


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5  
«Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй



Методические разработки  
непосредственно организованной  
образовательной деятельности с детьми  
старшего дошкольного возраста по  
финансовой грамотности

*Номинация:*

*Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета  
(дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия*

*Приоритетное направление: повышение финансовой грамотности*

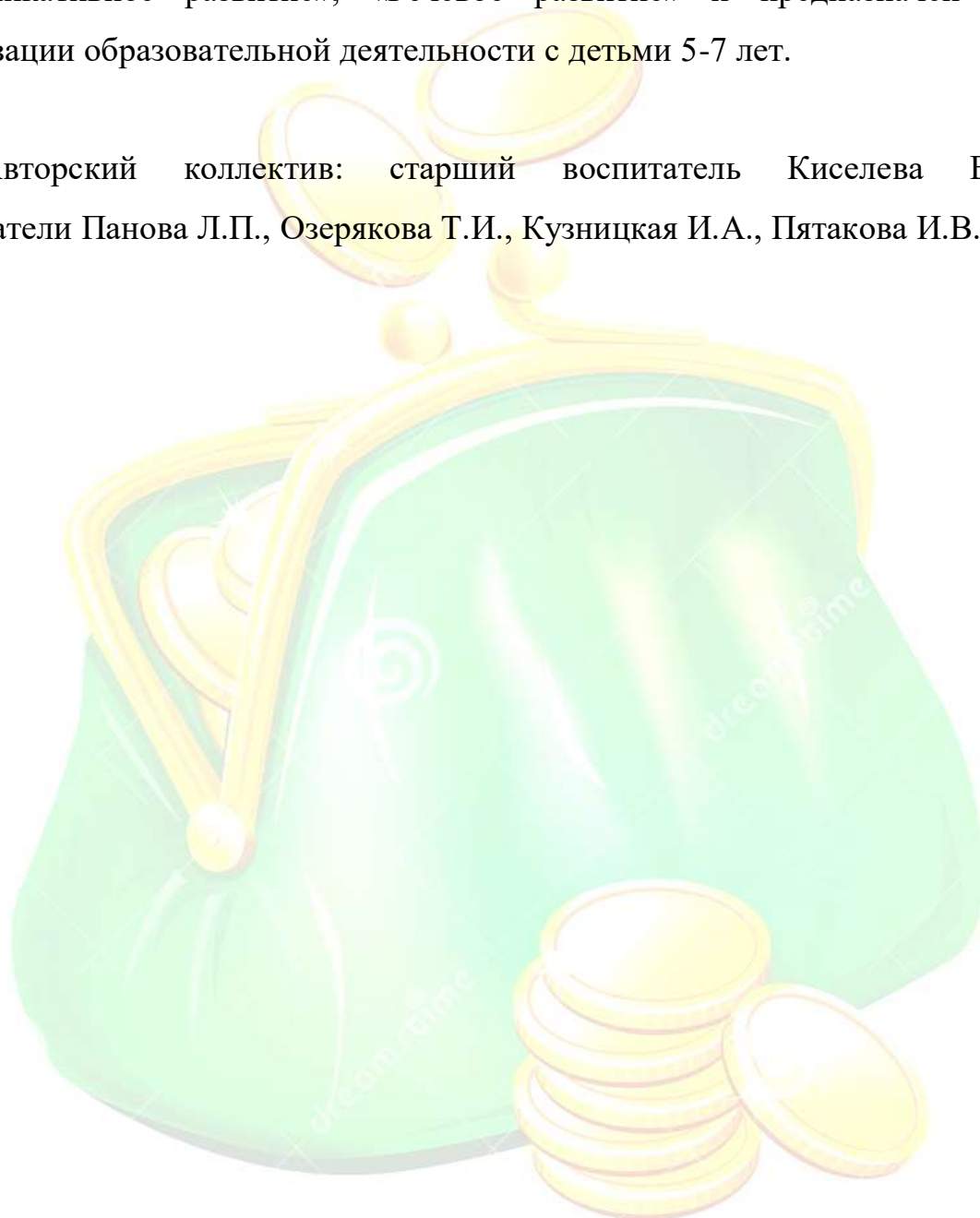
Авторский коллектив педагогов

2021 год

Методические разработки непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности адресованы воспитателям детских садов.

