

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа город Буй детский сад №3 «Родничок»**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МДОУ детский сад №3 «Родничок»
Протокол №1 от 23.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:

/Н.В.Токмакова/
от 23.09.2019г.

Приказ №



**Адаптированная
основная образовательная программа
коррекционно-развивающей работы
для детей с ТНР
на 2019 – 2020 учебный год**

Буй 2019

Содержание программы

1. Целевой раздел образовательной программы-----	стр.3 - 14
1. Пояснительная записка-----	стр.3 -.4
1.1. Цели и задачи реализации Программы-----	стр.4 - 7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы-----	стр.7 - 11
1. Характеристики детей с I уровнем развития речи	
2. Характеристика детей со II уровнем развития речи	
3. Характеристика детей с III уровнем развития речи	
4. Характеристика детей с IV развития речи	
1.3. Планируемые результаты освоения программы-----	стр.11 – 12
1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе-----	стр.13-14
II. Содержательный раздел -----	стр.14 - 42
2.1. Общие положения-----	стр.14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
221. Социально-коммуникативное развитие, основное содержание образовательной деятельности старших дошкольников-----	стр.14 - 16
222. Познавательное развитие основное содержание образовательной деятельности старших дошкольников-----	стр.16 - 17
223. Речевое развитие основное содержание образовательной деятельности старших дошкольников-----	стр.17 – 18
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие основное содержание образовательной деятельности старших дошкольников-----	стр.18 – 20
2.2.5. Физическое развитие основное содержание образовательной деятельности старших дошкольников-----	стр.20 – 22
23. Особенности взаимодействия взрослых с детьми-----	стр.22 – 24
24. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР-----	стр.25 - 27
25. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет-----	стр.27 – 28
26. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет	

-----	стр.28 - 32
27. Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении с детьми ТНР	
-----	стр.32 - 36
28. Деятельность учителя - логопеда в дошкольном учреждении -----	стр.36 – 37
29. Часть, формируемая участниками образовательных отношений с детьми с ТНР	
-----	стр. 37 - 42
III. Организационный раздел-----	стр. 43 -
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды-----	стр.43 – 44
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы-----	стр.44 – 48
3.3. Режим дня и распорядок коррекционно – развивающей работы с детьми ТНР	
-----	стр.48 - 55
Используемая литература-----	стр.55 - 57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МДОУ детского сада №3 «Родничок» городского округа город Буй.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей

работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности МДОУ Детского сада №3» Родничок» предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также; психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Адаптированная программа предназначена для обучения и воспитания детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа написана на основе нормативно – методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- – поддержка разнообразия детства;
- – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- – позитивная социализация ребенка;
- – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ детского сада №3 «Родничок») и детей;
- – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- – сотрудничество МДОУ детского сада №3 «Родничок» с семьей;
- – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1. Характеристики детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой,

«дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая и хзвуко-слоговую структуру. Многоцеловое

использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кí ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

2. Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáска атáть нí ка» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изí асáня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мóга ку́каф» — много кукол, «сí ня кадасý » — синие карандаши, «лёт бадí ка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидíт а тýе» — сидит на стуле, «щíт а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибý суп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjó фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «lí ска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадí ка» — холодильник.

3. Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталл́ ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезíт под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «тíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клí чит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют

операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*и́*л — тракторист, *чи́*тик — читатель, абрикос*ны*н — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́й ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» —

травя). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

4. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание - нарушение темпо-ритмической МДОУ Детского сада №3» Родничок» речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.3. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МДОУ детским садом №3» Родничок» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ детским садом №3 «Родничок» и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ Детского сада №3 «Родничок» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ Детского сада №3 «Родничок»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада №3 «Родничок», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности в ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем

направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных

свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой

деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство

изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др. побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, самомассаж стоп, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка

таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии

с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей

эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей – подготовительной, смешанной группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.
- Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми 5 – 6 лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»¹.

Рекомендуемые картины: «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»², «Мы рисуем», «Играем в театр»³, «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку»,

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Коррекционно – развивающая работа с детьми 5 – 6 лет подробно представлена в перспективном плане учителя – логопеда в рабочей программе коррекционной образовательной деятельности логопедической группы стр.11 - 15

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»¹.

