

ПРИНЯТА

Общим собранием работников МДОУ детский сад № 3 «Родничок»

Протокол № 1 от «20» 08 2021 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совета родителей МДОУ детский сад № 3 «Родничок»

Протокол № 1 от «20» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОУ детский сад № 3 «Родничок»


Л. А. Козловой

Приказ № 56/п от «16» 08 2021 г.



**Программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3 «Родничок»
городского округа город Буй**

г. Буй, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
	Пояснительная записка	2
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики	7
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.4.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	9
1.4.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	11
1.4.3.	Преимственность в результатах освоения Программы воспитания	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО	26
2.2.	Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.3.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	52
2.3.1.	Виды и формы деятельности	53
2.3.2.	Перспективный план воспитательной работы по возрастам	58
2.3.3.	Методические рекомендации к организации работы по модулям	60
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	62
2.5.	Сотрудничество с социальными партнерами	63
2.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	64
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1	Организация развивающей предметно–пространственной среды	66
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	67
3.3.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.4.	Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания	68
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	68
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	69
4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	73

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Родничок» городского округа город Буй (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

□ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

□ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

□ Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

□ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

□ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

□ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

□ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

□ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

□ воспитание человека в процессе деятельности;

□ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

□ центральная роль развития личности в процессе образования;

□ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы педагогический коллектив стремится к следующим результатам в части воспитания дошкольников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям: □ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

□ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье-сбережение человека;

□ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

□ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

□ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

□ субъектность, активная жизненная позиция;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

□правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

□осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

□готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

□принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

□уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

□забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

□забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

□осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

□проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

□интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

□творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

□свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

□уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ детский сад № 3 «Родничок» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольного учреждения. А также с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, образовательных отношений сотрудничества МДОУ детский сад № 3 «Родничок» с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания МДОУ детский сад № 3 «Родничок» является локальным документом, компонентом к образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 3 «Родничок», не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МДОУ детский сад № 3 «Родничок» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ *Предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ *Культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ *Свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5 – 3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3 – 7 лет</p>	

<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационноцелевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	---

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, которые основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 2

Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
-----------------------------	----------------------------------	------------------------

- формирование у	1.1. Проявляющий	- имеет первоначальные представления
<p>обучающихся чувства патриотизма;</p> <p>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</p> <p>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</p> <p>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>- формирование гражданственности;</p> <p>- формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</p> <p>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»;</p> <p>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</p> <p>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</p> <p>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>

<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</p> <p>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</p> <p>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</p> <p>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>- формирование гражданственности;</p> <p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</p> <p>- стремится к самостоятельности в</p>
	<p>самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>- формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>□ формирование взаимного уважения;</p> <p>□ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <p>□ стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>□ проявляет интерес к физической активности;</p> <p>способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p>□ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 3

Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; □ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; □ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы</p>	<p>□ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; □ проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье; □ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; □ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; □ имеет первичные</p>

	<p>детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
--	--	--

<p>□ формирование гражданственности;</p> <p>□ формирование уважения к закону и правопорядку; □ формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий</p>	<p>□ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>□ имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; □ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>□ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
---	--	--

	<p>элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
--	---	--

<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p>
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; <input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p><input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; <input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p><input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p><input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <input type="checkbox"/> пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка</p>
--	--	---

		<p>принимать осознанные решения; <input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением,</p>
--	--	---

		<p>планировать свои действия;</p> <p><input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p><input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
--	--	--

<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и</p>	<p><input type="checkbox"/> проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
	<p>поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	

<p>□ формирование уважения к закону и правопорядку; □ формирование взаимного уважения;</p> <p>□ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>□ осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>□ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; □ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>□ формирование гражданственности;</p> <p>□ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>□ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>□ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>□ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

<p>□ формирование взаимного уважения;</p> <p>□ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным</p>	<p>□ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>□ умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>□ отрицательно относиться к</p>
---	---	---

<p>народа Российской Федерации.</p>	<p>общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>□ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>□ выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; □ умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>□ оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
-------------------------------------	--	---

<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p><input type="checkbox"/> умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p><input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p><input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p><input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p>
		<p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных</p>

		<p>мероприятиях экологической направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>- формирование основ дружбы, взаимопомощи; <input type="checkbox"/> формирование условий для стремления к знаниям; <input type="checkbox"/> формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p><input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия; ✓ формирование основ экологической культуры; ✓ воспитание культуры труда.

Таблица 4

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
------------------------	---	---

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p><input type="checkbox"/> обладает положительного отношения: разным видам труда, друг самому себе, обладает чувством достоинства;</p> <p><input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх;</p> <p><input type="checkbox"/> способен доучитывать интересы и чувства сопереживать неудачам и успехам других, адекватно свои чувства, число чувств старается разрешать конфликты</p>	<p><input type="checkbox"/> проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <p><input type="checkbox"/> различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p><input type="checkbox"/> негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</p> <p><input type="checkbox"/> использует правила этики и культуры речи;</p> <p><input type="checkbox"/> избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
---	--	---

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p><input type="checkbox"/> знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p>
--	---	--

	<p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет уважение к защитникам Родины;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p><input type="checkbox"/> знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительно относится к защитникам Родины;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	---	---

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>□ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; □ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>□ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; □ доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>□ демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>□ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p>	<p>□ имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</p> <p>□ имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>
--	--	---

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- слушает и уважает мнения других людей;
- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; □ соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.
- управляет своим эмоциональным состоянием;
- имеет свое мнение, может его обосновать; □ оказывает позитивное влияние на свое окружение;
- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">□ способен управлять своим поведением, планировать свои действия;□ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;□ проявляет поведение, которое в | |
|--|---|--|

	<p>основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</p> <p><input type="checkbox"/> Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p><input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; <input type="checkbox"/> проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p><input type="checkbox"/> способен видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p><input type="checkbox"/> интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p><input type="checkbox"/> поддерживает опрятный внешний вид;</p> <p><input type="checkbox"/> отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p><input type="checkbox"/> отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>

	<p>профессионального искусства.</p>	
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о</p>	<p><input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; <input type="checkbox"/> способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на</p>

	<p>многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права;</p> <p><input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p><input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<p><input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p><input type="checkbox"/> использует знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; <input type="checkbox"/> самостоятельно организует поиск информации;</p> <p><input type="checkbox"/> критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных</p>

		продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к	<input type="checkbox"/> проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в
	<p>собственному здоровью; <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к природе;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>природе; <input type="checkbox"/> бережно относится ко всему живому;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>

<p>Воспитание культуры труда</p>	<p><input type="checkbox"/> выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</p> <p><input type="checkbox"/> высказывает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <p><input type="checkbox"/> не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p><input type="checkbox"/> стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p><input type="checkbox"/> может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p><input type="checkbox"/> отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
----------------------------------	---	--

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать

взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с 3 образовательными областями

Таблица 5

Образовательная область	Содержание
Социальнокоммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественноэстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Таблица 6

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания, соотнесенных с Портретом выпускника ДОО
-------------------------------	---

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. <input type="checkbox"/> Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. <input type="checkbox"/> Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. <input type="checkbox"/> Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. <input type="checkbox"/> Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. <input type="checkbox"/> Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. <input type="checkbox"/> Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. <input type="checkbox"/> Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. <input type="checkbox"/> Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. <input type="checkbox"/> Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. <input type="checkbox"/> Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и
---	--

	<p>принятии решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. <input type="checkbox"/> Представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
--	--

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. <input type="checkbox"/> Уважение к своей семье, фамилии, роду. <input type="checkbox"/> Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. <input type="checkbox"/> Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. <input type="checkbox"/> Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. <input type="checkbox"/> Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. <input type="checkbox"/> Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. <input type="checkbox"/> Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; <input type="checkbox"/> Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. <input type="checkbox"/> Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. <input type="checkbox"/> Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. <input type="checkbox"/> Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. <input type="checkbox"/> Стремление и желание участвовать в делах группы. <input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. <input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. <input type="checkbox"/> Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. <input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других

<p>других национальностей)</p>	<p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к культурным и языковым различиям. <input type="checkbox"/> Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. <input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. <input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека. <input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. <input type="checkbox"/> Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. <input type="checkbox"/> Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. <input type="checkbox"/> Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. <input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. <input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни.

