

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Лесовичок»
комбинированного вида городского округа город Буй

Описание опыта работы

Роль экспериментальной деятельности в ознакомлении с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста

Воспитатель:

Голубкова Татьяна Владимировна

2019 г.

План

I	Введение	3 - 4
II	Теоретическая часть	
II.1.	Значение экспериментальной деятельности как средства познания окружающего мира	4 - 7
II.2.	Виды экспериментирования	7 - 9
III	Практическая часть	
III.1.	Цель	9
III.2.	Задачи организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста	9
III.3.	Принципы организации экспериментальной деятельности.....	9 - 10
III.4.	Создание условий для организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста	10 - 12
III.5.	Методы и приёмы, используемые в экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	13 - 16
III.6.	Формы организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста	17 - 18
III.7.	Взаимодействие с родителями	18 - 19
III.8.	Результат	19
III.9.	Вывод	19 - 20
I	Список литературы	20

I. Введение.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования» предъявляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Одним из его принципов является реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»», педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу. В работах многих отечественных педагогов (Г.М.Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Формирование личности ребёнка происходит эффективней, если он вовлечён в продуктивную познавательную деятельность – детское экспериментирование. Именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых дней его жизни, так как окружающий предметный мир становится обучающим только через взаимодействие. Поэтому непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют понять их свойства, качества, возможности, пробуждать любознательность, желание узнать больше.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая является не только процессом усвоения знаний, умений и навыков, но и как поиском знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования и проектирования, который давно занял прочное место в школе.

Процесс развития дошкольника в ДОУ осуществляется по программе «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др., изд. 2014 г.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путём. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий

мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребёнка – дошкольника виды деятельности – игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно – театральная деятельность, детский труд. В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря реализации познавательных задач и расширению круга объектов познания.

Таким образом, итогом освоения Программы становится способность ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

II. Теоретическая часть

II. 1. Значение экспериментальной деятельности как средства познания окружающего мира

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческим коллективом специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики Российской академии образования Н.Н. Поддьякова. Обобщая собственный богатый фактический материал, Н.Н. Поддьяков в 1997 году сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.

Для этого Н.Н. Поддьяков приводит доказательства: игре надо учить, а в экспериментировании ребёнок самостоятельно воздействует на окружающие его предметы и явления; в эксперименте объект преобразовывается; некоторые дети не любят играть, они предпочитают заниматься каким-то делом, но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путём экспериментирования психическое развитие ребёнка затормаживается. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую.

Достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими изучаемыми объектами и со средой обитания.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности,

направленной на открытие нового и развивающего продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Есть такая китайская пословица: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребёнок усваивает всё прочно и надолго лишь тогда, когда ему не только расскажут о чём – то и покажут, но и дадут попробовать.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья, дают повышение общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - Лев Семёнович Выгодский.

Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. М. Монтессори отмечала: «Если понаблюдать за трёхлетним ребёнком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в своё сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя человека. С помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным человеком». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детского дошкольного учреждения. Знаменитый педагог В. Сухомлинский говорил: «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать». Воспитателями делается всё больший акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «почему?». По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «... в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания – творческий процесс, и наша задача поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Экспериментирование детей младшего дошкольного возраста можно отнести к их врождённой потребности, которая помогает активно и самостоятельно осваивать и познавать мир. Интерес к

экспериментированию сохраняется и развивается у ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста. Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, когда ребёнок посредством практических действий, постановки опытов может подтвердить свои предположения, внести «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом, подыскать новый вариант использования имеющихся знаний.

Коллективные переживания, совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности познавательного общения и показывают его привлекательность. На современном этапе ФГОС ДО подчёркивает то, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Приобщение детей к экспериментированию обеспечивает развитие детского творчества. Экспериментирование позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. Экспериментирование – форма познавательно – исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование детей младшего дошкольного возраста, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы. Первоначально экспериментирование появляется спонтанно и связано с собственной активностью малыша. Случайные действия ребёнка могут вызвать необычное явление или изменение свойств знакомого объекта. У ребёнка возникает интерес к происходящему. Он связывает свои действия с полученным результатом и многократно воспроизводит их. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети переносят уже знакомые действия на другие предметы и другие ситуации с целью получения ожидаемого эффекта.

Таким образом, экспериментальная деятельность актуальна потому, что формирует познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности.

