

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ивушка»
общеразвивающего вида городского округа город Буй

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 28 » августа 201 9 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
Детский сад № 2 «Ивушка»
Русакова Е.В.
Приказ № 29/2 от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками средней группы
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Шаманова Е.В.
Цветкова Ю.В.

Буй
2019 г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4 Характеристики особенностей развития детей среднего возраста
- 1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Взаимодействие с социумом
- 2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Особенности организации праздников, развлечений, мероприятий
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Приложения

Приложение №1 Предметно пространственная среда групповой комнаты

Приложение №2 Диагностические задания

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

- Образовательной программой;

- Учебным планом;

1.1.2 Рабочая программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми среднего возраста, содержание образования, формы организации деятельности.

1.1.3. Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *следующих задач*:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы

Направление (образовательные области)	Программа	Цель
социально – коммуникативн ое развитие	1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.	Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
познавательное развитие	«Наш дом природа» Н.А.Рыжова	Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
	. «Юный эколог» С. Н. Николаева	Воспитание экологической культуры дошкольников
	Технологии	
познавательное развитие	1. «Мир, в котором я живу» Н.Г Комратова, Л.Ф Грибова	ознакомление детей с окружающим миром
	2. Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом»	развитие поисково - познавательной деятельности
физическое развитие	«Физическая культура» Л.Д Глазырина	формирование личности, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

1.3. Принципы построения и реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа строится на принципах:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
4. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6. Решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

В октябре 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном стандарте прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проходит два раза в год 3-4 неделя сентября и мая. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проводимая в ДОУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Мониторинг проводим по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

II. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем

приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал,

игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход,

остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги

в речи; образовывать форму множественного числа лествительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

*Списки литературы для чтения детям
русский фольклор*

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-

Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Перечень непосредственно образовательной деятельности за неделю

№	Название непосредственно образовательной деятельности	Средний возраст
1	Формирование элементарных математических представлений	1
2	Развитие речи	1
3	Рисование	1
4	Лепка	1 раз в неделю
5	Аппликация	1 раз в неделю
6	Музыка	2
7	Ознакомление с окружающим миром	1
8	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Вариативная часть		
9	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	1 раз в месяц
	Итого НОД в неделю	11

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса.

Сентябрь «Детский сад»

1. До свиданья, лето!
- 2 неделя. Здравствуй детский сад!
- 3,4 неделя. Мониторинг

Октябрь «Осень»

- 1 неделя. Осень. Приметы осени.
- 2 неделя. Овощи и фрукты
- 3 неделя. Мир растений
- 4 неделя. Домашние животные (сельское хозяйство)

Ноябрь «Мой город, моя страна»

- 1 неделя. День народного единства.
- 2 неделя. Предметы ближайшего окружения.
- 3 неделя. Мой любимый город, моя страна
- 4 неделя. Я и моя семья

Декабрь «Зимушка зима»

- 1 неделя. Зимушка зима
- 2 неделя. Птицы
- 3 неделя. Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)
- 4 неделя. Новогодние праздники

Январь «Знакомство с народной культурой и традициями»

- 3 неделя. Народная игрушка
- 4 неделя. Устное народное творчество

Февраль «День защитника отечества»

- 1 неделя. Что за прелесть эти сказки (*былины о богатырях*).
- 2 неделя. Я расту здоровым.
- 3 неделя. Транспорт /военная техника
- 4 неделя. Наша армия. День защитника Отечества

Март «Весна»

- 1 неделя. Международный женский день.
- 2 неделя. Весна. Приметы весны.
(Что было до...)
- 3 неделя. Театр.

Апрель «Человек и природа»

- 1 неделя. Путешествие в мир пресмыкающихся.
- 2 неделя. Насекомые.
- 3 неделя. От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней.
- 4неделя. Я садовником родился.

Май

- 1-2 недели повторение
- 3 - 4неделя. Мониторинг

Сентябрь
«До свиданья, лето»

Образовательная деятельность	интеграция	Содержание
<p>Изобразительная деятельность (рисование по замыслу) «Нарисуй картинку про лето»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушить о тряпочку; Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; Закреплять знания детей о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, грибы и ягоды; Закреплять умение детей играть в настольные игры.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Прошло самое теплое время года»</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Формировать представления детей о том, что закончилось самое теплое время года – лето, наступил первый осенний месяц; Закреплять умение детей замечать изменения в природе с окончанием лета; Закреплять правильное произношение согласного звука «Л»; Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам, составлять из частей –кругов, полукругов и узкой полосы – изображения распустившегося цветка..</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Рассматривание двух картин «Лето-осень»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Расширять представления детей о двух временах года –лете и осени; Продолжать учить находить признаки осени и лета на картинах; Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; Продолжать формировать представления детей о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растение, не нанося им вред; Познакомить детей с новым стихотворением Л.Пантелеева «На море»; Продолжать развивать у детей интерес к музыке желание слушать её.</p>
<p>Конструктивная деятельность (конструирование)</p>	<p><i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательная –</i></p>	<p>Учить детей обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг детского сада;</p>

«Летняя беседа»	<i>исследовательская деятельность</i>	Развивать способность детей различать и называть строительные детали; Рассказать детям о том, для чего нужны беседки на участках детского сада; Закреплять умение детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.
Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Закрепить умение детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и называть числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточком; Продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил.
Изобразительная деятельность (лепка) «Утята на летней поляне»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овала, широкий клюв и широкие плоские лапки; Закрепить умение детей делить пластилин на неравные части; Продолжать учить детей рассматривать картину, понимать её содержание; Учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы).
Итоговое мероприятие Коллаж «Наши любимые игры летом»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять знания детей о времени года – лето; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение задуманное воспитателем или ребенком; Совершенствовать у детей трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца; Развивать диалогическую речь.

«Здравствуй, детский сад!»

Образовательная деятельность	Виды партнерской деятельности	Содержание
Изобразительная деятельность	<i>Изобразительная деятельность</i>	Учить детей передавать в рисунке части растения;

<p>(рисование) «Красивые цветы для сотрудников детского сада»</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушать; Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие; Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Здравствуй, детский сад »</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Формировать у детей умение выделять произошедшие изменения в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке); Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник); Помогать детям, выражать свою точку зрения, помогать логично и понятно высказывать свои мысли; Продолжать учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги, складывать полоску два раза для получения четырех квадратиков или прямоугольников, симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Рассматривание одежды на кукле в игровом уголке»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Конструктивная деятельность</i></p>	<p>Готовить детей к составлению описательных рассказов; Закрепить произношение звука «С» в словах; Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Познакомить детей с материалами, из которых сделана кукла, об их свойствах и качествах; Развивать умение определять пространственные направления от себя (направо – налево - прямо); Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>
<p>Конструктивная деятельность (аппликация) «Красивые флажки весят в нашей группе»</p>	<p><i>Конструктивная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне; Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; Развивать чувство ритма и цвета; Привлекать детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки; Вводить в словарь детей существительные,</p>

		обозначающие профессии; Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Закрепить умение детей сравнивать равные и неравные группы предметов, пользоваться приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько, сколько</i> ; Упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Игрушки в нашей группе»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов; Закреплять умение передавать форму игрушек, используя разнообразные приемы лепки; Развивать воображение; Учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением (игрушки).
Итоговое мероприятие «Дружно за руки возьмемся»	<i>Музыкальная деятельность Двигательная деятельность</i>	Закрепить знания детей о детском саде: сотрудниках, помещениях; Развивать интерес к играм с мячами, скакалками, обручами; Продолжать приучать детей действовать по сигналу воспитателя; Развивать музыкальную память.

