

и.о. Заведующего МДОУ детский сад №3 "Родничок"



Утверждаю:

Токмакова Н.В. 
приказ №88/1 от 23.09.2019

Аннотация к ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Родничок» городского округа город Буй

**Структура основной образовательной программы
дошкольного образования**

№ П/П	Содержание разделов	№ стр.
I	Целевой раздел	3 - 27
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы	3 - 4
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4 - 9
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	9 - 10
1.3	Значимые характеристики для реализации ООП	10 - 12
1.4	Возрастные характеристики обучающихся, их возрастные особенности	12 - 20
1.5	Цели и задачи коррекционного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи	20 - 21
1.6.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	22 - 26
1.7.	Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО.	26 - 27
II	Содержательный раздел	27 - 90
2.1.	Содержание основных направлений программы, образовательных областей	27 - 34
2.2	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ по освоению детьми образовательных областей: - социально – коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно – эстетическое развитие - физическое развитие	34 - 37
2.3	Проектирование образовательного процесса по основным направлениям развития в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	37 - 47
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	47 - 52
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способы, методы и средства реализации программы	52 - 60
2.5.1.	Содержание работы ДОУ с детьми ОВЗ	60 - 66
2.6.	Особенности образовательной деятельности обучающихся в разных видах культурных практик	66 - 68
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	68 - 77
2.8	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	77 - 85

2.9	Обеспечение преемственности ДООУ и школы, взаимосвязь с социумом	85 - 95
III.	Организационный раздел	96 - 130
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	96 - 97
3.2.	Организация РППС	97 - 103
3.3.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	103 - 106
3.4.	Особенности построения образовательного процесса	106 - 109
3.5.	Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися с ТНР	109 - 116
3.6.	Организация режима пребывания детей в ОУ	116 - 126
3.7.	Система мониторинга освоения программы	127 - 130
Приложение 1: Мониторинг к программе «Истоки и воспитание на социокультурном опыте»		
Приложение 2: Комплексно – тематическое планирование по музейной педагогике		
Приложение 3: Краткая презентация ООП		

Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ детский сад №3 «Родничок» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МДОУ детский сад №3 «Родничок» общеразвивающего вида.

Программа разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

МДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Общее количество групп – 12:

11 групп – общеразвивающей направленности;

2 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение развития личности детей от 2-х месяце до 7-8 лет в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – **75%** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – **25%** от общего нормативного времени, отводимого на освоение дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

2. Используемые Примерные программы

Программа ДООУ разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014, которая охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей. <http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

В МДОУ детский сад №3 «Родничок» реализуются парциальные программы:

Направление развития	Парциальные программы
Социально-	«Безопасность» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б

коммуникативное развитие	«Коммуникация – развивающее общение с детьми» А.Г. Арушанова «Коммуникация, развитие речи и общения» В.В. Гербова
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» «Юный эколог С.Н. Николаева О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»
Речевое развитие	Примерная парциальная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой. «Коррекция нарушения речи в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Логоритмика для детей 5 – 6 лет» М.Ю. Картушина «Развитие речи у дошкольников» О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.; «Театрализованные занятия в детском саду» Маханёва М.Д.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.; «Топ – хлоп малыши» Т. Сауко, А.Бурениной по музыкально ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Зеленова О.Е. Зеленова А.Н. «Истоки, воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» Маханёва М. Д Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»

Парциальные программы позволяют сделать образовательный процесс комплексным, реализовать особые детские потребности и возможности в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с будущими родителями.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе(области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с семьей по выбору правильных методов воспитания:

- диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
 - советы психолога и других специалистов;
 - памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.
- Дни открытых дверей, консультации.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском

саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения. В этом нам очень помогает наличие музейных комнат в ДОУ, на это направлена вся вариативная часть нашей образовательной программы.

Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям

Направления Информационно-аналитическое	Цели Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Формы проведения социологические опросы; анкетирование; посещение семей; «Почтовый ящик»
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	семинары-практикумы; родительские собрания, консультации; «круглый стол»; игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с деятельностью дошкольного учреждения, особенностями воспитания и обучения детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Презентация дошкольного учреждения; информационные стенды для родителей Открытые занятия, мастер - классы практические консультации, сайт ДОУ
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	досуги; праздники участие родителей и детей в выставках, конкурсах, в жюри, в соревнованиях
Проектно – поисковая, исследовательская деятельность	Вовлечение родителей в совместную работу по организации и осуществлению тематических выставок, мастер – классов в музейных комнатах ДОУ, привлечение к сотрудничеству, к культуре и искусству	Организация выставок, экскурсии, мастер – классы, беседы, проектная деятельность, поисковая деятельность, участие в конкурсах

Утверждена:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 23.09.2019 г