II. 2. Виды экспериментирования

В поисковой активности ребёнка можно выделить три вида экспериментирования: *практическое, умственное и социальное*. Практическое экспериментирование направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определить плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование в отличие от практического осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть предложены ребёнку в вербальном варианте. Например, при анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний полностью или только окончания предложенного текста. В умственном экспериментировании широко используются визуальные проблемные ситуации и задания, которые представлены рисунками. Например, на картине нарисовано пять зданий, на каждом из них узнаваемая вывеска: булочная, обувной, овощной, игрушечный магазины и аптека. Ребёнку предлагается рассудить, кто прав: папа сказал, что овощной находится слева от игрушечного магазина, бабушка сказала, что овощной стоит через один дом после аптеки, брат сказал, что овощной расположен между обувным и игрушками, а мама сказала, что самый точный ориентир такой: после булочной через один дом находится овощной. Кто из них прав? Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми, со взрослыми. В первую очередь социальное экспериментирование детей направлено на поиск новых эффективных форм и способов общения, на удовлетворение потребности в самоутверждении. У детей младшего дошкольного возраста наглядно – образное мышление, поэтому для них приемлемо практическое экспериментирование. Использование детского экспериментирования в младшем возрасте требует серьёзного отношения к процессам их организации. При этом важно учитывать динамику развития данных форм работы с детьми. Первоначально исследовательская деятельность проявляется в виде детского экспериментирования с предметами (при намыливание рук появляется пена, из неё можно сделать мыльные пузыри; при чистке зубов зубной пастой появляются «белые усы») и объектами (чем сильнее топнуть ногой по луже,

тем выше поднимаются брызги; если мешать чайной ложкой чай, то жидкость начинает крутиться, а на поверхности получается воронка). Затем с расширением возможностей детей и развитием их познавательных интересов исследовательская активность возрастает и проявляется в партнёрской деятельности взрослого и детей. При организации экспериментальной деятельности необходимо помнить о правилах безопасности, которые можно условно разделить на две группы. Первая группа правил связана с безопасностью здоровья и жизни самого ребёнка. В первую очередь за это отвечает взрослый через организацию безопасных условий для детского экспериментирования. Безопасность условий распространяется как на отбор оборудования и предметов для опытов, так и на содержание исследовательской деятельности. Вторая группа правил связана с безопасностью окружения, которое исследует маленький экспериментатор. В круг этого попадают самые разные предметы и объекты рукотворного и природного мира, которые могут пострадать от деятельности активного исследователя. Непродуманный отбор объектов и экспериментально – исследовательских действий с ними может навредить как детям, так и самим объектам. У детей трёх – четырёх лет ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трёх важных достижениях: у детей накопились определённые знания; появилось понимание, что знания можно получить вербально от взрослого человека; сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в своих знаниях. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребёнку поставить небольшой опыт. Дети младшего возраста ещё не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе со взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если...». Приобретая личный опыт, дети четырёх лет уже могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого, но сами следить за соблюдением правил безопасности совершенно не способны. Младшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно – следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него. В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путём укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребёнка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Однако даже если опыты просты и не опасны, визуальный контроль со стороны взрослого необходим, и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые

взрослые делают на глазах детей и первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо. Давая словесный отчёт об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений. Однако они не являются развёрнутым рассказом. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу.

Таким образом, основным видом экспериментирования детей младшего дошкольного возраста является практическое экспериментирование.

III. Практическая часть

III.1. Цель

Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в ознакомлении с окружающим миром посредством опытно - экспериментальной деятельности.

III.2. Задачи организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста:

➤ Способствовать формированию у дошкольников диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

➤ Развивать у детей младшего дошкольного возраста собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей), поддерживая детскую инициативу, самостоятельность.

➤ Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

➤ Обогащать предметно – развивающую среду, способствующую развитию познавательных способностей.

➤ Вовлекать родителей в образовательную деятельность, направленную на развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

III.3. Принципы организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Образовательную деятельность по теме: «Роль экспериментальной деятельности в ознакомлении с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста» я строю на следующих принципах:

➤ Научности – знания детям даю в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом программных задач воспитания ребёнка в детском саду;

➤ Доступности – содержание занятий соответствует возрасту детей, доступно для восприятия;

- Систематичности обучения, предполагающее соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
- Индивидуализации и дифференциации обучения предполагает учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- Опоры на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
- Организации совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- Креативности обучения, предполагающий реализацию творческих возможностей педагога и детей;
- Актуализации результатов обучения, предполагающий применение на практике приобретённых знаний. Умений и навыков.

