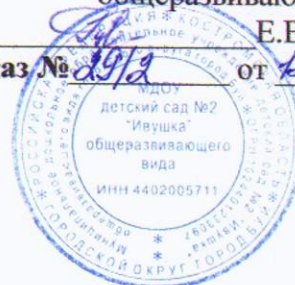


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2019

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
детский сад №2 «Ивушка»
общеразвивающего вида
Е.В.Русакова
Приказ № 29/2 от 12.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Авторы:
воспитатели
Шаманова Е.В.
Цветкова Ю.В.

Содержание

Паспорт программы

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей старшей группы	6-8
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Организация образовательной деятельности	9-89
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	90-92
2.3.	Взаимодействие с социумом	93
2.4	Работа с родителями	94-97
III	Организационный раздел	97
3.1.	Организация пребывания детей в образовательном учреждении	97-98
3.2.	Культурно – досуговая деятельность	98-100
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	101-102
	Приложения	
	<i>Приложение №1</i> Предметно – пространственная среда групповой комнаты (фото)	103
	<i>Приложение №2</i> Конспекты совместной образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста	104-111

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа для работы с детьми старшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Образовательной программой МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида;
- Учебным планом МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида.

1.1.2 Рабочая программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительного возраста, содержание образования, формы организации деятельности.

1.1.3 Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6 - 7 лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *следующих задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Направление (образовательные области)	Программа	Цель
социально коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.	Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного на- рода, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями

		культуры.
познавательное развитие	1.«Мир – прекрасное творение» Л.П Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А.Корзинкин), В.М Меньшиков 2.«Юный эколог» С. Н. Николаева	Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка-дошкольника, обеспечивая развития его духовного, психического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). Воспитание экологической культуры дошкольников
речевое развитие	«Ступеньки к школе» (5-7 лет). Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Пособие по обучению детей с нарушением речи. В основу положена неразрывная связь между психическими процессами и речью со всеми её компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью.
<i>Технологии</i>		
социально – коммуникативное развитие	«Социально – нравственное воспитание» И.Ф Мулько	Этическое воспитание детей, привитие им необходимых коммуникативных навыков.
познавательное развитие	Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» Игры – путешествия в прошлое предметов «Что было до..» О.В Дыбина	Развитие поисково - познавательной деятельности Активизация познавательной деятельности.

1.3. Принципы построения и реализации образовательной программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа строится на принципах:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
4. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6. Решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшего возраста (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создавать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обливания образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные 96 сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. 97 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

В октябре 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном стандарте прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проходит два раза в год 3-4 неделя сентября и мая. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проводимая в ДОО мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОО.

Мониторинг проводим по направлениям развития и образования детей (для далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие

II. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в

оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. 53 Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе

его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству

один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). 69 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 70 Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 88 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки,

скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном

искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая

кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать

предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. **Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). 122 Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительного к школе возраста составляет: 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го и 6-го года жизни - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Перечень организованно образовательной деятельности за неделю

№	Название образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа
Инвариантная часть		
1	Формирование математических представлений /Математика/	1
2	Ознакомление с окружающим миром	1
3	Развитие речи	2
4	Рисование	2
5	Лепка/ аппликация	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
6	Музыка	2
7	Физическая культура	1
8	Физическая культура	2
	Итого НОД в неделю	
Вариативная часть		
	Кружок «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	1 раз в месяц
	Общее количество НОД в неделю	13 (5 часов 40 минут)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традиция.

Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса.
(старшая группа)

Сентябрь «Детский сад»

- 1 неделя.** Вместе весело играть»
- 2 неделя.** До свидания лето! Здравствуй детский сад!
- 3,4 неделя.** Мониторинг

Октябрь «Осень»

- 1 неделя.** Осень. Приметы осени.
- 2 неделя.** Овощи и фрукты
- 3 неделя.** Дикие животные
- 4 неделя.** Домашние животные (сельское хозяйство)

Ноябрь «Мой город, моя страна»

- 1 неделя.** День народного единства
- 2 неделя.** Предметы ближайшего окружения
- 3 неделя.** Мой город, моя страна
- 4 неделя.** Я и моя семья

Декабрь «Зимушка зима»

- 1 неделя.** Зимушка зима
- 2 неделя.** Птицы
- 3 неделя.** Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)
- 4 неделя.** Новогодние праздники

Январь «Знакомство с народной культурой и традициями»

- 2 неделя.** Праздник «Рождество Христово»
- 3 неделя.** Народная игрушка
- 4 неделя.** Устное народное творчество

Февраль «День защитника отечества»

- 1 неделя.** Что за прелесть эти сказки *(былины о богатырях)*
- 2 неделя.** Я расту здоровым
- 3 неделя.** Транспорт /военная техника
- 4 неделя.** Наша армия. День защитника отечества

Март «Весна»

- 1 неделя.** Весна. Приметы весны.
- 2 неделя.** Международный женский день
- 3 неделя.** Предметы ближайшего окружения. (Что было до)
- 4 неделя.** Театр

Апрель «Человек и природа»

- 1 неделя.** Путешествие в мир животных и растений различных климатических зон.
- 2 неделя.** День космонавтики. Космос. Ю.А.Гагарин
- 3 неделя.** От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней
- 4неделя.** Животный мир морей и океанов

Май

- 1 -2 недели.** Повторение
- 3- 4 неделя.** Мониторинг

**Примерное комплексно - тематическое планирование
сентябрь
«Вместе весело играть»**

Образовательная деятельность	Виды партнерской деятельности	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Мама играет вместе с ребенком»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; Совершенствовать диалогическую речь; Закрепить знания детей о том, что такое семья, семейное древо.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Подарок для друга»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская Восприятие худ. литературы	Закрепить умение детей вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое), красиво располагать их; Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; Вспомнить с детьми стихотворения о дружбе; Обобщить знания детей о семейном празднике День рождения, о том, как празднуют этот праздник.
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Друг и в радости и горе всегда рядом»</i>	Познавательно – исследовательская Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность	Расширять представления детей о дружбе, о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (о правах детей в связи с взрослением). Учить детей тому, что дружить значит помогать друг другу; Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, просьба, извинение); Развивать воображение, мышление, речь детей; Закреплять умение детей слушать музыку, выражать эмоционально положительное отношение к ней.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Пересказ рассказа С.Михалкова <i>«Как друзья познаются»</i>	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей связно излагать содержание рассказа; Формировать грамматически правильную речь, путем включения образных определений, сравнений в рассказ; Учить передавать характер героев с помощью мимики, жестов; Закреплять умение детей передавать в лепке

		образы литературных героев.
Конструктивная деятельность (ручной труд) «Игрушка»	Конструктивная деятельность Игровая деятельность	Продолжать закреплять умение делать игрушки из поролона, прочно соединяя части; Закреплять умение детей наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; Учить перетягивать куски тесьмой, оформлять поделки тканью, кружевом, обрезками лент; Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам; Развивать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этого игровые импровизации.
Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Восприятие худ. Литературы Коммуникативная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; Развивать связную речь. Учить детей делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; Закрепить знания о величине (большой, маленький); Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.
Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП	Познавательная – исследовательская деятельность Коммуникативная Деятельность Игровая деятельность	Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; Раскрыть значение способа практического сопоставления множества 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; Упражнять в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множества, воспринятых на слух; Упражнять в сравнении предметов 2 предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине; Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища; Закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Познакомить детей с буквой у; Закрепить навыки четкого произношения звука у; Учить выделять звук из ряда гласных; Формировать умение образовывать множественное число имен существительных; Развивать слуховое внимание; Развивать физические качества: поднимать руки вверх и опускать вниз, поворачиваться, разводя руки в стороны.

Изобразительное искусство (рисование) <i>«Любимая игрушка»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Учить детей по памяти рисовать свою любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали; Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; Развивать воображение; Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, устанавливать их сходство и различие; Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
Итоговое занятие <i>Коллаж «Наши любимые игры»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей о понятиях: дружба, друг; Продолжать учить детей задумывать содержание коллажа, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным собеседником.

««До свидания лето, здравствуй детский сад!»»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Как мы занимаемся в детском саду»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, правильно располагать фигуры на листе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Дети играют в мяч»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед). Упражнять в использовании разных приемов лепки. Добиваться активного движения кисти при броске мяча. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать стремление заниматься разными

		видами спорта.
Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) <i>«Здравствуй, детский сад»</i>	Познавательная – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением; Закрепить знания детей о сотрудниках, умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Коммуникативная деятельность Рассказывание из личного опыта <i>«Летний отдых»</i>	Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Закреплять умение детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении. Расширять представления о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека. Углублять знания о правилах поведения в море, реке. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.
Конструктивная деятельность (конструирование) <i>«Детский сад будущего»</i>	Конструктивная деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора	Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Предложить каждому ребенку продумать свой безопасный путь от дома до детского сада. Предложить детям пофантазировать и составить короткий рассказ на заданную воспитателем тему; Вспомнить правила поведения на дороге, остановке. Развивать поэтический слух детей, умение понимать стихотворения.
Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения Н. Метёлкина <i>«Кончается лето»</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая деятельность Двигательная деятельность	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Побуждать детей по – своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать недостающие предметы. Развивать физические качества: поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы.

Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Напомнить детям способы получения чисел пятка; Упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; Закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Продолжать отрабатывать дикцию: умение внятно и отчетливо произносить слова. Развивать и закреплять сенсорные способности через организацию дидактических игр.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить навыки четкого произношения звука У ; Учить выделять звук из ряда гласных; Формировать умение образовывать умение образовывать множественное число имен существительных; Развивать слуховое внимание; Познакомить с буквой У ; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать внимание, память, мышление; Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Вспоминаем лето»</i>	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге, располагать изображения в указанном направлении. Совершенствовать умение петь самостоятельно и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Вспомнить с детьми стихотворения посвященные лету.
Итоговое мероприятие: Создание коллажа <i>«Лето красное пропело»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей о времени года лето; Учить детей задумывать содержание коллажа, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным собеседником.

Осень. Приметы осени»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Осенний лес»	Изобразительная Деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Совершенствовать умение детей рассматривать картины; Продолжать учить детей передавать на бумаге полученные впечатления; Закреплять умение рисовать листья кончиком кисти; Воспитывать бережное отношение к работе; Учить связно и последовательно описывать свой рисунок, оценивать работы сверстников; Совершенствовать диалогическую речь; Формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека.
Изобразительная деятельность (лепка) «Корзина с грибами»	Изобразительная Деятельность Познавательно – исследовательская Восприятие худ. литературы	Закреплять умение детей лепить корзину, уточнить знание формы (диск); Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; Познакомить детей с рассказом В. Катаева «Грибы»; Закрепить знания детей об основных признаках осени.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Хлеб-всему голова»	Познавательно – исследовательская Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; Расширять представления детей об осени (в это время года – люди убирают хлеб); Закрепить знания детей о том, что хлеб один из главных продуктов на столе; Познакомить с трудом хлебороба; Совершенствовать умение вести беседу; Закреплять навыки вырезания ножницами, наклеивания; Воспитывать чувства уважения к труду людей и хлебу.
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять умение детей рассматривать картину, чувствовать красоту осеннего пейзажа, самостоятельно выделять выразительные средства живописи; Поощрять самостоятельность и творческую активность при описании картины; Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений; Закрепить знания названий деревьев; Продолжать формировать представление

		детей об основных источниках опасности при взаимодействии с растениями.
Конструктивная деятельность (ручной труд) Изготовление поделок из природного материала	Конструктивная Деятельность Игровая деятельность	Упражнять детей в работе с различным природным материалом; Учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций; Воспитывать стремление к творческому труду; Развивать умение самостоятельно строить небольшой сюжет с 2-3 игрушками, используя подручные средства.
Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение произведения <i>К. Ушинский «Четыре желания»</i>	Восприятие худ. Литературы Коммуникативная Деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать знакомить детей с произведениями К. Ушинского; Учить составлять краткие описания по прочитанному, включая новые слова, определения; Развивать речь, обогащать словарный запас; Формировать умение рассматривать иллюстрации; Закреплять знания времен года; Развивать образное восприятие музыки, передающей состояние природы.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; Упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений; Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, сверху (над), внизу (под), слева, справа; Продолжать отрабатывать дикцию; Развивать и закреплять сенсорные способности через организацию дидактических игр.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у ; Учить дифференцировать эти звуки; Развивать фонематический слух; Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; Развивать память и внимание; Развивать внимание, память, мышление; Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
Изобразительная деятельность (рисование)	Изобразительная деятельность Познавательно-	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов природы); Учить использовать для создания

«Поздняя осень»	исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш; Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени; Развивать эстетические чувства; Продолжать знакомить детей с природой, ее характерными особенностями в разное время года; Учить детей слышать музыку и ее выразительные средства при характеристике сезонных и погодных явлений.
Итоговое мероприятие Изготовление панно из осенних листьев «Осенний букет»	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Закрепить знания детей о времени года осень, о травах и цветах, которые собирают осенью; Учить детей создавать композицию; Закреплять умение работать в коллективе, навыки пользования ножницами и клеем.

«Фрукты и овощи»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Натюрморт»	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать учить красиво, располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету; Воспитывать художественный вкус; Систематизировать знания детей о фруктах, об их роли для организма человека; Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
Изобразительная деятельность (аппликация по замыслу) «Вырежи, какие хочешь овощи»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить умение детей вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком маленькое), красиво располагать их; Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения;

		Совершенствовать координацию движений рук; Развивать воображение, творчество; Закреплять умение детей отгадывать загадки; Активизировать словарный запас; Закрепить знания детей об овощах, об их роли в жизни людей.
Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) <i>«Польза овощей и фруктов»</i>	Познавательная – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Расширять знания детей об использовании овощей и фруктов в пищу, какие витамины в них содержатся; Познакомить детей с профессией «садовод»; Познакомить с правилами обращения с кухонной техникой; Продолжать знакомить детей с пословицами о здоровье; Учить передавать образ человека «садовода», детали, показывающие его профессию, соответствующую одежду в рисунке.
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины Б.В Щербакова <i>«Фрукты»</i>	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Музыкальная деятельность	Формировать навыки рассказывания по картине, путем включения образных определений, сравнений, метафор, пословиц и поговорок; Развивать умение детей выражать речью свои впечатления, оценку; Воспитывать интерес к творчеству художников; Обогащать опыт восприятия музыки; Развивать образные представления, воображение, музыкальный слух. Упражнять в медленном, плавном беге.
Конструктивная деятельность (конструирование из бумаги) <i>«Корзинка под овощи»</i>	Конструктивная деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей рассматривать чертеж; Закреплять умение вырезать по линиям чертежа, правильно наклеивать детали; Уточнять представления детей о свойствах материала; Учить комбинировать разные виды бумаги (сама корзинка, ручка корзинки); Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с помощью схем; Развивать двигательные навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Познакомить детей с новым стихотворением; Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения; Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения;

Чтение стихотворения <i>М.Волошина «Осень»</i>	Двигательная деятельность	Закреплять умение детей различать оттенки настроений в музыке из цикла «Времена года» П.Чайковского; Закреплять основные виды движений: ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно- двигательного обследования предметов геометрических фигур (шар, куб, цилиндр); Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; Совершенствовать технику основных физических упражнений.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и ; Учить выделять ударный гласный звук; Развивать фонематический слух; Формировать навыки анализа и синтеза слогов; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать внимание, память, мышление; Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Фруктовый сад»</i>	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей рисовать развесистые деревья, предавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисти перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть об салфетку, не рисовать по сырой краске); Учить красиво, располагать изображение на листе; Воспитывать умение выразительно и громко читать стихотворение; Закреплять умение слушать музыкальные произведения.
Итоговое мероприятие: Создание альбома	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей об овощах и фруктах, какую пользу приносят; Привлекать детей к изготовлению альбомов для занятий и самостоятельной деятельности;

«Фрукты и овощи»		Закреплять навыки работы с ножницами и бумагой, умение составлять узоры на титульном листе альбома; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Развивать умение поддерживать беседу.
------------------	--	---

«Домашние животные»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Мой питомец»	Изобразительная Деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Систематизировать знания детей о домашних животных; Продолжать учить рисовать животное, соблюдая пропорции головы, лап, туловища; Активизировать словарный запас детей; Учить связно и последовательно описывать свой рисунок, оценивать работы сверстников; Совершенствовать диалогическую речь; Формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь домашних животных и человека.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Человек с животным»	Изобразительная Деятельность Познавательно – исследовательская Коммуникативная деятельность	Продолжать учить детей задумывать содержание лепки в определенных воспитателем рамках; Закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям; Учить соотносить фигурки по величине и пропорциям; Развивать творчество, глазомер; Расширять знания детей о домашних животных, какие продукты питания и вещи мы получаем от них; Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Домашние животные - друзья человека»	Познавательно – исследовательская Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать расширять знания детей о домашних животных их характерных особенностях внешнего вида и поведении; Познакомить детей с рассказом о жизни собак – спасателей; Развивать чувства ответственности за жизнь домашних животных; Совершенствовать умение вести беседу; Закреплять навыки вырезания ножницами, наклеивания; Воспитывать заботливое отношение к

		домашним питомцам.
Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине <i>«Кошка с котятами»</i>	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская Деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ по картине, придумывать концовку; Закрепить умение детей отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами; Формировать умение образовывать клички животных; Закрепить правильное произношение звуков – С и Л; Продолжать формировать представление детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными; Развивать двигательную активность.
Конструктивная деятельность (ручной труд) <i>Изготовление животных из бумаги</i>	Конструктивная Деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам; Учить мастерить животных из сложенного вдвое листа бумаги, дополнять недостающими деталями; Формировать умение детей внимательно рассматривать рисунок; Развивать умение самостоятельно строить небольшой сюжет с 2-3 игрушками, используя подручные средства.
Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание потешки <i>«Как у бабушки козел»</i>	Восприятие худ. Литературы Коммуникативная Деятельность Музыкальная деятельность	Помочь детям запомнить потешку; Учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова; Учить выделять характер животного; Формировать подвижную активность детей в коллективных играх; Продолжать учить детей слушать музыкальные произведения, выделять ритм, динамику.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепит представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; Продолжать отрабатывать дикцию; Развивать и закреплять сенсорные способности через организацию дидактических игр.

Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п; Развивать фонематический слух; Формировать навыки анализа и синтеза слогов; Развивать память, мышление; Закреплять умение детей подражать в действиях животным; Развивать физические качества: поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Дымковский конь»</i> <i>декоративное рисование</i>	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры коней; передавать их форму и пропорции; Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании образа; Развивать эстетические чувства; Закреплять знание детей о домашних животных и их детенышах; Развивать образные представления, воображение, музыкальный слух.
Итоговое мероприятие Изготовление альбома <i>«Домашние животные»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Закрепить знания детей о домашних животных их характерных особенностях внешнего вида и поведении; Привлекать детей к изготовлению альбомов для занятий и самостоятельной деятельности; Закреплять умение работать в коллективе, навыки пользования ножницами и клеем.

