

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Родничок»
городского округа город Буй**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 08 » сентября 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
детский сад №3 «Родничок»
Л.А. Козлова
Приказ № 76
от 08 сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации и осуществлению образовательной деятельности
с детьми первой младшей группы
на 2022-2023 учебный год

2022г.

Разделы программы:

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка: Основные принципы дошкольного образования.	3
1.2	Возрастные, индивидуальные, психологические особенности детей 2-3 лет.	4
1.3	Стандарт направлен на достижение следующих целей и задач.	7
1.4	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	7
1.5	Социальный паспорт группы.	8
1.6	Целевые ориентиры программы.	10
1.7	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	11
2	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей :	13
	1.Образовательная область «Физическое развитие»	
	2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	3.Образовательная область «Познавательное развитие»	
	4.Образовательная область «Речевое развитие»	
	5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2	Модель организации образовательной деятельности в различных видах и формах детской деятельности	15
2.3	Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников	43
2.4	Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оптимизации образовательной деятельности в первой младшей группе.	49
3	Организационный раздел	51
3.1	Комплексно - тематический принцип построения программы.	51
3.2	Планирование образовательной деятельности, при работе по пятидневной неделе.	52
3.3	Организация режима пребывания детей.	58
3.4	Материально – техническое оснащение образовательного процесса в первой группе.	60
3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	64
3.6	Мониторинг образовательного процесса	67

I.Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа группы детей раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального ДООУ детский сад №3 «Родничок» в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
6. Устав ДОО.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста.

Общеобразовательная программа МДОУ детский сад №3 «Родничок» обеспечивает разностороннее развитие детей первой младшей группы в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому. Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДОУ, руководствуясь новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Первая младшая группа (дети в возрасте 2-3 лет)

У детей на втором, третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности и психология детей 1-3 лет.

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает лучше понимать и развивать ребенка.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянно назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ (непроизвольно).

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года – примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно, отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ (крайне несовершенно).

Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5 форм: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; 6 цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка - усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения с взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности. Раннее детство завершается кризисом 3 лет

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1 год 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, моет, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыть куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители, зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.3 Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении») определено, что - в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ №3 «Родничок» по реализации программы является всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника, формирование основ базовой культуры личности и создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Цель и задачи:

Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в связи с внедрением ФГОС ДОО.

1. Скорректировать ООПДОО и рабочие программы педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Укреплять и развивать кадровый потенциал, повышать профессиональную мобильность, компетентность педагогического коллектива ДОО.
3. Совершенствовать работу ДОО, направленную на интеллектуальное развитие детей посредством создания условий для экспериментально-исследовательской деятельности в ДОО.
4. Совершенствовать речевую подготовку старших дошкольников посредством создания логопункта и проведения коррекционной работы с детьми и их родителями.

1.4 Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований

к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Социальный паспорт группы.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Дети инвалиды	Дети «группы риска»
19	10	11	-	-

Группа кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Образование	Средний возраст родителей
---------------------	------------------	--------------	--------------	----------------	-------------------	------------------------	-----------------------	-------------	---------------------------

								Среднее	Среднее специальн ое	Высшее	
19	36	19	19	-	3	-	-	7	20	9	23-35

1.6 Целевые ориентиры Программы.

№	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
К завершению 2-го года жизни		
1.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны. В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Проявление процессуальной игры. После 1,5 лет ребенок с помощью взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ним исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов
2.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	От 1,5 года до 2 лет ребенок имеет представление о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причесанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
3.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия	Принимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки

	окружающих предметов и игрушек	
4.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. На 2-м году жизни проявляется интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещение одних предметов другими на основе подражания. Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует
5.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Имеет некоторое представление о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой. Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения. После 1,5 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. К концу 2-го года проявляется стремление к самостоятельности.
6.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Ребенок испытывает эмоциональный подъем при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
7.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребенок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения

1.7 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Педагогическая диагностика в группах раннего возраста проводится один раз в год. (В конце учебного года из-за периода адаптации детей к садику.)