III.4. Создание условий для организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Психолого – педагогические условия для организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром я создаю на основании требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

- Материал обеспечивает выявление содержания субъективного опыта ребёнка, включая опыт его предшествующего обучения;
- Изложение знаний направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребёнка;
- Согласование опыта ребёнка с содержанием задаваемых знаний;
- Активное стимулирование ребёнка к деятельности обеспечивает ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- Материал организован так, чтобы ребёнок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- Обеспечиваю контроль и оценку не только результата, но и процесса учения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребёнок, усваивая учебный материал.

Моя роль при ознакомлении детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности путём организации экспериментальной деятельности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определённую целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с

окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка. Он учится быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя:

- Ознакомление с явлениями социальной жизни;
- Ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- Ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Во время занятий дети знакомятся с определённым типом свойств, связей и отношений. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращают на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, так как он принимает и применяет их как собственные. «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем, развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно – следственные связи между предметами и взаимодействиями с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи. Таким образом, роль воспитателя состоит в том, чтобы создать условия в самостоятельной деятельности детей. Для этого нужна подготовка педагога (самообразование), развивающая предметная среда в группе, работа с родителями по выявлению интереса ребёнка к экспериментальной деятельности.

Разработала критерии для определения уровня овладения навыками экспериментальной деятельности и познавательной активности детьми 3 – 4 лет.

Уровни овладения детьми навыками экспериментирования

<i>Показатель сформирован</i>	<i>Показатель в стадии формирования</i>	<i>Показатель не сформирован</i>
<p>Дети проявляют любопытство. При проведении простейших экспериментов начинают отвечать на вопрос взрослого; «Как это сделать?» К концу года начинают выполнять инструкции, содержащие два поручения сразу. Начиная предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убедились в их правильности. Работают вместе с воспитателем. Запоминают последствия некоторых экспериментальных последствий. Появляются первые признаки произвольного внимания.</p>	<p>Дети активно проявляют желание что – то сделать. При проведении эксперимента некоторые действия становятся целенаправленными. Внимание кратковременно, взрослые должны постоянно привлекать ребёнка к наблюдаемому объекту. Начиная запоминать последствия некоторых действий. Работают с помощью воспитателя.</p>	<p>Желание что – то сделать, узнать что – то новое отсутствует. Совершают неосознанные действия. Свои действия не контролируют, повторяют действия, имевшие неприятные последствия в прошлом. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны. Экспериментирование сводится к манипулированию предметами.</p>

Таким образом, роль воспитателя состоит в том, чтобы создать условия для экспериментирования в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Для этого нужна подготовка педагога (самообразование), развивающая предметная среда в группе, работа с родителями по выявлению интереса ребёнка к экспериментальной деятельности.

III.5. Методы и приёмы, используемые в экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром

В своей работе по теме «Роль экспериментальной деятельности в ознакомлении с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста» я использую разнообразные методы и приёмы. Создаю спокойную атмосферу в группе. Терпимое, доброжелательное отношение воспитателя к детям – залог формирования благоприятных взаимоотношений между детьми. Ребёнку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия поддерживаются взрослыми, что им довольны, у него всё получается. Потому успехи каждого ребёнка я стараюсь замечать и поощрять. Благодаря партнёрским отношениям, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших, открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем – то проблема или просьба.

Я использую элементарные опыты при знакомстве детей с объектами неживой природы (вода, песок, глина, воздух, камни), живой природы (какой цвет предпочитают насекомые, превращение бабочки, как дождевые черви образуют почву, как кошка язычком чистит себе шерстку), при изучении собственного организма (зачем нужен нос, рот, уши, язык) (Приложение 1). Я использую в работе с детьми исследовательскую деятельность как в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), так и во время прогулок (превращение воды в лёд, откуда дует ветер). Прежде всего, я стараюсь знакомить ребят с теми факторами действительности, которые, так или иначе, попадают в их поле зрения в быту, в повседневной деятельности (например, свойство воды разливаться, сахара растворяться). Занятия – экспериментирования проходят в увлекательной для детей форме: работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия, с использованием художественного слова (чтение отрывков из художественных произведений, загадывание загадок, чтение стихов), демонстрационного материала (иллюстрации, схемы, карты) и различных «научных штучек» (луна, микроскоп, пробирки, магниты и др.) Для поддержания интереса к экспериментированию я практикую задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя – куклы. Так, если детей младшего дошкольного возраста отличает любопытство и любознательность, то и персонаж – зайчик – любознайчик, который много хочет знать и всем интересуется. Познавательная деятельность с элементами экспериментирования с

детьми среднего дошкольного возраста часто строится на стремлении вызвать удивление от открытий, поэтому удивляются вместе с детьми и удивляют их Хрюша – Удивлюша, Утёнок – Удивлёнок. Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. В костюмах героев появляются соответствующие детали: большой карман для вопросов у Зайчика – Любознайчика, рюкзачок для нужных интересных вещей у Утёнка – Удивлёнка, яркая нарядная шапочка у Зайчика – Любознайчика – всё это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности. Эти герои вместе с детьми составляют **правила работы с различными материалами**, которые очень просты и легко запоминаются (Приложение 2).