<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. <input type="checkbox"/> Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. <input type="checkbox"/> Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. <input type="checkbox"/> Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
---	--

2.2. Воспитательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи воспитания Развитие коммуникативных умений

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Социальное воспитание детей в процессе их приобщения к социальной культуре

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Приобщение к труду

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование культуры безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие коммуникативных умений от

1,5 до 3 лет

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

от 3 до 4 лет

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

от 4 до 5 лет

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Воспитание правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **от 5 до 6 лет**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. **от**

6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Социальное воспитание детей в процессе их приобщения к социальной культуре от

1,5 до 3 лет

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). **от 3 до 4 лет**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. **от 4 до 5 лет**

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). **от 5 до 6 лет**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Формировать понятие малая Родина.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародителей, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. **от 6 до 7 лет**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Приобщение к труду

от 1,5 до 3 лет

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважение к труду взрослых (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **от 3 до 4 лет**

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. **от 4 до 5 лет**

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Приучать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

от 5 до 6 лет

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей в парнике, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке растений в теплице и цветочных клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. **от 6 до 7 лет**

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей в теплице, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе растений в теплице и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. **Формирование культуры безопасности от 1,5 до 3 лет**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе не подходить к незнакомым животным. Не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о безопасности на дороге. **от 3 до 4 лет**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о безопасности на дороге. **от 4 до 5 лет**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Безопасность на дорогах.

Формировать представления о безопасности на дороге. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. **от 5 до 6 лет**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Безопасность на дорогах.

Формировать представления о безопасности на дороге. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. **от 6 до 7 лет лет**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасность на дорогах.

Формировать представления о безопасности на дороге. Закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи воспитания Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора от 1,5 до 3 лет

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

от 3 до 4 лет

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

от 4 до 5 лет

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать об охране растений и животных.

от 5 до 6 лет

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формировать умение ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

от 6 до 7 лет

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи воспитания

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи

от 1,5 до 3 лет

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Воспитывать желание слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **от**

3 до 4 лет

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

от 4 до 5 лет

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формировать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. **от 5 до 6 лет**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

от 6 до 7 лет

Совершенствовать речь как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи воспитания

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Художественная культура и фольклор.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. **Изобразительная деятельность и художественный труд.**

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Восприятие искусства.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Музыка. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Художественная культура и фольклор.

От 1,5 до 3 лет

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

от 3 до 4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

от 4 до 5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. **от 5 до 6 лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. **от 6 до 7 лет**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Изобразительная деятельность и художественный труд.

от 1,5 до 3 лет По окончании игры приучать убирать все на место. **от 3 до 4 лет**

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. По окончании игры приучать убирать все на место. **от 4 до 5 лет**

Вызывать чувство радости при постройке. По окончании игры приучать убирать все на место.

от 5 до 6 лет

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **от 6 до 7 лет**

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Восприятие искусства

от 1,5 до 3 лет

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. **от 3 до 4 лет**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. **от**

4 до 5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **от**

5 до 6 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. **от**

6 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.

п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыка

от 1,5 до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. **от**

3 до 4 лет

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

от 4 до 5 лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **от 5 до 6 лет**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. **от 6 до 7 лет**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи воспитания Создание условий для охраны и укрепления детей, в том числе эмоционального благополучия

Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности. формировать правильную осанку.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах. **Приобщение к физической культуре**

Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).

Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Создание условий для охраны и укрепления детей, в том числе эмоционального благополучия от 1,5 до 3 лет

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Обучать с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Обучать детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **от 3 до 4 лет**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом: правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **от 4 до 5 лет**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **от 5 до 6 лет**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

от 6 лет

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни от 1,5 до 3 лет

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать. **от 3 до 4 лет**

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. **от 4 до 5 лет**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. **от 5 до 6 лет**

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **от 6 до 7 лет**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. **Приобщение к физической культуре от 1,5 до 3 лет**

Приучать действовать сообща.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. **от**

3 до 4 лет

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. **от 4 до 5 лет**

Формировать желание выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **от 5 до 6 лет**

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны, воспитывать гордость за спортивные достижения страны. **от 6 до 7 лет**

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны, воспитывать гордость за спортивные достижения страны.

2.3. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ детский сад № 3 «Родничок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ детский сад № 3 «Родничок» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, воспитанники с ОВЗ, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ детский сад № 3 «Родничок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру

труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3.1. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Реализация программы предполагает включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания целостно и вариативно в разнообразных видах детской деятельности.

Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации воспитательной деятельности по программе является ситуационный подход.

Основной единицей воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности. Воспитательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких воспитательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Организованные воспитателем воспитательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения. Успешное и активное участие в воспитательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитательные ситуации могут включаться в воспитательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к поступкам сверстников. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательных задач. В сетке воспитательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной воспитательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной воспитательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Культурные практики – организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной социальной ситуации развития.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация традиционных событий, творческих соревнований, экскурсий, праздников

Для организации *традиционных событий* эффективно использование сюжетно-тематического планирования воспитательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем воспитательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - День юных исследователей, День волшебных превращений, День изобретений. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «исследователи» проводят работу по подготовке исследовательских проектов, изучают предметы и явления, добывают информацию из разных источников и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса:

ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Педагогический коллектив проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

При использовании данной формы работы педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Приобщение детей к культурному наследию. Праздники. Фольклорные праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Проведение календарных праздников: «Осенины», «Посиделки»; «Рождество», «Святки», «Масленица»; «Встреча весны», «Пасха красная», «Праздник русской березки», «День семьи, любви и верности» дают возможность приобщить дошкольников к народным традициям, помогает педагогам воспитать здоровую личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

2.3.2. Перспективный план воспитательной работы по возрастам

Каждое направление воспитательной работы представлено в модулях: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город – Буй», «Моя Родина – старинный город Буй», «Страна, её столица, символика», «Будем Родине служить», «Культура и традиции», «Правила, по которым мы живем».