При этом учителю - логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных

знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционно – развивающая работа с детьми 6 – 7 лет подробно представлена в перспективном плане учителя – логопеда в рабочей программе коррекционной образовательной деятельности логопедической группы / стр.17 – 21/

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.1.4 Деятельность педагога - психолога в дошкольном учреждении с детьми ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Важную помощь в МДОУ детского сада №3 «Родничок» образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При МДОУ детского сада №3 «Родничок» работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1) психолого-педагогическая диагностика:

Задачи	Методы и приемы	Формы взаимодействия с детьми
Определение уровня развития познавательной сферы и мелкой моторики у детей с ТНР, определение социально-психологического климата в детском коллективе группы и социального статуса каждого ребенка;	Наблюдения Социометрия Изучение продуктов детской деятельности Проведение	Групповая диагностика Индивидуальная диагностика

• выявление причин изоляции детей в группе сверстников; • изучение индивидуальных особенностей развития детей; • определение психологической готовности к школе.	дидактических игр с диагностической целью	
--	---	--

2) психолого-педагогическая профилактика:

Задачи	Методы и приемы	Формы взаимодействия с детьми
• Сохранение психического здоровья; • формирование навыков общения; • содействие усвоению социальных норм и правил поведения в обществе, необходимых для эффективного общения.	Этюды Импровизации Беседы Дискуссии Тематическое рисование Рассматривание рисунков и фотографий	Специально-организованные занятия по социально-эмоциональному развитию с использованием психогимнастики. Игры в режимных моментах: психотехнические игры, направленные на достижение гармонии внутреннего мира (релаксация); игры на развитие эмоций; игры, способствующие формированию детского коллектива; игра на сотрудничество, взаимопомощь.

3) психолого-педагогическая коррекция:

Задачи	Методы и приемы	Формы взаимодействия с детьми
• Коррекция познавательных процессов: развивать, тренировать и корригировать познавательные процессы у детей; стимулировать интерес к учебной и игровой деятельности; формировать позитивную мотивацию учебной деятельности; • развитие произвольного поведения самоконтроля: обучать реализации накопленной энергии в подвижных играх с правилами; целенаправленное и	Наглядные; практические; словесные; игровые.	Коррекционно-развивающие игры Игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательных процессов Индивидуальная работа в режимных моментах

систематическое регулирование физического состояния детей, направляя внутреннюю энергию и реализуя скопившейся энергию на достижение поставленной цели.		
---	--	--

Циклограмма работы педагога-психолога:

Циклограмма педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	15.00 – 15.15	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.
	15.15 – 16.15	Подгрупповая работа с детьми.
	16.15 – 16.45	Индивидуальная работа с детьми.
	16.45 – 17.15	Обработка, анализ обобщение полученных результатов.
	17.15 – 17.30	Подготовка к консультационной работе с родителями.
	17.30 – 18.00	Консультационная работа с родителями.
Вторник	15.00 – 15.15	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.
	15.15 – 16.15	Подгрупповая работа с детьми.
	16.15 – 16.45	Индивидуальная работа с детьми.
	16.45 – 17.15	Обработка, анализ обобщение полученных результатов.
	17.15 – 17.30	Подготовка к консультационной работе с педагогами.
	17.30 – 18.00	Консультационная работа с педагогами.
Среда	15.00 - 15.15	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	15.15 – 15.45	Индивидуальная работа с детьми
	15.45 – 16.15	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	16.15 – 17.15	Организационно – методическая деятельность
	17.15 -18.00	Итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе

Деятельность учителя - логопеда в дошкольном учреждении.

Основные направления деятельности логопеда:

- коррекция речевого недоразвития речи детей;
- обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и максимальной коррекции речевых недостатков в соответствии с диагнозом.

