

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Родничок»
городского округа город Буй

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
« 08 » сентября 2022 г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
детский сад №3 «Родничок»
Л.А. Козлова
Приказ № 76
от 08 сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации и осуществлению воспитательно -
образовательной деятельности с детьми второй младшей
на 2022 – 2023 учебный год

г. Буй
2022 г

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка -----	2-3
1.2 Цель и задачи программы -----	3-4
1.3 Методологические основы и принципы построения программы -----	4-5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.-----	5-6
1.5 Требования к планируемым результатам освоения программы.-----	6-20
1.5.1 Планируемые результаты освоения программы.-----	6-7
1.5.2 Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы ДО для 3-4 лет.-----	7-10
1.5.3 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.-----	10-17
1.6 Психолого – педагогические условия реализации программы.-----	19-20

2 Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по возрастам и направлениям развития. --	20-41
2.2 Приоритетное направление деятельности – часть, формируемая участниками образовательных отношений.-----	41-42
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.-----	42-43
2.4 Социальный паспорт группы «Чебурашка»-----	44-45
2.5 Сотрудничество с родителями обучающихся.-----	45

3. Организационный раздел.

3.1 Организация жизни и воспитания детей, режим дня.-----	45-48
3.2 Расписание НООД в группе «Чебурашка» на 2021 – 2022 год.-----	48
3.3 Комплексно – тематический принцип построения программы.-----	49-50
3.4 Календарь праздников и развлечений на 2021 – 2022 год.-----	50-51
3.5 Материально – техническое оснащение образовательного процесса в группе «Чебурашка»-----	52-54
3.6 Методическое обеспечение образовательного процесса.-----	54-56
3.7 Оценочные и методические материалы.-----	56-57

Приложения.

1. Перспективный план сотрудничества с родителями группы «Чебурашка» на 2021 – 2022 год-----	58-61
2. Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми группы «Чебурашка» на 2021 – 2022 год.-----	60-62
3. Календарно – тематический план работы для детей 3- 4 лет.-----	62-69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности детей второй младшей группы (3 – 4 года) разработана в соответствии с ООП ДОУ МДОУ детского сада №3 «Родничок» города Буй, на основе ООП ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного **процесса для детей 2 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа воспитателя является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Родничок» городского округа город Буй.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
2. создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
3. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
4. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
6. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
8. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
9. установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки;
10. повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы

видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационноцелевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	---

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

1.5.2. Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы ДО для 3 -4 лет

Таблица 2

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Показатели результатов освоения ООП ДО
---	---	--

1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет умение взаимодействовать и ладить в непродолжительной совместной игре. Принимать цель в игре. Владеть игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями. Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Появляется выразительная и эмоциональная передача в образно-игровых движениях игровых и сказочных образов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаться за помощью. Овладевает навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающим в качестве образца поведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим его взрослым и сверстникам, желание поддержать друга, заботится о нем. Доброжелательно относиться к близким людям, любит родителей, испытывает привязанность и доверие к воспитателю. Умеет налаживать контакт со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям к предпочитаемым игрушкам, предметами и возникающей взаимной симпатией. Обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Бережно относится к результатам труда взрослых и сверстников. Благодарит за заботу о себе. В повседневном поведении способен действовать в соответствии с намеченной целью. Умеет делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет	Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

	подчиняться разным правилам и социальным нормам	
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Содержание текстов привлекает внимание ребенка к разным сторонам действительности, вызывает определенное отношение к ним. Отвечает на вопросы взрослого по услышанному тексту, рассказывает о содержании. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: - внятная и понятная для окружающих дикция; - правильное речевое дыхание; - умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса; - умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику; - использование в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей, фруктов, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времен года, основных цветов, названий признаков предметов, действий; - употребление в речи одно-, двухсложных слов (в отдельных случаях трехсложных), - владение простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях; - использование в речи простых предложений; - умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос; - умение принимать участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками; - умение принимать участие в диалоге и коллективном рассказе; - в ряде случаев умение кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.; - использование в речи отдельных простых предлогов (<i>на, в, под, из</i>); - представление о некоторых звуках; - умение производить простой звуковой анализ.
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Движения становятся довольно разнообразными, более координированными, согласованными с музыкой. Способен сохранить устойчивое положение тела, наблюдаются гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Может управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезать, не задев и т.д.) Может перемещается мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазание, разнообразные движения с мячом. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами.

6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Освоил основы культуры гигиены (личная гигиена, культура еды, опрятность) в соответствии с образцом взрослого. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять при небольшой помощи взрослого. Владеет элементарными навыками культуры поведения и положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (здоровается и прощается, называет по имени отчеству, благодарит за оказанную помощь). Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Задаёт много вопросов о людях, животных и их действиях. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Определяет внешние признаки различия и сходства себя со сверстниками (кто я? Какой я?), свои предпочтения. Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Имеет представление о себе и ближайшем социальном окружении.