Таблица 6

1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Модуль 1 «Моя семья»				
Игра – забава «В гостях у бабушки и дедушки»	Игра – драматизация «Пегушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья и родной дом»	Беседа «7Я»
Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа «Мой папа»	Беседа - досуг «Моя мама – лучше всех»
	Игра – беседа « Я люблю маму и папу»	Инсценировка «Ушки-неслушки»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Беседа «Пожилые люди»
	Этюд «Утреннее фото»	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Беседа «Моя родня»	Беседа «Дети и родители»
	Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»			

Модуль 2 «Мой детский сад»				
Познавательная игра «Труд няни»	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Беседа «Мой воспитатель»	Рисунок-рассказ «Мой детский сад»	Беседа-игра Тема: «Детский сад – моя вторая семья»
Познавательная игра «Труд повара»	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсии по этажам детского сада	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Беседа Тема: «Что такое детский сад?»
Экскурсия «Труд инструктора по физической культуре»	Экскурсия в прачечную			Экскурсия Тема: «Осенний детский сад»
Модуль 3 «Мой город – Буй»				
Игра-имитация «Дождик, дождик поливай»	Экскурсия по территории детского сада	Экскурсия «Почта»	Экскурсия «Магазин»	Экскурсия «Православные памятники»
	Игра – путешествие «Мой город»	Экскурсия «Поликлиника»	Экскурсия «Библиотека»	Игра-беседа «Мы Бувляне»
	Экскурсия «Улица города»		Экскурсия на Аллею Победы	Экскурсия «Аптека»
Модуль 4 «Моя Родина – старинный город Буй»				
Экскурсия «Улица нашего города»	Путешествие по родному краю «Березовая роща»	Путешествие по родному краю: «Народные ремесла»	Игра-беседа «Узловая станция»	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»
	Путешествие по родному краю	Беседа «Малая родина»	Игра-развлечение «Виртуальное	Беседа «Промышленность

	«Стрелка»		путешествие по городу»	ь города Буй»
	Путешествие по родному краю (экскурсия на пекарню) «Вкусные булочки»	Игра-инсценировка Тема: «Многонациональный Буй»	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Беседа-игра «Я знаю город Буй»
Модуль 5 «Страна, ее столица, символика»				
Беседа «Россия зимой»	Игра-беседа «Моя малая родина»	Развлечение «Русский национальный костюм»	Беседа «Моя родина»	Беседа «Наша Родина – Россия»
	Игра-беседа «Родная страна»	Беседа «Я люблю тебя, Россия!»	Беседа «Государственные символы России»	Игра – путешествие «Береза – символ России»

	Беседа «Природа России»		Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Беседа Тема: «Россияне – граждане России»
Модуль 6 «Будем Родине служить»				
Беседа «Наши солдаты»	Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Беседа «Дни боевой славы»	Литературная композиция «День Победы»	Экскурсионная беседа «Герои войны»
Беседа «Маленький капитан»	Беседа «Наша армия»	Беседа «Наша родная Армия»	Беседа «Что такое героизм»	Военноспортивная игра «Будущие защитники»
Беседа «Летят самолеты»	Беседа «Маленький капитан»	Игра-соревнование «Вместе с папой»	Беседа «9 Мая – День Победы»	Беседа «Русские богатыри»
	Беседа «Летят самолеты»	Беседа Тема: «Маленькая история про большую войну»	КВН «Будем в армии служить»	Беседа. «Праздник Победы».
Модуль 7 «Культура и традиции»				
Игра-развлечение «Кот так конь!»	Игра-путешествие «Масленица»	Игра - развлечение «Осенины»	Беседа «Русские матрешки»	Развлечение «Осенины»
Игра-путешествие «Санки для Мороза»	Игра – развлечение «Вот так конь!»	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Праздник «Рождество Христово»	Тематическое развлечение «Христово Воскресение»
	Игра - развлечение «Кот Васька»	Беседа-игра «Оренбургское подворье»	Развлечение «Масленичная неделя»	Развлечение «Масленичная неделя»
	Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдём»	Игра – развлечение «Пасха»	Трудовой досуг «Праздник Весны и Труда!»
Модуль 8 «Правила, по которым мы живём»				
Игра «Мы едим»	Игра – беседа «Каждой вещи – свое место»	Игра «Мы дежури́м по столовой»	Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»	Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны» Д/у «Мы все разные, но мы все равны»
Д/и «Не поделили игрушку»	Д/и «Не поделили игрушку»	Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад»	Игра – беседа «Правила, по которым мы живём»	Беседа «Я выбираю сам»
	Игра «Мы едим»	Игра – беседа «Я берегу игрушку»	Беседа-игра «Наши отношения»	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»

	Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду»	Игра «Умоем куклу Таню»	Творческая игра «Страна вежливости»	Игра – развлечение «О правах играя»
--	---	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

2.3.3. Методические рекомендации к организации работы по модулям

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными вызывающие интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Модуль «Моя семья»

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Модуль «Мой детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и её помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Модуль «Мой город - Буй»

Основная задача педагога показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, мечеть, спортивная площадка, аптека, памятный знак «Всем убиенным от благодарных живых», рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят дошкольников, расширяется – город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по

городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (*учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.*);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Модуль «Моя Родина – старинный город Буй»

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время прогулок экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого, в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно – патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов проживающих на территории города. Знакомить с обычаем празднования национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины, через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями.

Модуль «Страна, ее столица, символика»

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Модуль «Будем Родине служить»

Рассказывать о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике «День Победы» опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников, их фронтовых и трудовых подвигов). Прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

Модуль «Культура и традиции»

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек, праздников.

Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

Модуль «Правила, по которым мы живем»

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснять им, почему в одних случаях «так нужно», а в других – «нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желания подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувства долга. Большое место занимает подготовка ребенка к школе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

□Родительский Совет учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

□Анкетирование. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

□Педагогические гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.

□Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

□Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

□Ежемесячное проведение праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований совместно с родителями, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

□Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов ДОО «ВКонтакте», «Instagram», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Индивидуальные формы работы:

□Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

□Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

□ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

□ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Таблица 7

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта.
Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) и др.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.

Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива; - активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

2.4. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: детская школа искусств, библиотека, детская поликлиника), отдел ГИБДД МО МВД России «Буйский», детская спортивная школа, музей.

Таблица 8

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Детская школа искусств	Экскурсии, концерты	Творческие выступления, совместные концерты	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей
Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги, интеллектуальные викторины	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская Поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Отдел ГИБДД МО МВД России «Буйский»	Конкурсы, встречи, беседы, экскурсии	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социальноэмоциональной сферы.

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Осуществляется самоанализ ежегодно заместителем заведующего и воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ детский сад № 3 «Родничок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
 - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
 - качеством дополнительных образовательных услуг;
 - качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
 - качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 3 «Родничок», в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности детей*: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Прукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, при реализации инклюзивного образования, являются:

□ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

□ Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

□ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

□ Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

□ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

□ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□ Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

□ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

□ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

□ Похрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

□ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Требования к кадровым условиям реализации настоящей Программы включают:

- укомплектованность МДОУ детский сад № 3 «Родничок» руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Таблица 9

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Общее руководство реализацией Программы.
Заместитель заведующего/старший воспитатель	Организационные вопросы, руководство воспитательно- образовательным процессом
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Создание материальных условий для реализации программы
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса. Организует взаимодействие всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказывает помощь, поддержку в процессе продвижения детей на всех
	этапах сопровождения.
Воспитатель	Непосредственная реализация содержания программы

Младший воспитатель	Участвует в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Участники реализации содержания Программы

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Перечень оборудования	
Помещения/территория	Оснащенность
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр ряженья</p> <p>Театрализованный уголок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Центр речевых игр</p> <p>Центр общения</p> <p>Центр дежурства</p> <p>Центр сенсорики</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр двигательной активности и другие в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой</p>