Октябрь
«Осень. Приметы осени»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Дерево с разноцветными листьями»	<i>Изобразительная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Игровая деятельность</i>	Закреплять навыки изображения дерева с ветвями разной длины и листьев приемом вертикального мазка; Учить использовать три цвета – красный, оранжевый и желтый – для рисования листвы дерева, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (похолодало - опадают листья, птицы

		улетают в теплые края); Закреплять умение детей играть в настольные игры.
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины «Осень пришла»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Формировать представления детей о том, что закончилось самое теплое время года – лето, наступил первый осенний месяц; Учить детей составлять распространенные предложения, делать простейшие умозаключения; Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными среднего рода (зеленое дерево и т.д); Закреплять умение детей наклеивать детали по порядку; Воспитывать любовь к природе.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Осень»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Расширять представления детей о времени года - осень; Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы); Расширять представления детей о профессии лесник; Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; Продолжать формировать представления детей о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растение, не нанося им вред; Продолжать развивать у детей интерес к музыке желание слушать её.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Домик для зверей»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	Учить детей огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша); Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад; Закреплять знания детей основных цветов и геометрических фигур; Закрепить знания детей по сказке «Рукавичка».
Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; Называть общее число предметов на основе счета воспитателя;

		<p>Определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины;</p> <p>Закреплять умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, и т.д).</p> <p>Развивать диалогическую речь детей.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) «Грибы»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы;</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картину, понимать её содержание;</p> <p>Совершенствовать знания детей о съедобных и ядовитых грибах.</p>
<p>Итоговое мероприятие Коллаж «На осенней поляне»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Закреплять знания детей о времени года – осень;</p> <p>Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке);</p> <p>Составлять изображение задуманное воспитателем или ребенком;</p> <p>Совершенствовать у детей трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>

«Овощи и фрукты»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<p>Изобразительная деятельность (рисование) «Помидор и огурец»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Учить детей изображать предметы овальной формы, изменять направление движения по одной дуге к другой;</p> <p>Развивать умение передавать различия между предметами на листе бумаги;</p> <p>Закреплять приемы закрашивания предметов красками;</p> <p>Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека;</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный материал.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (формирование)</p>	<p><i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Восприятие художественной</i></p>	<p>Развивать умение детей отличать и называть по внешнему виду: овощи и фрукты;</p> <p>Познакомить детей с некоторыми</p>

<p>целостной картины мира) «Во саду ли в огороде»</p>	<p><i>литературы и фольклора</i> <i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>видами экзотических фруктов (ананас, грейпфрут); Продолжать приучать детей слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания овощей и фруктов.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Чтение стихотворения «Овощи»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Конструктивная деятельность</i></p>	<p>Закреплять умение детей отличать овощи и фрукты на ощупь, называть группировать их; Учить детей после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; Совершенствовать умение детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; Совершенствовать умение детей определять пространственные направления от себя (направо – налево – прямо); Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>
<p>Конструктивная деятельность (аппликация) «Яблоки и сливы лежат на тарелочке»</p>	<p><i>Конструктивная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p>	<p>Учить детей срезать уголки, закругляя их; Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации; Развивать воображение; Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; Учить детей употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (яблок, слив).</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i></p>	<p>Продолжать учить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; Называть общее число предметов на основе счета воспитателя; Определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; Закреплять умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, и т.д.).</p>

		Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению ее правил.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы; Развивать инициативу, самостоятельность (поощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие способности детей; Закреплять умение детей отгадывать загадки; Упражнять в умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат).
Итоговое мероприятие Создание альбома «Овощи и фрукты»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	Закрепить знания детей об овощах и фруктах; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение задуманное воспитателем или ребенком; Совершенствовать у детей трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.

«Мир растений»

Образовательная деятельность	Виды партнерской деятельности	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) « В осеннем лесу много грибов и деревьев»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i>	Учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием, рациональному изображению одинаковых предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки); Совершенствовать умение передавать в рисунке существенные различия в величине предметов: деревьев и грибов; Закрепить знания детей о ядовитых и съедобных грибах; Развивать у детей быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная</i>	Познакомить детей с разными видами грибов (маслята, опята, сыроежки); Учить различать грибы по внешним признакам (окраске, величине); Рассказать детям о том, что многие

мира) «Грибы»	<i>деятельность</i>	грибы используют при изготовлении лекарств; Закреплять правильное произношение согласного звука «Р»; Совершенствовать интонационную выразительность; Закреплять умение детей срезать уголки, закругляя их.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Рассматривание осенних листьев (кленовые и дубовые)	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ; Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; Помочь детям установить сходство и различие листьев; Продолжать формировать представления детей о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растение, не нанося им вред; Познакомить детей с новым стихотворением А.Майкова «Осенние листья по небу кружат»; Продолжать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Ящик под рассаду»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; Дать элементарные представления о особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей.
Познавательно – исследовательская деятельность ФЭМП	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; Совершенствовать умение детей считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил.
Изобразительная	<i>Изобразительная</i>	Учить детей передавать в лепке

деятельность (лепка) «Морковки большие и маленькие»	<i>деятельность Коммуникативная деятельность</i>	предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы; Обращать внимание детей на результат; Учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи).
Итоговое мероприятие Развлечение «Здравствуй, осень»	<i>Игровая деятельность Музыкальная деятельность</i>	Закреплять знания детей о времени года – осень, о изменениях в природе: отцвели растения, исчезли жуки и бабочки; Развивать умение детей исполнять музыкально – игровые упражнения; Приучать к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх.

Домашние животные

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Козленочек»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища; Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании; Уточнять представления детей о загадках, продолжать учить их отгадывать; Продолжать учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим понятием (животные).
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Чтение сказки «Три поросенка»	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность</i>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»; Помочь детям усвоить содержание прочитанного произведения; Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию; Вспомнить правила поведения при встречи с незнакомыми людьми; Развивать умение разыгрывать несложные представления, понимать эмоциональное состояние героев.
Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений) «Счёт до 3»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность</i>	Учить детей считать в пределах трех; используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); Расширять представления о частях

		суток и их последовательности; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.
Изобразительная деятельность (лепка) «Рыбка»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять знания детей о приёмах изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами, оттягивание); Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки); рассказать о способах ухода за ними; Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Кто в каком домике живет»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Совершенствовать приемы аккуратного наклеивания; Побуждать детей к проявлению инициативы в выборе роли, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Город - село»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Познакомить детей с понятиями город – село; Учить детей находить различия между городом и селом; Дать понятие детям о том, что такое сельское хозяйство; Познакомить с особенностями труда в селе (фермы, свинарники); Продолжать закреплять представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; Расширять представления детей о способах взаимодействия с животными.
Развлечение: « В гостях у бабушки – рассказушки»	<i>Игровая деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Закрепить знания детей о домашних животных, о сельском хозяйстве; Развивать интерес к играм с мячами, скакалками, обручами; Продолжать приучать детей действовать по сигналу.

ноябрь
«День народного единства»

Образовательная деятельность	Виды партнерской деятельности	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные шары»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с предметами овальной формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой формы; Закрепить навыки закрашивания; Дать детям представление о том, что на праздник принято украшать улицы города флажками, шарами и т.д; Развивать у детей быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) « День народного единства»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Познакомить детей с государственным праздником «День народного единства»; Рассказать о людях разных национальностей, которые живут в нашей стране; Закреплять правильное произношение согласного звука «Д»; Совершенствовать интонационную выразительность; Закреплять умение детей составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Чтение сказки « Зимовье»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять умение детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию; Учить повторять за воспитателем наиболее образные характеристики поведения персонажей, запомнить их; Объяснить детям значение слова «дружба»; Закрепить умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказки; Развивать музыкальный слух детей, умение слушать голоса животных и узнавать их; Продолжать учить детей в дидактические игры.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Большой дом»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы</i>	Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая

		вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; Дать элементарные представления о том, что все люди должны жить дружно; Закрепить знания детей о русской народной сказке «Теремок».
Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Познакомить детей с образованием числа 4; Учить их считать до четырех; Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; Совершенствовать умение детей считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; Закреплять умение детей выполнять действия по сигналу.
Изобразительная деятельность (лепка) «Хоровод»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей; Учить детей объединять свою работу с работами других детей; Развивать образное представление; Обращать внимание детей на результат; Учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением (праздники).
Итоговое мероприятие Развлечение «День народного единства»	<i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять знания детей о государственных праздниках; Развивать умение детей исполнять музыкально – игровые упражнения; Приучать к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх.