1.5.3. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
- формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества ; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России ; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и

		имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и

уважения.	предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
-----------	--	--

		– задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному
--	--	---

		приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

	отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

	уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом,

	общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;

		– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

1.6. Психолого – педагогические условия реализации программы

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по возрастам и направлениям развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Таблица 4

Цели, задачи	Содержание образовательной части	Содержание вариативной части
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что	Знакомство с русскими – народными сказками, их моралью и нравственной культурой для детей;

<i>Цели: - формирование представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;</i> <i>- ознакомление детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;</i>	хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Знакомство с русскими – народными играми и праздниками и их нравственной ценности; Заботливая мама – знакомство с колыбельными песнями и детской колыбелью.
«Ребёнок в семье и обществе – патриотическое воспитание»	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. П.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,	знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). знакомство с музеем детского сада, его обитателями, с культурой и бытом, традициями русского народа

	формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. П.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей	Народная игрушка и народные мастера о трудолюбии народных умельцев. Как трудились люди раньше, что делали мужчины, женщины, дети. Какой был уклад жизни в старину, экскурсии и занятия в музейных комнатах.

	к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. П.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
«Формирование основ безопасности»	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	
--	--	--

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 5

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с родителями
Вторая младшая группа				
Сенсорное развитие				
Развитие восприятия; создание условий ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Занятия с сенсорным материалом Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное

предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. -Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). -Обогащение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при	оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения
--	--	--	--	--

характеристике предметов эпитеты и сравнения). -Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; - пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их	Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей

пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультмину	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры

предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Индивидуальная работа Работа с демонстрационными и дидактическим материалом Объяснение	тки Напоминание Объяснение		
--	--	----------------------------------	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода
--	---	--	---	---

нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями				
Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирования	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка Создание каталога животных и растений

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Таблица 6

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Вторая младшая группа				
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	-Игры-занятия - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы - Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	- Имитационные упражнения - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу)

	- Индивидуальная работа			взрослого).
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Информационная поддержка родителей
Грамматический строй речи				
-Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально – семантических отношений между наименованиями -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Игры – занятия -Сценарии активизирующего общения - Дидактические игры -Игра – драматизация	-Игра – драматизация -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- Дидактические игры -Чтение, разучивание стихов -Беседа
Художественная литература				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей	Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественно	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного	Консультации, рекомендации по чтению, консультация

группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».	й литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)	тивные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
---	--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия
- и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 7

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: - учить правильно пользоваться	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол

кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности	Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
--	---	---	---

и, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов				
--	--	--	--	--

Развитие детского творчества

- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещение Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
---	--	---	--	--

Приобщение к изобразительному искусству

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке Использование информационно-	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар
--	--	---	--	--

выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия		Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
---	--	---	--	--

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

Таблица 8

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействиях с семьями
Вторая младшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; -формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно – физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминут	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно – физкультурные досуги и праздники Семинары – практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия

-формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии -формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	ки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом свежем воздухе Массаж Целевые прогулки			
Накопление и обогащение опыта детей (овладение основными движениями)				
-развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; -продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; -развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений; -вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; -развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать	Индивидуальная работа Физкультурные игры – занятия в зале и на воздухе Спортивно – физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры – забавы «Школа мяча» Подвижные игры и игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно – физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары – практикумы Домашние занятия родителей с детьми

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см -закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; -обучать хвату за перекладину во время лазанья; -закреплять умение ползать.				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; -воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; -способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; -формировать желание и умение кататься на санках; -развивать умение самостоятельно	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры – занятия в зале и на свежем воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады	Индивидуальн ая работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) занятия	Самостоятельна я двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные спортивно – народные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно – физкультурные досуги и праздники Семинары – практикумы Дни открытых дверей

садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; -развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место; -развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх; -развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; -организовывать подвижные игры с правилами; -поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.				
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
-соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера Двигательная активность (подвижные игры) Занятия традиционные и игровые	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>				
-закрепление навыков личной гигиены,	Занятия традиционные, игровые,	Гигиенические процедуры Порядок	Рольевые игры, действия с предметами,	-закрепление навыков личной гигиены,

воспитание чувства взаимопомощи; -побуждение детей к самостоятельности при приеме пищи, одевании и раздевании.	тематические Беседы Игровые ситуации	раздевания и одевания Беседа	орудиями, дидактическими игрушками	воспитание чувства взаимопомощи; -побуждение детей к самостоятельности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром Тематические беседы Дидактические игры Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Консультации, беседы Консультативные встречи по заявкам Уголки здоровья
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы Дидактические игры Чтение художественной литературы Обучение приемам точечного массажа Полоскание горла Топтание в холодной водопроводной воде перед сном Воздушные ванны	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, рольевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий картинок	Консультации, согласование назначенных процедур
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром Тематические беседы Дидактические игры Праздники здоровья	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Консультации, беседы Открытые просмотры Совместные игры

2.2. Приоритетное направление деятельности – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музейно – педагогическое пространство ДООУ интегрировано решает задачи эстетического, нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Формы и методы работы в музейном пространстве ДООУ способствуют развитию и совершенствованию социально – коммуникативных, речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее человеческом обществе.