Циклограмма работы логопеда:

Виды деятельности	Дни недели, время выполнения профессиональных задач				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальная или подгрупповая работа с детьми	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подгрупповые занятия с детьми	9.00- 10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.30 – 10.10	-
Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30
Индивидуальные консультации для родителей	9.30 – 9.00 11.30 – 12.00	9.30 – 9.00 11.30 – 12.00	9.30 – 9.00 11.30 – 12.00	9.30 – 9.00	9.30 – 9.00 11.30 – 12.00
Консультационная работа с педагогами	13.30 – 15.00	-	-	11.30 – 12.00	-
Музыкально – логопедическое занятие по логоритмике					10.20 – 10.45
Планирование работы на неделю	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений с детьми с ТНР

Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие») и здоровом образе жизни («Физическое развитие») осуществляется, опираясь на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа ориентирована на старший дошкольный возраст при использовании форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей.

Цель: формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- формировать у ребенка навыки разумного поведения и самостоятельного принятия решений;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.
- развивать чувство ответственности за свои поступки.

Содержание образовательной деятельности

«Ребёнок и другие люди»

- Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребёнок и другие дети, в том числе и подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребёнок как объект сексуального насилия.

Дети учатся оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций

«Ребенок и природа»

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической обстановки.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакт с животными.
- Восстановление окружающей среды.

С детьми обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дошкольники учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

«Ребенок дома»

- Прямые запреты и умение правильно общаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

С детьми обсуждаются ситуации, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту, грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке.

«Здоровье ребенка»

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушиваемся к своему организму.
- О ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.

- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья.
- Роль лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.

Дети знакомятся с организмом человека, с ценностями здорового образа жизни. Дошкольники узнают о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Дети учатся оценивать и разрешить без потерь конфликтные ситуации, преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.

Дошкольники учатся нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

« Ребенок на улице»

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие знаки.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе Полиции.
- Полицейский - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребёнок потерялся на улице.

Дети знакомятся с основными правилами дорожного движения (ПДД) для водителей, пешеходов, велосипедистов, с работой ДПС, учатся, что делать, если потерялись.

В ходе образовательной деятельности дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы	Виды детской деятельности	Средства
индивидуальные подгрупповые фронтальные	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Восприятие художественной литературы	Игровые центры в группах, дидактические и настольно-печатные игры, художественная литература, демонстрационный наглядный материал, уголки ОБЖ в группах, атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Позитивные способы воздействия на детей

- Способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким либо предметом
- Похвала детей за хороший поступок
- Демонстрация положительного результата
- Формы поддержки и поощрения
- Способы регулирования поведения детей

Особенности образовательной деятельности в разных видах деятельности и культурных практик

Содержание программы органично вплетается в изобразительную деятельность, театрализованную, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах: утром, на прогулке или во второй половине дня; и при взаимодействии с родителями.

Формы совместной деятельности	Культурные практики
Игры: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные; беседы, проблемные и игровые ситуации, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, викторины	Ситуации общения Совместная игра воспитателя и детей Детский досуг Творческая мастерская

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения;
- побуждать детей к самостоятельному решению;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений;
- использовать предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности;
- обращать внимание на роль книги как источника новых знаний;

Направления работы с родителями:

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Привлекать родителей к активному участию в жизни ДОО.

Формы взаимодействия:

- собрания с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- привлечение родителей к работе по формированию у детей навыков безопасного поведения;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний, умений (правила дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, пожарная безопасность);

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по ОБЖ в разных возрастных группах;
- устные журналы, дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в жизни дошкольника;
- совместные праздники и развлечения «Папа, мама и я – пешеходная семья», «Спички не игрушка, огонь не забава» и т.д.
- выставки дидактических пособий, игр, поделок, художественной и методической литературы, совместные творческие работы детей и родителей на тему противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Образовательная деятельность, направленная на формирование жизненно важных ценностей у детей и развитие нравственных качеств, осуществляется, опираясь на программу Н.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (социально-коммуникативное развитие).

Задача курса «Истоки» - дать представления о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребёнка.

Задача курса «Воспитание на социокультурном опыте» - помочь ребёнку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в течении года предусмотрено девять занятий в каждой возрастной группе.