Предметы ближайшего окружения

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Чашка и блюдце»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы; Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании; Уточнять представления детей о загадках, продолжать учить их отгадывать; Продолжать учить детей употреблять в

		речи существительные с обобщающим понятием (посуда).
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Описание одежды на кукле	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Продолжать учить детей рассматривать предметы; Рассказывать детям, из какого материала сделаны предметы, об их свойствах и качествах; Формировать умение составлять рассказ про куклу и её одежду; Развивать монологическую речь, умение слушать товарища; Совершенствовать умение распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами.
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Совершенствовать умение детей считать до 4, Закреплять знания о геометрических фигурах, их цвете; Учить соотносить число предметов со всей пересчитанной группой предметов; Развивать диалогическую речь; Продолжать учить детей отвечать на вопросы и задавать их.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Предметы вокруг нас»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать учить детей определять содержание своей работы; Закреплять умение детей использовать в своей работе знакомые приемы лепки; Упражнять в рассказывании о своей любимой игрушке; Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Воспитывать бережное отношение к вещам;
Изобразительная деятельность (аппликация) «Красивые пирамидки»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов, прямоугольников, путем плавного закругления углов; Закрепить приемы владения ножницами; Учить располагать круги от большого, к самому маленькому; Продолжать учить детей слушать стихотворения; Расширять представления детей о предметах круглых форм.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); Совершенствовать умение находить

мира) «Посуда»		различие и сходства между предметами; Обращать внимание детей на то, что многие предметы сделаны руками человека, поэтому к ним надо относиться бережно; Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания.
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Посуда»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	Закрепить знания детей о посуде, о её предназначении в жизни людей; Совершенствовать приемы аккуратного наклеивания умение аккуратно пользоваться клеем и ножницами.

ноябрь
«Мой город, моя страна»
Средняя группа

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Флаг нашей страны»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы; Упражнять детей в умении закрашивать рисунок разными цветами; Дать детям представление о государственной символике нашей страны, рассказать, что флаг нашей страны трех цветов; Развивать у детей быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Мой город»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закрепить знания детей о названии города, протекающих в нем рек, о достопримечательностях города; Продолжать знакомить с названиями улиц, рассказать о самых красивых местах родного города; Развивать интерес к музыке, желание слушать её; Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображением города.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Заучивание стихотворения «Город» Г.И.Туваковой	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения; Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; Познакомить детей с творчеством Буйской поэтессы Г.И.Туваковой; Воспитывать любовь к родному городу.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Двухэтажный дом»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская</i>	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; Закреплять умение отбирать нужные

	<i>деятельность</i>	для постройки детали, по образцу определять, в какой последовательности её выполнять; Познакомить с понятием «фундамент»; Закреплять знания детей о достопримечательностях города.
Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Закрепить умение детей вести счет в пределах 4; Учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2-4); Учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению ее правил.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Птицы, которых можно встретить в нашем городе»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность</i>	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья Обращать внимание детей на результат; Учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы); Закреплять умение детей определять на слух пение птиц.
Итоговое мероприятие Развлечение «Мой город Буй на Костроме реке»	<i>Игровая деятельность Музыкальная деятельность</i>	Закреплять знания детей о родном городе, о стране, в которой живут; Развивать умение детей исполнять музыкально – игровые упражнения; Приучать к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх.

«Моя семья»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Мой дом»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение детей правильно передавать в рисунке изображение предмета; Совершенствовать умение правильно держать кисть, часто промывать её перед использованием краски другого цвета; Продолжать учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим понятием (семья); Объяснить детям значение выражения «Мой дом, моя крепость»

		Развивать связную речь.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) <i>Беседа</i> <i>«Братишки и сестренки»</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i>	Формировать у детей первичные гендерные представления; Познакомить детей со звуком «Л»; Учить четко артикулировать звук; Закреплять его произношение в слоге, словах; Учить детей называть своих близких родственников; Развивать умение разыгрывать несложные представления, понимать эмоциональное состояние героев.
Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа); Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Ваза для мамы»</i>	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладонями, приемы вдавливания и вытягивания; Воспитывать самостоятельность, творчество; Активизировать словарь детей словами (милая, нежна); Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Дом, в котором я живу»</i>	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение преобразовать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга; Продолжать учить детей придумывать постройку и воплощать её в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки; Закреплять умение детей составлять небольшой рассказ; Развивать связную речь
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Углублять представления детей о семье (её членах, родственных отношениях); Обратить внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности;

целостной картины мира) « Семья»		Пополнить словарь детей понятием: семейное древо; Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; Закреплять умение наклеивать части.
Итоговое мероприятие: Праздник «День матери»		

Декабрь
«Зимушка -зима»
Средняя группа

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) « Зима»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Развивать умение внимательно рассматривать картину; Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; Учить детей при передаче сюжета располагать изображения на всем листе бумаги; Закреплять умение детей рисовать красками; Активизировать словарь детей прилагательными, развивать умение использовать их в речи; Воспитывать бережное отношение к природе.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) « Здравствуй, зимушка - зима»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; Учить правильно согласовывать слова между совершаемым действием и состоянием организма; Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Заучивание стихотворения «Первый снег» Я.Аким или «Поет зима – аужает» С.Есенина	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Расширять представления детей об изменениях в природе, происходящих зимой; Продолжат учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их; Формировать умение соблюдать правила поведения в процессе подвижной игры.

<p>Конструктивная деятельность (конструирование) «Дворец Снежной Королевы»</p>	<p><i>Конструктивная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Познакомить детей с архитектурными зданиями; Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и использовать их с учетом конструктивных свойств; Развивать умение соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же, но высокий»); Продолжать формировать интерес к книге; Воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных зимой; Учить детей считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине) обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже; Развивать умение соблюдать в процессе игры правила поведения; Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Деревья в снегу»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы</i></p>	<p>Продолжать учить детей создавать коллективную композицию; Формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; Развивать умение детей описывать картину; Закреплять умение детей слушать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
<p>Итоговое мероприятие «Развлечение «Зимние забавы»»</p>	<p><i>Игровая деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Систематизировать знания детей о обычаях встречи зимы русского народа; Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Развивать умение детей исполнять музыкально – игровые упражнения; Приучать к самостоятельному выполнению правил в подвижных</p>

играх.

декабрь
«Птицы»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Красивая птичка»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей рисовать птичек, передавая форму тела (овальная), красивое оперение; Упражнять в рисовании красками, кистью; Развивать образное восприятие, воображение; Развивать связную речь; Воспитывать бережное отношение к птицам.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) <i>Составление описательного рассказа по игрушке («Каркуша»)</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i>	Продолжать учить детей рассматривать игрушку, обращать внимание детей на существенные признаки, добиваться составления маленького рассказа; Развивать связную речь; Развивать умение разыгрывать несложные представления, понимать эмоциональное состояние героев.
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Закреплять представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; Упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади); Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.
Изобразительная деятельность (лепка) «Птички клюют зернышки»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей передавать простую позу: наклон головы и тела вниз; Закреплять технические приемы лепки; Учить объединять свою работу с работой товарища; Развивать у детей навыки рассказывания по картине; Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; Развивать стимулирование внимания, точному реагированию на звуковые сигналы.

Изобразительная деятельность (аппликация) «Скворечник»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); Уточнять знания цветов, развивать цветовое восприятие; Совершенствовать связную речь детей; Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной деятельности.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Перелетные и зимующие птицы»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Познакомить детей с зимующими птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь); Расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время года; Упражнять детей в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема для изображения в аппликации; Закреплять умение детей играть в дидактические игры.
Итоговое мероприятие: «КВН «Знатоки природы»	<i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной деятельности; Систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах; Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений; Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

декабрь
«Новый год»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Красивая птичка»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей рисовать птичек, передавая форму тела (овальная), красивое оперение; Упражнять в рисовании красками, кистью; Развивать образное восприятие, воображение; Развивать связную речь; Воспитывать бережное отношение к птицам.

