**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 « Родничок» общеразвивающего вида городского округа город Буй**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 08» сентября 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
детский сад №3 «Родничок»
_____ Л.А. Козлова
Приказ № 76
от 08 сентября 2022 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы
# на 2022 – 2023 учебный год

2022 год

**Содержание**

Структура программы в соответствии с ФГОС ДОУ

**1. Целевой раздел**----------стр.3-21
Пояснительная записка----------стр.3-5
1.1. Цели и задачи программы ----------стр.5
1.2. Принципы и подходы реализации программы----------стр.5-8
1.3. Психолого–педагогические условия реализации программы----------стр.8
1.4 Вариативная часть программы----------стр.8-12
а) планируемые результаты освоения основной образовательной программы; -------стр.14-20
б) система оценки результатов освоения программы- ----------стр.63-64
1.5 Характеристика особенностей детей подготовительного к школе возраста----------стр.12-14
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми----------стр.14-21

**2. Содержательный раздел- ----------**стр.21-44
2.1. Содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста по направлениям развития- ----------стр.21-38
а) «Познавательное развитие»- ----------стр.22-28
б) «Речевое развитие»- ----------стр.28-30
в) «Художественно – эстетическое развитие»----------стр.30-33
г) «Социально – коммуникативное развитие»----------стр.33-37
д) «Физическое развитие»----------стр.37
2.2 Социальный паспорт группы ----------стр.38-39
2.3. Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год----------стр.39-45
**3. Организационный раздел ----------**стр.45-67
3.1. Организация жизни и воспитания детей, режим дня----------стр.45-47
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе----------стр.47-50
3.3. Тематический план----------стр.50-53
3.4. Структура календарного плана воспитательно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год----------стр.53-55
3.5. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности----------стр.55-56
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – ----------стр.56-64
3.7. Календарь праздников и развлечений на 2021-2022----------стр.64-65
3.8. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы----------стр.65-67

# 1 Целевой раздел

## Пояснительная записка.

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП ДОУ МДОУ детского сада №3 «Родничок» города Буй , в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.** Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При разработке рабочей программы учтена концепция Л.С. Выготского, который рассматривает развивающую среду, как источник развития высших психических функций человека и сформулировал ряд законов психического развития ребёнка:

- Детское развитие имеет свои ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни;
- Развитие – есть цепь качественных изменений, и психика ребёнка принципиально отличается от психики взрослых;
- Развитие ребёнка идёт неравномерно: каждая сторона в его психике имеет свой оптимальный период развития.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Рабочая программа воспитателя является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.
Программа составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013 года, № 1155)

***Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами*:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от15 мая 2013 года.
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Родничок» городского округа город Буй.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

**1.1. Цель программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Принципы и подходы** в организации образовательного процесса представлены в ООП ДОУ стр.12 – 14

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Родничок», совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

(ООПДОУ стр11 – 12)

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Рабочая программа направлена на:**

- разностороннее развитие воспитанников, учитывая психофизиологические закономерности их развития;

- развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально, не вербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;

- развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;

- поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географически условий, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Реализацию содержания образовательной программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как самоценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованного деятельностного комплекса.

**1.3. Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:**

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия,

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.4. Приоритетное направление деятельности – вариативная часть программы:**

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». ФГОС впервые определил такую образовательную область как «Социально – коммуникативное развитие». Актуальностью данной области является необходимость подготовки подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном, с разнообразием культур обществе.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Щурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребёнка являются компоненты культуры или базовой личности ребёнка – дошкольника. В базовую структуру личности входят такие компоненты, как ценностный, нравственный, исторический.

Эти компоненты могут служить основой патриотического воспитания дошкольников. Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине. В соответствии с актуальностью решения вопросов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ основной целью является создание оптимальных условий для развития патриотических чувств у дошкольников старшего возраста. Одним из таких условий является музейно-педагогическое пространство дошкольного образовательного учреждения.

именно музейно–педагогическое пространство является уникальным средством для решения многих воспитательных и образовательных проблем: изучение истории своего города, края, страны, возрождение и развитие нравственных ценностей, развитие патриотических чувств. Музей в современном детском саду должен представлять собой интегрированную информационную образовательную среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся, воспитанников, сочетающие традиционные и инновационные формы и способы взаимоотношений с детьми их родителями и социумом.

Таким образом, традиционные направления деятельности музейных комнат ДОУ могут быть реализованы новыми средствами. Современные педагоги хорошо знакомы с возможностями компьютерных технологий, программного обеспечения, терминологией и средствами виртуальной коммуникации. В этой связи актуальным является изменение форм работы музейных комнат ДОУ в организации познавательной, поисковой и коммуникативной деятельности воспитателей, детей и родителей.

С сентября 2016 года приказом «Департамента образования и науки» № 1344, от 8.08.2016 года, на основании экспертного совета, в нашем ДОУ открыли региональную площадку по

теме: «Музейно – педагогическое пространство ДОУ в гражданско – патриотическом воспитании старших дошкольников в условии ФГОС»

**Цель проекта:**

Создание модели музейно-педагогического пространства ДОУ, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников ДОУ в условиях реализации ФГОС.

**Задачи проекта:**

- *разработать модель* музейно-образовательного информационного пространства в качестве дополнительного средства к основным мерам реализации ФГОС, способствующим гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников в ДОУ;
- соотнести и скорректировать модель музейно-образовательного информационного пространства с основными мерами реализации ФГОС ДОУ;
- разработать и апробировать механизм реализации модели музейно-педагогического пространства, способствующего гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников ДОУ в условиях реализации ФГОС;
- проверить эффективность *модели* музейно-образовательной, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников ДОУ в условиях реализации ФГОС;
- усовершенствовать традиционные и использование инновационные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию, посредством включения музея ДОУ в единое музейное пространство.

**Ожидаемые результаты реализации проекта***:*

1. Повышения уровня музейной культуры старших дошкольников, их коммуникативных умений и социальной компетентности личности, расширение знаний детей об истории и культуре родного города, родной страны.
2. Создание нормативной и документальной базы с целью присвоения музейным комнатам ДОУ статуса музея детского сада, как культурного центра нашего микрорайона.
3. Систематизация во взаимодействии всех субъектов педагогического процесса: (детей, воспитателей, специалистов, библиотекаря, музейного педагога, родителей) в решении образовательных задач.