«День народного единства»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Хоровод»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Продолжать учить детей передавать фигуру человека, позы; Упражнять в умении делать набросок простым карандашом; Познакомить с национальной одеждой других стран и их традициями; Формировать грамматически правильную речь; Совершенствовать навыки хороводной игры.
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Девочка в русском народном костюме»</i>	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять умение лепить фигуру человека из целого куска пластилина, передавать характерные черты одежды; Продолжать углублять знания детей о народном творчестве; Приобщать детей к театральному искусству через просмотр видеоматериалов; Развивать образные представления, логическое мышление, память, воображение; Продолжать знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на русских народных музыкальных инструментах.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Возьмемся за руки друзья»</i>	Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Познакомить детей с государственным праздником «День народного единства»; Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами; Продолжать знакомить с техникой оригами, закреплять умение правильно сгибать бумагу, сглаживать линии сгиба; Совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины <i>«Дружат дети всей Планеты»</i>	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину; понимать ее основной замысел; Побуждать составлять короткий рассказ; Закреплять умение содержательно и выразительно пересказывать изображение по картине; Совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости, точности их выполнения; Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире.
Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Закреплять умение детей создавать различные конструкции по рисунку и по собственному

«Дом дружбы»	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая деятельность	замыслу; Определять какие детали и материал больше подходят для постройки; Закреплять умение детей слушать сказки, выделять сравнения, образные выражения; Побуждать импровизировать на темы знакомых сказок; Воспитывать желание детей трудиться, радоваться результату труда.
Восприятие художественной литературы М.Зощенко «Великие путешественники»	Восприятие худ литературы и фольклора Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Углублять знания детей о творчестве М.Зощенко; Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, характер героев; Продолжать учить детей составлять слова из слогов; Уточнить знания известных геометрических фигур; Расширять представления детей о родной стране; Совершенствовать речь как средство общения.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять представления детей об образовании чисел 8 и 9; Упражнять в счёте и отчёте предметов, в сравнении предметов по ширине и высоте; Продолжать отрабатывать дикцию; Развивать и закреплять сенсорные способности через организацию дидактических игр.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Закрепить представления детей об образовании числа 10; Формировать умение называть множество, в котором на один предмет больше или меньше в другом; Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; Совершенствовать технику основных физических упражнений.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука «о» в слогах, словах, фразах; Развивать фонематический слух, выделять звук в начале, середине и конце слова; Познакомит с понятием предлог; Развивать память, внимание, мышление; Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающем мире.

Изобразительная деятельность (рисование) «Флаг РФ развивается в руках человека»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей передавать фигуру человека, характерные особенности костюма, позы; Закрепить умение создавать изображения предметов, передавая их характерные особенности (форму, цвет, пропорции); Познакомить детей с произведениями изобразительного искусства, посвященным Москве и её достопримечательностям; Формировать выразительную речь путем включения образных определений, сравнений; Развивать музыкальную память детей через установление мелодий по фрагментам произведения.
Итоговое мероприятие: Коллаж на тему: «Дружат дети всей планеты»	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Изобразительная	Закреплять знания детей о государственном празднике « День народного единства»; Привлекать детей к изготовлению коллажа; Закреплять навыки работы с ножницами и бумагой, умение составлять композицию; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Развивать умение поддерживать беседу.

«Предметы ближайшего окружения»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование по замыслу) «Предметы, облегчающие труд людей»	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение; Совершенствовать технические навыки рисования красками; Воспитывать аккуратность выполнения работы; Расширять знания детей о предметах облегчающих труд людей на производстве; Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу в игре;
Изобразительная деятельность (аппликация) «Чайный сервиз»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы симметричного вырезания, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать творческие способности Упражнять в наклеивании Продолжать развивать эстетическое восприятие, образное представление;

		Помогать детям, осваивать выразительные средства языка; Расширять представления о труде взрослых, о его значении для общества.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Предметы, которые нас окружают»	Познавательная – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Расширять представления детей об истории создания предметов человеком и их функциях; Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых они сделаны; Формировать навыки безопасного поведения в быту; Совершенствовать умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.
Коммуникативная деятельность рассказывание по картине «Поход в магазин»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину; Закреплять умение детей последовательно и подробно описывать предметы с помощью плана; Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением; Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах; Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающем мире.
Конструктивная деятельность (ручной труд) «Шкафчик для посуды»	Конструктивная деятельность Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять изготовленную поделку; Совершенствовать фонематический слух: учить находить слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове; Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; Формировать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.
Восприятие художественной литературы и фольклора «Фарфоровая чашка» Т.Д. Нуждина	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; Закреплять умение детей устанавливать причинно – следственные связи; Формировать умение вести диалог с воспитателем, быть доброжелательным и корректным собеседником; Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; Воспитывать уважение к людям труда.

Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом; Развивать диалогическую форму речи;
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; Упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; Развивать у детей наблюдательность и память, глазомер; Совершенствовать речь как средство общения; Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Закрепить навыки различения и произношения звуков «к» и «х»; Развивать фонематический слух; Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными, в составлении предложений по опорным картинкам, работать по схемам; Продолжать развивать коллективное творчество; Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять.
Изобразительная деятельность (рисование с натуры) «Мебель»	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Учить детей изображать предметы с натуры, добываясь передачи его характерных особенностей; Учить рисовать предметы одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по-разному нажимая на карандаш; Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе; Подвести детей к пониманию того, что человек создал многообразие форм предметов, чтобы ими было легче пользоваться; Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением и материалом;
Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в мир предметов»	Игровая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять представления детей об истории создания предметов человеком и их функциях; Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых они сделаны;

		Поддерживать интерес к познавательной литературе; Закрепит счет в пределах 10; Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным, справедливым.
--	--	--

«Мой город, моя страна»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Праздничный город»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять умение изображать город, в котором живут дети; дома разнообразных пропорций, предавать детали праздничного оформления; Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; Закреплять умение рисовать красками; Учить видеть красоту вокруг себя и поддерживать её, соблюдая чистоту и порядок; Продолжать работу по формированию словаря; Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах города.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) <i>«Мой город»</i>	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы; Развивать умение передавать пропорции предметов по величине деталей; Развивать воображение, творчество и образные представления; Формировать умение слушать песни о городе, выделять слова –описания, музыку, её характер; Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«С чего начинается Родина?»</i>	Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность Трудовая деятельность	Расширять знания детей о Родине – России, о истории родного города, о людях прославивших наш город; Поддерживать интерес детей к событиям происходящих в нашей стране; Воспитывать чувство гордости за её достижения; Упражнять детей в умении опускать и поворачивать голову в стороны, поворачивать туловище в стороны, поднимая руки в вверх; Закреплять умение самостоятельно и

		своевременно готовить материал и пособия на своем рабочем месте.
Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения П.Воронько <i>«Лучше нет родного края»</i>	Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения; Формировать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса); Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен о родном городе; Упражнять детей в умении поднимать руки вверх, вперед в стороны, вставая на носки.
Конструктивная деятельность (конструирование) <i>«Дом, в котором я живу»</i>	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона; Формировать умение использовать образец; Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, умение использовать средства выразительности.
Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения: <i>«Необъятная моя Россия» Т.Коти</i>	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, запомнить некоторые слова и фразы, встречающиеся в тексте; Закрепить знания детей о природных изменениях с наступлением осени; Упражнять в отгадывании загадок; Закреплять приемы вырезания предметов из бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично).
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр); Продолжать отрабатывать дикцию; Развивать и закреплять сенсорные способности через организацию дидактических игр.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их

		расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; Совершенствовать технику основных физических упражнений.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Познакомить с буквой «х»; Закрепить навык различения и правильного произношения звука «х» в слогах, словах, фразах; Развивать фонематический слух; Учить выделять звук «х» в начале и в конце слова; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
Изобразительная деятельность (рисование) «Кремль»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с историей Московского Кремля с помощью картинок; Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение; Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета гуаши; Обогащать словарный запас детей понятиями: «Кремль», «куранты»; Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему.
Итоговое мероприятие: Викторина: «Знатоки родного города»	Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Закрепить знание детей об истории родного города, о его достопримечательностях; Развивать навыки связной речи и речевого общения; Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; Воспитывать чувство гордости за свой город.