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях:

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>
Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

	<p>Задачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья: Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
<p>Группа раннего возраста (2 -3г)</p>	<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице • создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; <p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); • учить сохранению правильной осанки в различных положениях; • воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности; <p>По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;</p> <p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр • согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность • развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; • учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; • учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); • учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; • способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения <p>По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её,

	<p>мешающие адекватному приспособлению к новым условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня; <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом • способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления; • приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию • развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; • воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи • воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
--	--

2.2 Модель организации образовательной деятельности в различных видах и формах детской деятельности.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<u>ранний возраст</u>				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями

	<p>движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж</p>			Дни открытых дверей
<p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>				
<p>-совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперед; - учить безбоязненному вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения,</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей</p>

ныряния.				
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительности движений.	Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>				
- обучение правилам личной гигиены,	Занятия традиционные, сюжетные, тематические.	Показ, объяснение, личный пример	Игра, предметная деятельность,	- обучение правилам личной гигиены,

побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	педагога, беседа.	ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
---	--	-------------------	--	---

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация
--	---	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p><u>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений</u> Задачи: 1. Развитие игровой деятельности 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, <u>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</u> Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям <u>Формирование положительного отношения к труду</u> Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ

Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками • по показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен; • формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида • знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов; продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.); • продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; по воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; • поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде; дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях; • воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда
-------------------------	---

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Группа раннего возраста	<i>Развитие игровой деятельности детей</i>			
-способствовать овладению	Игры-занятия, сюжетно-	Рассказ и показ	Игра, подражательные	Беседа,

<p>орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; -знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; -поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; -способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; -побуждать детей к подвижным и досуговым играм.</p>	<p>ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.</p>	<p>консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>				
<p>- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - развивать интерес, доверие,</p>	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций,</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p>

<p>симпатию к близким взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь); - формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; 	<p>художественной литературы.</p>	<p>объяснения.</p>	<p>картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	
--	-----------------------------------	--------------------	---	--

<p>- воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;</p> <p>- развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;</p> <p>- поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).</p>				
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>				
<p>- формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</p> <p>- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует</p>	<p>Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия</p>

<p>пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе. 				
<p><i>Развитие трудовой деятельности.</i></p>				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность</p>

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<p>- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность</p>
--	---	--	--	--

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<p>- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p>Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе,</p>
--	--	---	--	---

		вечерней прогулке, вечерняя прогулка		творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
<i>Безопасность</i>				
- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации,	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры	- развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

	видеофильмы, мультфильмы)			
--	------------------------------	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

2. Формирование элементарных математических представлений

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

ЗАДАЧИ

Группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч). • Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов • Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука». • Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей • Формирование элементарных математических представлений • Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один». • Учить различать предметы по величине, форме; • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей • Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы
----------------------------------	--

<i>Задачи</i>	<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>			
	<i>в организованной детской деятельности</i>	<i>в ходе режимных моментов</i>	<i>в самостоятельной детской деятельности</i>	<i>при взаимодействии с семьями</i>

Группа раннего возраста

Сенсорное развитие

<p>Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о</p>	<p>Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО</p>
--	---	--	---	---

<p>величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>				
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></p>				
<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-</p>	<p>Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно - отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротекке</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

<p>отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>				
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>				
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова</p>	<p>Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы</p>

<p>и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>				
<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p>				
<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формирование</p>	<p>Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

<p>называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>			
<i>Ознакомление с природой</i>				
<p>Ознакомление с доступными явлениями природы. -Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей</p>	<p>Индивидуальная беседа Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры– экспериментирования На прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео</p>

<p>и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>(рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>наблюдение за окружающей действительностью</p>		
--	---	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Задачи: 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной

<p>речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <p>3. Практическое овладение детьми нормами речи</p> <p><i>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i></p> <p>Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p>2. Развитие у детей литературной речи</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	
<p>ЗАДАЧИ</p>	
<p>Группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; • побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных • поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого • способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой <p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи и активизировать словарь. • учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру • упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков • учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов. <p>По практическому овладению детьми нормами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи • поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке <p>По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов <p>По развитию у детей литературной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки

<p>в книгах и называть знакомые предметы;</p> <p>По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей; • развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение
--

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Группа раннего возраста</i>				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
<p>-развитие речи как средства общения</p> <p>-выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>-обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>- игры-забавы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- консультации</p> <p>- родительские собрания</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>-беседа</p>

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

<p>-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>-дидактические игры -продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -словотворчество</p>	<p>- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -бесед</p>
---	--	--	---	--

Звуковая культура речи

<p>-упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого</p>	<p>-обучение, объяснение, повторение -дидактические игры -имитационные упражнения</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов,</p>
---	---	--	--	--

дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса				презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
<i>Грамматический строй речи</i>				
-совершенствование грамматической структуры речи -формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз	-дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание -продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- консультации - родительские собрания - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
<i>Связная речь</i>				
-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя	-показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами	- консультации - родительские собрания - использование информационно- компьютерных

<p>рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы</p>		<p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>		<p>технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>				
<p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведение, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе</p>	<p>Занятия с использованием наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Занятия без использования наглядности: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>

<p>воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p> <p>Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>«Книжкина неделя».</p>		<p>фланелеграфом.</p> <p>Игры с персонажами настольного театра.</p> <p>Дидактические игры.</p>	
--	---	--	--	--

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

ЗАДАЧИ

<p>Группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят • развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой; • учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы • учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу • знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет • приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать; <p>По развитию детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
---	--

	<p>По приобщению детей к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление • конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к звуку, музыкальному звуку • развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки <p>По развитию музыкально-художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт; • развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение; • развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение • воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения <p>По приобщению детей к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку • обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах
--	--

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Группа раннего возраста</i>				
<i>Слушание</i>				
-Развивать у детей	НОД	Использование музыки:	Создание условий для	Консультации для

<p>интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>-развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание</p> <p>-развитие умения различать звуки по высоте</p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-другие занятия - театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе</p> <p>прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях</p>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в</p>
--	---	---	--	---

				<p>семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></p>				
<p>- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят - обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками Рисование: - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы Лепка:</p>	<p>НОД (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс</p>

<p>- познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса)</p> <p>- учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине</p> <p>- учить соединять две вылепленные формы в один предмет</p>				
<p><i>Развитие детского творчества</i></p>				
<p>- вызывать интерес к рисованию, лепке</p> <p>- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям,</p>	<p>НОД (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями</p>		<p>эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>
<p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>				
<p>- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,</p> <p>- знакомить с народными игрушками</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>

2.3 Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов групп.

Образование родителей: организация семейного клуба (лекции, семинары).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, проектов, исследовательско-проектной деятельности.

Задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ❖ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ❖ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- ❖ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- ❖ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- ❖ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- ❖ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ❖ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- ❖ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- ❖ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- ❖ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- ❖ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- ❖ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ❖ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ❖ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям
- актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Формировать привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка и покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Проводить совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оптимизации образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

Изучение семьи	Формирование базы данных о семьях воспитанников, отражение в ней информации о: — составе семьи; — уровне образования родителей; социальном и экономическом статусе семьи	Весь период	воспитатель
Информирование родителей	Совершенствование информационного поля дошкольной группы с ориентиром на родителей воспитанников. Регулярное оформление: - сменных досок объявлений для родителей о жизнедеятельности дошкольной группы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в детском саду, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании; - стенд «Наши достижения»; - стенд «Художественно - эстетическое воспитание детей»; -стенд «Наше творчество»	Весь период	воспитатель
Просвещение родителей	1. Формирование в дошкольной группе творческой группы педагогов с целью организации просветительской деятельности родителей по вопросам художественно-эстетического и духовно – нравственного воспитания детей	Весь период	воспитатель
Совместная деятельность педагогов и родителей	I. Регулярное проведение совместных с родителями мероприятий	Весь период	воспитатель

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>1 раз в месяц По плану</p>
<p>воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану По плану 1раз в год</p>

III. Организационный раздел.

3.1 . Комплексно - тематический принцип построения программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учебный план МДОУ детского сада №3 «Родничок» представляет собой примерную сетку непосредственно образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

В группах раннего возраста проходит адаптационный период, продолжительность 1 месяц.