<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) <i>Составление описательного рассказа по игрушке («Каркуша»)</i></p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать игрушку, обращать внимание детей на существенные признаки, добиваться составления маленького рассказа; Развивать связную речь; Развивать умение разыгрывать несложные представления, понимать эмоциональное состояние героев.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i></p>	<p>Закреплять представления детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; Упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади); Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению ее правил. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Птички клюют зернышки»</i></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Учить детей передавать простую позу: наклон головы и тела вниз; Закреплять технические приемы лепки; Учить объединять свою работу с работой товарища; Развивать у детей навыки рассказывания по картине; Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; Развивать стимулирование внимания, точному реагированию на звуковые сигналы.</p>
<p>Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Скворечник»</i></p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Закреплять умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); Уточнять знания цветов, развивать цветовое восприятие; Совершенствовать связную речь детей; Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной деятельности.</p>
<p>Итоговое мероприятие: <i>«КВН «Знатоки природы»</i></p>	<p><i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная</i></p>	<p>Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной</p>

	<i>деятельность</i>	<p>деятельности;</p> <p>Систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах;</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений;</p> <p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;</p>
--	---------------------	--

**Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)
декабрь**

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) « Мухомор »	<i>Изобразительная деятельность Познавательная-исследовательская Деятельность Коммуникативная деятельность</i>	<p>Закреплять умение детей рисовать простым карандашом, закрашивать красками.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками, наносить краску одну на другую.</p> <p>Расширять знания детей о растениях леса, видах грибов.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с ядовитыми растениями.</p> <p>Развивать умение логично и понятно высказывать свое суждение.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Коммуникативная деятельность Рассматривание предметов « Опасные предметы »	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность</i>	<p>Продолжать учить детей рассматривать предметы, выделять отличительные особенности.</p> <p>Развивать умение детей описывать предмет.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь прилагательными.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в быту.</p>
Познавательная – исследовательская деятельность (Развитие элементарных математических представлений)	<i>Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность</i>	<p>Развивать представления детей о геометрической фигуре – цилиндр.</p> <p>Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Закреплять умение прыгать с места на</p>

		двух ногах.
Познавательная – исследовательская деятельность (Конструирование из бумаги) «Мухомор»	<i>Восприятие худ. литературы</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Формировать умение отгадывать загадки Продолжать обучать приемам конструирования из бумаги, анализировать образец Закреплять навыки аккуратного наклеивания Формировать навыки безопасного использования ножниц и клея Воспитывать аккуратность
Изобразительная деятельность (аппликация) «Витамины»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i>	Расширять представления детей о полезных и вредных для жизни человека предметах Закреплять умение правильно наклеивать части на рисунок Систематизировать знания пользования клеем Развивать мелкую моторику рук Закреплять умение брать на себя различные роли в сюжетно- ролевой игре
Итоговое мероприятие «Пока не наступила беда»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Систематизировать представления о безопасном поведении дома, на улице Вызвать интерес к здоровому образу жизни Стимулировать речевую активность детей Воспитывать самостоятельность и ответственность

Январь
«Народная игрушка»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Дымковская игра»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки; Учить отмечать характерные особенности элементов узора (круги, кольца, точки, полосы) Совершенствовать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе Развивать умение наносить широкие линии всей кистью, узкие точки – концом ворса Воспитывать бережное отношение к игрушкам

<p>Коммуникативная деятельность Составление описательного рассказа «Народные игрушки»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познакомить детей с филимоновской игрушкой, научить выделять элементы росписи Развивать умения детей составлять описательный рассказ Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению ее правил Воспитывать умение слушать товарища</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Упражнять в счете на слух в пределах 5 Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества Формировать умение соблюдать в процессе игры правила поведения Расширять знания детей о глине, ее свойствах и качествах Воспитывать аккуратность в выполнении работ.</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) «Народная игрушка»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Углублять знания детей о народных игрушках Развивать интерес к познавательной литературе Расширять представление о многообразии профессий Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) «Барашек»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных Упражнять в раскатывании комочков прямыми движениями Совершенствовать приемы сглаживания, оттягивания, умение соблюдать пропорции между частями Закреплять знания детей о способах безопасного взаимодействия с животными Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>
<p>Изобразительная деятельность (аппликация) «Вырежи и наклей, какую хочешь»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></p>	<p>Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое</p>

игрушку»		воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. закреплять представление детей о геометрических фигурах.
Итоговое мероприятие КВН	<i>Игровая деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной деятельности Систематизировать знания детей о народных игрушках Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми

Январь
«Устное народное творчество»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Сказочный домик»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Расширять представления детей о профессии «художник». Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия. Закреплять умение закрашивать рисунки кистью. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни человека. Продолжать воспитывать аккуратность в выполнении работ
Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Звук-волшебник»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы</i>	Закреплять правильное произношение согласных звуков Развивать артикуляционный аппарат Совершенствовать отчетливое произношение слов Продолжать приучать детей слушать потешки и запоминать их Формировать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

<p>Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы по внешним признакам Формировать представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра Совершенствовать диалогическую форму речи Дать представление детям о значимости их труда, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым и товарищам. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений</p>
<p>Изобразительная деятельность (Конструктивная деятельность) «Сказочные герои»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Формировать представления детей о природных материалах и их качествах Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение детей описывать предмет. Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать ее.</p>
<p>Изобразительная деятельность (аппликация) «Украшение платочка»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Продолжать рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей интерес к музыке. Упражнять в вырезании крупных и овальных форм Продолжать учить, правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Воспитывать аккуратность в выполнении работ.</p>
<p>Познание (Формирование целостной картины мира) «В мире пословиц»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность</p>	<p>Расширять представления детей об устном народном творчестве при помощи пословиц. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение читать наизусть пословицы. Формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Повторить с детьми содержание русской народной сказки «Петушок и</p>

деятельность (лепка) «Петушок и бобовое зернышко»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Трудовая деятельность</i>	бобовое зернышко». Совершенствовать умение лепить из пластилина, закреплять приемы лепки, усвоенные в предыдущих группах. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Итоговое мероприятие Викторина «Наши сказки»	<i>Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы Игровая деятельность</i>	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям Продолжать работу по формированию интереса к книге Формировать умение закрашивать рисунки карандашом Закреплять умение пересказывать отрывки из сказок Совершенствовать диалогическую форму речи.

ФЕВРАЛЬ

Средняя группа

Что за прелесть эти сказки (былины о богатырях)

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Богатырские доспехи»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать учить приему рисования овальной, прямоугольной, круглой форм, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; Уточнять представления детей о загадках, продолжать учить их отгадывать; Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Составление рассказа по картине «Богатыри» Васнецова	<i>Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность</i>	Развивать умение детей описывать картину, упражнять в составлении рассказов по картине; Формировать умение отчетливо произносить слова и фразы; Расширять представления детей о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.
Познавательная –	<i>Познавательная –</i>	Закреплять умение детей считать до 5;

<p>исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) «Счёт до 5»</p>	<p><i>исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i></p>	<p>Совершенствовать умение уравнивать группы предметов; Развивать логическое мышление; Продолжать прививать любовь к физкультуре: наклоняться в стороны, держа руки на поясе.</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование) «Крепость»</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Трудовая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Познакомить детей с макетом «Город – крепость», обратить внимание детей на сооружения и здания находящиеся вокруг детского сада; Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме; Формировать умение договариваться, заботиться о своевременном завершении совместного задания; Продолжать расширять представления о труде взрослых, о профессии строитель.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) «Конь – верный друг богатыря»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i></p>	<p>Формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; Закрепить знания детей о роли животных в жизни человека; Познакомить детей с песней М. Клоковой «Лошадка», развивать умение высказывать свой мнение о прослушанном; Формировать умение прыгать через короткую скакалку, развивать гибкость, ловкость, выносливость.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Славна богатырями земля русская»</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Трудовая деятельность</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей Российской Армией; Расширять представления детей о некоторых военных профессиях (летчик, пограничник); Дать сравнительную характеристику военного снаряжения современного солдата и русского богатыря; Закреплять умение закрашивать рисунки кистью, проводить линии, штрихи только в одном направлении. Продолжать формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные); Развивать быстроту, силу, ловкость.</p>

Февраль
Я вырасту здоровым

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Овощи и фрукты»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Расширять знания детей об овощах и фруктах; Учить употреблять в речи существительные с обобщающим понятием; Способствовать развитию любознательности; Формировать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы; Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов.
Коммуникативная деятельность (рассказывание по серии картинок) «Мой распорядок дня»	<i>Двигательная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Расширять представления детей о важности для здоровья соблюдение режима дня; Упражнять детей в составлении рассказов по картине; Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; Формировать правильную осанку, сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх.
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	<i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; Формировать умение согласовывать слова в предложении; Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра; Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) «В гостях у Айболита»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Расширять представления детей о понятиях «здоровье» и «болезнь», о профессии «врач»; Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состояние организма, самочувствием; Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их; Воспитывать привычку

		самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения.
Изобразительная деятельность (лепка) «Лепка по замыслу»	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес к лепке; Закреплять приемы лепки, освоенные ранее; Способствовать развитию основ музыкальной культуры, развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения; Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями на укрепление различных органов; Воспитывать опрятность, аккуратность в работе.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Аскорбинка и её друзья»	Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Закрепить знания детей о витаминах и продуктах, в которых они содержатся; подвести детей к пониманию, что не все вкусное полезно; Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема для изображения в аппликации овощей, фруктов; Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
Итоговое мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Формировать умение детей заботиться о своем здоровье; Закреплять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной деятельности.