«Я и моя семья»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Моя семья»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Игровая деятельность	Продолжать учить детей рисовать человека (члена семьи), правильно соотносить части тела; Закреплять умение закрашивать рисунок карандашами, соблюдая нажим; Расширять представления детей об истории происхождения фамилий, имен, отчеств; Развивать и совершенствовать артистические навыки; Воспитывать любовь к близким.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Цветы для мамы»</i>	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	Продолжать учить детей отражать впечатления, полученные во время рассматривания иллюстраций; Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, наклеивать изображения, создавая композицию; Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество и образные представления; Познакомить детей со стихотворением О.Чусовитиной «Подарок маме»; Развивать диалогическую речь.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Я и моя семья»</i>	Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Закрепить знания детей о членах семьи, даты их рождения, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей; Обращать особое внимание детей на военные ордена, медали, письма из армии отцов и дедов; Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо»; Учить детей рисовать генеалогическое древо; Закрепит навыки выразительного чтения стихотворений; Воспитывать бережное отношение к родным.
Коммуникативная деятельность Составление рассказа из личного опыта <i>«В кругу семьи»</i>	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; Формировать представления о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), работе взрослых членов семьи; Совершенствовать двигательные навыки: наклоняться вперед, поворачиваться.
Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Закреплять умение складывать бумагу по разметкам прямоугольной, квадратной

«Бабушкина шкатулочка»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная деятельность	формы; Совершенствовать умение обклеивать поделку бумагой или тканью; Формировать представление детей о судьбах родственников, предложить рассмотреть сундук, в котором бабушка хранит памятные вещи; Закреплять умение детей вести диалог с воспитателем.
Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения: В.Донникова «Твоя мама»	Восприятие худ. литературы и фольклора Музыкальная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с новым стихотворением; Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения; Рассказать детям о писателе В.Донникове; Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8и9; Закрепить навыки порядкового счета; Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); Упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках; Развивать мышление, память; Закреплять умение сохранять правильную осанку, выполнять упражнения ритмично.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)		
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	Закрепить навык четкого произношения звука «ы» в слогах, словах, фразах; Развивать фонематический слух; Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; Познакомить с понятием «предлог», с буквой «ы»; Учить составлять рассказ о своей семье; Приучать детей интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д); Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Изобразительная деятельность (рисование) «Мы с мамой идем из детского сада»	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании;

		Обогащать музыкальное впечатление детей, развивать музыкальную память; Закреплять знания о правилах дорожного движения; Побуждать детей самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы.
Итоговое мероприятие: Праздник: «Мамочка милая, нежная самая» посвященный Дню матери.		

«Зимушка-зима»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Зимний пейзаж»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Упражнять в умении рисовать белой краской на цветном листе бумаги; красиво располагать изображение на листе; Развивать творчество, воображение; Продолжать учить детей внимательно рассматривать картины; Расширять знания детей о времени года зима; Пополнить словарный запас детей новыми словами: «пейзаж», «белоснежный» Воспитывать аккуратность в работе.
Изобразительная деятельность (лепка) «Морозко»	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	Учить детей передавать в лепке образ Морозко; Закреплять умение лепить полую форму (шубу), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прощипывание, оттягивание; Обобщить знания детей о главных героях сказки «Морозко»; Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; Развивать диалогическую речь.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Зимушка – зима»	Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Закрепить знания детей о зимних месяцах; Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам; Формировать умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; Развивать музыкальную память через узнавания мелодий.

Коммуникативная деятельность Составление рассказа из опыта <i>«Игры зимой»</i>	Коммуникативная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции; Развивать речевое творчество детей; Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (биатлон, прыжки с трамплином и т.д.); Привлекать детей к участию в подвижных играх.
Конструктивная деятельность (ручной труд) <i>«Снежинки»</i>	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая деятельность	Продолжать учить детей складывать лист квадратной формы в разных направлениях; Закреплять умение срезать ненужные части, делать надрезы, вырезать узор; Развивать умение пользоваться ножницами; Упражнять в умении отгадывать загадки; Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
Восприятие художественной литературы <i>Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег»</i>	Восприятие худ литературы и фольклора Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Познакомить детей с новым стихотворением И. Бунина «Первый снег»; Способствовать умению чувствовать выразительность, напевность, ритмичность стихотворения; Помочь детям запомнить стихотворение; Продолжать учить детей рисовать падающие снежинки с неба; Закрепить умение передавать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать изображение на листе; Развивать диалогическую речь.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Познавательная – исследовательская деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; Учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; Упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; Развивать глазомер; Продолжать знакомить детей с первым месяцем зимы, используя жанры русского фольклора; Совершенствовать умение рассматривать рисунки.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков «ы» – «и»; Развивать фонематический слух; Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова;

		Закреплять навык пересказывания небольшого текста; Развивать внимание, память, мышление; Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Зимние забавы»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении; Развивать умение выстраивать композицию рисунка; Воспитывать умение выразительно и громко читать стихотворение; Закреплять умение слушать музыкальные произведения.
Итоговое мероприятие: Создание альбома: <i>«Зимние виды спорта»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей о зимних месяцах, о зимних видах спорта; Упражнять в умении правильно составлять предложения; Привлекать детей к изготовлению альбомов для занятий и самостоятельной деятельности; Совершенствовать умение работать с бумагой; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Развивать умение поддерживать беседу.

«Птицы»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Птицы на ветке»</i>	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину; Передавать окраску птиц разной породы; Развивать эстетическое восприятие; Развивать умение отгадывать и сочинять загадки; Закрепить знания детей о домашних птицах, какую пользу приносят человеку; Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Уточки плавают в пруду»</i>	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей силуэтному вырезанию, создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями; Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением;

		Упражнять в вырезании уточек; Закреплять умение детей рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием; Развивать музыкальную память, вспомнить с детьми танец маленьких утят.
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Петушок с семьей»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят, добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей; Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке; Закрепить знания детей о домашних птицах, какую пользу приносят; Вспомнить содержание рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Перелётные птицы»</i>	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная Двигательная деятельность	Углублять знания детей о птицах, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают в теплые края; Учить детей описывать птиц по алгоритму; Развивать связную речь; Закреплять умение передавать характерные движения, повадки птиц в игре; Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения И. Токмаковой <i>«Опустел скворечник»</i>	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Конструктивная деятельность	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на план составленный воспитателем; Обобщить представления детей о перелётных птицах, Закреплять умение детей группировать и классифицировать перелетных и домашних птиц; Закреплять умение детей вырезать и наклеивать предмет, применяя ранее полученные навыки: вырезание частей кормушки (прямоугольной, треугольной и др.) формы.
Конструктивная деятельность (конструирование) <i>«Птичка»</i>	Конструктивная деятельность Игровая деятельность	Учить детей изготавливать птиц из бумаги способом оригами; Совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; Закреплять умение детей выполнять поделку, используя схему; Приучать самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место

		Познакомить детей с птицами Красной книги костромской области; Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунек»	Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность	Углублять знания детей о творчестве П.Ершова; Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, характер героев; Продолжать учить детей составлять слова из слогов; Уточнить знания известных геометрических фигур; Расширять представления детей о птицах, обитающих в нашем городе; Совершенствовать речь как средство общения.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Познавательная – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; Учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; Упражнять в счете звуков; Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму; Закреплять умение детей соблюдать заданный темп в ходьбе, на носках с разными положениями рук
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Двигательная деятельность	
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность	Закрепить навык четкого произношения звука «с» в словах, фразах; Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; Познакомить с предлогом; Учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано; Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между птицами и человеком.
Изобразительная деятельность (рисование) «Перо Жар-птицы»	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	Учить детей создавать сказочный образ совместными усилиями; Продолжать учить рисовать с разным нажимом на карандаш с целью получения оттенков цвета и выразительного решения изображения; Развивать воображение, творчество; Закрепить знания детей по сказке П.Ершова

	деятельность	«Конек-горбунек»; Совершенствовать речь, как средство общения.
Итоговое мероприятие: Создание коллажа: <i>«На птичьем дворе»</i>	Двигательная Деятельность Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить знания детей о домашних птицах, какую пользу приносят человеку; Упражнять в разных способах вырезания, аккуратного наклеивания; Развивать эстетические чувства; Продолжать приучать детей участвовать в играх с элементами соревнования

«Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование замыслу) <i>«Бытовые приборы»</i>	Изобразительная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Закрепить навыки рисования простым карандашом и раскрашивание красками; Учить вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; Продолжать учить детей соблюдать форму предметов; Обобщить знания детей о бытовых приборах, рассказать, чем они могут быть опасны; Закрепить правила поведения при работе с этими приборами; Пополнить словарный запас детей словом «бытовые»; Воспитывать аккуратность в работе
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Ребенок играет с котенком»</i>	Изобразительная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; Упражнять в использовании основных приемов в лепке; Расширять представления детей о способах безопасного взаимодействия с животными (нельзя гладить бродячих животных, они могут навредить); Совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах.
Познавательная –	Познавательная –	Расширять представления детей о

исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Безопасный мир»	исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным); Закрепить знания детей о специальном транспорте, который спешит на помощь людям (скорая помощь, пожарная машина, милиция); Совершенствовать диалогическую и монологическую речь; Продолжать учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы; Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета.
Коммуникативная деятельность <i>Рассказывание по картине</i> «Опасная ситуация»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, с последовательно развивающимся действием придерживаясь образца воспитателя; Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника; Закрепить правила поведения на улицах города и в общественном транспорте; Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития; Привлекать детей к участию в подвижных играх.
Конструктивная деятельность (ручной труд) «Поезд»	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение самостоятельно изготавливать поезд из картона, склеивать, оформлять поделку; Продолжать учить детей использовать образец для получения хорошего результата; Развивать фантазию, воображение; Закрепить знания детей о правилах поведения на улице и в общественном транспорте; Познакомить детей с метро и правилами поведения в

		нём; Продолжать закреплять правила безопасного поведения при игре с игрушками.
Восприятие художественной литературы Чтение рассказа Н. Носова «Кирюша попадает в переплет»;	Коммуникативная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Прививать интерес к чтению произведений, Продолжать учить детей рассказывать о своем восприятии поступков героев; Приучать детей отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова; Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях; Учить детей находить выход из любой сложившейся ситуации; Развивать физические качества: ловкость, силу, выносливость, быстроту.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению); Развивать умение вести диалог с воспитателем; Воспитывать культуру речевого общения; Закреплять умение детей играть в настольные дидактические игры.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Закрепить навык четкого произношения звука «с» в слогах, словах, фразах; Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; Работа со схемой предложения; Закреплять навык пересказывания.
Изобразительная деятельность (рисование) «Костер в лесу»	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы Игровая деятельность	Закреплять умение детей изображать лес, рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом); Совершенствовать умение располагать изображение по всему

		листу: выше, ниже, правее, левее; Познакомить со сказкой «Случай в лесу»; Закреплять правила поведения время походов и пикников на природе; Развивать внимание, продолжать учить детей в игре действовать по сигналу; Воспитывать бережное отношение к природе.
Итоговое мероприятие: <i>Интеллектуальная игра: «Азбука безопасности»</i>	Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Закреплять знания детей о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными, правила поведения на улицах города и в общественном транспорте; Продолжать приучать детей участвовать в играх с элементами соревнования; Развивать музыкальную память через узнавание отдельных музыкальных мелодий.