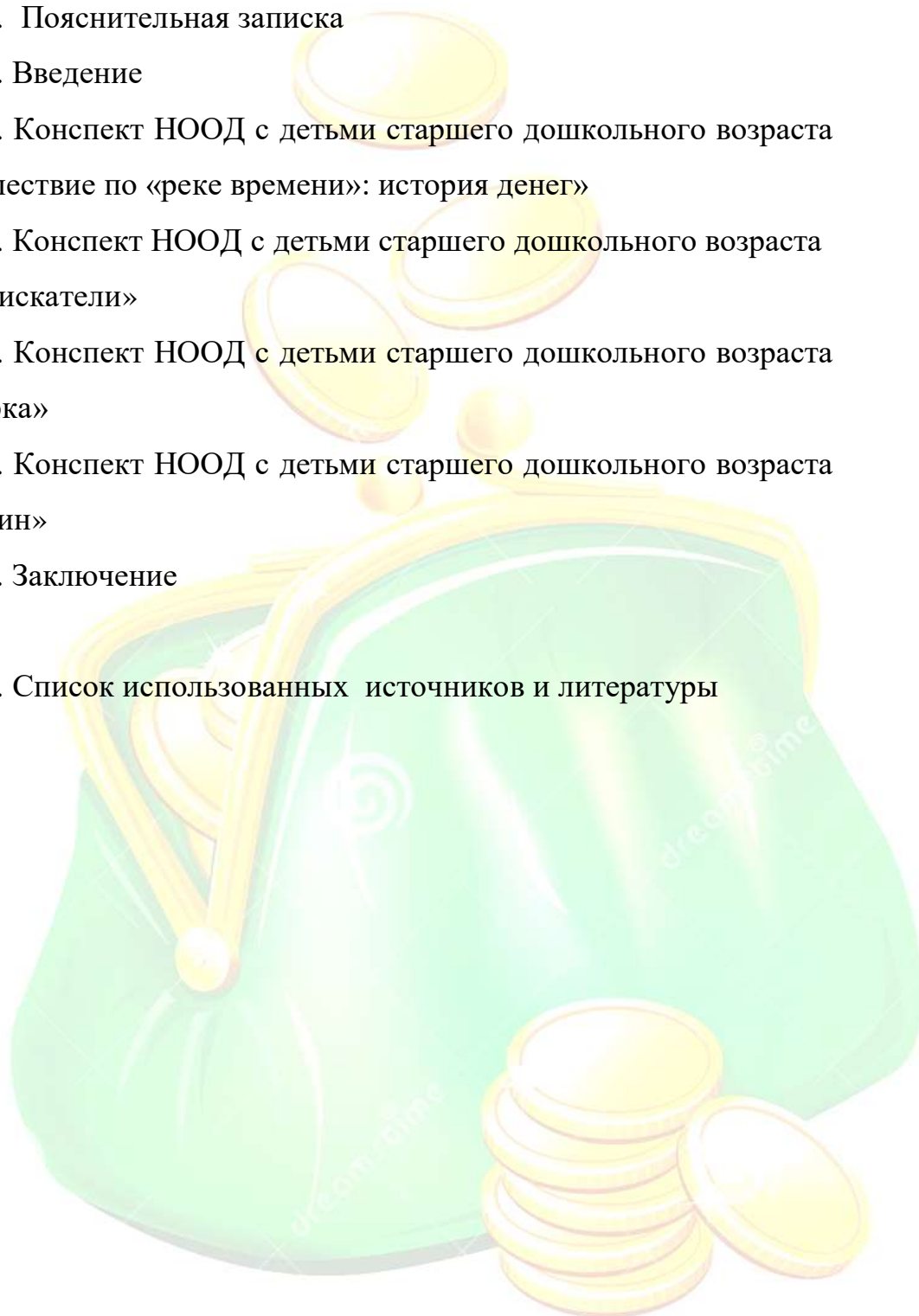
Материал представляет собой подборку конспектов по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и предназначен для организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет.

Авторский коллектив: старший воспитатель Киселева Е.А., воспитатели Панова Л.П., Озерякова Т.И., Кузницкая И.А., Пятакова И.В.



## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Введение	5
3. Конспект НООД с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по «реке времени»: история денег»	7
4. Конспект НООД с детьми старшего дошкольного возраста «Кладоискатели»	15
5. Конспект НООД с детьми старшего дошкольного возраста «Ярмарка»	23
6. Конспект НООД с детьми старшего дошкольного возраста «Магазин»	32
7. Заключение	40
8. Список использованных источников и литературы	41



## Пояснительная записка

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, выделяет это направление приоритетным. В Стратегии содержится определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования.

Под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.<sup>1</sup>

Нельзя не отметить, что и ранее дошкольники осваивали азы финансовой грамотности, например, в сюжетно – ролевых играх «Магазин», «Почта». Но, отдельной цели по формированию у дошкольников основ экономических знаний педагоги не ставили.

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в экономике, показали, что финансово грамотным стало необходимо для всех, в том числе и для детей дошкольного возраста.

Появившиеся в 2019 году «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников» ориентируют педагогов на включение в образовательную деятельность основ экономического воспитания.

---

<sup>1</sup> «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников», Министерство просвещения Российской Федерации, 2019