4. Создание развивающего, культуросообразного музейного пространства в ДОУ, его обогащение событийно – образующими элементами, активизирующими деятельность ребёнка (образовательные проекты, акции, внедрение технологий активного обучения, дистанционных форм образовательного процесса).
5. Создание модели взаимодействия в едином музейном пространстве ДОУ, краеведческого музея, Костромской историко – архитектурный музея и музеев школ города; МОУСОШ №9 и МОУСОШ №13
6. Переориентация образовательного процесса в ДОУ на увеличение количества форм организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с нормами и приоритетами, отражёнными во ФГОС.

4. Включение авторской рабочей программы по гражданско – патриотическому воспитанию **в образовательную программу ДОУ, апробация программы.**

Музейно - педагогическое пространство ДОУ интегрировано решает задачи эстетического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Формы и методы работы в музейном пространстве ДОУ способствуют развитию и совершенствованию социально – коммуникативных, речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее в человеческом обществе.

И реализует актуальнейшую на сегодня задачу современного образования – научить ребёнка учиться и познавать**.** Для работы с детьми по музейной педагогике составлен перспективный план: по разделу: Музейная педагогика по ФГОС: по разделам:

«Моя малая родина»,

«Россия – Родина моя»,

«Земля наш общий дом»

«Культура и традиции»

Для развития творческих задатков, активизации мыслительных процессов и нормальному формированию речи написана рабочая программа кружковой деятельности из бумаги по методу «Оригами» с названием «Чудесные превращения бумажного листа».

Цели программы: Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементами приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы: Познакомить детей с геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.) Научить детей общаться с бумагой, развивать глазомер. Научить аккуратно складывать из квадрата разные базовые формы оригами. Развивать мелкую моторику пальцев. Обогащать словарный запас детей. Развивать конструктивное мышление, их творческое воображение, художественный вкус. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Расширять коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций. Совершенствовать трудовые навыки.

### 1.5. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

Дети седьмого года жизни находятся на пороге школы; одна из наиболее важных задач их воспитания и обучения в последний год пребывания в детском саду – всестороннее развитие. Формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Наряду с наглядно-образным мышлением у дошкольников 6-7 лет интенсивно развиваются словесно – логическое мышление, познавательные интересы, самостоятельность; укрепляется произвольность поведения и действий, формируется более высокий уровень сознания своих возможностей. Это требует усложнения всех видов деятельности детей и находит отражение в содержании работы с дошкольниками, в подготовке их к школе, которая осуществляется во всех направлениях деятельности.

Индивидуальные особенности и способности детей подготовительной к школе группы проявляются более ярко. Это должны учитывать родители, предоставляя детям больше свободы и самостоятельности в проявлении предпочтений в выборе решений, вместе с тем тактично направляя их, оказывая по мере необходимости помощь, положительно оценивая результаты их действий.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появление новой роли, то ребёнок по ходу игры может взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, ранее взятую. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена
различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по основному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и продумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: основанием форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей подготовительной к школе группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
• Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.
Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 6 - 7 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

**Планируемые результаты**
**освоения основной образовательной программы**
**на этапе дошкольного образования (6 – 7) лет**

| № | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)** | **Показатели результатов освоения ООП ДО** |
|---|---|---|
| 1. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.<br>Может создавать условия для организации какой-либо деятельности в ДО и в повседневной жизни, организовывать самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми, провести утреннюю гимнастику с группой детей.<br>Выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности.<br>Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной.<br>В зависимости от ситуации способен выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дискантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д. |
| 2. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.<br>Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.<br>Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу.<br>Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстниками, контролировать свои действия, и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.<br>Имеет близкого друга (друзей), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делиться своими мыслями, переживаниями, мечтами.<br>Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).<br>Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям |

| | | |
|---|---|---|
| | чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | разного возраста, проявляет уважение к старшим.<br>Владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.<br>Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.<br>Бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях; понимает, что слово не только средство общения, но и оружие влияющее на собеседника, как положительно, так и негативно.<br>Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи и зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.<br>Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и др.). Готов оказать помощь; поддержать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях.<br>Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. |
| 3. | Ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым. Выполняет роль соответствующую его гендерной принадлежности.<br>В процессе чтения – слушания включает творческое воображение.<br>Переживаемые эмоции воплощает в игре, в творческой деятельности.<br>Понимает, что социальные роли человека (ребёнок-взрослый, дети-родители, продавец-покупатель и т.д.) определяют его речевые роли. И умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.<br>Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. Соблюдать правила речевого общения. |
| 4. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.<br>Речь живая, непосредственная, выразительная.<br>Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения.<br>Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном,, увиденном.<br>Умеет использовать средства художественной выразительности в самодеятельном высказывании.<br>Владеет диалогической и монологической речью, может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.<br>Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего (читающего) но невербально реагирует. Понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень грамотности речи, взгляд, улыбка, поза) в общении; способен не только адекватно использовать для |

| | | |
|---|---|---|
| | | выражения чувств, желаний, но и оценивать применение их в речи участников коммуникации.<br>Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:<br>-чистое произношение всех звуков родного языка;<br>-использование в речи средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса);<br>- использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий;<br>-употребление в речи одно-, двух-, трёх-, и четырёхсложных слов;<br>-умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;<br>-умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;<br>-использование в речи распространенных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;<br>-опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций;<br>-знание и соблюдение речевого этикета в общении;<br>-умение проявлять инициативу в общении с окружающими;<br>-умение составлять подробные рассказы с опорой на схемы и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои чувства, мысли, впечатления, пересказывать сказки;<br>-использование в речи простых и сложных предлогов;<br>-представление обо всех звуках русского языка, их классификация;<br>-знание всех букв алфавита;<br>-умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слова;<br>-наличие развитой тонкой моторики пальцев рук |
| 5. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большими и малыми мячами и др. пособиями с учетом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе.<br>Может планировать свое двигательное поведение, выбирать способ с учетом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).<br>Способен предварительно программировать пространственные и временные параметры движения. Осуществлять текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений.<br>После выполнения движения может анализировать результаты и проводить корректировки. Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении. Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, подскоках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении |

| | | |
|---|---|---|
| | | и находить оригинальные решения. |
| 6. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращаться за помощью ко взрослым; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.<br>Умеет соотнести свои ошибки с нормами и правилами поведения.<br>Поведение устойчиво, положительно направлено.<br>Развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий.<br>Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения.<br>Формируются задатки произвольного поведения.<br>В поведении и взаимоотношениях учитывается свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость.<br>Терпим к людям независимо от социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией.<br>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)<br>Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами.<br>Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.<br>Способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, оценивать их и делать выводы.<br>Стремиться оказывать помощь, поддерживать (словом, делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.<br>Способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы.<br>Вступая в коммуникацию, отчетливо представляет, какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чем сообщаешь, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства). Способен адекватно оценить ситуацию и избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например разговор по телефону, общение по улице и т.п.) |
| 7. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, | Идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Задает вопросы о книге, картине, музыке, ассоциирует свои переживания с их содержанием, пытается мотивировать свои предпочтения при прослушивании, перечитывании.<br>Способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и |

| | | |
|---|---|---|
| | пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.<br>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленный вопрос.<br>Проявлять потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами впечатлениями.<br>Знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьей.проявляет интерес к будущей позиции школьника.<br>Имеет представления о малой и большой Родине, ее природе, достижениях людей.<br>Владеет знаниями о своем городе, достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям.<br>Имеет первоначальное представление о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.<br>Самостоятельно придумывать и вносит новые правила в игру. Может преобразовать способы решения игровых задач (проблем).<br>Демонстрирует речевую активность (задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.)<br>Способен анализировать собственное речевое поведение другого, делать выводы (так говорить *можно* – так говорить *нельзя;* так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.) и избегать ошибок в реальном общении.<br>Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем организма, правилах здоровье сберегающего поведения.<br>Способен понимать и устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выбор способа действия, решения познавательной, исследовательской, двигательной задачи.<br>Руководствуется знаниями и умениями в различных видах деятельности и переносит на решение новых задач.<br>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.<br>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.<br>Имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества.<br>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.<br>Интересуется занятиями художественным творчеством.<br>Поддерживает опрятный внешний вид,<br>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости, к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |

## II. Содержательный раздел:

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по возрасту и направлениям развития.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает приобретение опыта** в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Описание образовательной деятельности

### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;
- учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества)
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об

отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Основные цели и задачи**

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множествами каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 20;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 20).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 20).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 20).
- Познакомить с цифрами от 0 до 20.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 20, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Познакомить с монетами с достоинством 1, 5, 10копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- учить составлять решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий
  ( +,-, =)

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре, восемь).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Дать представление о многоугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник ; из частей круга - круг и т.д.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на ограниченной территории (лист бумаги, страницы тетради ); понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

- Направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Дать представления о времени: текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Различать длительность отдельных временных интервалов (одна минута, десять минут, один час).
- Формировать умения определять время по часам с точности до одного часа.
- Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речь детей существительными, обозначаю речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения.

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- Помощь детям в освоении форм речевого этикета в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Помогать детям употреблять слова, в точном соответствии со смыслом.
- Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал -перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Подготовка к обучению грамоте**

- Формирование представлений о предложении;

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- Формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Формировать составлять слова из слогов;
- Формировать выделять последовательность звуков в простых словах;
- Отличать буквы от звуков, гласные от согласных;
- Учить находить нужную букву в начале, середине и конце слова;
- Подбирать слова на заданную букву;
- Делить слово на слоги;
- Читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное.

**Художественная литература**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

*формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:
*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
*развитие детского творчества;
*приобщение к изобразительному искусству.
*приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Предметное рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка, вертикально и горизонтально).
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получавшиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.
- Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование

- Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных и т.д.
- Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- закреплять умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму для разного вида народного искусства.

Лепка

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- развивать умение создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепке; учить использовать разные способы лепки.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывание бумаги, наклеивание изображений; учить мозаичному способу изображения.

Восприятие искусства

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е.Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

<u>Музыка</u>

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Образовательная область**
**«Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета

- Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- расширять представления о своей принадлежности человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку
- играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить

порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.
- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;
- обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе.
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

- Создание условий для охраны и укрепления детей, в том числе эмоционального благополучия Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности. формировать правильную осанку. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навыки культурного поведения за столом.
- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.
- Приобщение к физической культуре Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание). Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Приобщение к физической культуре

- Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны, воспитывать гордость за спортивные достижения страны.

## 2.2.Социальный паспорт группы

| Количество | Количество | Количество | Дети - | Дети «группы |
|---|---|---|---|---|

| детей | девочек | мальчиков | инвалиды | риска» |
|---|---|---|---|---|
| 20 | 10 | 10 | - | - |

## Список детей группы «Царевна - лягушка»

## Социальный паспорт семей группы

| Количество детей | Количество родителей | Количество семей | Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Малообеспеченные | Неблагополучные семьи | Образование | | | Средний возраст родителей |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | среднее | Ср.-спец | высшее | |
| 20 | 38 | 20 | 18 | 2 | 4 | - | - | | | | 28-38 лет |

## 2.3. Сотрудничество с родителями воспитанников

**Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: анкетирование родителей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.
- Оформление информационных стендов, родительских уголков, организация выставок детского творчества.
- Приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в субботниках, ремонтах.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область «Физическая развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание, наносящих непоправимый вред здоровью.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;
- Покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми в детском саду.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; Показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к ознанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**План работы с родителями на год**

| **Форма проведения** | **Содержание** |
|---|---|
| **Сентябрь** | |
| Папка – раскладушка по ПДД «Дорожная азбука» | «Родители – пример для подражания детьми»<br>Цель: повышать знания о правилах |

| | |
|---|---|
| Воспитатель Бледнова В.М. | дорожного движения и служить примером для своих детей. |
| Беседы с детьми о здоровом образе жизни.<br><br>Воспитатели. | Привлечение родителей к городскому спортивному мероприятию . Повышать интерес к ЗОЖ. |
| Выставка рисунков и фотографий | «Семейный поход в лес».<br>Цель: Повышать оценку совместного отдыха с детьми в выходной день. |
| Консультация.<br><br><br><br>Воспитатели. | «Как готовить детей к школе»<br>Цель: Познакомить родителей с навыками и умениями, которыми должен обладать любой ребенок, поступающий в первый класс |
| **Октябрь** | |
| Анкетирование родителей<br><br><br>Воспитатели. | «Скоро в школу»<br>Цель: Выявить вопросы родителей по подготовке детей к школе.<br>Анализ родительского запроса . |
| Родительское собрание<br><br><br><br>Воспитатели. | «Задачи воспитания детей в подготовительной группе, психологические и возрастные особенности» Презентация «скоро в школу».<br>Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения в подготовительной группе. Ответить на интересующие родителей вопросы. Выборы родительского комитета. |
| Консультация<br><br><br>Ширяева Е.Л. | «Воспитание самостоятельности»<br>Цель: Оказать родителям помощь в решении некоторых проблем с детьми |
| Оформление стенда «Доктор Айболит»<br><br>Воспитатели группы.<br>Медсестра. | «О профилактике заболеваний»<br>Цель: Повышать знания о предотвращении заболеваний у детей в осеннее время года |
| Индивидуальная консультация<br><br><br>воспитатели | «Драчуны. Как исправить ситуацию»<br>Цель: Вовлечь родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. |
| **Ноябрь** | |
| Папка – раскладушка<br><br><br><br>воспитатели | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»<br>Цель: Профилактика безопасности в быту, побуждения к творческому союзу воспитателей , детей и родителей. |
| Консультация<br><br><br>Бледнова В.М.. | «Как подготовить руку ребёнка к письму»<br>Цель: Дать рекомендации родителям о развитии руки ребёнка.<br>. |