«Новогодние праздники»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Новогодний праздник в детском саду»</i>	Изобразительная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; Упражнять в рисовании фигур детей в движении; Продолжать учить хорошо, располагать изображения на листе; Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков; Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор; Расширять представления детей об истории праздника Новый год; Развивать и совершенствовать артистические навыки.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Украсим шапочку Деду Морозу»</i>	Изобразительная деятельность Восприятие художественной	Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; Учить составлять узор из

	литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; Располагать узор в определенном месте; Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество и образные представления; Познакомить детей со стихотворением Ф.Тютчева «Зима недаром злится»; Развивать диалогическую речь.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Здравствуй, здравствуй Новый год»</i>	Познавательная – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Познакомить детей с традициями празднования Нового года на Руси и других странах; Рассказать о Родине деда Мороза; Закрепить навыки выразительного чтения стихотворений; Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике; Развивать навыки аккуратного выполнения аппликации; Закреплять умение украшать поделку в соответствии с замыслом.
Коммуникативная деятельность рассказывание по картине: <i>«У новогодней елки»</i>	Коммуникативная деятельность Конструктивная деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, руководствуясь образцом воспитателя; Упражнять в согласовании прилагательных с существительными среднего рода; Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; Развивать память и логическое мышление. Учить детей делать новогодние игрушки из половинок скорлупы грецких орехов; Совершенствовать двигательные навыки: наклоняться вперед, поворачиваться.
Конструктивная деятельность <i>«Изготовление ёлочных игрушек по образцу, по шаблонам»</i>	Конструктивная деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Учить детей разбираться в шаблонах, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям сгибать, по сплошным надрезать); Закреплять умение склеивать

		детали с помощью клея; Развивать художественный вкус; Закреплять умение детей вести диалог с воспитателем; Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; Развивать интерес к народным играм.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>Рассказывание отрывка из сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра.</i>	Восприятие худ. литературы и фольклора Музыкальная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы; Закреплять знания детей об особенностях сказочного жанра; Расширять знания детей о героях новогоднего праздника- Дед Мороз и Снегурочка, Совершенствовать умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; Развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10; Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами; Развивать мышление, память; Закреплять умение сохранять правильную осанку, выполнять упражнения ритмично.
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Познакомить с буквой З; Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков «з»,з, в словах, фразах; Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; Упражнять в употреблении предлогов –за, -из-за; Совершенствовать технику

		основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности.
Изобразительная деятельность (рисование) «Дед Мороз и Снегурочка»	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей передавать в рисунке различие одежды Снегурочки и Деда Мороза; Закреплять технические приемы рисования красками; Обогащать музыкальное впечатление детей, развивать музыкальную память; Закреплять знания о правилах поведения на новогоднем утреннике; Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Итоговое мероприятие: Новогодний карнавал		

«Народная игрушка»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Веселые игрушки»	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить передавать в рисунке образ веселых игрушек; Способствовать навыкам передачи цветовой гаммы декоративного искусства определенного вида; Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании своего рисунка согласно плану воспитателя; Воспитывать умение доброжелательно оценивать работы сверстников.
Коммуникативная деятельность «Сравнение и описание народных игрушек»	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность	Продолжать учить сравнивать и описывать народные игрушки, придерживаясь плана воспитателя Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении, использовать разнообразные части речи в высказывании; Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; Воспитывать гордость за мастерство русского народа; Развивать умение самостоятельно

		строить небольшой сюжет с 2-3 игрушками, используя подручные средства.
Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; Учить делить целое на 2 равные части; Закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого; Показать отношение между целыми частями; Учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам»; Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате; Закреплять умение сохранять правильную осанку, выполнять упражнения ритмично.
Изобразительная деятельность (лепка) «Дымковские барышни»	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать учить детей лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры; Способствовать навыкам декоративной лепки, использовать налеп, углубленный рельеф, применять стеку; Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, отчетливо произносить звук «ш»; Совершенствовать навыки танцевальных движений, умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира) «Игрушки прошлого»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Расширять представления детей о народных игрушках; Познакомить детей с филимоновской игрушкой-свистулькой; Рассказать детям о правилах изготовления филимоновских игрушек; Совершенствовать умение составлять описательный рассказ; Формировать желание действовать с народными игрушками.
Конструктивная деятельность (конструирование)	Конструктивная деятельность	Формировать умение использовать в качестве образца схему рисунка; Совершенствовать умение сгибать

«Игрушки из конусов»	Игровая деятельность	бумагу, аккуратно склеивать, использовать прием симметричного вырезывания, обрывания бумаги; Развивать умение применять правила работы с ножницами; Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Закрепить навык произношения звука «н» в словах, слогах, фразах; Учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; Познакомить с буквой; Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
Изобразительная деятельность (рисование) «Рисование дымковских узоров»	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей рисовать узоры по мотивам дымковских, передавая колорит; Развивать чувство цвета при составлении узора; Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, знакомить с древними обрядами, легендами; Развивать бег в различных направлениях с высоко поднятым коленом Воспитывать организованность, самостоятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказывание детям сказки Н. Бажов «Каменный цветок»	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; Помочь детям запомнить наиболее образные характеристики персонажей и их поступков; Систематизировать знания детей о том, что есть вещи, сделанные из металла, а есть – из дерева; Закреплять умение находить эти вещи в ближайшем окружении

Итоговое мероприятие: Создание альбома: «Народные игрушки»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей об народных игрушках: дымковская игрушка, филимоновских игрушках-свистульках; Привлекать детей к изготовлению альбомов для занятий и самостоятельной деятельности; Закреплять навыки работы с ножницами и бумагой, умение составлять узоры на титульном листе альбома; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Развивать умение поддерживать беседу.
--	---	---

«Устное народное творчество»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Рисование по замыслу»</i>	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Продолжать формировать умение предавать в рисунке образ персонажа любимой сказки, в движение; Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги, с учетом его пропорций; Помогать характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих; Развивать монологическую форму речи; Закрепить умение использовать средства выразительности (интонация, движения).
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Кувшин и лиса»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская Восприятие худ. литературы	Формировать умение свободно использовать для создания образов сказочных персонажей разнообразные приёмы; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; Закреплять умение распознавать фигуры, группировать их по размеру. Продолжать пополнять литературный багаж детей литературными сказками. Воспитывать самостоятельность.
Познавательно – исследовательская деятельность	Познавательно – исследовательская Музыкальная	Продолжать знакомить детей с возникновением русского народного костюма;

(Формирование целостной картины мира) <i>«Поэзия народного костюма»</i>	деятельность Изобразительная деятельность	Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Совершенствовать умение импровизировать под плясовую, развивать танцевально – игровое творчество; Воспитывать любовь к традициям русской народной культуры.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Пересказ сказки <i>«У страха глаза велики»</i>	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей содержательно пересказывать тексты, помогать составлять план пересказа и придерживаться его; Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, животных создавать выразительные образы; Совершенствовать навыки ходьбы на носках с различным положением рук; Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
Конструктивная деятельность (ручной труд) <i>«Изготовление атрибутов к настольному театру»</i>	Конструктивная деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Формировать навык аккуратного общения с ножницами; Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; Приучать детей старательно выполнять задание, беречь материалы, предметы, убирать своё рабочее место.
Восприятие художественной литературы и фольклора <i>«Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться»</i>	Восприятие худ. литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	Прививать интерес к чтению произведений, Продолжать учить детей рассказывать о своем восприятии поступков героев; Приучать детей отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова; Закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, раньше, позже; Формировать умение определять время по часам.
Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательная – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Развивать умение поддерживать беседу; Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Обучение грамоте	Коммуникативная деятельность Музыкальная деятельность	Познакомить с буквой Я ; Учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; Закрепить правило написания прописной буквы; Учить чтению и печатанию слов под диктовку; Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
Изобразительная деятельность (рисование) «Обложка для книги сказок»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; Формировать умение создавать из полосок цветной бумаги рамочку для книжной обложки; Совершенствовать речь как средство общения.
Итоговое занятие «Викторина по сказкам»	Двигательная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Способствовать умению узнавать сказки, пословицы и поговорки по их фрагменты, иллюстрациям; Продолжать развивать инициативу, умение действовать в команде; Приучать детей к самостоятельности суждений; Развивать физические качества: быстроту, ловкость; Воспитывать интерес к УНТ.

