

## Краткая презентация

### Адаптированной образовательной программы

#### для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа разработана для детей с задержкой психического развития, направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе и рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования - это оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программных задач строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Адаптированная образовательная программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Каждый из разделов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МДОУ детский сад № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй разработана с учетом требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ),
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);

на основании:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ПрАООП)
- Основной образовательной программы дошкольного образования
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
- комплексной программы дошкольного образования «Детство» С - Пб, Детство-Пресс 2014 г.,
- Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004 г.

#### **Цели реализации Программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Создать необходимые условия для осуществления комплексного коррекционного и учебно-воспитательного процессов с детьми, имеющими психологические нарушения, для укрепления психофизического здоровья детей, формирования познавательных процессов.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
5. Формировать определённый круг знаний и умений, необходимых для успешного школьного обучения.
6. Развивать и корректировать внимание, память, восприятие, мышление, эмоционально-волевую сферу.
7. Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

8. Создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В Программе учтены **основные принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ для детей с ЗПР:

- создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы;
- развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

В Программе учтены **дидактические принципы**:

*Принцип научности*

*Принцип связи теории с практикой.*

*Принцип активности и сознательности в обучении.*

*Принцип последовательности и систематичности.*

*Принцип прочности усвоения знаний.*

*Принцип наглядности*

**Специальные принципы:**

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.*

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.*

*Этиопатогенетический принцип*

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности*

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия*

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком*

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.*

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

**Подходы к формированию Программы:**

*Индивидуальный подход к обучению и воспитанию.*

*Дифференцированный подход*

*Системный подход к диагностике и коррекции нарушений.*

*Комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений.*

*Деятельностный подход в обучении и воспитании.*

В АОП прописаны значимые характеристики для реализации Программы - это кадровое обеспечение, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации, а также планируемые результаты освоения программы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В вариативной части целевого раздела представлены парциальные программы, кружковая работа, цели и задачи данных программ и кружков, планируемые результаты освоения парциальных программ.

В содержательном разделе обязательной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Также в содержательном разделе представлены: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, физкультурно-оздоровительная работа и учебный план.

В вариативной части содержательного раздела представлено содержание и особенности работы по освоению парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Губина Е.А., Кудряшёва Н.С. и содержание кружковой работы.

В организационном разделе обязательной и вариативной части представлено описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методическая литература и дидактический материал), режим дня холодного и тёплого периода года, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в соответствии с возрастом детей, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.