Февраль
«Транспорт»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «На чем люди ездят»	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Учить изображать различные виды транспорта, передавая их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине

		<p>листа, закрашивать цветным карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в транспорте;</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>«Пожарная машина»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения;</p> <p>Расширять знания детей о специализированном транспорте.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат, и треугольник;</p> <p>Продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине;</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов и частей, из которых они состоят;</p> <p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)</p> <p>«Общественный транспорт»</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Обобщать представления детей о различных видах общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>Рассказать детям, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;</p> <p>Побуждать детей петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>«Самолет»</p>	<p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать умение вытягивать отдельные мелкие части из целого куска, прищипывать мелкие детали;</p> <p>Закреплять знания детей о специализированном транспорте, знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Развивать творчество, воображение.</p>

<p>Изобразительная деятельность (конструктивная деятельность) «Грузовой автомобиль»</p>	<p><i>Трудовая деятельность</i> <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i></p>	<p>Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автомобиле – кабина); Продолжать приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате: убирать на место строительный материал; Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр, приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p>Итоговое мероприятие Развлечение <i>«Машины едут по улице»</i></p>	<p>Двигательная деятельность Игровая деятельность</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте; Приучать осмысленно, использовать приобретенные знания; Развивать мышление, координацию движения, умение ориентироваться в пространстве.</p>

Февраль
Наша Армия. День защитника Отечества

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<p>Изобразительная деятельность (рисование) «Звено самолетов»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о профессии летчика. Учить участвовать в беседе, понятно отвечать и задавать вопросы Формировать умения правильно передавать в рисунке соотношения предметов по величине Совершенствовать умение закрашивать рисунки кистью Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых, его результатам.</p>
<p>Коммуникативная деятельность заучивание наизусть стихотворения «Пограничники»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность Восприятие худ. литературы и</p>	<p>Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; Формировать представление о военнослужащих, их роли в</p>

	фольклора	обществе. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия Развивать навыки пения без инструментального сопровождения (с помощью воспитателя)
Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей, убывающей последовательности Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя; Активизировать употребление в речи слов-антонимов Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных Развивать организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в игре
Изобразительная деятельность (лепка) по замыслу <i>«Праздничное угощение для папы»</i>	Изобразительная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца; Продолжать учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета; Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой; Развивать творчество и воображение.
Изобразительная деятельность (аппликация)	Коммуникативная деятельность	Продолжать расширять представления детей о

<p>«Корабль»</p>	<p>Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>воинах Российской армии – моряках. Закреплять правильное произношение гласного звука «у», развивать артикуляционный аппарат. Формировать навыки безопасной работы с ножницами Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания Воспитывать интерес к профессии военного.</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) «Наша Армия сильна, защищает мир она»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, продолжать рассказывать о воинах которые охраняют нашу Родину (пограничники моряки, летчики); Продолжать прививать любовь к патриотическим песням; Развивать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны: выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p>
<p>Итоговое мероприятие: « Мы веселые солдаты»</p>	<p>Двигательная деятельность Игровая деятельность</p>	<p>Закреплять знания детей о Российской армии (родах войск); Воспитывать желание защищать Родину; Приучать детей к выполнению действий по сигналу, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>

Март
Международный женский день

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Украсим платочек»</i>	Познавательно - исследовательская	Продолжать учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; Закреплять навык счета до 5: называть числительные по порядку; Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: платок – квадрат, мяч - шар; Воспитывать культурно – гигиенические навыки: приучать при чихании, кашле прикрывать рот и нос носовым платком.
Коммуникативная <i>«Наши мамы»</i> заучивание наизусть стихотворение	музыкальная деятельность	Продолжать учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения; Отрабатывать четкое произношение в словах звук «ш»; Углублять представления детей о семье (ее членах); Побуждать детей петь мелодию чисто, четко произносить слова, передавая характер музыки.
познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	Коммуникативная Двигательная	Развивать умение сравнивать предметы по величине (высоте), отражать результаты сравнения в речи; Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров; Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом; около); Развивать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к выполнению действий по сигналу.
Конструктивная деятельность <i>«Поздравительная открытка»</i>	изобразительная деятельность	Закреплять умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; Закреплять умение приклеивать детали, выбирать красивые цветовые сочетания; Приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его; Воспитывать желание сделать приятное близким людям.

<p>Изобразительная деятельность (лепка) лепка по замыслу «Подарок маме»</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Продолжать учить детей определять содержание своей работы, используя усвоенные способы лепки, доводить задуманное до конца; Развивать эстетическое восприятие, воображение; Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева от меня); Приучать детей выполнять обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол); Воспитывать любовь к маме и бабушке;</p>
<p>Познавательно-исследовательская (Формирование целостной картины мира) «Мамин день»</p>	<p>Познавательно - исследовательская Коммуникативная Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками, рассказать о международном женском дне 8 марта; Помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом, обсуждать различные ситуации; Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, выполнять простейшие перестроения.</p>
<p>Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта</p>		

Март
«Весна. Приметы весны»

Образовательная деятельность	интеграция	Содержание
<p>Изобразительная деятельность (рисование) «По замыслу»</p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца; Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине); Развивать умение детей замечать изменения в природе; Пополнять словарь детей существительными с обобщающим значением.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Рассказывание по картине «Опушка леса»</p>	<p>Познавательно – исследовательская Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя; Воспитывать звуковую и интонационную</p>

		<p>выразительность речи; Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, береза, клен, сосна); Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Познавательная-исследовательская Двигательная Коммуникативная</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; Систематизировать знания о геометрических фигурах; Развивать наблюдательность и внимание при подвижной игре; Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p>
<p>Изобразительная деятельность (аппликация) «Подснежники»</p>	<p>Изобразительная Познавательная-исследовательская</p>	<p>Учить детей срезать уголки, закругляя их; Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликаций; Расширять знания детей о комнатных растениях, их названиях; Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; Воспитывать любовь к природе.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) «Скворушка»</p>	<p>Изобразительная деятельность Двигательная Познавательная-исследовательская</p>	<p>Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; отмечать разнообразие получившихся изображений; Знакомить с обитателями уголка природы (попугайчик); Воспитывать желание беречь природу; Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) «Пришла весна»</p>	<p>Познавательная-исследовательская Игровая</p>	<p>Учить детей узнавать признаки весны (солнышко стало пригревать теплее, тает снег); Закреплять знания детей о способах безопасного поведения в весеннее время года; Продолжать учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание поэтического текста, развивать образность речи детей; Развивать самостоятельность в организации знакомых русских народных игр.</p>
<p>Итоговое мероприятие: развлечение:</p>	<p>Игровая Музыкальная</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о существенных признаках весны</p>

«Весна красна»		(природные явления); Учить использовать полученные знания в играх; Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли; Приучать к самостоятельному выполнению правил игры; Воспитывать желание стать другом природы, желание беречь и охранять ее.
----------------	--	--

Март
« ТЕАТР»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Три медведя»	Познавательная – исследовательская Игровая	Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; Закреплять умение правильно держать кисть, промывать ее перед использованием краски другого цвета; Углубить знание детей о диком звере медведи; уточнить представления о внешнем виде, повадках; Развивать умение разыгрывать несложные представления, используя для воплощения образа известные выразительные средства (интонация, жесты, мимика).
Коммуникативная (развитие речи) Пересказ сказки «Козлятки и волк» (М., Б)	Музыкальная	Продолжать учить детей рассказывать знакомую сказку самостоятельно, выразительно передавая разговор действующих лиц; Закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением (животные); Продолжать работу над дикцией; Напомнить детям о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми; Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Познавательная-исследовательская (Формирование элементарных	Игровая, двигательная	Совершенствовать умение детей сравнивать несколько предметов по величине путем приложения их друг к другу;