С водой:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда:
Тряпка под рукой всегда.
Фартук – друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

С песком:

Если сыплешь ты песок –
Рядом веник и совок.

С огнём:

Помни правило: огонь
Никогда один не тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил?
Всё на место положил?

Отрадно, что эти герои стали для ребят не неодушевлёнными куклами, а настоящими друзьями, с которыми можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой; разделить радость открытий. Для организации самостоятельного и совместного со взрослым экспериментирования я использую следующие упражнения и проблемные ситуации:

1. «Как и почему вода льётся?» (вода льётся из разных сосудов по - разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь переливать из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить.)

2. «Можно ли удариться о воду? Как из воды сделать значок?» (вода может быть в виде жидкости, пара, льда; для этого необходима определённая температура. Использовать лист бумаги.)

3. «Почему стучит крышка у чайника? Как увидеть пар?» (вода испаряется и её становится меньше.)

4. «Почему идёт дождь? Почему идёт снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюде, если накрыть блюдом чашку.)

5. «Можно ли унести воду в решете?» (различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ.)

6. «Помоги Хрюшу умыться» (Вода, её взаимодействие с другими материалами, веществами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, содой, мукой, речным песком, землёй, стеклом, резиной.)

7. «Бывает ли жидкий камень?» (парафин, пластилин, лёд, железо, стекло, олово.)

8. «Зачем нужен нос?» (воздух и запах.)

9. «Как увидеть воздух? Откуда дует ветер?» (Флюгер.)

10. «Почему летит мыльный пузырь?» (Что летает, не летает – мыльный пузырь, воздушный шарик, воздушный змей, пух, парашют.)

11. «Почему глина лепится?» (глина, пластилин, пластик принимают разную форму. Можно раскатать и скатать – снова меняется форма, а не количество.)

12. «Как сделать из мухи слона?» (увеличительное стекло.)

13. «Бывает ли стекло непрозрачным?» (Цветное стекло. Зачем нужны солнечные очки?)

Понимая всё значение экспериментирования для развития познавательных способностей детей, мною была разработана программа «Всезнайки» для детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3). Содержание представленной программы предназначено для реализации работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста через опытно – экспериментальную деятельность, дополняя основную образовательную программу.

Основой для разработки программы являются: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Е. В. Марудовой.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает их в активную познавательную деятельность.

На этом основано внедрение детского экспериментирования в практику моей работы по теме: «Роль экспериментальной деятельности в ознакомлении с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста».

Целью программы «Всезнайки» является развитие познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развивать понимание взаимосвязей в природе;
- развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности;

- воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

Эти задачи реализую через организацию разных видов деятельности:

- игровую;
- НОД по ознакомлению детей с природным миром;
- опытно-исследовательскую деятельность детей;
- наблюдения;
- беседы;
- восприятие художественной литературы;
- в продуктивной деятельности и др.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке.

Направленность программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания и умения по опытно – экспериментальной деятельности.

Структурно – логическая схема формирования навыков экспериментальной деятельности у дошкольников младшего возраста

<i>1 этап (ориентировочный). Осознание проблемы и формулирование задач.</i>	<i>2 этап (прогностический). Продумывание методики, выслушивание инструкций и рекомендаций, прогнозирование результатов.</i>	<i>3 этап (поисково - экспериментальный). Выполнение работы, выполнение правил безопасности.</i>	<i>4 этап (экспликационный) Наблюдение результатов, их фиксирование и анализ.</i>
Не озвученное желание. Желание что – то сделать выражают словами.	Выполняют простейшие поручения взрослых, предугадывают последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работают с помощью педагога, начинают избегать некоторых действий, имевших последствия в прошлом. Нуждаются в контроле со стороны взрослых.	Приобретают способность пристально рассматривать объекты и явления. Взрослый должен постоянно привлекать внимание к наблюдаемому объекту.

Таким образом, использование разнообразных методов и приёмов позволяет развивать исследовательскую и экспериментальную активность у детей младшего дошкольного возраста.