«Что за прелесть эти сказки» (былины о богатырях)

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Сказочные птицы»	Игровая Трудовая	Расширять представления детей о птицах; Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь её; Учить детей рисовать сказочную

		птицу; Продолжать вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок; Воспитывать умение доводить начатое дело до конца; Формировать умение инсценировать отрывки из сказок.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»	Коммуникативная Музыкальная Игровая	Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять план рассказа и придерживается его; Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов; Учить видеть различие и сходство между богатырями; Побуждать составлять короткий рассказ; Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации;
Изобразительная деятельность (аппликация) «Сказочный домик»	Восприятие худ. литературы.	Учить отражать в аппликации впечатление от прочитанных произведений; Совершенствовать умение изображать домик; Закрепить правила безопасной работы с ножницами; Подвести детей к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)		Уточнить знания детей в последовательности дней недели, упражнять в ориентировании на плоскости листа; Закрепить навыки порядкового счёта.
Познавательно – исследовательская деятельность (ручной труд) «Богатыри »	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Игровая	Учить создавать фигуры людей из различного природного материала, передавать выразительность образа, красивые сочетания форм цветов; Рассказывать детям о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

		Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «<i>«На героя и слава бежит»</i>»	Познавательно – исследовательская Двигательная Коммуникативная	Продолжать знакомить детей с русскими богатырями (оружие); Расширять знания детей об истории родной страны; Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за историческое прошлое своей страны; Развивать умение поддерживать беседу; Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
Изобразительная деятельность (рисование) «<i>Русский богатырь</i>»	Познавательно - исследовательская	Продолжать учить детей изображать фигуру человека, передавая характерные особенности костюма, позы; Развивать умение раскрашивать цветными карандашами , не выезжая за контур; Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Воспитывать потребность быть здоровым.
Чтение худ. литературы «<i>Илья Муромец и Соловей разбойник</i>» (К.,С)	Восприятие художественной литературы Игровая	Продолжать знакомить детей с жанром былины, помочь понять её особенности; Закреплять умение составлять описательный рассказ; Рассматривать совместно с детьми альбомы с военной тематикой; Воспитывать интерес к прошлому нашей Родины; Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
Праздник посвященный, 23 февраля		

« Я расту здоровым»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Дети гуляют зимой на участке»</i>	Коммуникативная	Учить детей изображать несложный сюжет; Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции; Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами; Расширить представления о важности прогулки для здоровья; Развивать умение поддерживать беседу.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Рассказывание из опыта <i>«Как мы играем на участке»</i> <i>(подготовительная)</i>	Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему, обогащать бытовой словарь детей; Развивать умение подбирать однокоренные слова к слову «СНЕГ»; Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины); Расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (солнце, воздух, вода);
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Лепка по замыслу»</i>	Коммуникативная	Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, воплощать замысел, доводить дело до конца, используя полученные приемы лепки; Закреплять умение распознавать фигуры, группировать их по размеру. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному.
Конструктивная деятельность (конструктивная деятельность) <i>«Спортивный городок»</i>	Познавательно – исследовательская Игровая	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; Развивать умение планировать процесс постройки; Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики); Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
Познавательно – исследовательская деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять представления о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10;

(Формирование элементарных математических представлений) (ФЭМП)		Продолжить учить детей делить предметы на 2 –4 части; Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; Развивать глазомер.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Здоровье – главная ценность»</i>	Познавательно – исследовательская Восприятие художественной литературы	Познакомить с несложными приемами оздоровления: самомассажем; Продолжать учить детей, самостоятельно следить за своим здоровьем; Расширять знания детей о профессии врача (стоматолог, педиатр, хирург); Воспитывать привычку к здоровому образу жизни; Развивать интерес детей к познавательной литературе.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Дети делают зарядку»</i>	Музыкально – художественная	Закреплять умение выполнять изображения простым карандашом, раскрашивать цветными; Учить детей определять и передавать на рисунке относительную величину тела человека, изменение положения рук во время выполнения упражнений; Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; Развивать музыкальную память через узнавания мелодий.
Чтение худ. литературы С.Маршак <i>«Кошкин дом» (чтение в лицах)</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная	Продолжать учить детей выразительно читать произведение, участвовать в чтении текста по ролям; устанавливать причинно – следственные связи; Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; Закреплять знания детей о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре).
Развлечение <i>«Путешествие в страну Здоровье»</i>	Двигательная Игровая	Закрепить знания детей о том, что такое здоровье; Расширять представления детей о важности гигиенических процедур, правильного питания, занятий физкультурой и спортом; Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей в различных формах организации двигательной деятельности. Продолжать приучать детей участвовать в играх с элементами соревнования.

« Транспорт»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Рисование по замыслу»</i>	Коммуникативная Игровая	Продолжать учить детей, самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски; Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Пароход»</i>	Продуктивная Познавательная - исследовательская	Продолжать учить детей, вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной). Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме; Закреплять навыки безопасного поведения пребывания на борту парохода.
Трудовая деятельность (ручной труд) <i>«Транспорт»</i> <i>изготовление из картона</i>	Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Учить детей создавать игрушки из картона; Формировать умение использовать образец; Расширять представления детей о профессиях работников транспорта, о важности и значимости их труда; Прививать чувство благодарности к людям за их труд; Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице;
Чтение худ. литературы чтение стихотворения <i>«Пожарная машина»</i>	Восприятие худ. литературы Двигательная	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; Объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, стихотворением;

		Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Познавательная – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательная – исследовательская	Продолжать учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками; Учить последовательно, выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги; Воспитывать интерес к математике.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Рассказывание по картине <i>«Снегоуборочная машина»</i>	Коммуникативная Игровая	Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; Развивать фонематический слух, правильно, отчетливо произносить звук «Р»; Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения; Расширять знания детей о специализированном транспорте.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный»</i>	Познавательная – исследовательская	Продолжать учить детей классифицировать транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный; Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Дать представления детям о том, что выхлопные газы наносят вред здоровью и окружающей среде; Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Самолеты летят сквозь облака»</i>	Восприятие худ. литературы Музыкально – художественная	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);

		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
Итоговое занятие: <i>Изготовление альбома «Транспорт»</i>	Трудовая Коммуникативная	Закреплять знания детей о видах транспорта; Привлекать детей к изготовлению альбомов для занятий и самостоятельной деятельности; Совершенствовать умение работать с бумагой; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Развивать умение поддерживать беседу.

«Наша армия. День защитника отечества»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Солдат на посту»</i>	Музыкальная Познавательная - исследовательская	Продолжать учить детей передавать фигуру человека, характерные особенности костюма, позы; Упражнять в умении изображать крупно набросок простым карандашом; Развивать музыкальную память детей через установление мелодий по фрагментам произведения; Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.
Изобразительная деятельность (лепка) <i>«Пограничник с собакой»</i>	Познавательная - исследовательская	Продолжать учить детей лепить фигуру животного и человека из целого куска пластилина; Закреплять умение передавать характерные черты образа; Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными; Продолжать формировать правильную осанку; Воспитывать аккуратность в работе.
Познавательная - исследовательская (формирование целостной картины мира)	Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Продолжать расширять знания о Российской Армии, о родах войск; Развивать навыки контекстной речи, логическое мышление,

«Военные профессии»		мелкую моторику рук; Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение; Воспитывать уважение к военным профессиям.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Творческое рассказывание «Если бы я был военным»	Коммуникативная Музыкальная	Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; Учить делить трехсложные слова на слоги; Продолжать воспитывать у детей интерес к военным профессиям; Развивать память, воображение; Обогащать музыкальное впечатление детей при прослушивании военных песен.
Познавательно - исследовательская (Формирование элементарных математических представлений) (подготовительная)	Познавательно – исследовательская Игровая Коммуникативная	Продолжать упражнять детей в счете и сравнении количества предметов; Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку; Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игр; Формировать умение вести диалог с воспитателем со сверстником.
Конструктивная деятельность «Конструирование по замыслу»	Трудовая Игровая Познавательно – исследовательская	Продолжать учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; Воспитывать умение находить положительные и отрицательные стороны постройки; Развивать геометрическую зоркость: умение сравнивать предметы по форме; выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты.
Чтение худ. литературы Чтение стихотворения С. Михалкова «Дозор»	Восприятие худ. литературы Коммуникативная	Продолжать учить детей выразительно читать отрывки из стихотворения, передавать ритм, развивать поэтический слух; Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове; Формировать выразительность и грациозность движений.
Изобразительная деятельность	Двигательная	Закреплять умение создавать

(рисование) <i>«Наша армия родная»</i>	Музыкально – художественная	рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, моряков их службу; Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него; Упражнять в построениях, выполнении действий по сигналу.
Итоговое занятие: <i>« Есть такая профессия Родину защищать»</i>	Музыкальная Двигательная	Закреплять знания детей о Российской Армии, о родах войск, о государственной символике; Развивать умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о пол правой рукой, бросать и ловить его; Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно – эстетический вкус.

Международный женский день

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Ваза с цветами»</i>	Музыкальная Коммуникативная	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию букета, красиво располагать изображение на листе бумаге; Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками; Продолжать развивать умение поддерживать беседу; Развивать музыкальную память детей через узнавание знакомых мелодий;
Изобразительная деятельность (аппликация) по замыслу	Познавательная - исследовательская Игровая	Продолжать учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; Закрепить умение красиво располагать изображение на листе; Развивать глазомер, умение находить фигуры длиннее (короче), выше (ниже), шире(уже);

		Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе праздник <i>8 марта</i>; Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
Познавательно – исследовательская (формирование целостной картины мира) «Праздник бабушек и мам»	Познавательно – исследовательская Музыкальная Коммуникативная	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками: с историей возникновения Международного женского дня 8 Марта; Привлекать детей к оформлению зала к празднику; использовать при этом созданные детьми рисунки, аппликации; Закреплять умение детей читать стихотворения: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова; Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам.
Коммуникативная (развитие речи) Заучивание стихотворения «Подснежник» (подготовительная)	Коммуникативная Игровая	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту произведения; Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи; Активизировать словарный запас детей словами прилагательными; Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями, напомнить, что рвать и есть их нельзя; Формировать подвижную активность детей в коллективных играх.

