

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида

Родителям на заметку!

*«Что ребёнок должен
знать и уметь
к концу учебного года»*



Формирование элементарных математических представлений



Критерии	Показатели
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Считает и отсчитывает в пределах 10 в прямом и обратном порядке (на наглядной основе); ✚ Создает множество предметов из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы, назначения); ✚ Сравнивает стоящие рядом числа в пределах 10 на основе сравнений конкретных множеств; добавляет к меньшему количеству один предмет или убирая из большего один предмет (7 меньше 8, если к 7 добавить 1 предмет будет 8 и т.д); ✚ Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5: 5 – это один, еще один, еще один, еще один, еще один. ✚ Определяет равное количество предметов, состоящих из разных предметов (5 петушков, 5 матрешек, 5 машин).
Величина	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; располагает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, синяя немного уже, красная еще уже, но она шире желтой и т.д. ✚ Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. ✚ Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (лист бумаги на две, четыре части и т.д). ✚ Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, что целый предмет больше каждой своей части, а части меньше целого.

Критерии	Показатели
Форма	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Различает формы предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную, овальную. ✚ Анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: поднос и блюдо – овальные и т.д
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет определять пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу, впереди(перед), сзади (за), между, рядом. ✚ Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине).
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знает, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. ✚ Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) и т.д

Ознакомление с социальным миром и миром природы

Критерии	Показатели
Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни человека. ✚ Знаком с профессиями: воспитатель, врач, строитель, работники сельского хозяйства. Транспорта, торговли и др. ✚ Имеет представление о людях творческих профессии: художник, писатель, композитор, знаком с результатами их труда. ✚ Знает государственные праздники: 8 марта, день защитника Отечества, День победы, Новый год. ✚ Знает, что главный город, столица нашей Родины – Москва. ✚ Знает флаг, герб, гимн России.
Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Имеет представление о природе, что человек часть природы и что он должен беречь её. ✚ Умеет различать растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения. ✚ Имеет представление о диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птицах. ✚ Знает о назначении солнца, воздуха в жизни человека, животных, растений. ✚ Знает времена года и сезонные изменения. ✚ Знает о таких понятиях, как: «лес», «луг», «сад». <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

Формирование позитивных установок к труду

Критерии	Показатели
Развитие навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет быстро раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в шкафу. ✚ Умеет пользоваться столовыми приборами. ✚ Самостоятельно и своевременно готовит материал к занятиям.
Приобщение к доступной трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выполняет посильные трудовые поручения. ✚ Доводит начатое дело до конца. ✚ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе. ✚ Наводит порядок на участке детского сада (очищает дорожки от мусора, зимой – от снега). ✚ Выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. ✚ Выполняет обязанности дежурного в уголке природы (поливает цветы, фиксирует данные в календаре). <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

Приобщение к художественной литературе

Критерии	Показатели
Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушает сказки, рассказы, стихотворения, считалки, скороговорки, загадки. ✚ Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. ✚ Понимает мотивы поведения героев произведения. ✚ Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста. ✚ Выразительно, с естественными интонациями читает стихи. ✚ Участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Развитие речи

Критерии	Показатели
Развивающая речевая среда	<ul style="list-style-type: none"> ✚ В повседневной жизни, в играх выражает вежливость (просит прощения, благодарит, делает комплименты); ✚ Улаживает конфликты с помощью речи: доказывает, объясняет. ✚ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</i>	
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Использует в речи прилагательные, существительные, наречия. ✚ Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый – снег, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник, проказник), слова с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). ✚ Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет правильно, отчетливо произносить звуки. ✚ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (з-с, ш-ж, л-р и т.д). ✚ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). ✚ Выработана эмоциональная выразительность.

Критерии	Показатели
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш), прилагательные с существительными (зеленый лист); ✚ Замечает неправильную постановку ударения в слове, умеет самостоятельно исправить ошибку. ✚ Имеет представление о способах образования слов (воспитатель, строитель, учитель – профессии). ✚ Умеет образовывать однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок). ✚ Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет поддерживать беседу. ✚ Высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища. ✚ Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. ✚ Рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины. ✚ Составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями. ✚ Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки сказкам.

Изобразительная деятельность

Критерии	Показатели
Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок; ✚ Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, знает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и т.д). ✚ Умеет располагать изображение на листе с учетом его пропорций: если предмет вытянут в ширину, не очень высокий, располагает по горизонтали. Если предмет вытянут в высоту, располагает его по вертикали. ✚ Владеет навыками рисования контура предмета простым карандашом. ✚ Рисует кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие линии – концом кисти. ✚ Умеет смешивать краски для получения новых оттенков. ✚ При рисовании карандашами может, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. ✚ Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. ✚ Располагает на рисунке предметы, так чтобы они не загромождали друг друга.
Народное декоративно – прикладное искусство	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знаком с изделиями народных промыслов (дымковская, филимоновская игрушки) и их росписями. ✚ Умеет составлять узоры по мотивам городецкой росписи, знаком с характерными ее элементами (бутоны, цветы, листья, травка и т.д). ✚ Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка, и др.)

Критерии	Показатели
Прикладное творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет экономно и рационально расходовать материал. ✚ Создает сувениры из природного материала (шишки, ягоды, ветки и т.д) прочно соединяя части. ✚ Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, домик и т.д).
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, посуда, и т.д). ✚ Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми. ✚ Лепит фигуры человека и животных в движении. ✚ Использует в работе стеку, лепит мелкие детали. ✚ Лепит аккуратно.
Декоративная лепка	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Лепит животных, птиц по типу народных игрушек. ✚ Умеет сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду. ✚ Умеет раскрашивать вылепленные предметы гуашью.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полосы. ✚ Вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников. ✚ Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (ваза, стакан и т.д). ✚ Владеет приемом обрывания. ✚ Аккуратно и бережно относится к материалу.

Формирование основ безопасности

Критерии	Показатели
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) + Имеет представление об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). + Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. + Знаком с работой службы спасения – МЧС. + Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «101», «102», «103». + Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>Безопасность на дорогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. + Знает название ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут сами дети. + Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. + Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».
<p>Безопасное поведение в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Знает о том, что в природе всё взаимосвязано (что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не вредить животному и растительному миру). + Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. + Знает, правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.