Цели и задачи	Содержание
Старшая группа(5 – 6 лет) Цель: формирование первоначального прочувствованного восприятия ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость) Задачи: - дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми - развивать способность сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние окружающих - развивать первичную рефлексия и идентификацию - создавать условия для формирования адекватной самооценки.	«Вера» Верность родной земле 2 занятия Радость послушания «Надежда» Светлая надежда Доброе согласие «Любовь» Добрые друзья Добрые дела «Мудрость» Мудрое слово Мудрые люди
Подготовительная группа (6 – 7 лет) Цель: первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей. Задачи: - Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий - Создавать условия для успешной адаптации ребёнка в школе.	«Традиции слова» Сказочное слово Напутственное слово Жизненный путь «Традиции образа» Светлый образ Чудотворный образ «Традиции дела» Мастера и рукодельницы Старание и терпение «Традиции праздника» Семейные традиции Книга – праздник души

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы	Виды детской деятельности	Средства
Фронтальная Совместная деятельность педагога с детьми и родителями в режимных моментах Активные формы обучения: - общение и взаимодействие в группе - ресурсный круг - работа в паре	Игровая Коммуникативная Познавательная Продуктивная Восприятие художественной литературы Музыкальная Трудовая Двигательная	Игровые центры в группах, дидактические и настольно-печатные игры, художественная литература, демонстрационный наглядный материал, рабочие тетради по возрастам.

Активные формы обучения	Методы и приёмы
Старшая группа(5 – 6 лет) - работа в паре - ресурсный круг	Общение, рассматривание, создание альбома, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, конструирование, сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-инсценировка.
Подготовительная группа (6 – 7 лет) - работа в паре, - работа в микрогруппе - ресурсный круг.	Общение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, викторина, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, создание альбома, дидактические игры, подвижные игры.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах: во второй половине дня; и при взаимодействии с родителями.

В программе организации общения детей с педагогом, родителями и сверстниками отводится центральное место.

Совместные занятия проводятся 1 раз в месяц. На них дети и родители получают возможность насыщенного, содержательного общения друг с другом: они играют, поют, рисуют, общаются с другими детьми и взрослыми. Программой предусмотрено создание каждым ребенком альбома «Мои истоки».

Формы совместной деятельности	Культурные практики
Игры: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные; беседы, проблемные и игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание	Ситуации общения Совместная игра воспитателя и детей Детский досуг Творческая мастерская Музыкально-театральная гостиная

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения;
- побуждать детей к самостоятельному решению;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений;
- использовать предметы, побуждающие дошкольников к проявлению творческой активности;
- обращать внимание на роль книги как источника новых знаний;

Направления работы с родителями:

Ведущую роль в становлении личности ребёнка дошкольника играет семья. Именно в семье на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт. Именно родители, как главные люди для ребенка, должны помочь ему выбрать приоритетные жизненные ценности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;
- способствовать приобщению семьи к социокультурным ценностям и категориям;
- привлекать родителей к подготовке занятий и непосредственному участию в самих занятиях;
- развивать детско-родительские отношения.

Формы взаимодействия:

- собрания с целью информирования родителей о совместной работе;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- непосредственное участие в образовательной деятельности;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по «Истокам» в разных возрастных группах;
- совместные праздники и развлечения
- выставки дидактических пособий, игр, поделок, художественной и методической литературы, совместные творческие работы детей и родителей
- наглядная информация в уголках для родителей.

Дети, совместно с педагогом и родителями активно участвуют в организации выставок в нашем музее, приходят с воспитателем на экскурсию в музей ДООУ, проводят НОД по программе «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в музейной среде»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда МДОУ детского сада №3 «Родничок» построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень помещений и их оснащение:

Вид помещения и их функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната.</i> Функциональное использование: сенсорное развитие; развитие речи; ознакомление с окружающим миром; ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; развитие элементарных математических представлений; обучение грамоте; развитие элементарных историко-географических представлений; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе.	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, мелкой моторики. Различные виды театров.
<i>Гардеробная комната (раздевалка).</i> Функциональное использование: хранение детской одежды; информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафы для одежды. Информационный уголок для родителей. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок.