	<p>природы), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Рабочая зона педагога.</p>
--	---

	<p>Более подробно – паспорт группы.</p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон.</p> <p>Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для проведения закаливающих мероприятий.</p>

<p><i>Приемные группы</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями</p>	<p>Выставки детского творчества, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Туалетные комнаты</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры.</p>	<p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда. Оборудование для закаливания водой.</p>
<p><i>Логопедический кабинет</i> Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи. Диагностическая работа. Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми. Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями).</p>	<p>Наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, компьютер, принтер, индивидуальные зеркала.</p>
<p><i>Кабинет педагога - психолога</i> Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с различными проблемами в развитии. Диагностическая работа. Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми. Диагностическая работа. Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми. Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями).</p>	<p>Наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература, песочные столы, сенсорная комната, компьютер, принтер.</p>
<p><i>Музыкальный зал</i> Совместная воспитательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация художественно-творческой деятельности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Пианино Музыкальный центр Интерактивный экран, проектор, Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров, ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями,</p>

Совместные с родителями праздники, досуги и	
---	--

развлечения.	
--------------	--

<p><i>Спортивный зал</i> Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию физических качеств воспитанников. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическая скамейка, ребристые доски, маты. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Спортивные тренажеры.</p>
--	---

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p><i>Участки групп</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, воздушные ванны. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>12 участков для прогулок: теневые навесы, песочницы, скамейки, игровое оборудование.</p>
---	---

<p>Совместные прогулки с родителями.</p>	
<p><i>Спортивная площадка</i> Воспитательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>Турники, бревно для равновесия, Щит для игры в баскетбол. Кольцеброс.</p>
<p><i>Зона зеленых насаждений</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами,</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>
<p>экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей индивидуальная работа с детьми.</p>	

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад № 3 «Родничок»

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад № 3 «Родничок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в разных видах детской деятельности.

Календарный план отражает направления воспитательной работы, составлен с учетом регионального компонента. Содержание данного плана включает цель, формы, сопутствующие темы, творческие проекты.

Календарно-тематическое планирование воспитательного процесса по возрастам

Календарно-тематический план работы для детей 1,5-3 лет

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>сентябрь</i>		
<p>Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: "Мои друзья".</p>	<p>Дидактическая игра "Собери шарики" (совместно несколько детей).</p>
<p>Дидактическая игра «В гостях у бабушки и дедушки» Цель: формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Репка»;</p>	<p>Аппликация «Мама, папа, я - наша дружная семья»</p>
<i>октябрь</i>		

<p>Игра – имитация «Дождик, дождик поливай!» Цель: формировать элементарные представления о явлениях природы; климатические особенности города. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Дождик».</p> <p>Раздел: Социально-коммуникативное Тема: «Оденем Куклу Таню на прогулку!»</p>	<p>Рисование «Дождик»</p>
<p>Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад».</p>	<p>Аппликация "Накроем на стол" (сервировка стола).</p>

<p>сада». (няня) Цель: Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>		
ноябрь		
<p>Игра – беседа « Я люблю маму и папу» Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «»; «Волк и семеро козлят» .</p>	<p>Рисование «Моя семья»</p>
<p>Игра-развлечение «Вот так конь!» Цель: формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Игрушки".</p>	<p>Лепка травки для коня</p>

декабрь		
<p>Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (повар) Цель: Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад».</p>	<p>Лепка "Пирожки" "Оладушки" .</p>
<p>Игра-путешествие «Санки для Мороза» Цель: формировать у детей понятие о русских народных традициях знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Разучивание хороводов.</p>	<p>Лепка "Новогодние шарики".</p>

январь		
<p>Игра «Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема "Наши дела" и «Наш день».</p>	<p>Конструирование "Стол и стул". Лепка "Тарелка".</p>
<p>Беседа «Россия зимой» Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости тем, что они живут в такой прекрасной стране.</p>	<p>Познавательное развитие. Тема: «Зимние пейзажи России »</p>	<p>Рисование «Снежинки»</p>

февраль

<p>Беседа «Маленький капитан» Цель: формировать патриотические чувства, обогащать знания детей.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений А.Л.Барто.</p>	<p>Совместное конструирование "Корабль".</p>
<p>Беседа «Летят самолеты» Цель: дать понятие «праздник» - День Защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов – летчиков.</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», С. Михалков «А что у вас?» Раздел: Познавательное развитие Тема: конструирование Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет»</p>	<p>Изготовление самолетов аппликация</p>
март		
<p>Игра - драматизация «Петушок и его семья». Цель: формировать представления о «семье» на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Петя, Петя петушок!".</p>	<p>Конструирование по схеме "Построим домики для цыплят". Лепка "Зёрнышки для Петушка и его семьи".</p>
<p>Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» Цель: сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема "Наша группа". Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Какая игрушка тебе нравится". Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке)</p>	<p>Мытьё игрушек и стирка кукольного белья.</p>
апрель		
<p>Подвижная игра «Курица и цыплята» Цель: показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема: "Птичий двор". Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки".</p>	<p>Лепка «Зернышки для цыплят» (Коллективная работа совместно с воспитателем)</p>
<p>Экскурсия «Улица нашего города». Цель: формировать представление об улице, как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: Конструирование. "Строительство домов, дорог, улиц города"</p>	<p>Аппликация «Украшим дома»</p>

котором живем.		
май		
Беседа «Наша солдаты». Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважения к защитникам Родины.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихов	Конструирование "Крепость" (коллективная работа).
Экскурсия «Знакомство с трудом работников детского сада» (инструктор по физической культуре) Цель: Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых. Показать значимость профессии	Раздел: Физическое развитие Тема: «Наше здоровье»	Рисование «Наш веселый звонкий мяч»

Календарно-тематический план работы для детей 3-4 лет

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<i>сентябрь</i>		
Игра – путешествие «Мой город»	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Дорога в детский сад».	Аппликация «Дома». Рисование «Дорожки в
Цель: формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Конструирование строительство улицы города».	парке»
	Раздел: Конструирование «По нашей улице едут автобусы»	

<p>Игра - беседа «Каждой вещи - свое место» <i>Цель:</i> познакомить детей с правилом «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наша группа».</p>	<p>Аппликация «Разложи по полочкам». Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе) .</p>
<p>Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» (повар, няня) <i>Цель:</i> Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад».</p>	<p>Аппликация "Накроем на стол" (сервировка стола). Лепка "Пирожки" "Оладушки" .</p>
октябрь		
<p>Путешествие по родному краю «Березовая роща» <i>Цель:</i> познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о лиственных деревьях, рощах; их обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: «Домашние и дикие животные» Тема: "Чтение стихотворения «Береза».</p> <p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Береза – один из символов России»</p> <p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема «Березовые краски осени»</p>	<p>Художественная аппликация «Березовая роща»</p>
<p>Игра – беседа «Моя малая Родина» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием малая Родина, воспитывать любовь к малой Родине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, слайдов. Тема: «Наш край – люби и знай»</p>	<p>Рисование «Подсолнух»</p>
<p>Экскурсия в медицинский кабинет <i>Цель:</i> познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством,</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Наш детский сад».</p>	<p>Конструирование «Кабинет врача». Дидактическая игра «Собери картинку» (мед.инструмент) . Рисование «Дорисуй</p>

инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского садика.		предмет» (мед.инструмент) .
Игра-развлечение «Кот Васька» Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Почему плакал котёнок»	Аппликация «Украсим кокошник для Анюты».
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «В гостях у Бабушки – Загадушки»	
ноябрь		
Путешествие по родному краю «Сладкие яблоки» Цель: познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе яблоневого сада; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, родного края, желание больше узнать о ней.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Какая бывает природа» Тема: «Яблонева история»	Аппликация «Яблоки родного края»
Игра – беседа « Я люблю маму и папу» Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»; «Волк и семеро козлят» .	Рисование «Моя семья» Аппликация «Моя семья» (фото-коллаж совместно с родителями)..
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» Цель: формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Три медведя»; «Волк и семеро козлят»; Сказка «Репка».	Рисование «Мама, папа, я - наша дружная семья» конструирование «Мой брат (сестра)» .