| | |
|---|---|
| Участие в выставке «Делу время, потехе час» | Привлечь к сбору экспонатов, чтобы познакомить детей с прошлым и настоящим часов. |
| Праздничная стенгазета, выставка рисунков<br><br>воспитатели | Мероприятия, посвященные Дню Матери (развлечение, совместное мероприятие со школьниками в библиотеке)<br>Цель: создание благоприятного настроения, внимания, любви от близких. Разучивание стихов. |
| Индивидуальные беседы<br><br>Бледнова В.М.<br>Ширяева Е.Л. | « Развитие речи детей дома» подготовить картотеку игр и упражнений, методическую литературу. |
| | |
| **Декабрь** | |
| Стенд «Зима - краса»<br><br>Воспитатели. | Познакомить родителей с подборкой художественных произведений, стихов, игр, загадок о зиме и зимних месяцах. |
| Тренинг: «От дошкольника к школьнику» воспитатели | Подготовка родителей к предстоящему обучению детей к школе. Анкетирование. |
| Родительское собрание<br><br>Воспитатели группы | «Нужно ли нравственное – патриотическое воспитание ребёнку в детском саду», «Семейная гостиная» |
| Выставка совместных поделок | «Игрушки на ёлку своими руками»<br>Цель: привлечение родителей к работе совместным мероприятиям детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| **Январь** | |
| Стенд с рисунками «Здравствуй, музей» (дети и родители)<br><br>Презентация для родителей «Музей, как средство духовно – нравственного воспитания» | Роль музея в патриотическом воспитании детей. |
| Консультация: «Труд – лучший воспитатель».<br>Воспитатели<br>родители | Цель: Обменяться опытом по этому вопросу и оценить значение труда в воспитании детей. |
| **Февраль** | |
| Консультация<br><br>Бледнова В.М. | «Зачем нужно развивать мелкую моторику»<br>Цель: дать рекомендации родителям<br>Познакомить с картотекой пальчиковых игр. |
| Выставка рисунков, посвящённых Дню Защитников Отечества.<br>Развлечение «Во всём хочу, как папа, стать» | Цель: воспитание патриотических чувств у детей.<br>Любовь и уважение к своим папам, дедушкам, Российской армии. |
| Выставка берестяных изделий | Цель: привлечение родителей к работе |

| | |
|---|---|
| Сотрудники дет. сада<br>воспитатели | музейной комнаты МДОУ.<br>Знакомство с народными промыслами. |
| Совместное развлечение «Широкая масленица» | Цель: продолжать вовлекать родителей в совместные мероприятия. Знакомить с русскими народными традициями . |
| **Март** | |
| Папка – раскладушка: ОБЖ «Чем опасна оттепель на улице»<br><br>воспитатель | Познакомить с правилами поведения на улице во время гололедицы, соблюдать технику безопасности. |
| Стенгазета «Мамочка, мамочка, мамуля»<br>Развлечение «Мама лишь одна бывает» | Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. |
| Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или……диалог?»<br>воспитатели | Практическая помощь семье в воспитании ребёнка. |
| Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребёнка - дошкольника»<br><br>Воспитатели<br>родители | Цель: побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье, воспитывать чувства любви и привязанности к своей семье, уважения к её традициям. |
| **Апрель** | |
| Соревнования<br><br>Воспитатели<br>Физ. работник | «Мама, папа, я – спортивная семья».<br>Цель: привлекать внимание родителей к вопросам физического воспитания. Пропаганда ЗОЖ. |
| Анкета для родителей. | Выявить уровень готовности семьи к появлению школьника. |
| Папка – раскладушка «Музейная педагогика, как средство развития речи детей»<br><br>Ширяева Е.Л. | Цель: привлечение родительского внимания к вопросам патриотического воспитания, уделять внимание развитию речи. |
| Выставка в музее МДОУ<br>«Мы коллекционеры» | Цель: привлекать родителей к работе нашего музея. |
| Сбор экспонатов: вещи военных лет | Цель: воспитание патриотических чувств у детей и взрослых, умение хранить память о ВОВ. |
| **Май** | |
| Экологическая акция «Мы у нашего крыльца посадили деревца»<br><br>Воспитатели<br>родители | Цель: формирование командного духа среди родителей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. |
| Консультация по ОБЖ | «Страна безопасности» |

| | |
|---|---|
| Бледнова В.М. | Цель: повышение знаний безопасности – залог ЗОЖ |
| Родительское собрание.<br>Презентация: «Странички из жизни наших детей»<br><br>Воспитатели<br>родители | «Круглый стол. «До свидания, детский сад»<br>Цель: подведение итогов воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе |

# III. Организационный раздел

## 3.1 Организационные условия жизни и деятельности детей в группе.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день

**Образовательная деятельность осуществляется в режиме дня:**

- В утренние и вечерние часы
- На прогулке
- При проведении режимных моментов.

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

**Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Самостоятельная деятельность детей.**

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее

| **Режимные моменты для детей 6 - 7 лет** | **Время** |
|---|---|
| Утро: Приём и осмотр детей, игры, общение, дежурство<br>Утренняя гимнастика | 07.30 – 08.25<br>8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак | 8.35 – 8.40<br>8.40 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность: ООД | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку<br>Второй завтрак | 10.50 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке<br>Самостоятельная деятельность на прогулке | 11.05 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки<br>Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.40<br>12.40 – 12.50 |
| Подготовка ко сну<br>Сон | 12.50 - 13.00<br>13.00 – 15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры<br>Игры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30<br>15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 – 16.10 |
| Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.<br>Прогулка, уход детей домой | 16.10 – 17.10<br>17.10 – 18.00 |

развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность

проведения режимных процессов в течении дня представлена в двух вариантах (тёплый и холодный период года).