В этот период режим ребёнка постепенно подстраивают к режиму детского сада, режим детского сада, щадящий, с детьми не проводят специальных занятий, а лишь занимают их.

Вновь пришедшие дети посещают детский сад каждый индивидуально по своему графику, каждый ребёнок приходит на 1 час, постепенно время пребывания ребёнка увеличивают по мере его привыкания. У педагогов имеются правила адаптации, рекомендации медицинских работников и психологов. Режим в детском саду на этот период гибкий, щадящий.

В группах ДОУ в течение года занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

С 1 сентября по 15 сентября с детьми проводятся диагностические занятия на начало года, а с 16 мая по 30 мая диагностические занятия на конец года.

В летнее время проводятся игры, беседы, развлечения – 1 раз в неделю - музыкальные и физкультурные занятия, а так же утренние гимнастики на улице. 10 дней – новогодних каникул и неделя перед новым годом считается неделей творчества и развлечений. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Структура учебного года.

Адаптационный период для детей первой младшей группы	с 1.08. 2021 по 30.09.2021 – 1 месяц
Диагностический период – начало года	с 01.09. 2021 по 15.09.2021 – 2 недели
Диагностический период конец года	с 16.05.2022 по 27.05.2022 – 2 недели
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения зимних каникул	с 31.12.2021 по 9.01 2022
Летний оздоровительный период	с 01.06. 2022 по 31.08.2022
Сроки проведения мониторинга	с 16.05.2022 по 31.05.2022

3.2 Планирование образовательной деятельности, при работе по пятидневной неделе.

Календарный учебный план:

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Инвариантная (базовая) часть	
	<i>Познавательно-речевое развитие</i>	
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	1/с экологией
	Сенсорика: игры с дидактическим материалом/ игры - экспериментирования	0,5 /0,5
	Конструктивно – модельная деятельность	1
Речевое развитие	Развитие речи	1/с ЧХЛ чередуется
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социально-личностное развитие</i>	
	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Художественное – эстетическое развитие	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Музыка	2
	Лепка	1
	Рисование	1
Физическое развитие	<i>Физическое развитие</i>	
	Физическая культура - игровая	1
	Физическая культура в зале	2

Итого:10

Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности

первой младшей группы «Сорока-белобока»

Дни недели, направления развития,	Сетка НООД	Время
Понедельник: <i>Художественно-эстетическое, познавательное развитие</i>	1. Музыкальное занятие 2. Формирование целостной картины мира. Предметный мир/Экология (4 неделя)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Вторник: <i>Художественно-эстетическое, физическое развитие</i>	1 Лепка 2. Физкультура с воспитателем.	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Среда: <i>Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие</i>	1. Развитие речи (по Гербовой) 2. Физкультура игровая. 3. Конструктивно-модельная деятельность (вечером)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 15.35 – 15.45

Четверг: <i>Художественно-эстетическое, физическое развитие</i>	1.Рисование	9.00 – 9.10
	2. Физкультура с воспитателем.	9.20 - 9.30
Пятница: <i>Художественно-эстетическое, речевое развитие</i>	1 Музыкальное занятие	9.00 – 9.10
	2.ЧХЛ (по Гербовой)	9.20 – 9.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график первой младшей группы

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол - во)	Вариативная часть	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Первая младшая группа	10	-	10	10	1ч 40 мин

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

Сентябрь:

- 1, 2, недели Обследование
- 3 неделя: «Осень»
- 4 неделя: «Осень. Деревья»
- 5 неделя: «Грибы»

Октябрь:

- 1 неделя: «Овощи. Фрукты»
- 2 неделя: «Деревья. Кустарники»
- 3 неделя: «Ягоды»
- 4 неделя: «Бытовые приборы»

Ноябрь:

- 1 неделя: «Продукты питания»
- 2 неделя: «Посуда»
- 3 неделя: «Мебель»
- 4 неделя: «Домашние птицы»