членам своей семьи.		
---------------------	--	--

декабрь

Тема: «Экскурсия в прачечную».	Раздел: Познавательное развитие Тема: "Наш детский сад"	Аппликация "Развесим бельё" (наклеивание
---------------------------------------	---	--

Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.		готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (верёвка).
---	--	---

Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: "Мои друзья".	Дидактическая игра "Собери картинку" (совместно несколько детей).
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие: Тема: "Какая игрушка тебе нравится".	

Игра – беседа «Родная страна» Цель: формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.	Просмотр видеофильма «Города России»	Художественное конструирование «Город»
--	--------------------------------------	--

январь

Путешествие по малой родине «Стрелка» Цель: формировать у детей знания об особенностях природы Буйского края, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: "Стрелка – место образования города".	Рисование «моста»
---	--	-------------------

<p>Игра-развлечение «Вот так конь!» Цель: формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Игрушки".</p>	<p>Лепка народных игрушек (на усмотрение воспитателя)</p>
<p>Игра «Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема "Наши дела" и «Наш день».</p>	<p>Конструирование "Стол и стул". Лепка "Чашка, ложка и тарелка".</p>

<p>правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.</p>		
---	--	--

февраль

<p>Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» Цель: сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема "Наша группа".</p>	<p>Мытьё игрушек и стирка кукольного белья.</p>
	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "Какая игрушка тебе нравится".</p>	
	<p>Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке)</p>	
<p>Беседа «Маленький капитан» Цель: формировать патриотические чувства, обогащать знания детей.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений А.Л.Барто.</p>	<p>Совместное конструирование "Корабль".</p>

<p>Беседа «Летят самолеты» Цель: дать понятие «праздник» - День Защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов – летчиков.</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», С. Михалков «А что у вас?» Раздел: Познавательное развитие Тема: конструирование Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет»</p>	<p>Изготовление самолетов (оригами).</p>
<p>Игра-соревнование «Сильные и ловкие» Цель: способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема "Мальчики и девочки".</p>	<p>Аппликация "Самолёт"; "Танк".</p>
март		
<p>Этюд «Утреннее фото» Цель: формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема "Знакомство с эмоциями" и "Мои друзья".</p>	<p>Аппликация "Подарок для мамы и бабушки".</p>
<p>Игра - драматизация «Петушок и его семья». Цель: формировать представления о «семье» на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "В гостях у БабушкиЗагадушки".</p>	<p>Конструирование по схеме "Построим домики для цыплят". Лепка "Зёрнышки для Петушка и его семьи".</p>
<p>любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>		
<p>Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Цель: формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: "В гостях у БабушкиЗагадушки".</p>	<p>Лепка "Орешки для белочки" ; "Калачи". Аппликация "Сапожки" (украшение).</p>
апрель		
<p>Подвижная игра «Курица и цыплята»</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема: "Птичий двор".</p>	<p>Лепка «Курица и цыплята»</p>

Цель: показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки».	(Коллективная работа совместно с воспитателем)
	Раздел: Познавательное развитие Тема: конструирование. «Курочка с цыплятками»	
Экскурсия «Улица города». Цель: формировать представление об улице, как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живем.	Раздел: Познавательное развитие Тема: Конструирование. "Строительство домов, дорог, улиц города"	Аппликация «Украсим дома»
	Раздел: Познавательное развитие Тема конструирование. «Дома бывают разные».	
Игра-путешествие «Масленица» Цель: формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Разучивание хороводов.	Лепка "Блинчики".
май		
Беседа «Наша Армия». Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважения к защитникам Родины.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихов	Конструирование "Крепость" (коллективная работа).
Беседа «Природа России» Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости тем, что они живут в такой прекрасной стране.	Познавательное развитие. Тема: «Пейзажи России»	Рисование «Одуванчик полевой»

Календарно-тематический план работы для детей 4-5 лет:

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
сентябрь		

<p>Игра-беседа «Я беру игрушку» Цель: формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступить другим детям.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: Отгадывание загадок.</p>	<p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p>
	<p>Чтение стихотворения Э.Э. Мошковская «Жадина».</p>	
<p>Экскурсия по этажам детского сада Цель: расширить представление детей об окружающем мире, о детском саде. Сформировать познавательный интерес к людям, работающим в детском саду.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Рассматривание плана детского сада» Раздел Социально-коммуникативное развитие Тема: «Что где находится в детском саду»</p>	<p>Рисование «Мой детский сад»</p>
<p>Беседа - игра «Многонациональный Буй» Цель: знакомить детей с особенностями национальных костюмов: русского казахского и башкирского, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народам.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Национальный костюм».</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем кукол в национальные костюмы».</p>

октябрь		
<p>Игра-развлечение «Осенины» Цель: знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: конструирование. «Домашние животные», «Дары осени».</p>	<p>Осенняя экскурсия по экологической тропе.</p>
	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью»</p>	

осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений об осени.	
Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдем» Цель: продолжать знакомство детей устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: Чтение потешек.	Аппликация «Украсим игрушку».
Путешествие по родному краю «Народные ремесла» Цель: формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Мир людей: промысел и ремесла» (казахи, башкиры, русские) Тема «Отношения между народами».	Аппликация "Украсим костюм".
ноябрь		
Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования) Цель: формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Раздел: Познавательное развитие Конструирование. Тема: «Моя семья».	Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».
	Раздел: Речевое развитие. Тема: Сказка «Два жадных медвежонка».	
	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Чтение стихотворений о маме, бабушке».	
	Чтение рассказов Д. Габе «Моя семья»	
Игра-инсценировка «Ушки-неслушки» Цель: формировать у	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Знакомство со сказкой «Красная	Изготовление подарков для мамы ко дню Матери.

детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	шапочка»	
Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» Цель: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Разучивание русских народных игр	Художественное конструирование «Украсим сарафан»
декабрь		
Беседа «Малая родина» Цель: формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Чтение стихотворений: Я. Абидов «Мать – земля, П. Воронько «Лучше нет родного края»	Оформление иллюстративного альбома «Малая родина»
Игра «Умоем куклу Таню» Цель. Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна	Чтение стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр»	Аппликация «Украсим полотенце узором»

<p>и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр и затей.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Прочтение плана помещений группы».</p>	
--	--	--

<p>Беседа «Я люблю тебя, Россия» Цель: формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников. Тема: «Пейзажи России» Чтение стихотворений русских поэтов</p>	<p>Художественное конструирование «Русское поле»</p>
январь		
<p>Рождественские посиделки «Рождество Христово» Цель: формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.</p>	<p>Чтение стихотворений о Новогоднем празднике.</p>	<p>Оформление творческих работ «Рождество Христово»</p>

<p>Беседа «Дни боевой славы» Цель: объяснить детям, что 23 февраля - День Защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; формировать умение рассказывать о форме одежды различных родов войск.</p>	<p>Чтение стихотворений: С. Маршак «Пограничники», В.П.Бороздин «Звездолетчики».</p>	<p>Разукрашивание готовых трафаретных форм военной техники.</p>
---	--	---

<p>Беседа «Мой воспитатель». Цель: формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.</p>	<p>Беседа о труде взрослых</p>	<p>Аппликация «Подарок воспитателю»</p>
--	--------------------------------	---

февраль

<p>Беседа-игра: «У нас в гостях Марыюшка и Иванушка» Цель: познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Чтение потешек, скороговорок.</p>	<p>Художественное конструирование «Веселый хоровод»</p>
--	--	---

<p>образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.</p>		
--	--	--

<p>Игра «Мы дежури́м по столовой» Цель. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола. Предварительная работа: Обратить внимание детей на правило сервировки стола. Выполнение трудовых поручений помощника воспитателя.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Прочтение и составление плана групповой комнаты»</p>	<p>Изготовление салфеток.</p>
<p>Игра-соревнование «Вместе с папой» Цель: развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема: Игры – эстафеты.</p>	<p>Изготовление эмблем.</p>
март		
<p>Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Инсценировка сказки «В гостях у солнышка» Чтение стихотворений: Л.М. Квитко «Бабушкины руки».</p>	<p>Изготовление подарков для мамы и бабушки.</p>
<p>Дидактическая игра «Дружная семейка» Цель: формировать знания</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: «Знакомство со сказкой «Пых».</p>	<p>Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и</p>

<p>детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Знакомство со сказкой «Красная шапочка».</p>	<p>умеют».</p>
<p>апрель</p>		
<p>Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» Цель: Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: "Наш детский сад"</p>	<p>Ремонт игрушек. Аппликация "Починим игрушку" (доклеивание готовых деталей "игрушки").</p>
<p>Экскурсия в «Поликлинику» Цель: знакомить детей с детской поликлиникой, ее назначением; расширять знания о профессиях врачей; воспитывать уважение к врачам; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: Знакомство с профессией и предназначением поликлиники. Рассматривание предметных картинок «Поликлиника»</p>	<p>Рисование мелом на асфальте «Цветы для врачей» (у поликлиники)</p>
<p>Беседа «Маленькая история про большую войну» Цель: формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Защитникам Отечества.</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений о войне. Рассматривание картин о войне.</p>	<p>Изготовление подарков для кадетов.</p>
<p>май</p>		

<p>Беседа «Наша родная Армия» Цель: уточнить представление детей о Российской Армии, охраняющей границы</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: Чтение стихов и рассказов о солдатах. Чтение «Хорошо, но трудно» (по югославской народной шутке)</p>	<p>Конкурс чтецов.</p>
<p>нашей Родины; объяснить смысл выражения Армия родная.</p>		
<p>Экскурсия «Почта». Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: Знакомство с профессией и предназначением почты. Рассматривание предметных картинок «Почта»</p>	<p>Художественное конструирование «Открытка»</p>

Календарно-тематический план работы для детей 5-6 лет.

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
сентябрь		
<p>Игра-путешествие «Широка страна моя родная» Цель: закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Золотая осень в лесу»</p> <hr/> <p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Прочтение карты страны, области».</p>	<p>Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»</p>
<p>Экскурсия «Путешествие по городу» Цель: познакомить</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Ознакомление с городом».</p>	<p>Изготовление макета улицы города.</p>

<p>дошкольников со своей «малой родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Работа с планом города»</p>	
--	--	--

<p>Беседа «Русские матрешки» Цель: знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Узор на круге», «Узор на квадрате» «Украшение кукольного платья русским узором»</p>	<p>Аппликация «Украсим матрешку»</p>

октябрь

<p>Экскурсионная беседа «Что такое героизм» Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Герда идет к дворцу Снежной королевы»</p>	<p>Экскурсия в сквер к бюсру В. Лебедева и Р.Сирова</p>
--	--	---

защитниках страны.		
Беседа - игра «Наши отношения» Цель: учить детей культуре общения мальчиков и девочек.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях)	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек» (рисунки детей)
	Чтение С. Маршака «Мальчики и девочки»	
Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: «Что не хватает в детском саду»	Дизайн «Украшим детский сад»
	Тема: «Работа с планом помещений детского сада»	

отношение к сверстникам.		
--------------------------	--	--

ноябрь

Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» Цель: формировать у детей понятие русская народная игрушка, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в уголке ИЗО)	Лепка «Дымковские барышни»
--	---	----------------------------

<p>Беседа «Семья и родной дом» Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Чтение сказки «Гуси лебеди»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.</p>
	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Праздник мамы»</p>	
<p>Беседа «Моя родня» Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Оформление альбома «Наша дружная семья» (Семейные фотографии детей группы)</p>
декабрь		
<p>Экскурсия в магазин. Цель: Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение готового плана открытой местности». Тема «Как купить продукты»</p>	<p>Изготовление муляжей для игры в магазин.</p>
<p>своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.</p>		

<p>Творческая игра «Страна вежливости» Цель: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: Сочинение историй с опорой на заместители.</p>	<p>Проведение дня вежливых слов один раз в неделю.</p>
<p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду». Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: «Прочтение готового плана этажей детского сада».</p>	<p>Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым годом всех, кто заботится о нас в детском саду!» (изготовление подарков)</p>
январь		
<p>Игра-развлечение «Пуховые изделия» Цель: знакомить детей с видами пуховых изделий. Познакомить с процессом создания пуха и пуховых изделий. Воспитывать гордость и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Тема: «Пуховый платок, образцы паутинки и платка». Прослушивание музыкального отрывка из песни Людмилы Зыкиной «Оренбургский пуховый платок».</p>	<p>Оформление творческой выставки «Дороги изделия из пуха»</p>
<p>Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Цель: познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Развитие умения отгадывать загадки.</p>	<p>Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка.</p>
<p>Праздник «Рождество Христово» Цель: знакомить детей с историей возникновения и</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Развитие воображения: дополнение незаконченных историй.</p>	<p>Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений.</p>

<p>традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»</p>	
февраль		
<p>Беседа «Моя Родина» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Животный мир России, среда обитания» Тема «Олимпийский мишка»</p>	<p>Художественное рисование «Медведь – символ России»</p>
<p>Беседа «Мой папа» Цель: развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.</p>
<p>КВН «Будем в армии служить» Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема: Проведение эстафеты между мальчиками старших групп.</p>	<p>Рисование «Мой папа – солдат!»</p>
март		

<p>Беседа «Бабушка и дедушка в семье». Цель: расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное,</p>	<p>Тема: «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 марта (для бабушек)</p>
--	---	---

<p>уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p>		
<p>Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» Цель. Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: «Зимовье», «Крылатый, мохнатый, да масляный»</p>	<p>Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей.</p>
<p>Беседа «Государственные символы России» Цель: формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема «Гимн России»</p>	<p>Работа с бисером «Флаг России»</p>
<p>апрель</p>		