И реализует актуальнейшую на сегодня задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

Дети младшего возраста приобщаются к музейной педагогике через программу «Истоки или воспитание на социокультурном опыте».

Основной целью программы является **привнесение в отечественное образование духовно – нравственной основы.**

Программа представляет собой апробированную воспитательно – образовательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию; строится на культурологической основе, соответствует советскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Основная задача программы:

Формировать духовно – нравственные личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основные задачи программы:

Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия решается в Истоках на основе:

- учета возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и определении системы духовно – нравственных и социокультурных категорий и ценностей;
- использования в работе новых видов образовательного инструментария;
- системы здоровьесберегающих активных занятий с использованием развивающих педагогических технологий;
- создание педагогом в группе комфортно – доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- использования игры в образовательном процессе с дошкольниками и др. особенностей программы.

Субъектное развитие ребенка в программе обусловлено:

- организацией совместной деятельности со сверстниками;
- созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;
- развитием интереса к познанию;
- развитием самостоятельности;
- развитием моральных и нравственных качеств дошкольника;
- формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе.

Содержательная основа воспитания и развития ребенка – дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»

3 – 4 года: социокультурные категории Слово, Образ, Книга.

Реализация данной программы позволяет перенести цели, содержание и ценности Истоков в вариативную воспитательную деятельность.

Музейные комнаты нашего ДООУ являются прекрасно созданными условиями для реализации данной программы: приобщение к культуре и традициям своего народа и воспитание в последствие, патриотических чувств и духовно – нравственных ценностей.

Реализация программы невозможна без сотрудничества с родителями. Родители – первые помощники и участники педагогического процесса воспитания детей на социокультурном опыте. Поэтому основными направлениями в программе по работе с семьями воспитанников будет:

- объединение усилий дошкольной Организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно – нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребенка.

К программе «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» И. А. Кузьмина разработаны прекрасные активные формы образовательной деятельности, интересные детям, методика проведения занятий с детьми и родителями, диагностический инструментарий.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы по возрастам:

Таблица 9

Для детей 3 – 4 лет	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	– Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. – Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. – В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. – Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Социальный паспорт группы «Чебурашка»

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Дети – инвалиды	Дети «группы риска»
16	11	5	0	-

Социальный паспорт семей группы

Количество детей	Количество родителей	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Образование			Средний возраст родителей
								с	С	Высшее	
16	32	16	16	-	4	-	-	1	22	9	26 -39л.

У детей данной группы нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям.

- Дети владеют основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, действия с предметами.
- У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние.
- Дети спокойно играют рядом с другими детьми, объединяются для совместной игры.
- Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.
- Проявления агрессии бывают, но редко.
- Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

2.5. Сотрудничество с родителями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
 - диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
 - советы психолога и других специалистов;
 - памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.

- Дни открытых дверей, консультации.

Перспективный план сотрудничества с родителями группы «Чебурашка» (Приложение 1)

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и воспитания детей, режим дня

Организационный раздел МДОУ детского сада №3 «Родничок» представляет собой основную сетку непосредственно образовательной деятельности, сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

В группах ДОУ в течение года занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. С 1 сентября по 15 сентября с детьми проводятся диагностические занятия на начало года, а с 16 мая по 30 мая диагностические занятия на конец года.

В летнее время проводятся игры, беседы, развлечения – 1 раз в неделю - музыкальные и физкультурные занятия, а так же утренние гимнастики на улице.

10 дней – новогодних каникул и неделя перед новым годом считается неделей творчества и развлечений.

В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Структура учебного года

Адаптационный период для детей раннего возраста	с 3.09. 2021 по 28.09.2021 – 1 месяц
Диагностический период – начало года	с 3.09. 2021 по 14.09.2021 – 2 недели
Диагностический период конец года	с 20.05.2022 по 31.05.2022 – 2 недели
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения зимних каникул	с 31.12.2021 по 10.01 2022
Летний оздоровительный период	с 01.06. 2022 по 31.08.2022
Сроки проведения мониторинга	с 23.04.2022 по 30.04.2022

Планирование образовательной деятельности, при работе по пятидневной неделе. Календарный учебный план.

Образовательные области	НООД – инвариантная часть	Периодичность в неделю
Социально коммуникативное -	1. Коммуникация /развитие речи	1

Познавательное	2. ФЭМП	1
	3. Конструирование	1
	4. ФЦКЭМ/природный мир/ интегрируется	1
Художественно – эстетическое развитие	5. Рисование 6. Лепка/Аппликация 7. Музыкальное	1 0,5/0,5 2
Физическое развитие	8. Физкультурное 9. Физкультура игровая	2 1
Всего НООД		10

Режим дня – холодный период.