Декабрь:

- 1 неделя: « Домашние животные»
- 2 неделя: «Дикие животные»
- 3 неделя: «Дикие и домашние животные»
- 4 неделя: «Хвойные и лиственные деревья»
- 5 неделя: «Новый год»

Январь:

- 1,2 недели: Каникулы
- 3 неделя: «Транспорт»
- 4 неделя: «Одежда»
- 5 неделя: «Зимующие птицы»

Февраль:

- 1 неделя: «Профессии»
- 2 неделя: «Обувь»
- 3 неделя: «День защитников отечества»
- 4 неделя: «Зима»

Март:

- 1 неделя: «8 марта»
- 2 неделя: «Весна»
- 3 неделя: «Перелётные птицы»
- 4 неделя: «Семья»
- 5 неделя: «Каникулы»

Апрель:

- 1 неделя: «Садовые цветы»
- 2 неделя: «Насекомые»
- 3 неделя: «Москва- столица России»
- 4 неделя: «Наш дом»

Май:

- 1 неделя: «День Победы»
- 2 неделя: «Рыбы»
- 3 неделя: «Комнатные растения»
- 4,5 неделя: Обследование

Календарно - тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Структура календарного учебного плана воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ

НООД Воспитателя с детьми.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с родителями
Тема НООД. Цель. Задачи Краткое содержание	Циклограмма совместной деятельности. Индивидуальная работа с детьми	Создание условий, наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности	Взаимодействие с родителями по теме дня, недели.

3.3 Режим дня на холодный период.

Виды деятельности	Ранний возраст от 1 года 6 мес. до 3 лет
Утро: Прием и осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05 – 8.10 8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.10
Непосредственно-организованная образовательная деятельность: НООД «Мир познания» «Занимательное дело»	Утро: по 10 мин.:1 подгруппа - 9.10 – 9.20 2 подгруппа - 9.30 – 9.40 Вечер: по 10 мин.:15.15 – 15.25
Второй завтрак	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность на прогулке	9.55 – 10.20 10.20 – 11.10

Возвращение с прогулки	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 12.10 12.10 - 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.00 – 15.10 15.10 – 15.20
Полдник	15.35 – 16.00
Вечер: игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка.	16.00 – 17.50
Уход детей домой	18.00

Режим на тёплый период года (июнь – август).

Режимные процессы	Ранний возраст
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями, /с героями любимых сказок/ Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе. У детей раннего возраста в группе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.20 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> <i>Самостоятельная деятельность детей, игры, занятия по интересам</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.	9.00 – 9.30
<i>Второй завтрак</i>	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40

Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.20
Вечер игр с друзьями, музыкальные, спортивные развлечения, игры, самостоятельная деятельность, совместная творческая деятельность	15.20 – 16.10
Ужин.	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями	16.20 – 17.30
Подготовка к уходу детей домой, совместный труд, гигиенические процедуры	17.30 – 18.00

3.4 Материально – техническое оснащение образовательного процесса в группе раннего возраста. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома.) Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, куклы, машины, настольные игры и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель», «Магазин» • Уголок природы. • Книжный уголок, уголок изобразительности; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно - печатные игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы (мелкий и крупный ЛЕГО). • Материалы для организации ОД в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки, коврики • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Участок для прогулок с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на цветнике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка • Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами.

Развивающие уголки в группе

Уголок физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (горка) • Для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей;картинки диких и домашних животных • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор. • Природный и бросовый материал.
Уголок «Сенсорно-дид. и развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Пирамиды • Логические кубы

Уголок «Строитель»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек
Кукольный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • фартуки; • мебельные модули «кухня», «мягкая мебель»
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков. • Дорожные знаки • Уголок безопасности
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, палочки ватные, штампы-крышки и др.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты

Виды и формы образовательной деятельности с детьми.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Подвижные игры. Игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные

	игровая, музыкально-художественная	занятия (гимнастика, физкультминутки), игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Здоровье	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Труд	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок.
Безопасность	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