## Введение

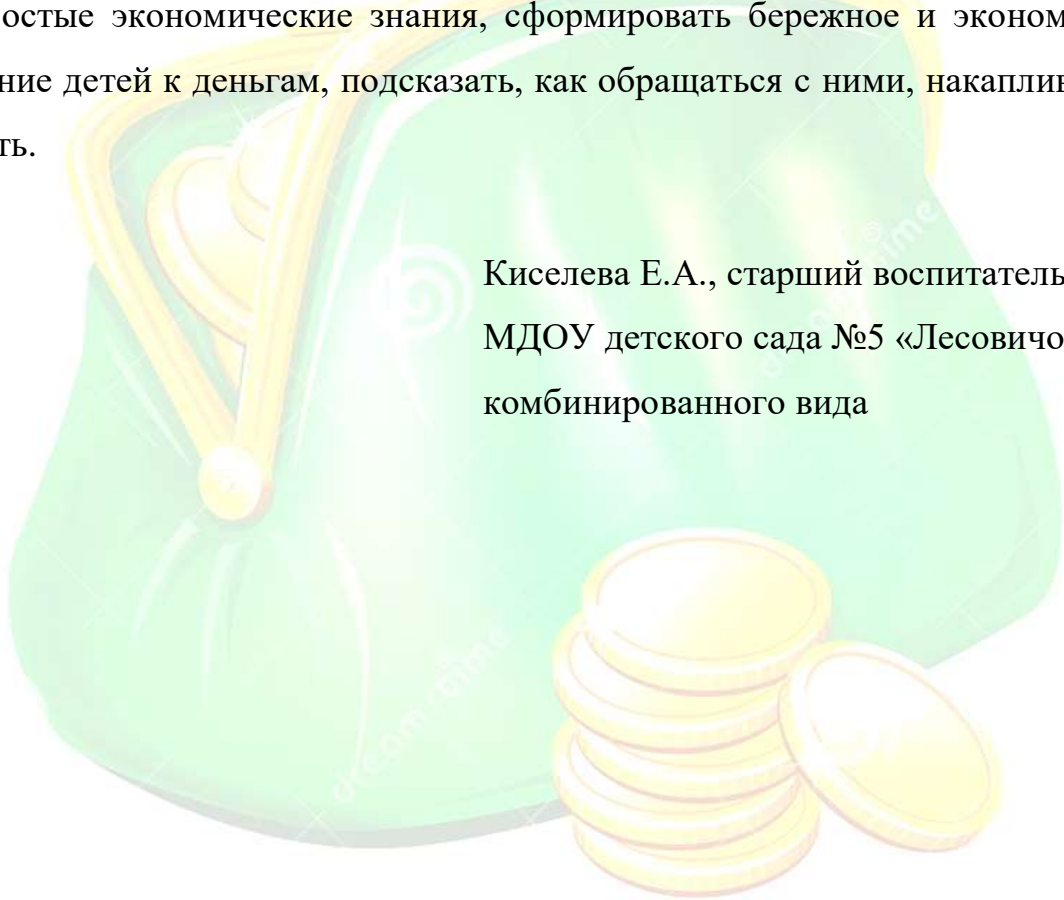
Изменения в системе российского дошкольного образования, обусловленные происходящими социальными реформами, стимулируют развитие новых направлений в содержании воспитания и образования дошкольника. Одним из таких новых направлений следует считать экономическое воспитание детей. Необходимость его обусловлена тем, что в современном социуме дошкольника с ранних лет окружает экономическая среда, он вынужден вникать в суть товарно-денежных отношений, овладевать первоначальными экономическими представлениями, основами экономической грамотности, что безусловно определяет актуальность и значимость экономического воспитания с раннего возраста. Экономика стала необходимым направлением в дошкольном образовании для формирования полноценной, всесторонне развитой личности ребенка через изучение основ экономической культуры и включение его во "взрослую экономику".

Дошкольная образовательная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. Мы видим решение данной проблемы в организации образовательного процесса с учетом реализации задач в области экономического образования детей дошкольного возраста. В основной образовательной программе нашего детского сада содержание образовательной деятельности по экономическому воспитанию включено в образовательную область «Социально – коммуникативное развитие». Целесообразным, мы считаем, включение экономического воспитания во все образовательные области и их интеграцию. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности. Следует учитывать, что

игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это виды деятельности, которые для ребенка 5-7 лет являются ведущими и значимыми.

В своем сборнике мы решили представить конспекты непосредственно организованной образовательной деятельности по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста, разработанные педагогами нашего детского сада. Конспекты составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников» Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель методических разработок – оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать и тратить.



Киселева Е.А., старший воспитатель  
МДОУ детского сада №5 «Лесовичок»  
комбинированного вида

Конспект  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста

«Путешествие по «реке времени»: история денег»

разработала: воспитатель Панова Любовь Павловна

**Технология:** «Путешествие по реке времени» Н.А. Коротковой  
(познавательная – исследовательская деятельность взрослого с детьми)

**Цель:** Знакомство детей с историей появления и видоизменения денег с помощью технологии «Путешествие по реке времени».

**Программные задачи:**

1. Дать детям представление о временных отношениях на примере возникновения денег: изменение внешнего вида денег, материала из которого они изготовлены.

2. Развивать коммуникативные навыки: вступать в диалог, выслушивать мнение другого, не перебивать собеседника. Обогащать словарь детей новыми словами: купюра, монета.

3. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач. Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа.

4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификация; умение осуществлять компоненты деятельности: цель, планирование, выбор средств достижения цели, анализ результатов.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, индивидуальное общение, вопросы, художественное слово, вопросы к детям, ответы детей на вопросы, поощрение, рассказ воспитателя, указания, оценка и самооценка.

Наглядные: просмотр презентации, панно «река времени», изображение денег, разрезные картинки, копилка, предметные картинки для панно, изображения кошельков для проведения релаксации.

Практические: игровые упражнения, деятельность на панно «река времени»

**Предварительная работа:** разработка конспекта, подготовка наглядного материала.

**Оборудование и материалы:** копилка, презентация «Путешествие в прошлое денег», карта-панно «река времени», разрезные картинки с обозначением станций (древность, старина, современность), предметные картинки.

**Организация детей:** подгрупповая.

**Ход деятельности:**

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>1 часть - вводная.</b>		
<b>Цель:</b> Создание условий, активизирующих деятельность детей.		
Создание образовательной ситуации	Организационный момент: Предлагаю детям взяться за руки и встать в круг. Сообщаю, что у меня	Встают в круг.  Дети



	<p>сегодня хорошее настроение, потому что я пришла к вам в гости.</p> <p>Предлагаю улыбнуться друг другу, чтобы у всех было хорошее настроение.</p> <p>Загадываю загадку детям «Что подарили мне на День рождения?»</p> <p>У меня есть чудо-кошка, На ее спине - окошко. Я кладу туда монеты, Чтоб потом купить конфеты.</p> <p>Что же подарили мне на День рождения?</p> <p>Демонстрирую копилку. Спрашиваю: Для чего же нужна копилка?</p> <p>Задаю вопрос: Как вы думаете, для чего людям нужны деньги?</p> <p>Отвечая на вопрос, предлагаю детям передавать копилку.</p> <p>Ответ начнем со слов «Деньги нужны для того,</p>	<p>улыбаются.</p> <p>Дети отгадывают загадку. (Копилка)</p> <p>Ответы детей (Копить, складывать деньги)</p> <p>Дети передают копилку и отвечают (покупать продукты, оплачивать бытовые услуги, оплачивать развлечения, оплачивать проезд на транспорте, покупать подарки, игрушки, одежду...)</p>
--	--	---