Режимные моменты для детей 3 -4 лет	Время
Утро: Прием детей, ситуативный разговор, свободные совместные игры, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика:	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20 8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 – 9.45
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 10.15 10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.40 11.40 – 12.10
Подготовка ко сну Сон:	12.10 – 12.30 12.30 – 15.00
Пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа	15.00 – 15.10 15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, Полдник	15.40 – 16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка, Уход детей домой	16.00 - 17.55 17.55 – 18.00

Режим дня – теплый период

Режимные моменты для детей 3 -4 лет	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, Завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 9.00
Самостоятельные игры, день интересных дел	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 – 11.40

образовательная деятельность на прогулке	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20 – 15.00
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Полдник	16.05 – 16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности на прогулке	16.30 – 18.00
Уход домой	До 18.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Разработана карта совместной деятельности воспитателя с детьми
(Приложение 2)**

Календарный учебный график второй младшей группы «Чебурашка»

Возрастная группа	Обязательная часть (кол – во НОД в неделю)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Вторая младшая (с 3 – 4 лет)	10	2	15	12	180 мин.

3.2. Расписание НООД в группе «Чебурашка» на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели, направления развития, образовательные области	Названия образовательной деятельности (ООД)	Время

Понедельник: <i>Художественно - эстетическое познавательное</i>	1. Музыкальное	9.00 – 9.15
	2.Формирование целостной картины мира /экология/	9.30 – 9.45
Вторник: <i>Физическое развитие, познавательное</i>	1. Физкультурное	9.00 – 9.15
	2.ФЭМП	9.30 – 9.45
Среда: <i>художественно-эстетическое</i>	1. Музыкальное	9.00 – 9.15
	2.Рисование	9.30 – 9.45
Четверг: <i>Речевое развитие, Познавательное Физическое развитие</i>	1. Развитие речи/коммуникация	9.00 – 9.15
	2. Физкультурное	9.40 – 9.55
Пятница: <i>художественно – эстетическое физическое развитие</i>	1. Лепка/ Аппликация	9.00 – 9.15
	2. Физкультурное игровое (на участке)	

3.3. Комплексно – тематический принцип построения программы

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения Программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

При использовании комплексно – тематического планирования учитывается следующее:

- Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей;
- Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3 – 4 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 4 – 5 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- Одной теме уделяется одна неделя;
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.
-

Темы недели по ФЦКМ в группах младшего дошкольного возраста 3 – 4 года

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1,2	Обследование
	3	Осень
	4	Осень. Деревья
	5	Грибы
Октябрь	1	Овощи. Фрукты
	2	Деревья и кустарники сада
	3	Ягоды

	4	Бытовые приборы
Ноябрь	1	Продукты питания
	2	Посуда
	3	Мебель
	4	Домашние птицы
Декабрь	1	Домашние животные
	2	Дикие животные
	3	Дикие и домашние животные
	4	Хвойные и лиственные деревья
	5	Новый год
Январь	1,2	Каникулы
	3	Транспорт
	4	Одежда
	5	Зимующие птицы
Февраль	1	Профессии
	2	Обувь
	3	День защитников Отечества
	4	Машины, облегчающие труд людей
Март	1	8 Марта
	2	Весна
	3	Перелетные птицы
	4	Семья
	5	Каникулы
Апрель	1	Садовые цветы
	2	Насекомые
	3	Москва – столица России
	4	Наш дом
Май	1	День Победы
	2	Рыбы
	3	Комнатные растения
	4,5	Обследование

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей во второй младшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определенной теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах.

Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьей.

Использование комплексно – тематического принципа планирование с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

3.4. Календарь праздников и развлечений на 2021 – 2022 год.

Виды мероприятий	Название	Дата	Цель
------------------	----------	------	------

Праздники	«Осень»	28 октября	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку.
	«Новый год»	27 декабря	Вызвать у детей чувство радости от приближения новогодних праздников, желание исполнять песни, танцы под веселую музыку. Содействовать созданию обстановки всеобщей радости, хорошего настроения.
	8 марта	6 марта	Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.
	«Весна»	8 апреля	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
	«Лето»	3 июня	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.
Театрализованные представления	Представления с использованием кукольного театра	В течение года	Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей.
Спортивные развлечения	«В гостях у осени»	октябрь	Развивать образное мышление и воображение, развивать ловкость при беге и прыжках, доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений и участии в играх.
	«Зимние радости»	февраль	Упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. Доставить детям радость.