<i>Кабинет учителя-логопеда.</i> Функциональное использование: обследование речи детей; коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии речи.	Детская мебель. Зеркало настенное, зеркала индивидуальные. Зонды логопедические. Доска настенная, доска магнитная, фланелеграф. Стимульный материал для обследования речи детей. Банк педагогических методик обследования речи детей. Игровой материал. Развивающие игры. Методическая литература. Демонстрационный и раздаточный материал. Индивидуальные тетради, продукты детской деятельности. Игрушки (мягкие игрушки, музыкальные инструменты, конструкторы, мелкие игрушки для счета).
<i>Методический кабинет</i>	Методическая литература Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, ноутбук, мультимедийная установка, картины и картинки для педагогов, конструкторы, портреты писателей, игры и игровые пособия для работы воспитателя с детьми. Игрушки и дидактические пособия по разделам, муляжи. Набор конструкторов деревянных новых, подбор игрушек по темам: транспорт, комнатка, посуда, птицы, одежда и др. Имеются гербарии всех растений, коллекции полезных ископаемых
<i>Кабинет педагога-психолога.</i> Функциональное использование: психолого-педагогическая диагностика; коррекционная работа с детьми	Детская мебель. Журнальный стол, стул. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Методическая литература.

<i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя.</i> Функциональное использование: занятия по музыкальному воспитанию; индивидуальные занятия; тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники; занятия по хореографии; занятия по ритмике; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды игр и пособий для осуществления музыкальной деятельности. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столики, стулья детский
<i>Физкультурный зал.</i> Функциональное использование: физкультурные занятия; спортивные досуги; развлечения, праздники; консультативная работа с родителями и воспитателями.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания выполнения общеразвивающих упражнений, игр. Мини-батуты. Сухой бассейн. Магнитофон. Гимнастические маты. Велотренажеры. Стойки баскетбольные. Фитбол-мячи. Стенки гимнастические. Лыжи (6 пар на жестком креплении с ботинками, 10 пар с креплением для валенок) .
<i>Тренажёрный зал с мягким покрытием</i> Тренажёры, дуги для подлезания, брёвнышко для малышей, мячи – фитболы, дорожки здоровья, спортивный уголок, сухой бассейн	Это зал с мягким покрытием для осуществления физкультурных занятий с малышами с целью их оздоровления и скорейшей адаптации, коррекционной работы по исправлению осанки и свода стопы, для работы по профилактике зрения. Имеется паспорт физкультурного зала.
<i>Спортивная площадка.</i> Функциональное использование: проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики; спортивные и подвижные игры; спортивные досуги; развлечения, праздники.	Дорожка для разбега. Яма для прыжков. Гимнастическое бревно. Волейбольная сетка и стойки Беговая дорожка. Скамейки. Стенка гимнастическая. Мишень для метания. Дорожка с препятствиями.
<i>Территория детского сада.</i>	Для спортивных, подвижных, сюжетно-ролевых игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников и развлечений.

3.3. Режим дня и распорядок коррекционно – развивающей работы с детьми ТНР

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность, мин.
Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры	7.30-8.00	Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	10 мин\10 мин\10 мин
Коррекционная работа	08.00-08.20	Совместная\самостоятельная	20 мин\20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Совместная	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-09.00	Совместная	30 мин
II завтрак (сок)	10.00		
Подготовка к НОД	08.55-09.00	Самостоятельная	10 мин

НОД	09.00-10.50	Совместная	45 мин
Коррекционная работа	10.50-11.10	Совместная \самостоятельная	20 мин\20 мин
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Совместная	10 мин
Прогулка	11.20-12.20	Совместная\самостоятельная	10 мин\50 мин
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.20-12.30	Совместная	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	Совместная	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Совместная	140 мин
Подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	Совместная	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	Совместная	30 мин
НОД	15.45-16.10	Совместная	25 мин
Коррекционная работа	16.10-16.30	Совместная	20 мин
Подготовка к прогулке 16.30-16.45		Совместная	15 мин
Прогулка, игры, уход детей домой 16.45-18.00		Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	10 мин\55 мин\10 мин
Итого (часов)			10,5 часов (100%)
Самостоятельная деятельность			180 мин
Непосредственно образовательная деятельность			90 мин
Образовательная деятельность в других режимных моментах			145 мин

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных	Длительность, мин.
------------------	-------	--	--------------------