III.6. Формы организации экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Младший возраст ребёнка характеризуется стремлением к самостоятельности, развитием наглядно – действенного мышления, познавательной активностью, когда ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества. Занятия – экспериментирования провожу в увлекательной для детей форме: работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия (Приложение 4). Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему помогли сами ребята, создав вместе с Зайчиком – Любознайчиком замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдёт со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Совместная деятельность – следующая форма работы с детьми. В совместной деятельности я провожу экскурсию в уголке для исследований («центр науки»). «Центр науки» доступен детям (Приложение 5). Постоянно пополняются, «занимательные сундучки», содержимое которых необходимо для проведения опытов в самостоятельной деятельности дошкольников. Примерное содержание такого сундучка: бусины, пуговицы, верёвки, шнурки, тесьма, нитки, пластиковые бутылочки разных размеров, разноцветные прищепки, пробки, пух, перья, полиэтиленовые пакеты, размоченные семена, косточки и скорлупа орехов, спилы деревьев, вата, ватин, синтепон, деревянные катушки, упаковки от киндер – сюрприза, пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар), бумага разного сорта, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объёма (стаканы, ковшики, миски, бутылки), мерные ложки, кружки, сита и воронки, резиновые груши, половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет, резиновые и пластиковые перчатки, пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки от мороженого, неструктурированный материал (ёмкости с землёй, водой, песком, глиной), бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки), технический материал (гайки, болты), в контейнерах, природный материал (камешки, шишки, жёлуди, увеличительные стёкла, микроскоп, пробки, магниты, рулетка, портновский метр, линейка, треугольник, часы механические, песочные, свечи, бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры, гуашь, цветные мелки, трафареты, степлер, дырокол, ножницы,

клеёнчатые фартуки, нарукавники, щепка, совок и т.д.) Самостоятельная деятельность детей – другая форма работы с детьми. Дети сами играют с предметами «центра науки», учатся делать элементарные опыты. А роль воспитателя заключается в том, чтобы создать условия в самостоятельной деятельности детей.

В заключении выделю ряд правил, которых я придерживаюсь в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста.

1. Я не могу обязать ставить опыты и жёстко регламентировать их продолжительность.
2. Во время экспериментирования дети должны разговаривать.
3. Необходимо учитывать индивидуальные различия.
4. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.
5. Необходимо применять адекватные способы вовлечения детей в работу.

Таким образом, использование разных форм организации экспериментальной деятельности при ознакомлении с окружающим миром способствует развитию познавательной активности и навыков экспериментирования детей младшего дошкольного возраста

III.7. Взаимодействие с родителями

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Работу с родителями я провожу ежедневно в форме бесед об успехах ребёнка. Взрослым рекомендую расспрашивать ребёнка о том, что происходило в детском саду, что он делал, что понравилось, что не понравилось, кого видел и т.п. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации я убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываю, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Я провела родительское собрание «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», подготовила лекторий «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности», «Проведение экспериментов дома» (Приложение 6). Родители принимают активное участие в образовании и пополнении уголка экспериментирования необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Мне хотелось бы, чтобы

родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то новое, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Таким образом, взаимодействие с родителями воспитанников направлено на построение общения с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддержку познавательного интереса детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений при ознакомлении с окружающим миром.

III.8. Результат

Ежегодно в начале и в конце учебного года я провожу обследование навыков исследовательско – экспериментальной деятельности и познавательной активности каждого ребёнка. Цель обследования: выявление уровня развития навыков экспериментирования и познавательной активности каждого ребёнка и группы в целом на начало учебного года; определение результативности детей за предыдущий год. То есть динамика развития экспериментирования за год.

Экспериментирование					
2016-2017г.		2017-2018г.		2018-2019г.	
Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования
35%	65%	40%	60%	45%	55%

Таким образом, уровень развития навыков экспериментирования и познавательной активности каждого ребёнка имеет положительную динамику.

III.9. Вывод

Диагностика по теме: «Роль экспериментальной деятельности в ознакомлении с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста» показала, что уровень развития навыков экспериментальной деятельности и познавательной активности при ознакомлении с окружающим миром детей младшего возраста повысился. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности при ознакомлении с окружающим миром в дошкольном возрасте, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Особенно важно экспериментирование при формировании основ естественно – научных и экологических понятий. Ведь знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. «Что я слышу – я забуду, что я увижу – то запомню, что я сделаю – я пойму». Это выражение отражает сущность восприятия окружающего мира дошкольниками. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности ребёнка, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Список литературы

1. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010 г.
2. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва, АРКТИ 2003 г.
3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» - Москва, Педагогическое общество России, 2003 г.
4. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» - Санкт – Петербург, «Детство – пресс,» 2004 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».