<p>математических представлений)</p>		<p>Продолжать использовать в речи прилагательные: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, равные по ширине, длине, высоте; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве: слева – справа, впереди – сзади, ближе – дальше; Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно – печатных игр; Упражнять детей подниматься на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p>
<p>Изобразительная (аппликация) «Теремок» (П.,К)</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе; Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник), умение аккуратно вырезать и наклеивать; Развивать творческое воображение; Предлагать детям пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) «Зайчик»</p>	<p>Двигательная Познавательно – исследовательская</p>	<p>Продолжать учить детей лепить животного, передавая овальную форму его туловища, головы, ушей; Совершенствовать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленной фигурки; Пополнять знания детей о диких животных, рассказать о смене окраски, повадках зайца; Упражнять детей в умении концентрировать внимание, быстро реагировать на сигнал, прыгать на двух ногах.</p>
<p>Познавательно-исследовательская (Формирование целостной картины мира) «Театр»</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая</p>	<p>Познакомить детей с понятиями: театр, сцена; Дать элементарные представления о работе людей создающих спектакли (актер, художник - оформитель); Обогащать словарь детей новыми словами: костюмерная, грим; Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), использовать детали разных цветов; Продолжать приучать детей самостоятельно придерживать порядок в групповой комнате, убирать на место</p>

		строительный материал.
Итоговое мероприятие: Изготовление настольного театра к сказке «Теремок» (К.,Х.т)	Продуктивная Коммуникативная	Закреплять знания детей о театре, о русских народных сказках; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение задуманное воспитателем или ребенком; Совершенствовать у детей трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца; Развивать диалогическую речь.

Апрель

«Путешествие в мир пресмыкающихся»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Черепашка»	Продуктивная Познавательная – исследовательская Двигательная	Познакомить детей с представителем класса пресмыкающихся - черепахой, её внешним видом и способами передвижения; Учить рисовать черепаху с лапами, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение; Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании; Закрепить умение правильно держать кисть во время рисования; Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой, между предметами; Воспитывать добрые чувства к обитателям живого уголка.
Коммуникативная Составление детьми описательных рассказов по двум игрушкам.	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Продуктивная	Расширять представления детей о диких животных и пресмыкающихся; учить различать их по внешним признакам; Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам, добиваться, чтобы ребенок не просто перечислял приметы, а составлял маленький рассказ; Закреплять навыки наклеивания животных из готовых деталей. Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому.
Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных	Познавательно – исследовательская Коммуникация Двигательная	Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (шаром, кубом); Развивать умение сравнивать предметы по

математических представлений)		цвету, форме, величине; Закреплять навыки порядкового счета до 5; Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; Совершенствовать умение ходить по прямой, по кругу.
Конструктивная деятельность «Домик для ящерицы»	Познавательная - исследовательская Коммуникативная	Продолжать знакомить детей с классом пресмыкающихся – ящерицей, её внешним видом, рассказать, что у неё есть длинный хвост, который она может сбрасывать; Развивать у детей способность называть строительные детали, умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине); Обращать внимание детей на различные здания вокруг детского сада; Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; Расширять представления детей о способах взаимодействия с пресмыкающимися: не брать руками, не причинять вреда.
Изобразительная деятельность «Добрая змейка» (лепка)	Познавательная – исследовательская Двигательная	Закрепить умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; Совершенствовать умение лепить большие и маленькие предметы, передавая характерные особенности внешнего вида, обращать внимание детей на результат; Поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия при помощи стеки; Углублять представления детей о пресмыкающихся: познакомить с разновидностями змей (уж, кобра); Закрепить умение детей бегать в разных направлениях: по кругу, змейкой, в рассыпную.
Познавательная – исследовательская (Формирование целостной картины мира) «Мир пресмыкающихся»	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая	Познакомить детей со средой обитания пресмыкающихся; Продолжать учить детей описывать пресмыкающихся, отмечая их различие и сходство; Обогащать словарь детей новыми словами: <i>пресмыкающиеся, среда обитания</i> ; Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов; Приучать детей слушать рассказ,

		сопереживать его героям; Воспитывать доброе отношение ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
Итоговое мероприятие: Создание альбома <i>«Пресмыкающиеся»</i>	Продуктивная Коммуникативная	Закрепить знания детей о пресмыкающихся: среда обитания, внешний вид; Развивать умение детей выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь; Развивать творческое воображение, память, внимание, навыки аккуратного наклеивания.

Апрель
«Насекомые»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная (рисование) <i>«Пчёлка Майя»</i>	Познавательно – исследовательская Двигательная	Дать детям первые представления о насекомом - пчела, её внешнем виде и способах передвижения; Закрепить умение передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; Совершенствовать навыки закрашивания кистью, не выходя за пределы контура; Развивать творческую самостоятельность, воображение; Продолжать развивать умение детей поднимать руки вверх, вниз, выполнять круговые движения руками; Воспитывать бережное отношение к насекомым.
Коммуникативная (развитие речи) <i>Звуковая культура речи</i> <i>«Песенка жука»</i>	Познавательно – исследовательская Музыкально – художественная	Продолжать знакомить детей с насекомыми, рассказать о майском жуке, его внешнем виде, сходствах и отличиях от пчелы; Показать детям артикуляцию звука «Ж», закрепить произношение звука в разных словах; Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи; Развивать умение узнавать знакомые произведения, чувствовать характер музыки;
Познавательно-исследовательская (Формирование)	Коммуникативная Двигательная	Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах; Упражнять в умении сравнивать предметы

элементарных математических представлений)		по длине, ширине, высоте, толщине; Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Совершенствовать умение закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Бабочка на цветке»	Коммуникативная Трудовая	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного срезания углов; Закреплять приемы аккуратного владения ножницами, наклеивания; Совершенствовать умение подбирать цвета; Познакомить детей с представителем насекомых – бабочкой, её внешним видом, отношении к цветущим растениям; Развивать связную монологическую речь; Приобщать детей к работе в группе, поливать растения (при участии воспитателя).
Изобразительная деятельность (лепка) «Муравей»	Восприятие худ. литературы Игровая	Закрепить знания детей о предметах овальной формы, умение передавать её приёмом оттягивания и округления концов пальцами; Развивать умение делить пластилин в соответствующей пропорции; Воспитывать стремление добиваться лучшего результата; Познакомить детей с особенностями внешнего вида муравья; Упражнять детей в отгадывании загадок, построенных на описании и сравнении; Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.
Познавательная исследовательская (Формирование целостной картины мира) «В мире насекомых»	коммуникативная	Расширять знания детей об особенностях среды обитания и жизненных проявлениях насекомых; Продолжать учить детей анализировать, делать обобщения; Развивать интерес к насекомым, желание больше узнать о них; Учить употреблять существительные с обобщающим понятием (насекомые); Расширять представления детей о способах взаимодействия с насекомыми: не брать руками, не причинять вреда.
Итоговое мероприятие: Создание альбома: «Насекомые»	коммуникативная	Закрепить знания детей о насекомых: местах обитания, внешний вид; Формировать умение аккуратно

		<p>пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке);</p> <p>Составлять изображение задуманное воспитателем;</p> <p>Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь;</p> <p>Развивать творческое воображение, память, внимание.</p>
--	--	--

Апрель

«От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней»

Образовательная деятельность	интеграция	Содержание
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p><i>«Дерево»</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Продолжать учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;</p> <p>Совершенствовать умение вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные цвета, пользоваться в работе полученными умениями и навыками;</p> <p>Закреплять знания детей о названиях деревьев, умение описывать, отмечая их различие и сходство;</p> <p>Продолжать знакомить детей со способами взаимодействия с растениями: не ломать ветки деревьев, если встретил сломанную веточку, то нужно её перевязать.</p>
<p>Коммуникативная</p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p><i>«Отдых в лесу»</i></p>	<p>Музыкальная</p>	<p>Помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно – следственные зависимости;</p> <p>Закреплять умение рассказывать о том, что изображено на картине, ориентируясь на образец описательного рассказа воспитателя;</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу: не оставлять мусор, горящий костер;</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку.</p>
<p>Познавательно – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета;</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя;</p>