		моментах	
Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры	7.30-8.20	Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	20 мин\20мин\10мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Совместная	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-08.50	Совместная	30 мин
II завтрак (сок)	10.00-0.10		
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.25	Самостоятельная\совместная	15 мин\10 мин
Прогулка	9.25-12.25	Совместная\самостоятельная	20 мин\160 мин
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.25-12.35	Совместная	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Совместная	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15	Совместная	135 мин
Подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25	Совместная	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	Совместная	20 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры детей	15.45-16.30	Совместная\самостоятельная	15 мин\30 мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	Совместная	10 мин
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00	Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	15 мин\55 мин\10 мин
Итого (часов)			10,5 часов (100%)
Самостоятельная деятельность			280 мин
Образовательная деятельность в других режимных моментах			135 мин

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность, мин.
Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры	7.30-8.00	Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	10 мин\10мин\10 мин
Коррекционная работа	08.00-	Совместная\самостоятел	15 мин\15 мин

	08.30	ьная	
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Совместная	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 08.50	Совместная	15 мин
II завтрак (сок)	10.10		
Подготовка к НОД	08.50-09.00	Самостоятельная	10 мин
НОД	09.00-10.50	Совместная\самостоятел ьная	90 мин\20 мин
Коррекционная работа	10.50-11.10	Совместная \самостоятельная	10 мин\10 мин
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	Совместная	10 мин
Прогулка	11.20-12.30	Совместная\самостоятел ьная	10 мин\60 мин
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.30-12.40	Совместная	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	Совместная	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15	Совместная	135 мин
Подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	Совместная	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	Совместная	15 мин
НОД, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15	Совместная	30 мин
Коррекционная работа	16.15-16.40	Совместная \самостоятельная	10 мин\15 мин
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	Совместная	10 мин
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50-18.00	Совместная\самостоятел ьная\взаимодействие с родителями	10 мин\55 мин\10 мин
Итого (часов)			10,5 часов (100%)
Самостоятельная деятельность			185 мин
Непосредственно образовательная деятельность			90 мин
Образовательная деятельность в других режимных моментах			125 мин

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

Режимные моменты	Время	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность, мин.
------------------	-------	---	--------------------

Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры	7.30-8.30	Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	20 мин\30мин\10мин
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	Совместная	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	Совместная	25 мин
II завтрак (сок)	10.00-10.10		
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30	Самостоятельная\совместная	15 мин\15 мин
Прогулка	9.30-12.35	Совместная\самостоятельная	20 мин\165 мин
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.35-12.45	Совместная	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05	Совместная	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.15	Совместная	130 мин
Подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	Совместная	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	Совместная	15 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры детей	15.45-16.30	Совместная	20 мин\25 мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	Совместная	10 мин
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00	Совместная\самостоятельная\взаимодействие с родителями	15 мин\55 мин\10 мин
Итого (часов)			10,5 часов (100%)
Самостоятельная деятельность			290 мин
Образовательная деятельность в других режимных моментах			140 мин

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения, первый период)

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
Понедельник	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Групповое занятие воспитателя: Формирование целостной картины мира /ФЦКМ/	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Групповое занятие: Музыкальное	10.10-10.35	Музыкальный руководитель
	3. Индивидуальные занятия		Учитель - логопед

Вторник	1. Формирование лексико – грамматических средств языка – 1я подгруппа 1 ФЭМП – 1я подгруппа	9.00 – 9.25	Учитель - логопед Воспитатель
	2. Формирование лексико – грамматических средств языка – 2я подгруппа 2 ФЭМП – 2я подгруппа	9.35 – 10.00	Учитель - логопед
	3. Физкультурное	10.10 – 10.35	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Среда	1. Рисование/Лепка	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Музыкальное	10.10 – 10.35	Музыкальный руководитель
	3. Индивидуальные занятия	9.35 – 10.00 10.45 – 11.30	Учитель - логопед
Четверг	1. Формирование связной речи – 1я подгруппа 1 ФЭМП – 1я подгруппа	9.00 – 9.25	Учитель – логопед Воспитатель
	2. Формирование связной речи – 2я подгруппа 2 ФЭМП – 2я подгруппа	9.35 – 10.00	Учитель – логопед Воспитатель
	3. Физкультурное	10.20 – 10.50	Инструктор по физической культуре
Пятница	1. Развитие речи/Коммуникация/	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Конструирование/аппликация/	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Логоритмика	10.20-10.45	Музыкальный руководитель
	4. Индивидуальные занятия		Учитель - логопед

