

Согласовано:

Администрация городского округа
город Буй Костромской области
Глава городского округа
город Буй Костромской области
И.А. Ральников

Принята

На педагогическом совете
Протокол № 3
от «23» 12 2020 г.

Утверждаю:

И. о. заведующего МДОУ детский сад №2
«Ивушка» общеразвивающего вида
городского округа город Буй
Л.Е. Виноградова
Приказ № _____ от _____

Программа развития

Муниципального о дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида
городского округа город Буй
на 2021 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-6
Пояснительная записка	6-7
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7-14
Раздел II. Анализ образовательной деятельности	
МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй	15-18
Раздел III. Концепция Программы развития	19-22
Раздел IV. Программные мероприятия	23-26
Раздел V. Инновационные риски	27
Раздел VI. Управление программой развития	27-28
Раздел VII. Мониторинг реализации Программы	23
Приложения	
<i>Приложение №1</i> Проект «Активный педагог»	29-30
<i>Приложение №2</i> Проект «Успех каждого ребенка»	31-32
<i>Приложение №3</i> Проект «Академия здоровья»	33-35
<i>Приложение № 4</i> Проект: «Программное обеспечение методик и технологий»	36-37
<i>Приложение №5</i> Проект: «Информатизация дошкольного образования»	38-39

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй на 2021 – 2025г.
Адрес ДОУ	Костромская область город Буй площадь Революции д.8
Телефон (код и номер)	8(49436) 4-17-45
e-mail	detsadlvushka2@yandex.ru
Сайт	http://www.eduportal44.ru/Buy/Iva/default.aspx
Разработчик программы	Виноградова Любовь Евгеньевна – исполняющий обязанности заведующего
Обоснование программы	Программа развития - нормативный документ ДОУ, стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ. В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); Устав МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

Цели программы	• Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Костромской области; • Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи программы	1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 2. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; 3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. 4. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечения. 5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.
Этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 гг. I этап – 2021-2022 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы); - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2023-2024 гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): -апробация новшеств и преобразований; -внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов

	в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Приоритетные направления Программы	• Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО. • Программное обеспечение, методики, технологии; • Информатизация образования; • Современные модели образовательного процесса; • Безопасность образовательного процесса; • Здоровьесберегающие технологии; • Кадровая политика; • Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; • Организации–партнеры.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование согласно сметной документации 2021-2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

	• Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Целевые индикаторы Программы	• увеличение числа педагогов и специалистов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне; • увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников ДООУ, успешно усваивающих основную образовательную программу; • качественные и количественные изменения в развивающей предметно – пространственной среде, материально-техническом и программном обеспечении.
Риски	- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - не достижение всех заявленных результатов

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ детский сад № 2 «Ивушка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МДОУ детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида. Новая

редакция Программы была принята на Педагогическом совете протокол № 3 от 23.12.2020 г.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

РАЗДЕЛ I. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида

Адрес: Костромская область город Буй площадь Революции д.8 т.8 (49435) 4-17-45

Исполняющий обязанности заведующего: Виноградова Любовь Евгеньевна

Организационно-правовая форма: учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением, созданным для обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов местного самоуправления в сфере образования

Учредитель: администрация городского округа город Буй

Тип строения: здание - приспособленное, общая площадь – 1104 кв. м, год постройки - 1903, капитальный ремонт 1990г.

Группы ДОУ: 4 группы

Группа – «Одуванчик» - 12 человек (ранний возраст от 2- до 3 лет)

Группа – «Колобок» - 15 человека (младший возраст 3- 4 года)

Группа – «Кораблик» - 17 человек (средний, старший возраст 4 - 6 лет)

Группа – «Березка» - 20 человека (подготовительный к школе возраст 6-7 лет)

1.2. Условия для реализации Программы

1.2.1. Кадровые условия

Педагоги ДОУ, обеспечивающие развитие, воспитание и образование детей - стабильный, работоспособный, инициативный коллектив. В образовательной организации растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 10 человек: Старший воспитатель -1 чел;

Воспитатели – 5 чел.; Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.; Инструктор по физическому воспитанию – 1 чел.

Педагог – организатор – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

высшее образование – 6 чел. 60

% среднее специальное – 4 чел.

40 %

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 0%

- I кв. категория – 4 чел., 40%;

- соответствие занимаемой должности – 4 чел. 40%

- без категории – 2 чел. 20%

Стаж работы:

5-10 лет – 1 педагог;
10-15 лет – 4 педагога;
15-25 лет – 3 педагога;
свыше 25 – 2 педагога.

Формы повышения квалификации педагогов:

1. **Аттестация** педагогов
2. **Индивидуальные:** консультации, самообразование, курсовая подготовка.
3. **Групповые:** методические объединения (на уровне детского сада и района)
4. **Коллективные:** семинары, семинары-практикумы, конференции, деловые игры.