		<p>Поощрять стремление детей освоить новые простейшие настольные игры;</p> <p>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>
<p>Познавательная – исследовательская (Конструктивная деятельность) «Ёжики»</p>	<p>Восприятие худ. литературы Игровая</p>	<p>Продолжать приобщать детей к изготовлению поделок из ореховой скорлупы;</p> <p>Закрепить умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять другие предметы;</p> <p>Рассказывать детям об условиях, необходимых для жизни животных: воздух, вода, солнце;</p> <p>Продолжать знакомить детей со стихотворениями о животных, учить понимать содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи;</p> <p>Развивать умение разыгрывать понравившейся отрывок из стихотворения; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, жесты, мимику).</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка) «Дары природы»</p>	<p>Познавательная – исследовательская Музыкально – художественная</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, лепить, используя разные приемы;</p> <p>Закреплять умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного анализа, они могут быть разных размеров: большие, маленькие;</p> <p>Обобщать знания детей об овощах, которые выращиваются на огороде;</p> <p>Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений, используя мимику и пантомимику.</p>
<p>Познавательная – исследовательская (Формирование целостной картины мира) «Природа чудесница»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дать детям первые представления о лекарственных растениях, о правилах их сбора;</p> <p>Познакомить с некоторыми медоносными растениями, уточнить представления о меде, его полезных свойствах;</p> <p>Способствовать развитию любознательности; помогать детям, выражать свою точку зрения;</p> <p>Расширять представления о том, как важны лекарственные растения для здоровья;</p>
<p>Итоговое мероприятие: Изготовление коллажа «Лес – наше богатство»</p>	<p>Продуктивная Познавательная – исследовательская</p>	<p>Закрепить знания детей о растительном и животном мире;</p> <p>Совершенствовать умения работать ножницами: правильно их держать,</p>

		сжимать и разжимать кольца; Развивать творчество детей, воображение; Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем; Воспитывать бережное отношение к природе.
--	--	---

Апрель

Средняя группа: «Я садовником родился»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная (рисование) <i>«Расцвели красивые цветы»</i>	Познавательно – исследовательская	Совершенствовать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом; Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); Расширять представления детей о комнатных растениях: герань, примула, знакомить со способами ухода за ними; Закрепить навыки обращения с растениями: нельзя рвать без разрешения взрослых; Воспитывать у детей желание заботиться о комнатных растениях.
Коммуникативная (развитие речи) Рассказывание по картине <i>«Во саду ли, в огороде»</i>	Коммуникативная Музыкальная	Закреплять навыки детей составлять короткие рассказы по картине, различать некоторые овощи и фрукты; Развивать умение употреблять существительные с обобщающим значением, называть основные цвета; Закрепить представления детей о пользе витаминов для здоровья человека; Совершенствовать навыки основных движений, двигаться в танцах и хороводах по кругу.
Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	Коммуникативная Двигательная	Развивать ориентирование в пространстве группы, сочетая с понятиями «далеко – близко»; Закреплять обобщенное представление о частях суток, замечать изменения в природе; Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей; Упражнять детей в сохранении равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе.
Изобразительная (аппликация) <i>«Волшебный сад»</i>	Познавательно – исследовательская Трудовая	Закреплять умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы); Совершенствовать умение резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; Развивать образное восприятие, представление, воображение;

		<p>Расширять представление о понятии сад; познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, и способами ухода за ними; Приучать детей с помощью взрослого выращивать зелень в группе.</p>
<p>Изобразительная (лепка) <i>«Цветочный горшочек»</i> (П., Ч.х.л)</p>	<p>Познавательная – исследовательская Восприятие худ. литературы</p>	<p>Закрепить умение детей лепить, используя прием вдавливания середины шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, рассказать о строении растения (корень, побег, стебель с листьями и цветком); Упражнять детей в умение внимательно слушать и отгадывать загадки; Воспитывать любовь к природе.</p>
<p>Познавательная-исследовательская (Формирование целостной картины мира) <i>«Я садовником родился»</i></p>	<p>Трудовая Игровая</p>	<p>Обогащать представления детей о трудовых действиях и результатах труда садовника; рассказать о непрерывной связи человека с природой (человек и природа единое целое); Приобщать детей к выращиванию и посадке лука в группе; Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда; Совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с игровыми правилами и общим игровым замыслом; Воспитывать уважительное отношение к труду садовника.</p>
<p>Итоговое мероприятие: КВН <i>«Мы – друзья природы»</i></p>	<p>Коммуникативная Двигательная</p>	<p>Закрепить знания детей о растениях, выращиваемых в саду; Учить использовать полученные знания в играх и рисовании; Развивать творческое воображение, внимание, смекалку, инициативную речь во взаимодействиях с другими детьми; Упражнять детей в беге с выполнением заданий (бежать в указанное место). Воспитывать чувство ответственности перед своей командой.</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Взаимодействие с социумом

Всестороннее развитие детей невозможно без взаимодействия со специалистами ДОУ. В ДОУ работают инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель. В детском саду выстроена система работы.

Все важные вопросы воспитания и обучения детей решаются мною в тесном взаимодействии с родителями. Взаимодействие педагога с родителями является важнейшим условием эффективной работы с детьми.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- оформление информационных стендов, папок передвижек;
- консультации;
- папки-передвижки;
- участие родителей в конкурсах ДОУ на разные темы;
- помощь родителей в благоустройстве территории.

Форма работы	Назначение
Координация комплексно-тематического плана группы с планами специалистов ДОУ.	Создание единой системы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Тетради взаимодействия со специалистами ДОУ.	Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов по закреплению определенных знаний, умений и навыков.
Уголок для родителей	Размещение необходимой информации, папок, консультаций и практических советов по видам деятельности специалистов
Совместное проведение НОД, экскурсий.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Социум	Направление сотрудничества	Цель
ДОУ	Участие в ГМО	Обмен опытом между педагогами ДОУ
Музыкальная школа, Буйский колледж искусств.	Концерты	Приобщение детей к миру музыки
Библиотека	Викторины, участие в конкурсах.	Формирование интереса к потребности в чтении
ГИБДД	Беседы инспектора по ПДД, организация профилактических и познавательных занятий по теме «Безопасность», участие в конкурсах.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел 1: «Психолого – педагогическое просвещение родителей»

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания

Месяц	Тема	Форма	Цель
<u>Октябрь</u>	«Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе»	Родительское собрание	Познакомить родителей с программными задачами воспитания и обучения в ДОУ
	«Психологический комфорт в детском саду и дома»	Семинар - практикум	Способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье детей
	«Развитие речи, Профилактика речевых нарушений»	Беседа	Рассказать родителям о причинах и методах профилактики речевых нарушений
	«Подвижные игры в семейном кругу»		Формировать необходимость совместного отдыха родителей и детей
<u>Ноябрь</u>	«Профилактика психо – эмоциональных расстройств у дошкольников»	Памятки для родителей	Познакомить со способами налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок», «взрослый».
	«О здоровье в серьез»	Круглый стол	Выявить знания родителей о правилах сохранения здоровья у детей
<u>Декабрь</u>	«Воспитание безопасного поведения у ребенка дома и на улице»	Консультация для родителей	Познакомить родителей с причинами детского травматизма, показать какую роль играет пример взрослого.
	«Безопасные дороги - детям!»	Информационный стенд	Повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города.
	«Правила безопасности для родителей»	Памятка для родителей	Способствовать объединению усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдений в жизни.
<u>Январь</u>	«Движение – залог здоровья»»	Анкетирование	Выявить имеющиеся знания у родителей о сохранении здоровья детей.
	«Культура правильного питания – основа ЗОЖ»	Беседа	Информировать родителей о некоторых факторах (правильное питание) пагубно влияющих на здоровье детей.
	«Растим	Родительское	Познакомить родителей со значением познавательного

<u>Февраль</u>	любопытных»	собрание	интереса ребенка.
	«Литература для домашнего чтения»	Папка - передвижка	Оказать помощь родителям в подборе литературы для домашнего чтения.
	«Роль игры в развитии детей»	Дискуссия	Выслушать суждение родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.
<u>Март</u>	«Поведение за столом»	Беседа	Познакомить родителей с системой работы в дошкольном учреждении по формированию норм культурного поведения ребенка во время еды.
	«Наш помощник - этикет»	Памятка для родителей	Формировать знания родителей о нормах поведения за столом.
	«Советы психолога»	Папка - передвижка	Повысить знания родителей о психологическом здоровье их детей.
<u>Апрель</u>	«Чаще говорите детям, добрые слова»	Информационный стенд	Формировать у родителей мотивации заботливого отношения к детям.
	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Беседа	Систематизировать знания родителей о правилах пожарной безопасности в быту.
<u>Май</u>	Итоги образовательной работы за год	Итоговое родительское собрание	Проанализировать работу образовательной деятельности за учебный год.

