

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Адаптированная образовательная программа разработана для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в школе и рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Приоритетное направление деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

– оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программных задач строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5 летнего возраста: для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития в дошкольных группах компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Каждый из разделов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Адаптированная образовательная программа МДОУ детский сад № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй разработана с учетом требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ),
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);

с учетом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП),

- Основной образовательной программы дошкольного образования,

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,

- Комплексной программы дошкольного образования «Детство» С - Пб, Детство-Пресс 2014 г.,

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина. 2014 год.

- Программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Т. В.Туманова, Г. В. Чиркина 2009 год.

- Примерной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. – СПб.:Детство – Пресс, 2012;

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Задачи:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Общие принципы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию Программы:

- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
- дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса;
- системный подход к диагностике и коррекции нарушений;
- комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений;
- деятельностный подход в обучении и воспитании.

В АОП прописаны значимые характеристики для реализации Программы - это кадровое обеспечение, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, а также планируемые результаты освоения программы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным

характеристикам по соответствующей должности.

Планируемые результаты освоения программы

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у *ребенка* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В вариативной части целевого раздела представлены парциальные программы, кружковая работа, цели и задачи данных программ и кружков, планируемые результаты освоения парциальных программ.

В содержательном разделе обязательной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое развитие). В разделе по освоению образовательной области «Речевое развитие» определено содержание образовательной деятельности учителя - логопеда и содержание образовательной деятельности воспитателя. Также в содержательном разделе представлены: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа и учебный план.

В вариативной части содержательного раздела представлено содержание и особенности работы по освоению парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Губина Е.А., Кудряшёва Н.С. и содержание кружковой работы.

Также в вариативной части представлена авторская программа учителя-логопеда Абызовой Т.А. «Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР на занятиях по обучению грамоте» для обучения грамоте детей логопедической группы ДОУ. Программа прошла экспертизу в КОИПКРО. Эксперт М.А. Наянова зав. кафедрой управления и развития образования КОИПКРО.

Программа рассчитана на 2 года обучения, содержит:

- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план для старшей и подготовительной групп.
- Требования к уровню подготовки воспитанников.
- Список средств обучения.
- Список литературы.

Программа позволяет реализовать требования, изложенные в обязательном минимуме содержания обучению грамоте детей с речевыми нарушениями. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес у детей дошкольного возраста и представляющие ценность для их личностного развития. Содержание программы соответствует её целям и запланированным задачам.

В организационном разделе обязательной и вариативной части представлено описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методическая литература и дидактический материал), режим дня холодного и тёплого периода года, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в соответствии с возрастом детей, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.