Речевое развитие	коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная.	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
Художественно-эстетическое: рисование, лепка	продуктивная, познавательная-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов.
Музыка	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса:

Название Программы	Авторы	Цель	Где реализуется, в какой форме
Основная программа			
Программа «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности	С детьми всего дошкольного учреждения с группы раннего возраста по подготовительные группы все виды детской деятельности
Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности	С детьми всего дошкольного учреждения с группы раннего возраста по подготовительные группы все виды детской деятельности
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности	С детьми всего дошкольного учреждения с группы раннего возраста по подготовительные группы все виды детской деятельности

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности	С детьми всего дошкольного учреждения с группы раннего возраста по подготовительные группы все виды детской деятельности
«Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду в условиях ФГОС	Н.С Голицина	Осуществление тематического планирование в соответствии с требованиями ООП в соответствии с ФГОС	С детьми всего дошкольного учреждения с ранней по подготовительные группы все виды детской деятельности
ООП ДОО на основе примерной программы «От рождения до школы в соответствии с ФГОС	Коллектив педагогов ДОО	Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	С детьми всего дошкольного учреждения с ранней по подготовительные группы все виды детской деятельности
Парциальные программы			
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, А.Д. Авдеева	Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка, формирование ценностей здорового образа жизни, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе	С детьми раннего дошкольного возраста Игры, беседы, занятия, совместная деятельность, занятия познавательного цикла
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А Князева, М.Д. Маханёва	Приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личной культуры ребёнка на основе любви к Родине.	Дети раннего дошкольного возраста, в совместной деятельности, в занятиях познавательного цикла
«Экологическое воспитание дошкольников»	С.Н. Николаева	Систематизировать знания о природе, формировать представления о неразрывной связи человека с природой, воспитывать желание беречь природу	ранний - подготовительный возраст, занятия, совместная деятельность, наблюдения, экскурсии
Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	В.В. Гербова, А.И. Максаков		

«Нравственно – патриотическое воспитание детей в ДОУ».	О.В. Савельева, А.Я Ветохина	Программа направлена на воспитание гуманной, нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.	младший – подготовительный возраст
Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.	С.Н. Теплюк		
Воспитание и развитие детей раннего возраста Автор материала	Г.М. Лямина		
Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду.	Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенко		
Первые сюжетные игры малышей.	Е.В. Зворыгина		
Развивайте у дошкольников творчество	Т.Г. Казакова		
Обучение детей 2-4х лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	Т.Н. Доронова, С.Г. Якотсон.		
Рисуют малыши.	Е.Ю. Кихтева		
«Первые шаги» технологии обучения и развития детей раннего возраста	К.Ю. Белая	Организация педагогического процесса с детьми раннего возраста, включение детей в исследовательскую деятельность	ранние группы, на занятиях по сенсорике, игры и наблюдения на прогулках

3.6 Мониторинг образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств такого мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «...».

Для детей всех возрастных групп таких карт десять в соответствии с десятью образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

- ❖ «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».
- ❖ «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».
- ❖ «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица 1.

Мониторинг образовательного процесса
(мониторинг освоения образовательных областей программы)

Группа											
Дата проведения мониторинга											
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже среднего уровня, и высокий уровень выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если:

- по всем образовательным областям выставлен средний уровень;

- средний уровень выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку низкий уровень.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный

маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В соответствии с федеральными требованиями планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Интегративные качества, представленные в федеральных требованиях, выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им

самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности».

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Девятое интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками...» оценивается с помощью мониторинга образовательного процесса (см. выше)

Данные о результатах мониторинга заносятся в Карты развития ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровеньный показатель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». Средний уровень - когда большинство компонентов отмечены знаком «+». Низкий уровень - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа Карт развития ребенка заполняется таблица 2.

Мониторинг детского развития
(мониторинг развития интегративных качеств)

Группа _____	
Дата проведения мониторинга	
Фамили	Уровень развития интегративных качеств

Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже среднего уровня, и высокий уровень выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если:

- по всем интегративным качествам выставлен средний уровень;
- количество оценок низкий уровень и высокий уровень совпадают;
- средний уровень выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку низкий уровень.

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.