Раздел II: «Взаимодействие воспитателя с родителями в реализации образовательного процесса»

Цель: обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Тема месяца	Тема недели	Форма работы с родителями
<u>Сентябрь</u> «Детский сад»	«До свидания лето!»»	Конкурс на лучший рисунок по теме: «Как я провел лето!»

<u>Октябрь</u> «Осень»	«Осень. Приметы осени» «Овощи и фрукты»	Экскурсия детей и родителей в парк, сбор листьев Конкурс поделок «Дары осени»
<u>Ноябрь</u> «Я и моя семья»	«Моя страна» «Мой любимый город»	Викторина «Знатоки родной страны» Фотовыставка: «Я и город»
<u>Декабрь</u> «Зимушка зима»	«Птицы» «Новогодние праздники»	Конкурс на лучшую кормушку: «Скатерть самобранка для пернатых друзей» Новогодний утренник, участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.
<u>Январь</u> «Знакомство с народной культурой и традициями»	Праздник «Рождество Христово» Устное народное творчество	Праздник «Рождество Христово» Показ родителям сказки «Морозко»
<u>Февраль</u> «День Защитника Отечества»	«Я расту здоровым!» «Наша Армия. День защитников отечества»	Спортивные соревнования «Весёлые старты!» Изготовление подарка для пап (совместно с мамами)
<u>Март</u> «Весна»	«Международный женский день» «Театр»	Изготовление подарка мамам (совместно с папами) Показ сказки родителям «Волк и семеро козлят»
<u>Апрель</u> «Человек и природа»	«Насекомые» «Я садовником родился!»	Конкурс фотографий: «Мир насекомых» Посадка семян цветов для рассады с привлечением родителей (мам)
<u>Май</u> «День Победы»	«День Победы!» «Лето!»	Выставка рисунков, посвященных празднику «9 мая» «У победы наши лица» Спортивные соревнования для детей и родителей «Здравствуй, лето!»

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-1 и программой «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона

В теплое время года в режиме дня предусматривается максимальное пребывание на открытом воздухе, поэтому организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется как в группе, так и во время прогулки.

Режим дня

Холодный период года

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы (НОД)	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Теплый период года

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.20
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.20-10.40
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00

Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы (НОД)	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

3.2. Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию 1 раз в неделю, по пятницам для каждой возрастной группы проводят развлечения в соответствии с графиком. Развлечения проводятся в соответствии с темой недели.

График развлечений

Средняя групп
2 неделя музыкальный руководитель (пятница)
3 неделя Инструктор по физическому воспитанию
1 – 4 недели воспитатели

Развлечения

Цель: создание обстановки эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.

Перечень развлечений и праздников

Название	Ответственный	Сроки проведения
1.«Праздник урожая» 2.«Добрый доктор Айболит»	Воспитатель	Сентябрь
«Огородная-хороводная»	Музыкальный руководитель	
«Осень, осень в гости просим»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Урожай, урожай, что хочешь выбирай». 2.«В школе светофорчика»	Воспитатель	Октябрь
«Русские народные игры»	Музыкальный руководитель	
«Физкультура, ура!»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Хлеб -всему голова» 2.«В городе геометрических фигур»	Воспитатель	Ноябрь
«Забавляемся, потешаемся»	Музыкальный руководитель	
Русские народные хороводные игры	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«В стране мульти - пульти» 2.«Что такое хорошо и что такое плохо».	Воспитатель Воспитатель	Декабрь
«Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель	
«Здравствуй зимушка-зима»	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «Путешествие в страну дорожных знаков» 2.Театральное представление «В гостях у сказки»	Воспитатель	Январь
«Крещение»	Музыкальный руководитель	
«Зима для ловких, сильных, смелых»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Спорт и здоровье» 2.«Игры с бабушкой Забавой».	Воспитатель	

Кукольный театр «Как Прыг говорил неправду»	Музыкальный руководитель	Февраль
«Вы мороза не боитесь?» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«В гостях у Смешариков» 2.«Здравствуй, весна»	Воспитатель	Март
Концерт «Веселые ритмы»	Музыкальный руководитель	
«Моряки лихие»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Весенние секреты» 2.«День искусства».	Воспитатель	Апрель
«Первоапрельские шутки»	Музыкальный руководитель	
«Непоседы»	Инструктор по физ.воспитанию	
«Играем с петрушкой » (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	Май
«На зеленом на лугу»	Музыкальный руководитель	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Уголки	Назначение
<i>Театральный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дети закрепляют знания о различных видах театра и профессиях людей, там работающих; • развивается художественный вкус и творческие способности; • развивается память, выразительность речи; • совершенствуются артистические навыки детей.
<i>Книжный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • прививается любовь и уважение к книге, стремление к общению с ней; • расширяется литературный интерес детей; • формируются навыки слушания, расширяются представления об окружающем мире; • развивается интерес к личности того или иного писателя.
<i>Уголок творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дети чувствуют красоту мира, познают способ её утверждения в творчестве, в ребёнке пробуждается художник; • развивается художественный вкус (формируется интерес к искусству, народному творчеству, к национальной культуре); • дети проявляют активность, самостоятельность, инициативность в творчестве.
<i>Уголок природы, экспериментирования (наблюдений за природой)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретаются трудовые навыки и такие качества, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность; • развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность; • формируется умение комплексно обследовать предмет.
<i>Спортивный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развиваются движения и совершенствуются двигательные функции; • предупреждается нарушение опорно-двигательного аппарата; • создаются благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; • приобщаются к занятиям по физической культуре и спорту.
<i>Познавательный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развивается интерес детей, любознательность и познавательная мотивация; • формируются познавательные действия, воображения и творческая активность, первичные представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о традициях, праздниках, о многообразии стран и народов мира.
<i>Музыкальный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развиваются музыкально – творческие способности детей; • развивается слуховое восприятие и внимание, эмоциональность, музыкальная память, тембровый слух, чувство ритма; • формируются исполнительские навыки;
<i>Игровой уголок (сюжетно – ролевые игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формируются ролевые действия, коммуникативные навыки в игре; • развиваются творческие способности, умение в ходе игры соблюдать правила игры; • развивается умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная среда групповой комнаты



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
по программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Средняя группа

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение
I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?

- Хотел бы ты увидеть море?

- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Критерии оценки

1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

2 балла - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

3 балла - рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

2 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Высокий уровень -10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

1 балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

2 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

3 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышшь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам,

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Критерии оценки

1 балл - не справляется с заданием.

2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи

I. Словарный запас.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюдца.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

III. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

IV. Звуковая культура речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Высокий уровень -10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Образовательная область «Познание» :

Формирование элементарных математических представлений.

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество

предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

II. Уровень знаний об эталонах величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки, сладки.
Звезды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Высокий уровень - 13-15 баллов.

Средний уровень - 8-12 баллов.

Низкий уровень - 5-7 баллов. \

Знакомство с искусством,

Задание: «Украшим группу»

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

Рисование

Что изучается?

Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

Вопросы:

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?
- Кого Колобок встретил первым (последним)?
- Какой герой тебе нравится больше всех?

Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Дидактические игры, упражнения

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

Материалы: бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

Задание: Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)

Дидактическая игра «Назови цвет».

Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Лепка

Что изучается? Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

Материал: пластилин, стека, доска для лепки

Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей.

Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Аппликация

Что изучается? Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге **Дидактические игры, упражнения**

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение выполнять постройку по схеме

Дидактические игры, упражнения

Конструирование постройки по схеме.

Материал: схема постройки, конструктор .

Вопросы:

- Какая деталь лежит в основании постройки?
- Какая деталь поставлена на основание?
- Что находится на верху постройки?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.
- 1 балл — ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

Дидактические игры, упражнения

Конструирование домов для сказочных героев.

Материалы: мелкий конструктор

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.
- 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.
- 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Что изучается?

Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

Дидактические игры, упражнения

Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;
- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

Критерии оценки

- 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.
- 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.
- 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень - 21-24 балла;

Средний уровень - 14-16 баллов;

Низкий уровень - 7-8 баллов.

Критерии оценки:

- 3 балла** — делает все самостоятельно,
- 2 балла** — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,
- 1 балл** — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.