**Режим дня – тёплый период**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.20 – 8.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку<br>Завтрак | 08.30 – 8.40<br>8.40 – 9.00 |
| Самостоятельные игры, день интересных дел | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 10. 00. – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 - 15.00 |
| Подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности на прогулке | 16.10 – 18.00 |
| Уход домой | До 18.00. |

## 3.2. Организация непосредственно организованной образовательной деятельности в группе.

| Дни недели, направления развития, образовательные области | Название организованной детской деятельности (ООД) | Время |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Понедельник:**<br>*Социально – коммуникативное, познавательное, физическое, художественно – эстетическое.* | **1.Формирование целостной картины мира /экология/**<br>**1. Рисование**<br>**3. Физкультурное** | **9.00 – 9.30**<br>**9.40 – 10.10**<br>**15.15 – 15.45** |
| **Вторник:**<br>*Познавательное развитие, художественно – эстетическое, физическое.* | **1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**<br>**2. Аппликация/ленка**<br>**3. Физкультура на улице** | **9.00 – 9.30**<br>**9.40 – 10.10**<br>**10.20 – 10.50** |
| **Среда:**<br>*Познавательное, художественно – эстетическое, речевое* | **1. Развитие речи / коммуникация**<br>**2. Конструирование /Ручной труд/**<br>**3. Музыкальное**<br>**4. Экспериментально-исследовательская деятельность** | **9.00 – 9.30**<br>**9.40 – 10.10**<br>**12.00 – 12.30**<br>**15.15 – 15.45** |
| **Четверг:**<br>*социально – коммуникативное, речевое, физическое.* | **1. Физкультурное**<br>**2. Истоки**<br>**3. Обучение грамоте** | **9.00 – 9.30**<br>**9.40 – 10.10**<br>**10.20 – 10.50** |
| **Пятница:**<br>*Художественно – эстетическое. познавательное* | **1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**<br>**2. Рисование**<br>**3. Музыкальное** | **9.00 – 9.30**<br>**9.40 – 10.10**<br>**10.10 – 10.40** |

**Структура учебного года**

| **Название структуры учебного года** | **Календарное время** | **Отведённое количество недель** |
|---|---|---|
| **Начало учебного года** Первые 2 недели – диагностические занятия | **с 1.09. по 30.12.2021.** | **17 недель** |
| **Творческая неделя –** подготовка и проведение новогодних праздников | **25.12.по 30.12 2021** | **1 неделя** |

| | | |
|---|---|---|
| **Зимние каникулы** | **01.01.2022 по 9.01.2022** | **1неделя** |
| **Учебный год после нового года** | **10.01. 2022 – 31.05. 2022** | **19 недель** |
| **Диагностические занятия** | **с16.05 2022 по 31.05. 2022** | **2 недели** |
| **Всего:** | | **36 недель** |

**Календарный учебный план**

| | Образовательные области | Виды деятельности | НОД | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая | Инвариантная часть | |
| | | | Коммуникация/чередуется с развитием речи | 0,5<br>30 минут |
| | | | Вариативная часть | |
| | | | «Безопасность» | 0,5<br>25 минут |
| | | | Музейная педагогика | 0,5<br>30 минут |
| | | | ООД в библиотеке | 1раз в месяц |
| **2** | Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская | Инвариантная часть | |
| | | | ФЭМП | 2<br>30 минут |
| | | | ФЦКЭМ | 1<br>30 минут |
| | | | Природный мир | 1<br>30 минут |
| | | | Вариативная часть | |
| | | | Познавательно – исследовательская деятельность | 0,5<br>30 минут |
| **3** | Речевое развитие | Коммуникативная | Инвариантная часть | |
| | | | Развитие речи чередуется с коммуникацией | 1<br>30 минут |
| | | | Вариативная часть | |
| | | | НОД с логопедом три раза в неделю | 1<br>30 минут |
| **4** | Художественно – эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Изобразительная<br>Конструктивная<br>Музыкальная | Инвариантная часть | |
| | | | музыкальное | 2<br>60 минут |
| | | | рисование | 2<br>60 минут |
| | | | лепка | 0,5<br>30 минут |
| | | | аппликация | 0,5<br>30 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | конструирование | 0,5<br>30 минут |
| | | | Ручной труд | 0,5<br>30 минут |
| | | | Вариативная часть | |
| | | | ЧХЛ | 0,5<br>30 минут |
| | | | Ознакомление с Изо искусством | 0,5<br>30 минут |
| 5 | Физическое развитие | Двигательная | Инвариантная часть | |
| | | | Физическая культура | 2<br>60 минут |
| | | | Физкультура на улице | 1<br>30 минут |
| | | | Вариативная часть | |
| | | | ЗОЖ Закаливающие процедуры после сна | Ежедневно после дневного сна |
| | | | ***Кружок «Островок здоровья» для детей с плоскостопием и детей – инвалидов | 1<br>30 минут |
| | | | Количество НОД в неделю | 15 |
| | | | Количество НОД в месяц | 60 |
| | | | Количество НОД в год | 540 |

**Календарный учебный график подготовительной к школе группы «Царевна - лягушка»**

| **Возрастная группа** | **Инвариантная часть (кол -во)** | **Вариативная часть** | **Длительность (в мин)** | **Недельная нагрузка** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Количество** | **Время ( в мин)** |
| **Подготовительная (6 -7 лет)** | **15** | **2** | **30** | **17** | **5 часов 10 минут** |

**3.3 Комплексно - тематический принцип построения программы**

*Комплексно-тематическое планирование*

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах.

Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

## Темы недели по ФЦКЭМ в подготовительных к школе группах 6 - 7 лет

**Сентябрь**

1-2я недели: Обследование

3я неделя: «Осень»

4я неделя: «Осень. Деревья»»

5я неделя: «Деревья. Кустарники»

**Октябрь**

1я неделя: «Овощи. Фрукты»

2я неделя: «Деревья и кустарники сада»

3я неделя: «Ягоды»

4я неделя: «Бытовые приборы»

**Ноябрь**

1янеделя: «Продукты питания»

2я неделя: «Посуда»

3я неделя: «Мебель»

4я неделя: «Домашние птицы»

**Декабрь**

1я неделя: «Домашние животные»

2я неделя: «Дикие животные»

3я неделя: «Дикие и домашние животные»

4я неделя: «Хвойные и лиственные деревья»

5я неделя: «Новый год»

**Январь**

3я неделя: «Транспорт»

4я неделя: «Одежда»

5я неделя: «Зимующие птицы

**Февраль**

1я неделя: «Профессии»

2я неделя: «Обувь»

3я неделя: «День Защитника Отечества»

4я неделя: «Машины, облегчающие труд людей»

**Март**

1я неделя: «Мамин праздник»

2я неделя: «Весна»

3я неделя: «Перелетные птицы»

4я неделя: «Семья»

**Апрель**

1я неделя: «Садовые цветы»

2я неделя: «Насекомые»

3я неделя: «Москва – столица России»

4я неделя: «Наш дом»

**Май**

1я неделя: «День Победы»

2я неделя: «Рыбы»

3я неделя: «Комнатные растения»

4-5я недели: Обследование

Календарно – тематическое планирование осуществляется по планам Голицыной Н. С. в соответствии с темами программы и ФГОС

| | | |
|---|---|---|
| **Социально – коммуникативное развитие** | • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>• Оценка эмоционального настроения группы<br>• Формирование навыков культуры еды<br>• Этика быта, трудовые поручения<br>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>• Формирование навыков культуры общения<br>• Театрализованные игры<br>• Сюжетно-ролевые игры | • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе<br>• Эстетика быта<br>• Тематические досуги в игровой форме<br>• Работа в книжном уголке<br>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>• Сюжетно – ролевые игры |

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 3.4 Структура календарного плана воспитательно – образовательной деятельности

| | | |
|---|---|---|
| **Познавательное развитие** | • ООД по познавательному развитию<br>• Развивающие и дидактические игры<br>• Наблюдения<br>• Беседы<br>• Экскурсии по участку и за пределы<br>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.<br>• Проектная деятельность | • Развивающие игры<br>• Интеллектуальные досуги<br>• Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | • ООД по развитию речи, обучение грамоте.<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Проектная деятельность<br>• Заучивание наизусть | • Театрализованные игры<br>• Развивающие игры<br>• Дидактические игры<br>• Словесные игры<br>• Чтение<br>• Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | • ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.<br>• Эстетика быта<br>• Экскурсии в природу<br>• Посещение театра<br>• Проектная деятельность | • Музыкально-театрализованные представления<br>• Индивидуальная работа<br>• Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны<br>• Физкультминутки<br>• ООД по физическому развитию<br>• Прогулка в двигательной активности | • Гимнастика после сна<br>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>• Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>• Самостоятельная двигательная деятельность<br>• Ритмическая гимнастика<br>• Хореография<br>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

## Структура перспективного плана совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

| НОД | Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах. | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с родителями по темам недели. |
|---|---|---|---|
| Тема.<br>Цель.<br>Краткое содержание | Циклограмма совместной деятельности.<br>Индивидуальная работа с детьми | Создание условий, наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности | _____ |

## 3.5. Материально – техническое обеспечение программы

## Основные программы и технологии, используемые в работе:

| **Название программы** | **Авторы** | **Цель** | **Где реализуется, в какой форме** |
|---|---|---|---|
| **Основная программа** | | | |
| Программа «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности | С детьми всего дошкольного учреждения с1ой младшей по подготовительные группы все виды детской деятельности |
| **Парциальные программы** | | | |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, А.Д. Авдеева | Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка, формирование ценностей здорового образа жизни, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе | Игры, беседы, занятия, совместная деятельность, занятия познавательного цикла |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.А Князева,<br><br>М.Д. Маханёва | Приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личной культуры ребёнка на основе любви к Родине. | В совместной деятельности, в занятиях познавательного цикла |
| «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» | А.И. Кузьмин | духовно – нравственное воспитаниие | В совместной деятельности, в занятиях познавательного цикла |
| «Патриотическое воспитание дошкольников» | Н.В. Алёшина | Формирование целостного опыта детей, развитие их познавательных способностей, патриотических чувств | В совместной деятельности, в занятиях познавательного цикла. |
| **Технологии** | | | |
| «Ритмическая мозаика» | А.И. Буренина | Учить слушать музыку и выражать своё видение этой музыки в движении | На музыкальных и физкультурных занятиях |
| «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова | Развитие математических способностей и математических представлений у дошкольников | На занятиях по математике, в играх, в совместной деятельности |

## 3.6 Организация предметно - пространственной развивающей среды в подготовительной группе

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашем учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды в нашем детском саду строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность

каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. При этом нами соблюдаются следующие условия.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую) .

Для того чтобы предметно – пространственная развивающая среда нашей группы соответствовала данному высказыванию мы изучаем методическую литературу, а также нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

| **Развивающая среда группы** | **Содержание** |
|---|---|
| **Зона умеренной активности** | |
| **«Уголок познания»**<br>Цели:<br>**1.**Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.<br>**2.**Формирование грамматически правильной речи.<br>**3.**Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.<br>**4.**Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные. | 1. Лото, домино в картинках<br>2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда и др.)<br>3. Картинки с изображением частей суток и их последовательности<br>4. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.<br>5. Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.<br>6. Мелкая геометрическая мозаика.<br>7. Наборы разрезных картинок.<br>8. Игры для интеллектуального развития.<br>9. Настольно – печатные игры разнообразной тематики.<br>10. Алгоритм описания предмета к природному или рукотворному миру, цвет, форма, материал, назначение.<br>11. Пособия для нахождения признаков сходства или различия.<br>12. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.<br>13. Материалы для развития у детей графических навыков.<br>14. Доска, мел, указка.<br>15. Карточки с буквами.<br>16. Шашки.<br>17. Календарь недели.<br>18. Детские энциклопедии и познавательная художественная литература.<br>19. Географические карты.<br>20. Схемы периодичности времени. |