Структура календарного учебного плана воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ

НООД воспитателя с детьми.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с родителями.
----------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------

Тема НООД. Цель. Задачи. Краткое содержание.	Циклограмма совместной деятельности. Индивидуальная работа с детьми.	Создание условий, наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности.	Взаимодействие с родителями по теме дня, недели.
---	--	---	--

3.5. Материально – техническое оснащение образовательного процесса в группе «Чебурашка»

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный	Расширение индивидуального и двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	• Оборудование для ходьбы, коврики, дорожки массажные • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч – шар надувной, обруч малый • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, колечко с лентой, • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски) • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность • Кегли
		Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	• Дидактическая кукла с набором одежды по временам года • Библиотека познавательной природоведческой литературы • Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды • Комнатные растения с крупными и мелкими листьями • Муляжи овощей и фруктов • Иллюстрации зверей
Познавательное развитие	Природы	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	• Крупная мозаика • Шнуровки • Настольно – печатные игры • Лото, домино • Пособия на липучках • Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие
	Развивающих игр		

	Конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	• Конструкторы разного размера • Фигурки животных для обыгрывания • Машинки, светофор
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	• Детские книги • Произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки и стихи современных авторов • Книжки – раскраски
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	• <u>Кукольный уголок</u> – стол, скамейка, кухня с набором посуды, телефон, этажерка для телефона, куклы, коляска для кукол, кровати для кукол, уют, гладильная доска • <u>Парикмахерская</u> – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, баночки и коробочки из под кремов, детский парикмахерский набор • <u>Магазин</u> – баночки, бутылочки из под продуктов, весы, сумки для продуктов, коляски для продуктов • <u>Больница</u> – бутылочки, баночки из под лекарств, одежда доктора, шприц, тематический набор
	Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД, макет проезжей части, иллюстрации дорожных знаков
	Патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации с изображением города, страны, фото президента, государственный флаг страны

Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.	Маски сказочных персонажей и животных, Настольный театр из конусов Магнитные театры. Пальчиковые.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветная бумага, цветной картон, бумажные салфетки, природный материал, пластилин, раскраски, краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, клей – карандаш, клей ПВА, ножницы.
	Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности	Погремушки, бубны, металлофон, гитары, дудка, деревянные ложки.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы	Авторы	Цель	Где реализуется, в какой форме
Основные программы			
Программа «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности	С детьми всего дошкольного учреждения с 1ой младшей по подготовительные группы все виды детской деятельности
«Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду в условиях ФГОС	Н.С Голицина	Осуществление тематического планирования в соответствии с требованиями ООП в соответствии с ФГОС	С детьми всего дошкольного учреждения с 1ой младшей по подготовительные группы все виды детской деятельности

Примерная ООП ДОО на основе программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС	Коллектив педагогов ДООУ	Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	С детьми всего дошкольного учреждения с 1ой младшей по подготовительные группы все виды детской деятельности
--	--------------------------	---	--

Парциальные программы: «Социально – коммуникативное направление

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, А.Д. Авдеева	Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка, формирование ценностей здорового образа жизни, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе	Игры, беседы, занятия, совместная деятельность, занятия познавательного цикла
«Коммуникация – развивающее общение с детьми»	А.Г. Арушанова	Обеспечение развития коммуникативного общения	НООД, игры, беседы, система работы по возрастам
«Коммуникация, развитие речи и общения»	В.В. Гербова	Обеспечение развития коммуникативного общения	Практическая работа с детьми по возрастам
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина	Обучение дошкольников правилам дорожного движения	Практический материал для педагогов и родителей по возрастам и новым правилам
«Игра в жизни дошкольника» «Играют мальчики, играют девочки»	Е.И. Касаткина Е.И. Касаткина	Обучение дошкольников игровым навыкам Гендерные предпочтения в игре	Практический и теоретический материал по детской игре

Познавательное развитие

«Математика»	Е.В. Колесникова	Дополнительный материал и развивающие игры	Для детей всех возрастов
«Экологическое воспитание дошкольников»	С.Н. Николаева	Систематизировать знания о природе, формировать представления о неразрывной связи человека с природой, воспитывать желание беречь природу	Занятия, совместная деятельность, наблюдения, экскурсии

«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»	О.В Дыбина	Ознакомление с предметным миром, миром вещей и их историей	Для детей всех возрастов
Детское экспериментирование	Куликовская И. Э. Совгир И. Н.	Развитие экспериментальной деятельности	
Художественно – эстетическое направление			
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А Князева, М.Д. Маханёва	Приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личной культуры ребёнка на основе любви к Родине.	Дети 2я младшая – подготовительные группы, в совместной деятельности, в занятиях познавательного цикла
«Истоки, воспитание на социокультурном опыте»	И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова	Развитие духовно – нравственных ценностей ребёнка, формирование социокультурной основы личности	С детьми младшего – подготовительного возраста, в совместной деятельности, занятия, нравственные беседы, уголки для родителей
«Коллективное творчество дошкольников».- «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»	Комарова Т.С., Савенков А.И.М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с. Г.С. Швайко		

Вывод: Благодаря проектированию и прогнозированию образовательного процесса работа строится с учетом приоритетных направлений, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

3.7. Оценочные и методические материалы

Для педагогической диагностики в ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами программы и развитием качественных показателей детей в каждой группе разработаны диагностические карты по основным направлениям ФГОС.

Диагностические карты помогают выявить результаты развития качественных показателей у детей. (Приложение 3.)

3.8 Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используется инструментарий оценки работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития и здоровья.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале года: сентябрь – 2 недели и май – последние 2 недели.

Приложения

1. Перспективный план сотрудничества с родителями группы «Чебурашка» на 2021 – 2022 год.