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения, второй, третий периоды)

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
-------------	-------------	-------	------------

Понедельник	1 Формирование звукопроизношения 2. Групповое занятие Формирование целостной картины мира /ФЦКМ/Экология/ по возрастным подгруппам 3. Музыкальное	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Учитель – логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
Вторник	1. Формирование лексико – грамматических средств языка – 1я подгруппа 1 ФЭМП – 1я подгруппа 2.Формирование лексико – грамматических средств языка – 2я подгруппа 2 ФЭМП – 2я подгруппа 3. Физкультурное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Учитель – логопед Воспитатель Учитель – логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
Среда	1. Формирование лексико – грамматических средств языка по возрастным подгруппам 2. Рисование /Лепка/ - по возрастным подгруппам 3. Музыкальное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Учитель – логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
Четверг	1. Формирование связной речи – 1я подгруппа 1 ФЭМП – 1я подгруппа 2.Формирование связной речи– 2я подгруппа 2 ФЭМП – 2я подгруппа 3. Физкультурное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20 – 10.50	Учитель – логопед Воспитатель Учитель – логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
Пятница	1. Развитие речи/Коммуникация/ 2. Конструирование/аппликация/ 3. Логоритмика 4. Индивидуальные занятия	9.00 – 9.25 9.30 -10.00 10.20-10.45	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель -

			логопед
--	--	--	---------

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
подготовительного к школе возраста (второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
Понедельник	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30	Учитель – логопед
	2. ФЦКМ/Экология/	9.35 – 10. 00	Воспитатель
	3. Музыкальное	10.10 – 10.40	Музыкальный руководитель
Вторник	1. Формирование лексико – грамматических средств языка – 1я подгруппа 1 ФЭМП – 1я подгруппа	9.00 – 9.25 9.35 – 10. 00	Учитель – логопед Воспитатель
	2.Формирование лексико – грамматических средств языка – 2я подгруппа 2 ФЭМП – 2я подгруппа		Учитель – логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
	3. Физкультурное	10.10 – 10.40	
	4. Письмо	15.15 – 15.40	Воспитатель
Среда	1. Формирование звукопроизношения – по возрастным подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 – 10. 00	Учитель – логопед Воспитатель
	2. Рисование /Лепка/ - по возрастным подгруппам		Музыкальный руководитель
	3. Музыкальное	10.10 – 10.40	
Четверг	1. Формирование связной речи – 1я подгруппа 1 ФЭМП – 1я подгруппа	9.00 – 9.25 9.35 – 10. 00	Учитель – логопед Воспитатель
	2.Формирование связной речи– 2я подгруппа 2 ФЭМП – 2я подгруппа		Учитель – логопед Воспитатель Инструктор по физической культуре
	3. Физкультурное	10.20 – 10.50	

Пятница	1. Развитие речи/Коммуникация/	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Конструирование/аппликация/	9.35 – 10. 00	Воспитатель
	3. Логоритмика		Музыкальный руководитель
	4. Индивидуальные занятия	10.20 – 10.50	Учитель - логопед

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Перечень литературных источников

1. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
2. *Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
3. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под ред. 1 . И. Чиркиной -- М., 2003.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С .116.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7. Парамонова Л. Е. Развитие словарного запаса у детей. — СПб.. 2009.
8. Преодоление ОНР у дошкольников. / под ред. Волосовец Г.В.. М.. 2004.
9. *Программа* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М.. 2012.
11. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
12. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Е. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.. 2009.
13. ФиличеваТ., Б.,Чиркина Е. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.. 2007.

14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Е.В. Основы логопедии. М.. «Просвещение» 1989.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском сад). \1. «Просвещение». 1987.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Е.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М.. 1993.
17. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб.. 2004.
18. *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
19. *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
20. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
21. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
22. *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
23. *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
24. *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
25. *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
26. *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
27. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
28. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
29. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
30. *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
31. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
32. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

33. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.