1.2.2. Материально-технические условия

За образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности.

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение несёт ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Педагогический блок:

- групповых помещений 4: в каждой групповая комната, раздаточная, туалетные и умывальные комнаты, раздевалка, 4 спальных комнаты.
- Кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет завхоза.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с взрослыми).

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, помещения для хранения овощей.

На территории детского сада ведутся работы по оборудованию цветников, игровых площадок, спортивно-игровой площадки.

1.2.3 Характеристика социального окружения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: краеведческий музей им.Т.В.Ольховик, МКУ ДО Детская музыкальная школа, МКУ ДО Детская художественная школа им.М.П. Якушева, отделение почтовой связи, МОУ ДОД Дом детского творчества, МБУК социально-культурный центр «Луч», духовно – просветительский центр «Благовещение». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социальных партнеров для разностороннего развития воспитанников ДОО, их социализации, а также совместной работе с данными

организациями и семьями воспитанников в разработке и реализации различных проектов и мероприятий.

1.2.4. Характеристика семей воспитанников

Общее число воспитанников (2021 г) - 64 человека

Общее число родителей и лиц, их замещающих -128 человек

Таблица 3

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
86%	14%	22%	1,5%

Социальный статус семей

Таблица 4

Работники бюджетной сферы	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
43 чел. – 34%	28 чел. – 22%	-	15 чел. – 12%

Образовательный уровень родителей

Таблица 5

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
22 чел. – 17%	94 чел. – 73%	12 чел. – 9%

1.2.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательная деятельность в ДООУ выстраивается в соответствии Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и с образовательной программой детского сада.

Ведущие цели программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Образовательная программа ДООУ состоит из двух частей: обязательной части, вариативной части.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах детской деятельности.

Целостность образовательного процесса достигается не только путём использования одной образовательной программой, но и использованием в работе парциальных программ и педагогические технологии.

Парциальные программы

Направление (образовательные области)	Программа	Цель	Возраст детей
социально – коммуникативное развитие	1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.	Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	(от 3 до 7 лет) используется в средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
	2. Программа развития дошкольника «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина	Формирование гармоничной культурной личности, эмоциональное и нравственное развитие	(от 5 до 7 лет) используется в старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»

познавательное развитие	1. «Мир – прекрасное творение» Л.П Гладких, Архимадрит Зиновий (А.А.Корзинкин), В.М Меньшиков	Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка-дошкольника, обеспечивая развития его духовного, психического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).	(от 5 до 7 лет) используется в старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка» при подготовке и проведении народных, православных праздников.
	2. «Наш дом природа» Н.А.Рыжова	Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	(от 3 до 7 лет) используется во второй младшей группе «Одуванчик», средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
	3. «Юный эколог» С. Н. Николаева	Воспитание экологической культуры дошкольников	(от 2 до 7 лет) используется во второй младшей группе «Одуванчик», средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
речевое развитие	«Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» (5- 7 лет). Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Пособие по обучению детей с нарушением речи. В основу положена неразрывная связь между психическими процессами и речью со всеми её компонентами: произношением, звукобуквенным анализом,	(от 6 до 7 лет) используется в работе с детьми в подготовительной к школе группе «Берёзка»

		словарем, грамматической стороной и связной речью.	
<i>Технологии</i>			
социально – коммуникативное развитие	«Социально – нравственное воспитание» И.Ф. Мулько	Этическое воспитание детей, привитие им необходимых коммуникативных навыков.	(от 5 до 7 лет) используется в старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
познавательное развитие	1.«Мир, в котором я живу» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	ознакомление детей с окружающим миром	(от 3 до 7 лет) используется во второй младшей группе «Одуванчик», средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
	3. Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом»	развитие поисково-познавательной деятельности	(от 3 до 7 лет) используется в средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
	4. Игры – путешествия в прошлое предметов «Что было до..» О.В.Дыбина	активизация познавательной деятельности.	(от 3 до 7 лет) используется во второй младшей группе «Одуванчик», средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
художественно –	1.«Нетрадиционные	Развивает у детей	(от 5 до 7 лет)

эстетическое развитие	техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдова.	творческое начало, умения и навыки в художественно – продуктивной деятельности.	используется в старшей групп «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка» (от 5 до 7 лет)
речевое развитие	«Развитие речедвигательной координации детей» А.А Гуськова	развитие речедвигательной координации детей с нарушением речи.	(от 5 до 7 лет) используется в старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»
физическое развитие	«Физическая культура» Л.Д Глазырина	формирование личности, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.	(от 2 до 7 лет) используется во второй младшей группе «Одуванчик», средней группе «Колобок», старшей группе «Кораблик» и подготовительной к школе группе «Берёзка»

Преимственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

РАЗДЕЛ II. Анализ образовательной деятельности МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Анализ деятельности детского сада выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1.	Кадровые условия		
1.1	Укомплектованность детского сада руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	-
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	-
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования	Курсовую подготовку прошли все педагогические работники	-
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по реализации ФГОС дошкольного образования	План работы старшего воспитателя по реализации ФГОС, и работы с педагогическими кадрами	-
1.5	Квалификация педагогических работников	Курсы повышения квалификации, самообразование педагогов	-
2.	Финансовые условия		
2.1	Финансирование ДОУ обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Приобретение основных средств, оборудования, инвентаря, для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО	Не достаточно учебных, наглядных пособий для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья
2.2	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	План финансово-хозяйственной деятельности и	Формирование сметной документация с учетом структуры и объемов расходов, необходимых для реализации Программы

3.	Материально-технические условия		
3.1	Созданы условия в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами	В учреждении созданы условия в соответствии с санитарно-эпидемическими нормами и правилам	Строительство теневого навеса группы «Берёзка»
3.2	Созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности	В учреждении созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности (имеется нормативная документация, планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение, эвакуационные выходы и коридоры покрашены краской, имеющей соответствующий сертификат).	
3.3	Созданы условия к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Приобретено оборудование для групповых помещений: игровые модули, сенсорный стол, столы, стульчики, кровати. Оборудование для физкультурных занятий: шведская стенка, мягкие модули, спортивное оборудование.	Недостаточная оснащённость педагогического процесса оборудованием для групповых помещений, прогулочных участков.
3.4	Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы	Частичная оснащённость	Недостаточная оснащённость развивающей предметно пространственной среды в группах игровым оборудованием, игровыми модулями для организации сюжетно ролевой игры, совместной деятельности, самостоятельной деятельности.

3.5	Помещения оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным инвентарём	Приобретены разнообразные дидактические и наглядные пособия, научная и художественная литература, спортивное оборудование	Недостаточная оснащённость групп дидактическими пособиями, игровым инвентарём, современными средствами ИКТ (компьютерами, интерактивными досками), в соответствии с ФГОС ДО
4.6	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)	Для организации образовательного пространства приобретено оборудование и инвентарь для обеспечения: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников.	Недостаточная оснащённость оборудованием и инвентарём для обеспечения игровой, исследовательской активности, двигательной активности, эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО
4.7	Материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игрушки)		Необходимо приобрести учебно – методический комплект, оборудование с учетом реализуемой Программы по ФГОС
4.	Информационно-образовательная среда		
4.1	В ДОУ создана информационно-образовательная среда: - имеется материально-техническое и программное обеспечение; - осуществляется информационное взаимодействие участников образовательного пространства, в том числе с помощью интерактивных средств ИКТ; - участники образовательного процесса компетентны в ИКТ	Имеется материально-техническая база и программное обеспечение; - разработана нормативно- правовая документация; - заключены соглашения между ДОУ и работниками о согласии о передаче и обработке персональных данных; - заключены соглашения между ДОУ и родителями (законными представителями) о согласии на обработку персональных данных воспитанников;	- недостаточно персональных компьютеров; - низкий уровень ИКТ – компетентности сотрудников; - недостаточное финансирование организации информационно-образовательной среды

5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
5.1	Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДОУ, соответствующее ФГОС.		Приобретение учебно-методического комплекта, оборудования с учетом реализуемой Программы с учетом ФГОС ДО.
5.2	Корректировка образовательной программы ДОУ.	Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Корректировка Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
5.3	Внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих требованиям ФГОС		Корректировка инновационных методик и технологий в соответствии с требованиями ФГОС
Проблемы - недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов; - отсутствие современных технических средств; - недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно- развивающей среде.			

Таким образом, в детском саду созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективности дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. Концепция Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ-детский сад №2 «Ивушка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОО.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского

сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) - расширение связей с учреждениями-

партнерами.

Основные принципы Концепции реализации Программы Развития:

- **гуманизации** – обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях;
- **открытости** - предоставление информации о деятельности детского сада;
- **динамичности** - образовательный процесс выражается в быстром обновлении информации и требований;
- **развития** качественных изменений образовательного учреждения в новых условиях;
- **индивидуализации** - ориентирован на развитие всех участников образовательного процесса в соответствии с личностными способностями и творческим потенциалом;
- **инновационности** - реализуется путем перевода образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Комплекс нововведений:

1. **Создание организационной основы для реализации Программы:**
 - создание механизмов эффективного управления Программой;
 - информативность о реализации Программы;
 - кадровое обеспечение, рациональное использование кадрового потенциала.
2. **Базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие обогащенное развитие ребенка:**
 - обеспечение развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития;
 - организация игровой деятельности как сквозного механизма развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
 - учет основных направлений в развитии ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
 - интеграция аспектов образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
3. **Реализация взаимодействия с семьями воспитанников:**
 - восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей;
 - вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

РАЗДЕЛ IV. Программные мероприятия

Этапы и сроки реализации Программы

I этап (организационно-подготовительный) 2021-2022 гг. цель: создание условий для реализации Программы развития	Задачи этапа: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап (реализации) 2023-2024 гг. цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.
III этап (аналитико-информационный) - 2025 г. цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - определение новых проблемы для разработки новой Программы развития.

План реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - подготовительный (2021-2022 гг.). создание условий для реализации Программы развития			

1.1	Создание творческой группы для реализации задач Программы развития	Создана творческая группа	Январь 2021 г.
1.2	Разработка плана работы творческой группы	Разработан план работы творческой группы	Февраль 2021 г.
1.3	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы	Составление проектов работы творческой групп	Февраль - Март 2021 г.
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	2021-2022гг.
2 этап - основной 2023-2024 гг. цель: практическая реализация Программы развития			
2.1.	Реализация краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Освоение и внедрение новых методов, приемы, форм работы с детьми по развитию воспитанников. Повышение уровня материально – технической базы групп ДОУ.	2023 – 2024гг.
2.2.	Участие детей ДОУ в фестивалях и конкурсах различного уровня	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно
2.3.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Создание «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.5	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	1. Утверждение «Положения об оплате труда работников» с целью совершенствования системы материального стимулирования педагогов. 2. Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях	2022-2024 гг. ежегодно

2.6	Заключение договоров, составление совместных планов работы с ГИБДД, Детской художественной школой им.М.П. Якушева, детской библиотекой	Обогащение социального опыта детей	Ежегодно
2.7	Совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через официальный сайт ДОУ, наглядную информацию	Анкетирование и информирование родителей	Ежегодно
2.8	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально – технической базы учреждения. Оснащение групп, кабинетов, музыкально – спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно
2.9	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов Использование компьютерных технологий в коррекционной работе.	Ежегодно

III этап (аналитико-информационный)

2025 г.

цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

РАЗДЕЛ V. Инновационные риски

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
5. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
6. Переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
7. Недостаточное финансирование.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ VI. Управление программой развития

Модель управления реализацией Программы развития

Чтобы достичь взаимосвязи в работе всех структур управления ДООУ, необходимо активно работать над выполнением задач по обеспечению организационной культуры управления:

- Повышением эффективности управления.
- Решением поставленных задач гуманным, экономным и рациональным путем.
 - Создание условий для творчества педагогов, саморазвития и самореализации, что будет способствовать повышению уровня качества образования в каждой группе детского сада и в учреждении в целом.
 - Включение родителей в образовательный процесс как равноправных и ответственных партнеров.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
 - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
 - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения Программы, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы оценивается на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на официальном сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
 - отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
 - участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализе, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных семинарах, конференциях.

РАЗДЕЛ VII. Мониторинг реализации программы

Критерии	Показатели
Профессиональное развитие педагогов, повышению квалификации	Аттестация педагогов Анкетирование Курсовая подготовка педагогов
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Мониторинг здоровья воспитанников
Участие родителей в образовательной деятельности	Анкетирование родителей
Материально-техническое и программное обеспечение	Картотека программного обеспечения
Развивающая предметно-пространственная среда	Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы

Целевые программы

Проект «Активный педагог»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДООУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.01.2020– 31.12.2025 гг.
Участники проекта	Педагогические работники МДОУ детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях
	Качественные изменения информационного поля для повышения

	профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта

Проект «Успех каждого ребенка»**Цель:**

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

Обновление содержания и методов образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях	Увеличение числа участников в мероприятиях	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	традиций и духовно- нравственных ценностей народов РФ	культурных традиций и духовно- нравственных ценностей народов РФ			
--	---	---	--	--	--

Проект «Академия здоровья»

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни. Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2020 – 31.12.2025 гг
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих

	здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научнопрактических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательнообразовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Обучение детей и родителей– здоровьесозидающим технологиям; обучение родителей методикам домашнего– оздоровления детей; формирование у родителей и детей ценностных– ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с	Январь – май 2020 г.

семьей в вопросах оздоровления детей	
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	1 раз в квартал

Проект: «Программное обеспечение, методик и технологий»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в реализации образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования

Задачи:

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2022-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию сем ей воспитанников	2022-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2022-2024 гг.	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель

5	Практикум «Инновационные Формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2024 гг.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
---	--	------------------	-----------------------	--------------------------------------

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все
структурные подразделения учреждения.
Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством сети Интернет.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт ДОУ т.д.)	2021 -2025г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021 -2025г.	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021 - 2025г	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
4	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 6 шт.		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
5	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2021 - 2025г	бюджетное финансирование	Заведующий

6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021 - 2025г	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий
---	--	--------------	--------------------	---------------------------------

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских проектах через выход в информационную сеть Интернет.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