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
В течение месяца	Субботник с родителями «Благоустроим участок для своих детей» Цель: привлечь родителей к обновлению оборудования на участке детского сада. Помочь прочувствовать необходимость тесного взаимопонимания детского сада и семьи.	Субботник с родителями	Дубова С.В.
Сентябрь	Оформление уголка для родителей – обновление информации «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Именинники», «Объявления», и т.д.	Наглядная информация в уголке для родителей	Воспитатели Дубова С.В. Люсина Е.Ю.
	Анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся» Цель: собрать информацию о родителях, выявить интересы детей в домашних условиях, раскрыть некоторые секреты воспитания в семье.	Индивидуальные анкеты для родителей	Воспитатели Дубова С.В. Люсина Е.Ю.
	«Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет» - Особенности развития детей 4 – го года жизни - Ознакомление родителей с ФГОС - Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год - Выборы совета родителей - Разное Цель: познакомить родителей с задачами воспитания и обучения во 2 – ой младшей группе, с особенностями развития детей 3-4 лет. Ответить на интересующие родителей вопросы. Выборы родительского комитета.	Родительское собрание	Воспитатели
	Наглядная информация «Культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с методами и приемами формирования культурно – гигиенических навыков дома.	Папка - передвижка	Люсина Е.Ю.
	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Памятка для родителей (для тех, кто отсутствовал на собрании)	Дубова С.В.
	«Режим дня в жизни ребенка»	Консультация	Дубова С.В.
	«Нужно ли делать прививку от гриппа» Цель: повышать знания родителей о пользе прививок детям.	Консультация для родителей	Дубова С.В.
	«Оплата за детский сад»	Индивидуальные	Воспитатели

	Цель: напомнить о необходимости оплачивать квитанции за детский сад своевременно.	беседы	
	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Беседы	Воспитатели
Октябрь	«О необходимости развития мелкой моторики»	Беседа	Дубова С.В.
	Беседы на волнующие родителей темы. Цель: налаживать взаимопонимание и доверие родителей и сотрудников детского сада	Индивидуальные беседы	Воспитатели
	«Одежда детей в группе и на улице» Цель: напомнить родителям, что детей необходимо одевать в соответствии с погодой.	Папка - передвижка	Люсина Е.Ю.
	«О совместном с детьми наблюдении за осенней погодой, природой»	Беседа	Люсина Е.Ю.
Ноябрь	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Консультация	Дубова С.В.
	«Развитие речи детей 3-4 лет» Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка -Советы логопеда -Подборка литературы для чтения детям	Родительское собрание	Воспитатели, логопед
	«Игры для развития речи в младшем дошкольном возрасте»	Консультация	Дубова С.В.
	«Витаминотерапия» Цель: повышать знания о предотвращении заболеваний у детей в осеннее время года, о необходимости кормить детей полезными овощами и фруктами.	Печатная консультация	Воспитатели
	«О пользе совместного с ребенком чтения»	Беседа	Люсина Е.Ю.
	«Помоги тем, кто рядом» Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц	Творческая мастерская	Родители, дети, воспитатели
	«Способы изготовления кормушек»	Памятка	Люсина Е.Ю.
	«Полезное питание в кругу семьи» Цель: развивать представление родителей о правильном питании	Печатная консультация	Дубова С.В.
	«Страна – светофория» Цель: повышать знания о ПДД и служить примером для своих детей.	Папка - передвижка	Дубова С.В.
	«Зимние игры и развлечения» Цель: познакомить родителей с подборкой игр и развлечений с детьми в зимний период.	Папка - передвижка	Дубова С.В.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Наглядная информация	Воспитатели

	«О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» Цель: привлекать родителей к совместной деятельности с детьми	Беседа	Дубова С.В.
	«Скоро, скоро Новый год» Цель: познакомить родителей с историей праздника, традициями	Папка - передвижка	Люсина Е.Ю.
	«Зачем и как учить стихи» Цель: показать родителям формы работы по заучиванию стихов с детьми	Печатная консультация	Воспитатели
	«Новогодняя мастерская» Цель: привлечение родителей к работе совместным мероприятием детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка детского творчества	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год!» Цель: создать праздничное настроение от новогоднего представления, желание участвовать во всех концертных номерах.	Новогодний утренник	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь	Беседы на волнующие родителей темы Цель: воспитывать интерес родителей к достижениям (проблемам) своих детей.	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	«Бережем здоровье с детства» Цель: пополнить знания детей о здоровье сберегающих факторах.	Печатная консультация	Люсина Е.Ю.
	«Игрушка надежный помощник в воспитании малыша» Цель: развивать представление родителей о правильных игрушках для детей	Рекомендации	Воспитатели
Февраль	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Печатная консультация	Дубова С.В.
	«Зимушка, зима» Цель: рекомендации родителям о закреплении у детей знаний о зиме	Печатная консультация	Дубова С.В.
Март	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	«Красавица весна» Цель: познакомить родителей с художественными произведениями, играми, народными праздниками для детей о весне.	Папка - передвижка	. Дубова С.В.
	«Международный женский день» Поздравление мам и бабушек с праздником. Познакомить с историей этого праздника.	Папка - передвижка	Люсина Е.Ю.
	Совместный праздник «Мамин день» Цель: воспитывать гордость за своих детей, стремление участвовать в процессе праздника вместе	Утренник, посвященный 8 Марта	Воспитатели, музыкальный руководитель