| | |
|---|---|
| | 21. Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, транспорт, посуду.<br>22. 2 вида азбуки.<br>23. Календарь, отражающий временные отношения (сутки, недели, месяц, минута, час.<br>24. Тетради в клетку и в линию.<br>25. Циферблат часов. |
| **«Уголок занимательной математики»**<br>Цели:<br><br>**1.**Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.<br>**2.**Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.<br>**3.**Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.<br>**4.**Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.<br>**5.**Закрепление знаний о частях суток.<br>**6.**Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.<br>**7.**Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.<br>**8.**Обучение формулировке арифметических действий. | 1. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».<br>2. Игры на составление целого из частей: «Пазлы», «Собери волшебный узор».<br>3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых клоунов» и др.<br>4. Игры на установление последовательности по степени возрастания<br>5. Числовой ряд<br>6. Цветные счётные палочки.<br>7. Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор».<br>8. Палочки Кюизенера.<br>9. Счёты.<br>10. Песочные часы.<br>11. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.<br>12. Магнитные доски разного формата.<br>13. Числовые карточки.<br>14. Геометрические тела :трапеция, куб, шар, цилиндр.<br>15. Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4,5, 6 и более частей.<br>16. Монеты разного достоинства.<br>17. Циркуль, линейка, трафареты.<br>18. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.<br>19. Рабочие тетради по математике.<br>20. Счетные палочки. |
| **«Уголок книги и театрализованной деятельности»**<br>Цели:<br>**1.**Приобщение к общечеловеческим ценностям.<br>**2.**Воспитание духовной культуры.<br>**3.**Формирование представлений о культуре через ознакомление с | 1. Открытая полка для книг, стол, два стульчика<br>2. Детские книги: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стих современных авторов; небылицы, загадки, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.<br>3. Иллюстрации к детским произведениям.<br>4. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, |

| | |
|---|---|
| книгой.<br>**4.**Развитие способности к сочинительству. | семья, животные, птицы.<br>5. Сюжетные картинки.<br>6. Выставки книг одного автора.<br>7. Книжки - раскраски.<br>8. Рисунки детей к литературным произведениям.<br>9. Цветные карандаши, бумага.<br>10. Маски для театрализованных представлений.<br>11. Настольный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка».<br>12. Пальчиковый театр. |
| **«Уголок природы»**<br>Цели:<br>**1.**Формирование системы знаний о потребностях растений.<br>**2.**Расширение, уточнение и конкретизация представлений о комнатных растениях.<br>**3.**Закрепление умения различать и называть растения уголка природы.<br>**4.**Овладение навыками ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.<br>**5.**Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. | 1. Коллекции камней, ракушек, семян.<br>2. Игротека экологических развивающих игр.<br>3. Библиотека познавательной природоведческой литературы.<br>4. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха<br>5. Растения ближайшего окружения<br>6. Растения, требующие разных способов ухода<br>7. 1-2 цветущих комнатных растения<br>8. Муляжи овощей и фруктов<br>9. Календарь природы<br>10. Инвентарь для ухода за растениями<br>11. Дидактические игры на основные правила поведения человека в природе.<br>12. Дидактические игры природоведческой тематики.<br>13. Иллюстрации, изображающие признаки сезона.<br>14. Энциклопедии на природоведческую тематику<br>15. Иллюстрации на экологическую тематику<br>16. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года |
| **«Уголок патриотического воспитания»**<br>Цели:<br>1.Социально-нравственное воспитание детей<br>2. Ознакомление с малой Родиной<br>3. Приобщение к народной культуре<br>4. Ознакомление с родной страной | 1. Российский флаг, герб, портрет президента России.<br>2. Иллюстрации военной техники.<br>3. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.<br>4. Иллюстрации родов войск.<br>5. Игрушки – оружие.<br>6. Иллюстрации с изображением родов войск.<br>7. Фотографии исторических памятников России и родного города.<br>8. Книги о родном городе.<br>9. Иллюстрации к сказкам народов России.<br>10. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.<br>11. Физическая карта России.<br>12. Литература для детей.<br>13. Открытки с изображением достопримечательностей города. |
| **Зона средней активности** | |

| | |
|---|---|
| **«Уголок безопасности»**<br>Цель:<br>**1.**Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни | 1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия)<br>2. Макет проезжей части.<br>3. Дидактические игры.<br>4. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.<br>5. Макет светофора, дорожных знаков.<br>6. Наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Опасные ситуации».<br>7. Коллекция моделей машин спецтехники.<br>8. Детские тематические книги. |
| **«Центр творчества»**<br>Цели:<br>**1.**Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.<br>**2.**Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.<br>**3.**Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.<br>**4.**Обучение различным техникам вырезания.<br>**5.**Освоение новых способов изображения. | 1. Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, их виды,<br>2. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно – прикладного искусства.<br>3. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры.<br>4. Наглядно – дидактические пособия<br>5. Бумага тонкая и плотная, картон<br>6. Цветные карандаши, гуашь<br>7. Круглые кисти, подставки под кисти<br>8. Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом, фломастеры, водные маркеры.<br>9. Пластилин, тесто, кинетический песок<br>10. Салфетки бумажные<br>11. Скатерти<br>12. Емкости для промывания кистей<br>13. Щетинные кисти, розетки для клея<br>14. Цветная бумага<br>15. Картон<br>16. Альбомы для раскрашивания<br>17. Клей<br>18. Трафареты, печатки, штампы.<br>19. Заострённые палочки для рисования на песке или снегу.<br>20. Ножницы, клей.<br>21. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки проволока, обрезки бумаги др.<br>22. Обрезки цветной бумаги, ткани, вырезки из журналов и альбомов.<br>23. Природные материалы. |

| | |
|---|---|
| **«Уголок экспериментирования»**<br>Цели:<br>**1.**Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.<br>**2.**Расширение чувственного опыта детей.<br>**3.**Обогащение первичных естественно-научных представлений.<br>**4.**Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.<br>**5.**Формирование способов познания путем сенсорного анализа.<br>**6.**Формирование измерительных навыков.<br>**7.**Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. | 1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения<br>2. Стол с клеенкой<br>3. Подносы<br>4. Материалы для пересыпания и переливания.<br>5. Формочки для изготовления цветных льдинок.<br>6. Трубочки для продувания.<br>7. Мыльные пузыри<br>8. Магниты<br>9. Бумага, фольга<br>10. Увеличительные стекла<br>11. Леечки, ситечки.<br>12. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для пересыпания, переливания, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.)<br>13. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки, лопатки, ведерки и т.д.)<br>14. Фартуки.<br>15. Различные сосуды, воронки мензурки, шприцы. |
| **«Уголок конструирования»**<br>Цели:<br>**1.**Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.<br>**2.**Обучение элементарному планированию действий.<br>**3.**Формирование умения работать по заданной схеме, модели. | 1. Конструкторы разного размера<br>2. Фигурки людей, животных для обыгрывания<br>3. Образцы построек различной сложности.<br>4. Игрушки, отражающие быт<br>5. Разнообразный полифункциональный материал: пробки бруски, коробки и др.<br>6. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)<br>7. Природный материал, клей, пластилин, бумага.<br>8. Настольный конструктор из дерева и пластмассы, соответствующие ему автомобили, сюжетные игрушки.<br>9. Машинки, светофор.<br>10. Проволока, пластилин, нитки.<br>11. Ножницы, шило, линейка.<br>12. Крупные и мелкие объемные формы |