Познавательно – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений) (подготовительная)	Познавательно – исследовательская Двигательная Коммуникативная	Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке; Упражнять в зарисовке кругов и квадратов на бумаге в клетку; Развивать наблюдательность; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
Трудовая (ручной труд) «Поздравительная открытка для мамы»	Трудовая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Продолжать учить придумывать сюжет для поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; Воспитывать трудолюбие и аккуратность; Развивать геометрическую зоркость: находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом; Воспитывать стремление делать приятное близким.
Чтение худ. литературы чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Восприятие худ. литературы Познавательно – исследовательская	Учить детей правильно понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки героев сказки; Продолжать учить детей составлять короткие сказки; Расширять представления детей о перелетных птицах; Дать представление о правилах ухода за больным (заботится о нем, выполнять его просьбы и поручения); Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Изобразительная деятельность (рисование) «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Познавательно – исследовательская Музыкальная	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядные

		платья пляшущих); Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш; Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, устанавливать их сходство и различие; Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
Праздник 8 марта		

Весна. Приметы весны.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Пришла весна, прилетели птицы»</i>	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Учить детей передавать в рисунке картины природы; Упражнять в красивом расположении изображения на листе; Продолжать учить смешивать цвета на палитре для получения различных оттенков; Обобщать знания о весенних изменениях в природе: тает снег, прилетают птицы; Развивать умение составлять рассказы из личного опыта; Воспитывать умение видеть красоту природы.
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу)	Познавательно – исследовательская	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца; Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Познавательно – исследовательская (формирование целостной картины мира) <i>«Весенние первоцветы»</i>	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Познакомить детей с весенними первоцветами, рассказать об их значении в нашей жизни; Вызвать интерес детей к окружающему миру, уточнять

		представления об изменениях в жизни животных, растений с приходом весны; Обобщить знания детей о правилах поведения в лесу; Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги; Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; Развивать речь детей, активизировать память и внимание.
Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» (подготовительная)	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная	Продолжать развивать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, составлять план рассказа и придерживаться его; Учить определять оттенки цветов на картине; Продолжать расширять представления детей о перелетных птицах; Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности; Воспитывать бережное отношение к птицам.
Познавательная – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая	Учить детей измерять длину предметов при помощи условной мерки, понимать выражение «до» и «после»; Закреплять последовательность времен года; Совершенствовать диалогическую форму речи; закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.
Конструктивная деятельность «Скворечник для птиц»	Трудовая Познавательная – исследовательская Восприятие худ. литературы	Закреплять навыки работы с бумагой и картоном, умение разрезать бумагу по нарисованным линиям; Привлекать детей к изготовлению кормушек, развивать умение доводить начатое дело до конца; Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; Пополнять литературный багаж детей: продолжать знакомить с народными приметами и

		литературными произведениями о птицах.
Чтение худ. литературы Чтение сказки С.Я. Маршак <i>«Двенадцать месяцев»</i>	Восприятие худ. литературы Познавательное – исследовательская Игровая	Продолжать знакомить детей с литературным творчеством С.Я Маршака; Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, сочувствовать положительным героям; Развивать умение отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста; Закреплять знания последовательности весенних месяцев; Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Изобразительная деятельность (рисование) Рисование <i>«Царица – водица»</i>	Познавательное – исследовательская	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить детей располагать изображение на листе с учетом его пропорций; Закреплять умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; Расширять знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека, о формах и видах воды (осадки, реки, ручьи); Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; Закреплять навыки безопасного поведения на реке.
Итоговое мероприятие: КВН <i>«Природа вокруг нас»</i> =	Игровая Двигательная	Уточнить и систематизировать представления детей о весне, и ее приметах; Обобщить знания детей о животных, растениях, птицах; Развивать творческое воображение, внимание, речь; Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку высказаться в процессе игры; Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

«Театр»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>Украшаем театральные маски узорами</i>	Познавательно – исследовательская Трудовая	Продолжать учить детей задумывать и выполнять узор; Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; Развивать творчество, эстетические чувства; Совершенствовать умение считать до 10, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; Познакомить с профессиями людей, помогающих создавать спектакли: гример, художник по костюмам; Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место.
Изобразительная деятельность Лепка по замыслу <i>«Любимый сказочный герой»</i>	Коммуникативная Двигательная	Закреплять способность создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного; Развивать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других людей; Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца; Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; Упражнять детей в умении концентрировать внимание, быстро реагировать на сигнал, прыгать на двух ногах.
Познавательно – исследовательская (формирование целостной картины мира) <i>«Театр и дети»</i>	Познавательно – исследовательская Игровая	Расширять представление детей о том, что такое театр, об устройстве театра; Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо); Закреплять навыки поведения зрителей в театре: садятся на свои места, смотрят внимательно, не мешают, хлопают; Развивать исполнительские умения детей в создании художественного образа,

		используя для этого игровые импровизации; При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, наклеивания изображений; Воспитывать интерес к театру.
Коммуникативная (развитие речи) Составление рассказа из личного опыта <i>«Мы артисты»</i>	Коммуникативная Игровая Музыкальная	Закреплять у детей навыки творческого рассказывания; Формировать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; Продолжать учить детей передавать интонацией свои чувства и впечатления; Совершенствовать исполнительские умения детей, используя для этого игровые, песенные, танцевальные импровизации; Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
Познавательно – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательно – исследовательская Двигательная	Формировать умение составлять группы, содержащие равное число предметов; Упражнять в измерении длины и ширины предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки; Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; Закреплять основные виды движений: ходьба в сочетании с другими видами движений, ходьба боком приставным шагом; Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Конструктивная деятельность <i>«Настольный театр»</i>	Познавательно – исследовательская Трудовая	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника); Придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями; Поощрять попытки детей самостоятельно делать игрушки для настольного театра; Закреплять навыки работы с ножницами;

		Расширять знания детей о труде людей, помогающих создавать спектакли.
Чтение худ. литературы Чтение стихотворения С.Я Маршака <i>«В театре для детей»</i>	Восприятие худ. литературы Игровая Коммуникативная	Систематизировать знания детей о литературном творчестве С. Я. Маршака; Продолжать учить детей осмысливать содержание произведения, развивать поэтический слух; Развивать речетворческие способности детей: придумывать рассказы по предложенному началу, на заданную тему; Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления; Совершенствовать артистические навыки детей.
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Девочка и мальчик пляшут на сцене»</i>	Познавательная - исследовательская	Продолжать учить детей передавать в рисунке различие одежды мальчика и девочки, движения фигур; Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе; Развивать воображение, способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свои выбор; Развивать геометрическую зоркость: умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; Закреплять гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Итоговое мероприятие: <i>Театральная постановка сказки «Колобок»</i>	Игровая Двигательная	Учить детей, показывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам (ребятам младших групп); Развивать у детей интерес к театрально – игровой деятельности, речевую активность мимику лица; Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать

		знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования; Создавать детям радостное настроение, приобщать к театральному искусству.
--	--	---

«День космонавтики. Космос. Ю.А.Гагарин»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Полет на луну»</i>	Познавательно – исследовательская Двигательная	Учить детей передавать в рисунке форму ракеты, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит; рисовать фигуру людей в скафандрах; Закреплять умение дополнять рисунок подходящими по смыслу предметами; Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать красками, заполнять весь лист изображениями; Расширять представления детей о том, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос; Развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, с перешагиванием через препятствия, приседанием на середине.
Изобразительная деятельность Лепка <i>«Белка и стрелка»</i>	Восприятие худ. литературы Музыкальная	Закреплять умение детей передавать в лепке характерные особенности животных, их относительную величину; Продолжать учить детей добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки; Рассказать детям о том, что первыми кто отправился в космос собаки Белка и Стрелка; Зачитывать понравившийся отрывок из произведения с наиболее яркими, запоминающимися описаниями; Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
Познавательно – исследовательская (формирование целостной картины мира) <i>«День Космонавтики»</i>	Познавательно – исследовательская Музыкальная	Познакомить детей с праздником «День космонавтики» с первым человеком, полетевшим в космос. Расширять представления детей о небесных телах: о солнечной системе, планетах, входящих в неё, о солнце как об источнике света и тепла на Земле; Закреплять умение детей располагать

		предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; Продолжать развивать коллективное творчество; Развивать интерес и любовь к музыке, умение слушать произведение до конца; Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
Коммуникативная (развитие речи) Составление творческого рассказа <i>«Путешествие в космос»</i>	Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Совершенствовать умение составлять план рассказа и придерживаться его; Закреплять умение вести диалог с воспитателем; Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; Упражнять детей в порядковом и обратном счете до 10; Расширять представления о роли солнечного света в жизни человека и влиянии на здоровье.
Познавательно – исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательно – исследовательская коммуникативная Двигательная	Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 части; Упражнять в измерении расстояния шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шагов; Продолжать развивать правильную осанку; Закреплять умение строить высказывания; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований.
Конструктивная деятельность <i>«Ракета»</i>	Познавательно – исследовательская Восприятие худ. литературы	Закреплять умение создавать различные конструкции по рисунку и по собственному замыслу; Определять, какие детали и материал больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; Обобщать знания детей о понятиях: «планета», «ракета»; Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения, помогать понять его смысл; закрепить правила безопасного поведения при работе с бросовым материалом. Воспитывать желание трудиться, радоваться результату труда.
Чтение худ. литературы Сказка Н.Носова <i>«Незнайка на Луне»</i> (главы из книги)	Восприятие худ. литературы Коммуникативная Игровая	Углублять знания детей о творчестве Н. Носова; Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; Развивать умение придумывать различные

		варианты сказочных приключений; Учить составлять слова из слогов (устно); Закреплять умение самостоятельно готовить необходимые атрибуты, выбирать отрывок из сказки для постановки.
Изобразительная деятельность (рисование) «Звёздное небо»	Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Учить детей рисовать небесные тела: звезды, луна, облака, передавая их характерные особенности; Закреплять умение располагать изображение по всему листу, определяя место отдельным предметам; Развивать технику рисования и закрашивания карандашом; Пополнить словарный запас детей понятием: «небесные тела»; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине); Воспитывать стремление беречь окружающий мир.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы – космонавты»	Игровая Коммуникативная	Закрепить знания детей об основных планетах, небесных телах, их характерных признаках; Обобщать представления детей о героях космоса; Развивать речь детей, расширять кругозор; Продолжать приучать детей участвовать в играх с элементами соревнования; Воспитывать любовь к своей планете.