	с ребенком		
	«Материнские заповеди»	Памятка	Люсина Е.Ю.
	«Осторожно, клещи!» Цель: познакомить с опасностью укуса клещом, необходимостью сделать прививку	Печатная консультация	Люсина Е.Ю.
	«Как организовать труд детей дома» Цель: дать родителям знания о приобщении детей к труду в домашних условиях	Беседа	Воспитатели
	«Здоровая семья – здоровый ребенок» Цель: формирование у родителей ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, мотивация на здоровый образ жизни	Родительское собрание	Воспитатели
	«Что такое ЗОЖ»	Анкетирование	Дубова С.В.
	«Закаливание детей в домашних условиях»	Памятка	Дубова С.В.
Апрель	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	«1 апреля – День птиц»	Папка - передвижка	
	«Детская агрессия» Цель: помочь родителям правильно реагировать на агрессию ребенка.	Консультация	Дубова С.В.
	«Причины плоскостопия и пути его профилактики» Цель: рассказать о причинах и видах плоскостопия, мерах его профилактики у детей	Печатная консультация	Смирнова Ю.А.
Май	Беседы на волнующие родителей темы	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	«Безопасность детей – забота взрослых» Цель: помочь родителям в обеспечении безопасной обстановки дома и на улице	Консультации	Люсина Е.Ю.
	«Наш участок для игр» Цель: продолжить, озеленять наш участок	Творческая мастерская	Воспитатели, родители
	«Ваши советы, пожелания по итогам года»	Анкетирование	Воспитатели
	«Вот какие мы большие» Обновление информации в родительском уголке	Наглядная информация	Воспитатели, медсестра
	«Вот и лето наступило» Советы и рекомендации по организации летнего отдыха с детьми	Печатная консультация	Люсина Е.Ю.
	«Итоги года» ○ Закаливание организма ребенка в летний период (советы врача) ○ Познакомить родителей с работой, проведенной за год, с успехами и достижениями детей	Родительское собрание	Воспитатели, мед. сестра, Заведующий д/с
	«Оздоровительная работа в летний период»	Печатная консультация	Воспитатели

2. Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми группы «Чебурашка» на 2021 – 2022 г.

Понедельник	З.К.Р. – индивид. работа. Наблюдение – неживая природа Пальчиковая гимнастика Д/игра по экологии (познание) Здоровье: беседы, д/игры Работа педагога по привитию КГН
Вторник	Индивидуальная работа – изобразительная деятельность Д/игра (математика) Наблюдение за живой природой Речевое развитие (проблемные ситуации, рассуждения). Самостоятельная деятельность по конструированию
Среда	Индивидуальная работа – коммуникативное развитие. Безопасность: беседа, д./игра по ПДД Речевое развитие: развитие связной речи Наблюдение – за трудом взрослых С/р игра Развивающая игра Самостоятельная деятельность - физическое развитие.
Четверг	Индивидуальная работа - математическое развитие Д/игра – ФЦКМ Беседа – нравственное воспитание Театрализованная деятельность Игра – с дидактической куклой Самостоятельная изобразительная деятельность. ЗКР – грамматический строй
Пятница	Индивидуальная работа – речевое развитие. Настольно-развивающая игра Чтение художественной литературы Наблюдение (транспорт) С/р игра Самостоятельная деятельность – игры со строительным материалом

3. Календарно-тематический план работы для детей 3-4 лет

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Сентябрь		
Игра – путешествие «Мой город» <i>Цель:</i> формировать понятие «город», воспитывать любовь к	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Дорога в детский сад»	Аппликация «Дома». Рисование «Дорожки в парке».
	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Конструирование строительство улицы города».	

городу, в котором живем.	Раздел: Конструирование «По нашей улице едут автобусы»	
Игра - беседа «Каждой вещи - свое место» <i>Цель:</i> познакомить детей с правилом «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наша группа».	Аппликация «Разложи по полочкам». Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе) .
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (повар, няня) <i>Цель:</i> Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад».	Аппликация "Накроем на стол" (сервировка стола). Лепка "Пирожки" "Оладушки" .
Октябрь		
Путешествие по родному краю «Березовая роща» <i>Цель:</i> познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о лиственных деревьях, рощах; их обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Домашние и дикие животные» Тема: "Чтение стихотворения «Береза».	Художественная аппликация «Березовая роща»
	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Береза – один из символов России»	
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Березовые краски осени»	
Игра – беседа «Моя малая Родина» <i>Цель:</i> познакомить детей	Рассматривание иллюстраций, слайдов. Тема: «Наш край – люби и знай»	Рисование «Подсолнух»