	<p>чтобы...»</p>  <p>Хвалю детей за ответы. Задаю вопрос: Скажите, какие могут быть деньги?</p> <p>Предлагаю детям подойти к столу и рассмотреть деньги.</p> <p>Сообщаю, что бумажные деньги называются купюры, металлические деньги - монеты.</p>	<p>Ответы детей (Бумажные, металлические, железные, монеты)</p> <p>Дети рассматривают деньги и повторяют новые слова.</p>
<p><i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i></p>	<p>-Дети, как вы думаете, всегда ли деньги были такие, как сейчас?</p> <p>А точную информацию о том, какие были деньги в прошлом, мы узнаем из путешествия по реке времени.</p>	<p>Ответы детей.  Дети садятся.</p>

	Приглашаю детей присесть на стулья.	
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и ее принятие детьми</i></p>	<p>- С какой целью будем путешествовать по реке времени?</p> <p>Внимательно смотрите, слушайте и запоминайте.</p>	<p>Дети формулируют цель деятельности.</p> <p>(Мы хотим узнать были в старину деньги или нет, и как они выглядели?)</p>
<p><b>2 часть – основная</b></p> <p><i>Цель: Знакомство детей с историей возникновения и видоизменения денег.</i></p>		
<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Рассказываю детям историю возникновения и видоизменения денег, демонстрирую слайды.</p> <p>- Предлагаю вам отдохнуть.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Приглашаю подойти к столу и рассмотреть «реку времени». Обращаю внимание на временные отрезки реки.</p>	<p>Просмотр презентации</p> <p>Повторяют движения.</p> <p>Дети собирают разрезную картинку.</p>

	<p align="center"><b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p>Даю детям инструкцию:          подойдите к столу и возьмите одну часть картинки, объединиться в группы и собрать из частей – целое.</p> <p>Задаю вопросы:          - Что у вас изображено на картинке?          - Прошу детей назвать к какому временному отрезку относится картинка: древность, старина, современность?</p> <p>Предлагаю детям выбрать предметные картинки, к определённому времени (древность, старина, современность)</p> <p>Предлагаю подойти к «реке времени» и прикрепите картинки.</p> <p>Прошу назвать, что изображено на картинках на остановке древность? (старина, современность).</p>	<p align="center">Ответы детей.</p> <p align="center">Дети прикрепляют картинки.</p> <p align="center">Ответы детей.</p>
<p align="center"><b>3 часть – заключительная</b></p> <p align="center"><i>Цель: подведение итогов деятельности и оценка результатов.</i></p>		

<p><i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>Задаю вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По какой реке совершили путешествие?</li> <li>- С какой целью путешествовали?</li> <li>- Что мы узнали о деньгах в древние времена, в старину?</li> <li>- Что ещё узнали нового?</li> <li>-Что для вас было самым интересным?</li> <li>- Кому бы вы хотели рассказать о путешествии по реке времени?</li> </ul> <p>Провожу рефлексию.</p> <p>Хвалю детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне очень понравилось, как вы работали, внимательно слушали мой рассказ, помогали друг другу.</li> </ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети размещают жёлтые и синие монетки в кошельки жёлтого или синего цвета.</p>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>Хвалю детей и даю детям в группу набор монет и денег для игры в магазин.</p>	<p>Дети берут подарок и идут играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин»</p>

# Панно «Река Времени»



Конспект  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста

«Кладоискатели»

разработала: воспитатель Озерякова Татьяна Ивановна

**Цель:** формирование у дошкольников основ экономических знаний.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с экономическими понятиями: «деньги», «монета», «купюра», закрепить знания детей о денежных единицах своей страны, об истории их возникновения.
2. Активизировать словарь детей: монета, купюра, рубль.
3. Развивать познавательный интерес детей, память, внимание, мышление; развивать мелкую моторику рук.
4. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** общение, игровая, познавательно – исследовательская

**Форма организации детей:** групповая

**Предварительная работа:** разработка конспекта, подготовка наглядного материала.

**Организация детей:** подгрупповая.

**Материал и оборудование:** пиратская бутылка с запиской, купюры, монеты, тесто, атрибуты для работы в лаборатории, кошелек, карточки с

примерами, сундук с сокровищами, шоколадные монеты, схемы корабля и других предметов; мультимедийная установка, экран, напольный конструктор, планшеты синего и черного цвета.