<p>Игра-беседа «Гора Полковник» Цель: дать представления детям об природных ископаемых и горных породах Родины. Познакомить с легендой о горе Полковник и добычи яшмы; воспитанием чувство гордости к родному Оренбуржью.</p>	<p>Тема: «Природные ископаемые и горные породы (яшма)»</p>	<p>Лепка «Сокровища из яшмы»</p>
<p>Экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p>	<p>Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке.</p>
<p>работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.</p>	<p>Раздел: Развитие речи Тема: «Моя любимая книга»</p>	
<p>Беседа «9 Мая – День Победы» Цель: активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.</p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений о войне.</p>	<p>Конкурс чтецов.</p>
<p>май</p>		

<p>Литературная композиция «День Победы» Цель: воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическая деятельность. Тема: «Праздничный салют».</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.</p>
<p>Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины» Цель: формировать у детей понятие <i>Москва – столица, главный город России</i>, воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>	<p>Просмотр слайдов «Москва - столица России»</p>	<p>Художественное конструирование «Московский кремль»</p>

Календарно-тематический план работы детей 6-7 лет

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
сентябрь		
<p>Игра-беседа «Мы – Буевляне» Цель: закреплять и расширять</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение плана</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наш</p>
<p>знания детей о родном городе; объяснить, что город – это результат труда людей разных поколений, ознакомление с историей родного города; воспитывать нетерпимость к беспорядку, к людям, наносящим городу вред; вызвать чувство гордости за защитников Родины, благодарности им.</p>	<p>местности» Раздел: Речевое развитие Тема: Творческий рассказ о родном городе. О любимом месте в городе.</p>	<p>город» Оформление выставки рисунков «Мой город Буй»</p>
<p>Экскурсия «Осенний детский сад» Цель: формировать у детей умение ориентироваться по пейзажу на территории детского сада, воспитывать бережное</p>	<p>Раздел: Художественноэстетическое развитие Тема: «Пейзажная композиция Золотая осень» Раздел: Познавательное развитие.</p>	<p>Рисование «Природа нашего края» (на улице) Развлечение «Осенины»</p>

отношение к природе.	Тема: «Осенняя палитра»	
	Тема: «Деревья»	
<p>Беседа «Пожилые люди». Цель: показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»</p>	<p>Фестиваль историй «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам)</p>
<p>Беседа «Что такое детский сад?» Цель: формировать представления детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Раздел: Ознакомление с пространственными отношениями Тема: «Прочтение плана детского сада» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад».</p>	<p>Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы. (поздравление сотрудников с профессиональным праздником)</p>
октябрь		
<p>Беседа. «Наша Родина – Россия». Цель: формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.</p>	<p>Раздел: Социальнокоммуникативное развитие Тема: Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города. Раздел: Познавательное развитие Тема: «Что скажет герб города» (России)</p>	<p>Оформление творческих выставок «Это Родина моя»</p>
<p>Беседа-игра «Покров день» Цель: формировать элементарные представления о христианстве; воспитывать у детей уважение и терпимость к</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «До обеда осень, после Матушка – зима» Аппликация «Урожай на зиму»</p>	<p>Оформление альбома «В покров день-шаль одень»</p>
<p>людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.</p>		

<p>Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны»</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека.</p> <p>Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.</p>	<p>Тема: «Человеческие расы»</p>	<p>Изготовление альбома «Мир вокруг нас»</p>
<p>Экскурсия «Православные памятники»</p> <p>Цель: Знакомить детей с памятниками культуры; дать элементарные представления о христианстве; воспитывать любовь к своему родному городу, желание знать о нем как можно больше нового и интересного.</p>	<p>Тема: «Православный памятники культуры».</p>	<p>Экскурсия</p>
<p>ноябрь</p>		
<p>Игра – путешествие «Береза – символ России»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Дары осени».</p> <p>Раздел: Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Прочтение географической карты нашей страны, г. Москвы»</p> <p>Раздел: Речевое развитие</p> <p>Тема: Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима», С. Есенина «Береза» и др</p>	<p>Рисование «Моя Родина»</p>
<p>Беседа «7 - Я» Цель: формировать представление о мире семьи;</p>	<p>Раздел: Речевое развитие</p> <p>Тема: Сказка «Гуси - лебеди»</p>	<p>Оформление стенда в группе «Наша дружная семья»</p>

актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «12 месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».	(Семейные фотографии детей группы) Рисование «Герб моей семьи»
Беседа - досуг «Моя мама – лучше всех» Цель: Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Тема: Составление рассказов по модели.	Изготовление творческих работ ко Дню Матери.
	Раздел: Художественноэстетическое развитие Тема: «Праздник мамы»	
декабрь		
Интеллектуальная игра «Мы патриоты» Цель: - расширять представления детей о достопримечательностях города; - развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас; - формировать чувство уверенности в себе; - воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Газ и нефть – золото России»	Оформление выставки рисунков «Когда я вырасту, то стану..»
	Раздел: Художественноэстетическое развитие. Тема: «Кто такой ветеран труда»	
Беседа «Я выбираю сам(а)» Цель: воспитать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развить понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.	Раздел: Речевое развитие Тема: Знакомство со сказкой «Царевна-лягушка».	Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома»
Беседа-игра «Детский сад – моя вторая семья» Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию	Раздел: Художественноэстетическое развитие Тема: «Новогодний праздник в детском саду»	Изготовление новогодних открыток для украшения детского сада. Поздравление сотрудников.

воображения.		
январь		
<p>Д/у «Мы все разные, но мы все равны»</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны.</p>	Фестиваль народного творчества.	Художественное конструирование «Народные орнаменты»
<p>Беседа «Природа родного города»</p> <p>Формировать представления о растительном и животном мире. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Отличия заповедной зоны»</p> <p>«Чем загрязняется природа, как она влияет на животный и растительный мир»</p>	Акция «Сбережем природу!»
февраль		
<p>Беседа «Русские богатыри»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «былина», с героями былин - Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.</p>	<p>Раздел: Художественноэстетическое развитие.</p> <p>Тема: «Русские богатыри».</p>	Рисование по теме «Старинный город»
<p>Экскурсионная беседа «Герои войны»</p> <p>Цель: на примерах подвига Оренбургских солдат рассказать детям о войне; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.</p>	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Экскурсия к бюсту В. Лебедева и Р. Сирова

<p>Военно-спортивная игра «Будущие защитники» Цель: формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема: Игры – эстафеты.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.</p>
март		
<p>Беседа «Дети и родители» Цель: формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p>	<p>Речевое развитие Тема: Знакомство со сказками «12 месяцев», «Аленький цветочек».</p>	<p>Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями.</p>
<p>Игра - развлечение «О правах – играя» Цель: дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Цветик - семицветик».</p>	<p>Оформление книги «Права ребенка», жетонов-символов: "Все имеют равные права", "Имя", "Дом", "Лечение", "Обучение", "Любовь и</p>
<p>Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.</p>		<p>забота".</p>
<p>Экскурсия в аптеку Цель: Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение плана города» Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница».</p>	<p>Конкурс уголков «Аптека» между подготовительными группами.</p>
апрель		