с понятием малая Родина, воспитывать любовь к малой Родине		
Экскурсия в медицинский кабинет <i>Цель:</i> познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского садика.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Наш детский сад».	Конструирование «Кабинет врача». Дидактическая игра «Собери картинку» (мед.инструмент) . Рисование «Дорисуй предмет» (мед.инструмент) .
Игра-развлечение «Кот Васька» <i>Цель:</i> знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Почему плакал котёнок»	Аппликация «Украсим кокошник для Анюты».
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «В гостях у Бабушки – Загадушки»	
Ноябрь		
Путешествие по родному краю «Сладкие яблоки» <i>Цель:</i> познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе яблоневого сада; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, родного края, желание больше узнать о ней.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Какая бывает природа» Тема: «Яблонева история»	Аппликация «Яблоки родного края»
Игра – беседа « Я люблю маму и папу»	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три	Рисование «Моя семья» Аппликация «Моя семья» (фото-

<i>Цель:</i> формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.	медведя»; «Волк и семеро козлят» .	коллаж совместно с родителями).
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» <i>Цель:</i> формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Три медведя»; «Волк и семеро козлят»; Сказка «Репка».	Рисование «Мама, папа, я - наша дружная семья» Конструирование «Мой брат (сестра)» .
Декабрь		
Тема: «Экскурсия в прачечную». <i>Цель:</i> воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки	Раздел: Познавательное развитие Тема: "Наш детский сад"	Аппликация "Развесим бельё" (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (верёвка)).
Дидактическая игра «Не поделили игрушку» <i>Цель:</i> учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: "Мои друзья"	Дидактическая игра "Собери картинку" (совместно несколько детей).
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: "Какая игрушка тебе нравится".	
Игра – беседа «Родная страна»	Просмотр видеофильма «Города России»	Художественное конструирование «Город»

<i>Цель:</i> формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.		
Январь		
Путешествие по малой родине «Стрелка» <i>Цель:</i> формировать у детей знания об особенностях природы Буйского края, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: "Стрелка – место образования города".	Рисование «моста»
Игра-развлечение «Вот так конь!» <i>Цель:</i> формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Игрушки".	Лепка народных игрушек (на усмотрение воспитателя)
Игра «Мы едим» <i>Цель:</i> воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема "Наши дела" и «Наш день».	Конструирование "Стол и стул". Лепка "Чашка, ложка и тарелка".

позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.		
Февраль		
Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» <i>Цель:</i> сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.	Раздел: Познавательное развитие Тема "Наша группа". Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Какая игрушка тебе нравится". Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке)	Мытьё игрушек и стирка кукольного белья.
Беседа «Маленький капитан» <i>Цель:</i> формировать патриотические чувства, обогащать знания детей.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений А.Л.Барто.	
Беседа «Летят самолеты» <i>Цель:</i> дать понятие «праздник» - День Защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов – летчиков.	Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», С. Михалков «А что у вас?» Раздел: Познавательное развитие Тема: конструирование Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет»	
Игра-соревнование «Сильные и ловкие» <i>Цель:</i> способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота	Раздел: Физическое развитие. Тема "Мальчики и девочки".	Аппликация "Самолёт"; "Танк".
Март		

Этюд «Утреннее фото» <i>Цель:</i> формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема "Знакомство с эмоциями" и "Мои друзья".	Аппликация "Подарок для мамы и бабушки".
Игра - драматизация «Петушок и его семья». <i>Цель:</i> формировать представления о «семье» на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "В гостях у Бабушки-Загадушки".	Конструирование по схеме "Построим домики для цыплят". Лепка "Зёрнышки для Петушка и его семьи".
Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» <i>Цель:</i> формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "В гостях у Бабушки-Загадушки"	Лепка "Орешки для белочки" ; "Калачи". Аппликация "Сапожки" (украшение).
Апрель		
Подвижная игра «Курица и цыплята» <i>Цель:</i> показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.	Раздел: Физическое развитие. Тема: "Птичий двор".	Лепка «Курица и цыплята» (Коллективная работа совместно с воспитателем)
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Мы не просто ребята, а ребята-цыплятки».	
	Раздел: Познавательное развитие Тема: конструирование. «Курочка с цыплятками»	
Экскурсия «Улица	Раздел: Познавательное развитие	Аппликация «Украсим дома»

города». <i>Цель:</i> формировать представление об улице, как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живем.	Тема: Конструирование. "Строительство домов, дорог, улиц города" Раздел: Познавательное развитие Тема конструирование. «Дома бывают разные».	
Игра-путешествие «Масленица» <i>Цель:</i> формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Разучивание хороводов.	Лепка "Блинчики".
Май		
Беседа «Наша Армия». <i>Цель:</i> формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважения к защитникам Родины.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихов	Конструирование "Крепость" (коллективная работа).
Беседа «Природа России» <i>Цель:</i> формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости тем, что они живут в такой прекрасной стране.	Познавательное развитие. Тема: «Пейзажи России»	Рисование «Одуванчик полевой»

