

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области

Конспект
совместная деятельность педагога с детьми
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
«Чебурашка»

аппликация «Поможем Числам»

Подготовила и провела:
Калинина Елена Георгиевна
воспитатель.

2017 год.

Цель: изготовление дидактического пособия «Царство Математики», используя ситуацию сотрудничества.

Программные задачи:

Образовательные

- способствовать созданию ситуации сотрудничества по изготовлению страниц пособия;
- учить детей принимать и осознавать цель совместной деятельности, планировать работу по схеме;
- учить оценивать общий результат работы;
- уточнить и закрепить представления о числах и цифрах;
- закреплять правила работы с клеем;

Развивающие

- развивать творческую активность, самостоятельность;
- развивать коммуникативные навыки детей;

Воспитательные

- укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- способствовать поддержанию положительного эмоционального фона взаимодействия детей.

Вид деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная

Форма работы: подгрупповая

Методы и приёмы: сюрпризный момент, проблемная ситуация, беседа, вопросы, пояснение, художественное слово, игра, работа со схемами.

Оборудование и материалы: магнитная доска, магниты, папка с файлами для дидактического пособия, силуэты цифр от 0 до 9, 10 цветных домиков, белые окошки для домиков, белые листы картона (формат А-4), картинки с иллюстрациями сказок, 4 комплекта карточек со схемой плана работы, клей, кисточки, салфетки, подкладные салфетки по количеству детей, силуэт солнца, длинные и короткие лучи по количеству участников, платковая кукла «Царица математики», математическая гирлянда.

Предварительная работа: изготовление обложки пособия, подбор картинок с иллюстрациями сказок, изготовление силуэтов цифр, изготовление карточек со схемой плана работы, чтение сказок, соответствующих картинкам с иллюстрациями, разучивание приветствия, пальчиковой гимнастики и физминутки.

Примерный ход деятельности.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная Цель: уточнение и закрепление представлений о числах и цифрах.		
Создание образовательной ситуации.	<p>Используя карту, попадаю вместе с детьми в музыкальный зал, здороваемся с гостями. Предлагаю поприветствовать друг друга и гостей.</p> <p>Провожу Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>Обращаю внимание на платковую куклу и цифры на магнитной доске, предлагаю назвать цифры.</p> <p>Сообщаю детям, что кукла хочет рассказать им одну грустную сказку.</p> <p>Рассказываю от имени куклы сказку «Жили-были числа» <i>Автор Ирис Ревю</i></p>	<p>Дети проходят в музыкальный зал, здороваются и приветствуют друг друга ритуалом «Солнышко»</p> <p>Дети рассматривают куклу, называют цифры.</p> <p>Дети слушают сказку.</p>
Мотивация детей на предстоящую деятельность.	<p>Не дочитав сказку до конца, спрашиваю у детей:</p> <p>- А мы сможем помочь числам? Как мы это сделаем? и создать им город или царство?</p> <p>Вместе с детьми решаем сделать царство для чисел и цифр в виде книги.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы (можем придумать и сделать им город или царство)</p> <p>Дети предлагают помочь числам, сделать математическое царство и восстановить странички книги</p>
Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	<p>Задаю детям вопрос: Что же нам надо сделать?</p> <p>- Вы готовы помочь Числам и создать царство на страницах книги?</p> <p>- Тогда открываем мастерскую.</p>	<p>Ответы детей (сделать для цифр домики)</p>

	- Где мы с вами будем это делать? Предлагаю детям сесть за стол.	Дети определяют место для мастерской и садятся за столы.
2 часть – основная		
Цель: организация ситуации сотрудничества и изготовление домиков для чисел.		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности осуществляемой в тесном контакте со взрослым.	<p>Провожу пальчиковую гимнастику.</p> <p>Предлагаю составить план работы по схеме. Предлагаю рассмотреть карточки плана работы.</p> <p>Находим первую картинку схемы, спрашиваю у детей: Что нам надо сделать сначала? Находим вторую картинку схемы, спрашиваю у детей: Что нам надо делать дальше?</p> <p>Рассматриваем третью картинку схемы, спрашиваю у детей: Что будем делать дальше?</p> <p>Рассматриваем четвёртую картинку схемы, спрашиваю у детей: Что будем делать дальше?</p> <p>Рассматриваем пятую картинку схемы, спрашиваю у детей: Что будем делать дальше?</p> <p>Сообщаю детям, что план работы мы составили. Предлагаю немного отдохнуть и провожу физминутку</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя Дети рассматривают карточки схемы</p> <p>Дети отвечают на вопрос (подготовить рабочее место) Дети отвечают на вопрос (надо распределить схемы домов, заготовки домиков, окон и цифр между собой).</p> <p>Дети отвечают на вопрос (надо разложить на картоне изображение домика, окон и цифры).</p> <p>Дети отвечают на вопрос (надо наклеить детали).</p> <p>Дети отвечают на вопрос (надо подобрать жителей домика в соответствии с цифрой).</p> <p>Дети выполняют движения физминутки.</p>

	<p>«Сказка даст нам отдохнуть»</p> <p>Предлагаю детям начать работу и подготовить место для работы</p> <p>Предлагаю детям вспомнить последовательность и приступить к работе, разложить детали по схеме, а затем наклеить. Вместе с детьми выполняю работу.</p>	<p>Дети готовят рабочее место (раздают клеёнки, клей, кисточки, тряпочки, листы картона, конверты с домиками, цифры) и садятся.</p> <p>Дети раскладывают картинки на картоне по схеме и приклеивают.</p>
<p>3 часть – заключительная</p> <p>Цель: обсуждение результата работы и получение эмоционального отклика от детей.</p>		
<p>Подведение итогов деятельности.</p> <p>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>Предлагаю детям разместить домики на магнитной доске и подобрать жителей, используя картинки с иллюстрациями сказок.</p> <p>Предлагаю детям сесть в кружок на ковре и провожу оценку результата деятельности, задаю детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам надо было сделать? - Как вы думаете, получилось у нас помочь числам? А как мы это делали? - А почему у нас всё получилось? - Как можно назвать наше царство? - Как мы можем использовать наше царство Математики? <p>Вместе с Царицей Математики благодарю детей за работу, за помощь в создании царства Математики. Провожу рефлексию «Солнышко».</p> <p>Ещё раз благодарю за дружную совместную работу.</p>	<p>Дети вывешивают свои домики на доску и подбирают соответствующие картинки с иллюстрациями сказок.</p> <p>Дети отвечают на вопросы и оценивают свою работу.</p> <p>Дети отвечают (как игру, подбирать картинки или цифры вместо окошечек)</p> <p>Дети выбирают лучи для</p>

		солнышка и прикрепляют на доску вокруг жёлтого круга.
Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность.	На прощание, Царица математики дарит детям математическую гирлянду и предлагает детям поместить её в группе, а также поиграть в игру, которую они сделали сами.	Дети принимают подарок, игру и уходят в группу.

Ритуал приветствия «Солнышко»

(Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга.

Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.)

Мы все дружные ребята, мы ребята – дошколята.
 Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.
 Никого не обижаем. И друг другу помогаем.
 Пусть всем будет хорошо, очень радостно, светло!

Пальчиковая гимнастика

Прежде, чем начать работу, (сжимание и разжимание кулачков)

Обсудить нам надо что-то, (разгибание пальцев, начиная с больших)

Что нам делать, как и с кем, чтобы не было проблем.

Давайте мы спешить не будем и сначала всё обсудим (ладошки соединить, пальчики здороваются друг с другом).