***Ход деятельности:***

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
<p><b><i>1 часть - вводная.</i></b></p> <p><b><i>Цель: Создание условий, активизирующих деятельность детей.</i></b></p>		
<p><i>Создание образовательной ситуации</i></p>	<p>Обращаюсь к детям со словами:</p> <p>- Дети, давайте еще раз поздороваемся друг с другом.</p> <p>Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, Здравствуй друг, Здравствуй, здравствуй</p> <p>дружный круг</p> <p>Объясняю детям, что сегодня утром в группе я нашла странный предмет.</p> <p>- Посмотрите что это? (бутылка)</p> <p>-Как вы думаете, как она могла оказаться в детском саду?</p> <p>-Что же там внутри? (записка)</p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>Протягиваем руки вперед</p> <p>Беремся одной рукой с соседом</p> <p>Беремся другой рукой</p> <p>Качаем руками</p> <p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свои предположения</p> <p>-Давайте достанем и прочитаем!</p>



<p><i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i></p>	<p><i>«Ха-ха-ха! Мы, пираты, спрятали клад на необитаемом острове. Если вы сильные, умные и смелые, то туда доберетесь и найдете вторую часть записки и сам клад...»</i></p> <p><i>-Выясняю у детей их мнение: -Ну, что, ребята вы сильные? Умные? Смелые? Пираты? Вы согласны отправиться в путешествие?»</i></p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p>
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p>	<p><i>Подвожу к постановке цели наводящими вопросами</i></p> <p><i>-Зачем мы отправляемся в путешествие?</i></p> <p><i>Как вы думаете, а что собой представляет клад?</i></p> <p><i>Для того, чтобы стать кладоискателями, нам надо закрыть глаза и сказать волшебные слова</i></p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p> <p><i>-Раз, два, три – повернись В кладоискателя превратись!</i></p>
<p align="center"><b>2 часть – основная</b></p> <p><i>Цель: Знакомство детей с историей возникновения денег, их свойствами</i></p>		

<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Прежде чем мы отправимся на поиски клада, предлагаю провести большой Совет кладоискателей.</p> <p>-Мы обсуждаем вопросы Для чего нужны деньги? -Откуда берутся деньги у ваших родителей? -Откуда они у пиратов? -Вам бы хотелось узнать, как появились деньги? Были ли они у древнего человека?</p> <p>Рассказываю историю появления денег, сопровождая показом слайдов и задавая уточняющие вопросы:</p> <p>Удобно ли было пользоваться таким расчетом (обмен товаров)? Почему?</p> <p>Отправляемся на поиски клада. Выясняю, на чем можно добраться до острова? Подвожу к выводу, что нужно построить корабль.</p> <p>На столе лежат схемы разных построек, среди них есть схема корабля. Предлагаю детям разделиться на 3 группы по желанию.</p>	<p>Дети садятся на пол в большой круг.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Одна группа – анализирует образец постройки, другая – выбирает строительный материал, третья – строит из напольного</p>
--	--	---

	<p>-Вперед! На поиски клада!</p> <p>А пока мы путешествуем, я предлагаю поиграть. Все мы знаем, что на деньги можно купить многое, но не все. Я буду называть слова: если это можно купить-хлопаем, если нельзя – топаем.</p> <p><i>Книга, сладости, здоровье, одежда, друзья и т.д.</i></p> <p>- Внимание! Остановка в пути!</p> <p><i>«Денежная единица России».</i></p> <p>Рассказываю о появлении на Руси денежной единицы – рубля, появлении понятия «деньги».</p> <p>Предлагаю детям сделать свой рубль.</p> <p>-Как вы думаете, удобнее пользоваться монетами или купюрами?</p> <p>-Кто считает, что удобнее монеты возьмите синие планшеты, остальные – черные. Предлагаю спуститься в лабораторию и провести опыты, зарисовав схематично ответы на планшетах.</p> <p><i>Так как, деньги являются</i></p>	<p>конструктора корабль.</p> <p>Дети играют в игру «Можно – нельзя»</p> <p>Из теста дети катают брусок, отрезают кусочки и делают оттиск пластмассовых монет.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p>
--	---	---

	<p><i>оплатой труда взрослых, было бы неправильно проводить опыты с настоящими деньгами, поэтому для проведения опытов мы возьмем лист бумаги и железную пластинку.</i></p> <p>1 опыт. Если мы попали в воду, то что станет с монетами и купюрами.</p> <p>2 опыт. Подул сильный ветер, а деньги мы держим в руке.</p> <p>3 опыт. Наши деньги упали в грязь. С каких денег легче убрать грязь?</p> <p>4 опыт. Наш кошелек, в котором находятся деньги, оказался дырявым.</p> <p>Подведём итоги, кто оказался прав? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Продолжаем путешествие.</p> <p>Проверяем слаженность нашей команды:</p> <p><i>Лево руля!</i></p> <p><i>Право руля!</i></p> <p><i>Нос!</i></p> <p><i>Корма!</i></p> <p><i>Поднять паруса!</i></p>	<p>Дети делают вывод и схематично зарисовывают:</p> <p>Монета утонула, купюра держится на воде.</p> <p>Купюра улетит, а монеты – нет.</p> <p>Дети делают вывод.</p> <p>Результат зарисовывают.</p> <p>-Нам нужны и монеты и купюры. Деньги надо беречь!</p> <p>Дети поворачиваются налево,</p>
--	--	--

	<p><i>Пушечное ядро!</i></p> <p>-Внимание! На горизонте остров!</p> <p>А вот и вторая часть записки!</p> <p><i>«...встать спиной к радуге, найти желтый шкаф, второй слева, обозначенный буквой «К».</i></p> <p>Чтобы открыть замок, осталось выполнить одно задание.</p> <p><i>Игра «Волшебная клеточка»</i></p>	<p>направо, наклон вперед, наклон назад, поднимают руки вверх, приседают.</p> <p>Дети проводят ориентировку в помещении и находят сундук.</p> <p>Дети выполняют задание и получают клад (шоколадные монеты, ракушки, семена кофе, бусины и т.д.)</p>
<p><b>3 часть – заключительная</b></p> <p><i>Цель: подведение итогов деятельности и оценка результатов.</i></p>		
<p><i>Подведены итоги, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>Задаю вопросы детям:</p> <p>- Вместе с монетами в сундуке оказались ракушки, семена кофе, бусины. Почему они здесь оказались?</p> <p>- Как вы думаете это старинный клад или современный? Почему?</p> <p>- Если это был русский клад,</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p>