| | |
|---|---|
| | 13. Напольный плоский конструктор<br>14. Автопарковка. |
| **Зона повышенной активности** | |
| **«Уголок двигательной активности»**<br>Цели:<br>**1.**Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.<br>**2.**Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.<br>**3.**Развитие глазомера.<br>**4.**Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.<br>**5.**Развитие умения быть организованными.<br>**6.**Формирование правильной осанки.<br>**7.**Поддержание интереса к различным видам спорта. | 1. Обручи<br>2. Корзина для метания мячей, мячи резиновые, мяч – попрыгун, пластмассовые шарики, массажные мячи.<br>Шарики пластмассовые<br>3. Скакалки, ленточки, флажки.<br>4. Атрибуты к подвижным играм<br>5. Кегли<br>6. Вертикальная цель для метания<br>7. Султанчики для дыхательной гимнастики<br>8. Кольцеброс<br>9. Нестандартное оборудование: массажные дорожки, «трубы» для профилактики плоскостопия и подвижных игр коврики для массажа стоп.<br>10. Ребристая доска.<br>11. Спортивное оборудование к спортивным играм: бадминтон, футбол, хоккей. |
| **«Уголок музыки»**<br>Цели:<br>**1.**Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.<br>**2.**Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений. | 1. Игрушки - музыкальные инструменты<br>2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях<br>3. Магнитофон<br>4. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, нестандартные музыкальные игрушки: шумелки, погремушки, браслеты, шумовые коробочки, |
| «**Уголок театра»**<br>Цели:<br>**1.**Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.<br>**2.**Обучение перевоплощению с | 1. Разные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный<br>2. Театральные атрибуты.<br>3. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы.<br>4. Маски. |

| | |
|---|---|
| использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.<br>**3.**Обучение использованию в речи слов, необхо-димых для характеристи-ки персонажей. | |
| **«Игровой уголок»**<br>Цели:<br>**1.**Закрепление в игре примеров эмоционально-го, социального, речевого поведения.<br>**2.**Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.<br>**3.**Создание условий для развития партнерских от-ношений детей в игре.<br>**4.**Обогощение опыта моделирования различных типов социальных отношений. | 1. Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны)<br>2. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки)<br>3. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек)<br>4. Мультяшные игрушки<br>Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами одежды<br>5. Куклы, разного пола<br>6. Наборы посуды, разного размера.<br>7. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.,<br>8. Одежда для ряжения<br>9. Бижутерия<br>10. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны.<br>11. Полные сюжетно образующие наборы-макеты.<br>12. Зеркало<br>13. Комплекты мебели для игр с куклами.<br><br>Кукольный уголок: гостиная (стол, стулья диван, для создания интерьера – сервизы посуды, телефон, часы), коляски для кукол, различные куклы.<br><br>Спальня: кроватки с постельными принадлежностями, люлька-качалка с постельными принадлежностями, наборы одежды)<br><br>Кухня: кухонный стол, стулья, полка для посуды, набор посуды, газовая плита, раковина для мытья посуды, овощей, фруктов.<br><br>Прачечная: гладильная доска, утюг, таз для стирки белья<br><br>Салон красоты: Трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских, парфюмерные принадлежности, спецодежда для парикмахерской разных расцветок, разнообразная одежда для ряжения.<br><br>Магазин: весы, баночки, касса, коробочки, бутылочки разных размеров, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи – продукты, сумки, деньги.<br><br>Больница: тематический набор, фонендоскоп, градусник, одежда для ребёнка - доктора. |

| | |
|---|---|
| | Гараж: различные машины, набор инструментов.<br>Школа: школьные принадлежности, рюкзак. |
| **«Уголок дежурства»**<br>Цели: | 1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных<br>2. График дежурства<br>3. Фартуки, косынки<br>4. Тазы, салфетки, емкости для сбора мусора<br>5. Алгоритмы выполнения трудовых действий |

### 3.7 Календарь праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год.

| Виды мероприятий | Название | Дата | Цель |
|---|---|---|---|
| Праздники | «Осень» | октябрь | Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку. |
| | «Новый год» | декабрь | Вызвать у детей чувство радости от приближения новогодних праздников, желание исполнять песни, танцы под весёлую музыку. Содействовать созданию обстановки всеобщей радости, хорошего настроения. |
| | «День защитников Отечества» | февраль | Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Дать информацию о государственных праздниках. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам и Российской Армии. |
| | 8 марта | март | Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. |
| | «День победы» | май | Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, к Российской Армии. |
| Тематические праздники и развлечения | «Русские посиделки» | апрель | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Воспитывать любознательность, доброжелательную атмосферу в детском коллективе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Рождество» | январь | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Воспитывать любознательность, доброжелательную атмосферу в детском коллективе. |
| Театрализованные представления | Представления с использованием кукольного театра | В течение года | Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей. |
| Спортивные развлечения | «Весёлые старты» | апрель | Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх. Развивать двигательные навыки. Воспитывать командный дух. |
| | «Зимние состязания» | февраль | Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх. Развивать двигательные навыки. Воспитывать командный дух. |
| КВН и викторины | «Уроки вежливости» | ноябрь | Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка. |
| | «Знатоки леса» | май | Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка. |

## 3.5.Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития и здоровья;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале года: сентябрь – 2 недели и май – последние 2 недели.

В каждой группе разработаны диагностические карты по основным направления

ФГОС. Диагностические карты помогают выявить результаты развития качественных показателей у детей. /Приложение/

**Уровневые показатели освоения программы:**

**Высокий уровень (критерий полностью сформирован:** Имеет чёткие информативные представления, отражает в них эпизоды собственного опыта.

**Средний уровень:** (в стадии

**Низкий уровень**: ( не сформирован)

*****Представления недостаточно развиты, не дифференцированы, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого ,

| | | |
|---|---|---|
| формирования) Имеет недостаточно обобщённые представления, активизирует с помощью взрослого. | фрагментарные, информативные собственный опыт | представления неверные, не сформированные, мало информативные, свой опыт не отражает |