<p>Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Цель: знакомить детей с содержанием важнейших международных законов.</p>	<p>Тема: Знакомство со сказкой «12 месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Оформление книги «Декларация прав человека».</p>
<p>Тематическое развлечение «Христово Воскресение» Цель: знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником - Пасха; воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.</p>	<p>Тема: Знакомство с солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле.</p>	<p>Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры»</p>
<p>Беседа «Россияне – граждане России». Цель: формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.</p>	<p>Тема: «Человеческие расы»</p>	<p>Создание кукол народов мира</p>
май		
<p>Трудовой досуг «Праздник Весны и Труда» Воспитать уважение к труду; формировать перспективные представления о ценностях труда; вызвать желание выражать себя в различных доступных для ребенка видах труда. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Раздел: «Социальнокоммуникативное развитие» Тема: «Сортировка мусора» Тема: «Лень! Что делать?»</p>	<p>Акция «Трудовой десант»</p>
<p>Беседа «Праздник Победы». Цель: формировать представления детей о Великой</p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений о войне. Тема: «Города в тылу».</p>	<p>Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>
<p>Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.</p>		

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. **Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 5-7	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7	март	воспитатели подготовительных групп
Фестиваль «Театральная весна»	4-7	апрель	учителя-логопеды
Посещение выставок, мастерклассов в экологокраеведческом музее, централизованной библиотечной системы г. Оренбург	5-7	в течение периода	воспитатели
Экскурсия в детскую школу искусств в рамках договора совместной деятельности.	5-7	по плану совместной деятельности	воспитатели
Целевые тематические прогулки с региональным компонентом	4-7	в течение периода	воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7	в течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-5	сентябрь	Инструктор по физической культуре
Тематический досуг «По лесным тропинкам»	6-7	сентябрь	Инструктор по физической культуре
Неделя здоровья «Олимпийские резервы»	3-7	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Лыжные гонки «Лыжня России»	6-7	январь-февраль	Инструктор по физической культуре

Фестиваль «Игры нашего двора»	4-7	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7	апрель	Инструктор по физической культуре
Неделя здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7	в течение периода	воспитатели
День народного единства участие в городской акции «Возьмемся за руки, друзья»	3-5	ноябрь	Социальный педагог, воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	2-7	ноябрь	Социальный педагог, воспитатели
Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	6-7	февраль	Инструктор по физической культуре
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	5-7	май	Музыкальные руководители, воспитатели
Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	3-7	май	Воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия», акция «Окна России»	3-7	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели

Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День пожилого человека Изготовление праздничных открыток пожилым людям	5-7	октябрь	Социальный педагог, воспитатели

Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...	2-7	ноябрь	Муз.руководители, воспитатели
День вежливости		январь	муз.руководители, воспитатели
Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»	3-5 5-7		воспитатели
Литературная гостиная «Книжкины именины»	5-7	январь	Музыкальные руководители, воспитатели
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели
Акция «Пасхальное дерево» продукт Декоративно-прикладного творчества	2-7	По календарю	воспитатели
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	6-7	июль	Социальный педагог, воспитатели

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	январь	Муз.руководители, воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	4-7 лет	По календарю	Муз.руководители, воспитатели
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7	В течение периода	воспитатели

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

помогаю!»			
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта» «Поликлиника»	2-7	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3-5	март	воспитатели
Фестиваль «Семейная династия»	5-7		
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки в парк и близлежащую к ДОО	3-7 лет	сентябрь, май, июнь, июль, август	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Акция «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени!»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели, муз.руководители
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7	В течение периода по плану	Воспитатели, социальный педагог
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7	В течение периода	Воспитатели, социальный педагог

Акция «Украсим территорию детского сада!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	3-7	Апрель-май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» Региональный компонент	5-7	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	2-7	В течение периода	Воспитатели, социальный педагог

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное	Ответственные
	воспитанников	время проведения	
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – не опасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода по плану	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7	В течение периода по плану	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	2-7	В течение периода	Воспитатели, социальный педагог
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-7	В течение периода по плану	Воспитатели, зам зав. по АХР
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7	В течение периода	Воспитатели, старший воспитатель

Профилактика детского дорожного транспортного травматизма

Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!	4-7	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение	3-7	В течение периода	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Игровые занятия по БДД для Дошкольников с участием инспектора ГИБДД г. Буй	5-7	В течение периода по плану	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Участие воспитанников и педагогов в городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства» и др.	5-7	В течение периода по плану	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	5-7	В течение периода по	Воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель
Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников. День открытых дверей в начальной школе	6-7 лет	Февраль, март	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель, педагог-психолог

Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7	В течение периода	Воспитатели подготовительных групп
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7	ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Проектная игра «Я знаю! Я могу!» для воспитанников подготовительных к школе групп с приглашением в качестве экспертов учителей начальной школы, родителей будущих первоклассников	6-7	Январь, май	Зам. заведующего, воспитатели, педагог-психолог
Проведение совместного педагогического совета	-	май	Педагогический коллектив ДОО, начальной школы

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	5-7	В течение периода по плану	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель, педагог-психолог
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами	5-7	В течение периода	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель
Организовать дистанционное мероприятия (в период пандемии) с воспитанниками через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7	В течение периода	Воспитатели, зам зав, старший воспитатель

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация Публичного доклада Учреждения.	Новый набор 3-7	октябрь	Заведующий, зам зав, старший воспитатель
Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг»	2-7 лет	Ноябрь, май	зам зав, старший воспитатель, педагог-психолог
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7	январь	Воспитатели, педагог-психолог
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	2-7	февраль	Воспитатели, педагог-психолог
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7	В течение периода	Воспитатели, педагог-психолог
Совместные акции «Окна Победы» «Мы помним, мы гордимся!»	2-7	май	Воспитатели, педагог-психолог
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7	постоянно	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	2-7	постоянно	Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	2-7	В течение периода	Воспитатели, педагог-психолог,
			социальный педагог

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности	3-7	В течение периода по плану	Заведующий, зам зав, старший воспитатель
--	-----	----------------------------	--

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	2-7	август сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат	2-7 лет	Постоянно по календарю	старший воспитатель, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам	2-7	Постоянно по календарю	Воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей	2-7	постоянно	Воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	2-7	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием	2-7	По комплекснотематическому планированию	Воспитатели, педагог-психолог
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников	5-7	Постоянно	Заведующий, зам зав, старший воспитатель, воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>День города</i> музыкальное развлечение	5-7	сентябрь	Музыкальные руководители,

«Оренбург-степная столица»			воспитатели
<i>Осенние праздники</i> «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний Оренбург»	3-4 4-5 5-6 6-7	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Новогодние праздники</i> «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	2-3 3-4 4-6 6-7	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Рождественские праздники</i> «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 5-7	январь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День защитника Отечества</i> Смотр-конкурс «Смотр строя и песни»	5-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, муз.руководители, воспитатели
<i>Международный женский день</i> «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты» «О самых любимых на свете...»	3-4 4-5 5-6 6-7	март	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День Победы</i> «Мы внуки детей Победы»	5-7	май	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>Выпускной утренник</i> «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7	май	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День защиты детей</i> музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-5 5-7	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели
<i>День семьи, любви и верности</i> Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья!» Конкурс рисунка на асфальте «Дети рисуют семью»	3-7 5-7	июль	Музыкальные руководители, воспитатели