	<p>то что мы увидели бы внутри сундука?</p> <p>- Понравилось ли вам путешествовать? Что нового вы узнали?</p>	
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>- Нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p><i>Раз, два, три, повернись и в ребенка превратись.</i></p> <p>- Пришла пора нам подумать, как мы можем использовать свой клад? А еще занести результаты опытов в наш журнал экспериментирования.</p>	<p>Дети повторяют слова.</p> <p>Дети высказывают предложения и заносят результаты опытов.</p>



Конспект  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста

«Ярмарка»

разработала: воспитатель Кузницкая Ирина Артуровна

**Цель:** формирование у дошкольников правооснов экономического мышления

**Программные задачи:**

1. Актуализировать знания детей о совершении покупок, учить соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.
2. Упражнять детей в составлении повествовательных рассказов по восприятию с опорой на мнемотаблицу.
3. Активизировать словарь детей: ярмарка, монета, банкнота, реклама. Вырабатывать дикцию и четкое произношение.
4. Создавать условия для воспитания познавательного интереса, проявления индивидуальной активности, уверенности при выступлении на публике.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** игровая, коммуникативная

**Форма организации детей:** групповая

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильма «Как старик корову продавал», чтение художественной литературы, заучивание закличек, составление повествовательных рассказов по восприятию.

**Организация детей:** групповая.

**Материал и оборудование:** монеты из «золотой» бумаги, кошелек, прилавки с товаром (глиняные игрушки, изготовленные детьми), шест с лентами «Карусель», короб с леденцами

**Ход деятельности:**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1 часть - вводная.</b> <b>Цель:</b> Создание условий, активизирующих деятельность детей.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Звучит песня из к/ф «Мама» «Ярмарка» муз. Ж. Буржоа, Т. Попа, сл. Ю. Энтина  Задаю детям вопросы: - Как вы думаете, где мы можем услышать такую музыку? -Что означает слово «ярмарка»? - Какие товары можно приобрести на ярмарке?	Дети прислушиваются к музыке, заинтересовываются, отвечают на вопросы  Дети предлагают свои варианты ответов.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Читаю строки: <i>А на ярмарке товары: Продаются самовары, Есть лопаты, вилы, санки И конфеты, и баранки. Покупают люди сушки И красивые игрушки.</i>  Показываю детям	



	организованную в групповом помещении ярмарку	
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<p>Подвожу с помощью наводящих вопросов к формулировке цели.</p> <p>- Что необходимо иметь, чтобы приобрести товар?</p> <p>Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (о деньгах, о товаре, о покупках).</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов, и вместе с воспитателем формулируют цель предстоящей деятельности</p>
<p><b>2 часть – основная</b></p> <p><i>Цель: упражнять детей в составлении повествовательных рассказов по восприятию с опорой на мнемотаблицу.</i></p>		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	<p>Задаю вопросы:</p> <p>-Как появляются деньги у людей?</p> <p>-Как вы думаете, за что платят зарплату?</p> <p>-Какие бывают деньги? (показываю монету и банкноту)</p> <p>Предлагаю поиграть в Д/и «Найди признак»</p> <p>-Я вам называю признак монеты, а вы мне называете признак банкноты и наоборот:</p> <p>Монета круглая, а банкнота...</p> <p>Банкнота бумажная, а</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Дети слушают и отвечают</p>

	<p>монета...</p> <p>Монета звенит, а банкнота...</p> <p>Молодцы!</p> <p>Предлагаю детям ситуацию:</p> <p>-У нас тоже есть дымковские игрушки, которые мы слепили и украсили росписью. Как вы думаете, где бы мы смогли продать товар?</p> <p>-Как можно покупателя заинтересовать товаром?</p> <p>-Для хорошего торга нужна реклама!</p> <p>Объясняю, что реклама – это сведения или короткий интересный рассказ о достоинствах товара. Например, как в тех заличках, которые мы с вами разучивали на Масленицу. Кто их помнит?</p>	<p>Дети читают залички:</p> <p><i>Торопись честной народ, тебя ярмарка зовет!</i></p> <p><i>Подходите, граждане!</i></p> <p><i>Угодим каждому! Подходи, приценийся!</i></p> <p><i>Покупай! Не стесняйся!</i></p> <p><i>У кого есть деньги- покупайте серьги!</i></p> <p><i>У кого есть пятаки- тот тарелочки бери!</i></p> <p><i>Снежно – белая посуда</i></p> <p><i>Расскажи нам</i></p>
--	---	---

*ты откуда?*

*Видно с Севера  
пришла и цветами  
расцвела!*

-А про наш товар, мы как можем рассказать? Можно присесть на стулья и подумать.

(Выставляю мнемотаблицу, в качестве опоры для рассказа. Разбор опорной схемы).



(Составление общего рассказа о дымковской барышне, с опорой на мнемотаблицу).

Дети рассматривают таблицу.

Дети отвечают на вопросы таблицы об игрушке. Затем 1-2 ребенка повторяют

	<p style="text-align: center;"><u>Физминутка</u></p> <p><i>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед Влево, вправо, поворот, Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять, Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</i></p> <p>-Прежде, чем вы будете рекламировать свой товар, я выдам каждому из вас по пять монет. Если вам понравится рассказ продавца и игрушка вы можете ее приобрести за 3 монеты.</p> <p>-Дети, мы с вами уже говорили, что ярмарка богата не только товарами, но и развлечениями. Я предлагаю вам в</p>	<p>рассказ с опорой на схему о дымковской барышне.</p> <p style="text-align: center;">В соответствии со строчками предложения дети выполняют движения.</p> <p style="text-align: center;">Составление повествовательных рассказов об игрушках детей с опорой на мнемотаблицу (5-6 рассказов).</p> <p>Приобретение понравившихся игрушек.</p>
--	---	--

них поучаствовать.

-Посмотрите, какая карусель.  
Эх прокатиться бы!

-Билет стоит 2 монеты. Кто  
желает прокатиться на карусели,  
платит 2 монетки и занимает  
места.

*-Проходите, проходите!*

*По 2 монетки заплатите!*

П/и «Карусель»

(Воспитатель держит шест с  
лентами.)

Дети берутся за  
ленточки, начинается  
движение детей по  
кругу.

*Еле-еле, еле-еле  
завертелись карусели,  
А потом, а  
потом всё бегом,  
бегом, бегом!*

-Есть еще одна забава на  
нашей ярмарке. Это задание  
«Повтори скороговорку».

*Тише, тише, не  
бегите, карусель  
остановите,  
Раз и два, раз и*

	<p><i>В нашей покупке крупы и крупки.</i></p> <p>Этапы работы со скороговоркой:</p> <p>а) повторяю медленно скороговорку,</p> <p>б) предлагаю детям произнести всем вместе в медленном темпе,</p> <p>в) в медленном темпе ритмично хлопая в ладоши,</p> <p>г) ускоряя темп проговаривания скороговорки,</p> <p>д) индивидуальное проговаривание скороговорки детьми (тихо, громко)</p> <p>е) соревнование, кто быстрее проговорит скороговорку (тихо, громко).</p>	<p><i>два, вот и кончилась игра!</i></p> <p>( 2-3 раза)</p> <p>Дети выполняют этапы работы со скороговоркой.</p>
<p><b>3 часть – заключительная</b></p> <p><i>Цель: подведение итогов деятельности и оценка результатов.</i></p>		
<p><i>Подведены итоги, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности</i></p>	<p>Подводим итог:</p> <p>Дети, вы молодцы, мы сегодня с вами были и продавцы, и покупатели.</p> <p>-Какое впечатление у вас о ярмарке? -Что больше всего понравилось на ярмарке?</p>	<p>Дети дают эмоциональную оценку, отвечают на вопросы, объясняют.</p>

детей	У кого остались монеты? У кого монет стало больше?	
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>Какая ярмарка без сладостей!</p> <p><i>Леденец на палочке – сладкий петушок,</i></p> <p><i>Желтый или алый, лучший ваш дружок.</i></p> <p><i>Если стало грустно или вы один,</i></p> <p><i>Петушок на палочке вам необходим.</i></p> <p>Предлагаю детям скушать леденец и зарисовать самые запомнившиеся моменты ярмарки.</p>	<p><i>Вот и ярмарке конец, закрывается, а кто подарки покупал – молодец!</i></p> <p><i>А пока вы подарки покупали и торговцев слушали, огурцы на огороде зайцы скушали.</i></p> <p><i>Коль не вышло с огурцами, угощу вас леденцами!</i></p> <p>(раздают леденцы)</p>



Конспект  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста

«Магазин»

разработала: воспитатель Пятакова Ирина Владимировна

**Цель:** постепенно вводить детей в мир экономических отношений, к пониманию того, что деньги зарабатываются своим трудом.

**Программные задачи:**

1. Формировать у детей правоосновы экономического образа мышления.
2. Упражнять детей в умении отгадывать математические загадки, в счете и отсчете предметов в пределах 10.
3. Закреплять у детей знания о геометрических фигурах.
4. Развивать у детей умение включаться в коллективную работу, обсуждать ее ход, договариваться о совместных действиях, представлять совместные результаты.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** общение, игровая.

**Форма организации детей:** групповая

**Предварительная работа:** разработка конспекта, подготовка наглядного материала.

**Организация детей:** подгрупповая.

**Материал и оборудование:** дидактические картинки, счетные палочки, стаканчики, фасоль, цифры от 1 до 10.



*Ход деятельности:*

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><b><i>1 часть - вводная.</i></b></p> <p><b><i>Цель: Создание условий, активизирующих деятельность детей.</i></b></p>		
<p><i>Создание образовательной ситуации</i></p>	<p>-Дети, отгадайте загадку:  <i>Есть у радости подруга                  В виде полукруга.                  То куда – то вдруг уйдет,                  То внезапно возвратиться,                  Грусть – тоска ее боится                  Что это?</i></p> <p>Подарим друг другу улыбку и с хорошим настроением отправимся на прогулку, а куда вы узнаете, выполнив задания, лежащие на столе.</p> <p>Предлагаю детям разделить на 3 команды.</p>	<p>Дети отгадывают загадку.                  - Это улыбка!</p> <p>Дети делятся на команды. На столе лежат кружки синего, желтого и красного цветов. Дети подходят к столу, берут понравившийся кружок и садятся за стол соответствующего</p>

		цвета.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	<p>Для того, чтобы узнать, куда мы сегодня отправимся, предлагаю детям выполнить первое задание:</p> <p>Я называю цифры, а вы их выкладываете по порядку. Можете совещаться.</p> <p>Переверните цифры, за ними спрятались буквы. Кто умеет, прочитайте, пожалуйста, слово, которое получилось.</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в магазин школьных принадлежностей. Хотите там побывать?</p>	<p>Дети выполняют задание, выкладывая цифры.</p> <p>Дети читают слово «магазин».</p>
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<p>Ставлю перед детьми проблемную ситуацию:</p> <p>-Только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать?</p> <p>Сегодня мы с вами будем зарабатывать на покупки, используя сообразительность, взаимовыручку.</p> <p>Чтобы заработать деньги нам нужно выполнить задания, и после этого отправиться в магазин.</p> <p>Каждая команда за выполненное задание получает смайлик, затем вы обменяете</p>	<p>Дети предлагают варианты ответов.</p>

	<p>смайлики на деньги. Сколько смайликов в копилке у команды, столько рублей получает каждый участник команды.</p>	
<p><b>2 часть – основная</b></p> <p><i>Цель: подводить детей к тому, что деньги зарабатываются своим трудом, развивать у детей умение работать в микрогруппах.</i></p>		
<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Задание первое 1.</p> <p><i>Здесь все цифры по порядку От нуля и до десятка. Остальные числа мы Составлять из них должны.</i></p> <p style="text-align: right;">Э. Мышковская</p> <p>Предлагаю детям соединить цифры с соответствующей карточкой.</p> <p>За правильно выполненное задание дети получают смайлик.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Задание называется «Тишина». Как вы думаете, почему оно так называется?</p> <p>Ответ на задание мы показываем, а не произносим.</p> <p>Я задаю математические загадки, а вы мне показываете ответ. Делаем все вместе, но молча.</p>	<p>Работа в командах.</p> <p>Дети предлагают ответы.</p> <p>Дети решают математические загадки молча.</p>

	<p>а) <i>Раз к зайчонку на обед Прискакал дружок – сосед. На пенек зайчата сели И по пять морковок съели. Кто считать ребята ловок? Сколько съедено морковок?</i></p> <p>б). <i>Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их?</i></p> <p>в). <i>Внуку Шуре добрый дед Дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук?</i></p> <p><i>За правильное решение математических загадок команды получают по смайлику.</i></p> <p><u>Физкультминутка</u> <i>По дорожке, по дорожке, Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. Не сутультесь, грудь вперед Замечательный народ. По тропинке побежим До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке</i></p>	<p>Дети выполняют движения:</p> <p>Подскоки на правой ноге, Подскоки на левой ноге,</p> <p>Выравнивание осанки, Легкий бег на месте</p> <p>Прыжки на месте, Руки вверх, потянулись.</p> <p>Дети строят фигуры.</p>
--	--	--

	<p><i>Мы попрыгаем как зайки. Сладко потянулись, всем улыбнулись.</i></p> <p>Задание 3. «Постройте фигуру»</p> <p>Детям нужно из счетных палочек составить геометрические фигуры. Напоминаю, что можно также советоваться, задание выполняет вся группа.</p> <p>- Слушаем задания:</p> <p>а). Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).</p> <p>б). Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).</p> <p>в). Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).</p> <p>г). Постройте ромб.</p> <p>д). Постройте трапецию.</p> <p>е). Постройте круг.</p> <p>Задание 4. «Фасолевое задание»</p> <p>На столах стоят стаканчики,</p>	<p>Дети отвечают, что из палочек невозможно сделать круг.</p> <p>Дети выполняют задания.</p>
--	--	--

	<p>на стенках которых написаны числовые выражения. Ставлю перед детьми задачу решить их и заполнить стаканчики тем количеством фасоли, которое соответствует правильному ответу. Напоминаю, чтобы не забывали совещаться друг с другом. За каждый правильный ответ дети получают по смайлику.</p>	
<p><b>3 часть – заключительная</b></p> <p><i>Цель: подведение итогов деятельности и оценка результатов.</i></p>		
<p><i>Подведены итоги, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>-Вот мы и выполнили все задания.</p> <p>Что понравилось больше всего?</p> <p>С какой целью мы выполняли эти задания? Трудно ли было зарабатывать деньги на покупки?</p> <p>Командам я предлагаю сосчитать количество смайликов, полученное в ходе выполнения заданий.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети считают сколько смайликов получила команда.</p>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности</i></p>	<p>Я предлагаю обменять смайлики на монетки и каждому посетить наш магазин канцелярских товаров, выбрать в магазине то, что вы хотите купить.</p> <p>Создание условий для</p>	<p>Дети получают монетки и отправляются в магазин.</p>

<p>в самостоятельную деятельность</p>	<p>сюжетно – ролевой игры «Магазин канцелярских товаров».</p>	
---	---	--



## Заключение

Авторы надеются, что практическая апробация конспектов НООД по финансовой грамотности позволит педагогам сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Разработанные педагогами детского сада конспекты НООД помогут педагогам дошкольных образовательных организаций интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО.

Результат применения методических разработок можно увидеть в ходе мониторинга качества педагогического процесса, реализуемого в детском саду.





## Список использованных источников и литературы

1. Министерство просвещения РФ «Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников», 2019 год
2. Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». – М.: Линка-Пресс, 2007 год
3. Дыбина О. В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром»: учебное пособие. – Педагогическое общество России. – Москва, 2007 год
4. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» - М., Гном, 2004 год
5. В.Г. Дмитриева «1001 пословица и поговорка». М.: АСТ, 2020 год
- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет», М.: Гном – Пресс, 1999 год
6. <https://aababy.ru/zagadki/detskiy-mir/matematicheskie-zagadki-dlya-doshkolnikov>