«От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (декоративное рисование) «Букет цветов»	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме; Закреплять знание тёплых тонов, композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – маленькие; Совершенствовать плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом; Обобщать знания детей о строении, росте цветов; Познакомить детей с лекарственными растениями:

		подорожник, крапива, их целебными свойствами; Развивать речь детей, умение правильно строить предложения, развернуто и точно, отвечать на вопросы; Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Птицы на ветке»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять умение передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину; Передавать окраску птиц разной породы; Совершенствовать умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции; Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, помочь испытать радость от сознания того, что делясь крошками хлеба, можно спасти их от гибели; Дать представления о правилах ухода за домашними питомцами (водить к ветеринару, делать прививки); Воспитывать бережное отношение к птицам.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Что мы сажаем, сажая леса?»</i>	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); рассказать о причинах исчезновения лесов; Закрепить навыки поведения в лесу; Пополнить словарный запас детей новым словом: <i>лесник</i>, рассказать о важности и значимости его труда; Развивать умение поддерживать беседу; Воспитывать бережное отношение к лесу.

Коммуникативная деятельность (развитие речи) Заучивание стихотворения Г.Новицкой <i>«Вскрываются почки»</i>	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы; Развивать поэтический слух, чувствовать и понимать поэтические образы; Расширять представления о весенних изменениях в природе, знакомить детей с народными приметам; Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, побуждать передавать эти отличия в рисунках; Закрепить представления детей о том, что следует одеваться по погоде (ходить по лужам в резиновых сапогах).
Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Закреплять умение измерять длину предметов с помощью условной мерки; Учить называть числа, смежные с названных, понимать выражения «до», «после»; Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; Совершенствовать технику основных упражнений: опускать и поворачивать голову в стороны, поворачивать туловище в стороны, поднимать руки вверх.
Конструктивная деятельность (ручной труд) <i>«Любимое животное»</i>	Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Игровая деятельность	Закреплять умение создавать фигуры животных из различного материала, передавать выразительность образа; Продолжать учить детей использовать образец для получения хорошего результата; Развивать фантазию, воображение; Расширять знания детей о животном мире, о многообразии видов, и их связи со средой обитания; Развивать способность использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра;

		Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.
Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение рассказа «Весна в лесу»	Восприятие худ. литературы Познавательная – исследовательская	Закреплять умение эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов; Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; Систематизировать представления детей о чередовании времен года, уточнить знания о том, что меняется в природе с наступлением весны; Способствовать закреплению навыков исполнения танцевальных движений: животных, птиц.
Изобразительная деятельность (рисование) «По замыслу»	Изобразительная деятельность Трудовая деятельность Двигательная деятельность	Закреплять умение детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; Закреплять представления детей о природе, о её значении для жизни человека; Развивать фантазию, творческую активность; Совершенствовать умения и навыки рисования разными материалами; Приучать детей самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место; Продолжать упражнять детей в умении сохранять равновесие, стоя на одной ноге, закрыв глаза.
Итоговое мероприятие: Викторина «Лес» (К.,С)	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закрепить знания детей о лесе и его обитателях, о правилах поведения; Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них; Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации

		всех видов игр; Воспитывать экологическую культуру.
--	--	--

«Животный мир морей и океанов»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) <i>«Золотая рыбка»</i>	Изобразительная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать развивать у детей умения рисовать рыбку, передавая её характерные особенности: строение, цвет; Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось грубых линий, пачкающих рисунок; Закреплять умение закрашивать рисунок акварелью; Познакомить детей с обитателем морского дна, золотой рыбкой, её внешним видом, строением; Закрепить правила безопасного поведения во время купания, на реке, в бассейне.
Изобразительная деятельность (лепка) Сценка из сказки <i>« По щучьему велению»</i>	Изобразительная деятельность Восприятие худ. литературы Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки (Емеля и щука), передавать пропорциональные отношения между персонажами; Закрепить умение располагать фигуры на подставке; Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество; Расширять знания детей об обитателях рек, о роли воды в жизни человека; Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями;
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Животный мир морей и</i>	Познавательно – исследовательская деятельность Восприятие худ	Познакомить детей с обитателями морей и океанов, их внешним видом и строением; Уточнить представления детей о морских растениях;

океанов»	литературы	Развивать интерес детей к познавательной литературе; Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; Воспитывать бережное отношение к воде и его обитателям.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) Составление рассказа из личного опыта «Отдых на море»	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность	Продолжать развивать умение детей содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах из личного опыта; Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если); Расширять знание детей о морском обитателе <i>ракушке</i> , её внешнем виде, строении; Закрепить знания детей о том, что пребывание на берегу моря очень полезно для здоровья человека.
Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательно – исследовательская Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Закреплять навыки счета в пределах 10; Упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части путем складывания и разрезания; Развивать глазомер; Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища; Закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Аквариум»	Познавательно – исследовательская деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части; определять, какие детали больше подходят для постройки; Продолжать учить планировать процесс возведения постройки; Закрепить имеющиеся знания

		детей об аквариуме, его предназначении; Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать; Продemonстрировать способы ухода за аквариумом, привлекая детей к хозяйственно – бытовому труду.
Восприятие худ. литературы и фольклора Чтение стихотворения «Осьминожек»	Восприятие худ. литературы и фольклора Познавательная – исследовательская деятельность	Пополнять литературный багаж детей стихотворением; Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); Развивать у детей чувство юмора; Расширять знание детей о морском обитателе: осьминожек, его внешнем виде, строении, закрепить название цветов; Познакомить детей с новыми понятиями: зоомагазин, зоопарк; Рассказать о трудовых действиях работников зоопарков и зоомагазинов; Воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов.
Изобразительная деятельность (рисование) «Подводное царство»	Изобразительная деятельность Восприятие худ. литературы Двигательная деятельность	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения растений, животных, рыб, красоту подводного мира; Проявлять самостоятельность в выборе цветового решения; Закреплять умение свободно владеть карандашом при рисовании длинных линий, крупных и мелких форм; Обобщать знания о растительном и животном мире подводного мира; Пополнять литературный багаж детей загадками на тему: «Обитатели водоемов»; Развивать умение выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Обитатели морей и океанов»	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	Закреплять знания детей об обитателях морей, рек, океанов; Привлекать детей к изготовлению альбомов для занятий и самостоятельной деятельности; Закреплять навыки работы с ножницами и бумагой, умение

		составлять узоры на титульном листе альбома; Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; Развивать умение поддерживать бесед.
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Модель организации образовательной деятельности на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная:	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Подготовительный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Взаимодействие с социумом

Всестороннее развитие детей невозможно без взаимодействия со специалистами ДОУ. В ДОУ работают инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель. В детском саду выстроена система работы

Форма работы	Назначение
Координация комплексно-тематического плана группы с планами специалистов ДОУ.	Создание единой системы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Тетради взаимодействия со специалистами ДОУ.	Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов по закреплению определенных знаний, умений и навыков.
Уголок для родителей	Размещение необходимой информации, папок, консультаций и практических советов по видам деятельности специалистов
Совместное проведение НОД, экскурсий.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Взаимодействие с социумом

Социум	Направление сотрудничества	Цель
<i>Школы</i>	Взаимопосещения занятий и уроков. Проведение экскурсий.	Успешная адаптация детей к школьному обучению
<i>ДОУ</i>	Участие в ГМО	Обмен опытом между педагогами ДОУ
<i>Музыкальная школа, Буйский колледж искусств.</i>	Концерты .	Приобщение детей к миру музыки
<i>СКЦ «Луч»</i>	Посещение представлений, концертов, Участие в конкурсах.	Включение детей в систему социальных отношений
<i>Краеведческий музей им. Т.В.Ольховик</i>	Обзорные экскурсии, тематические беседы, осмотр выставок.	Обогащение знаний дошкольников о родном крае
<i>Библиотеки</i>	Экскурсии, викторины, участие в конкурсах.	Формирование интереса к и потребности в чтении
<i>ГИБДД</i>	Беседы инспектора по ПДД, организация профилактических и познавательных занятий по теме «Безопасность», участие в конкурсах.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
<i>Пожарная часть, почта.</i>	Экскурсии,	Расширение представлений детей об окружающем мире.

2.4 Работа с родителями

Раздел 1: «Психолого – педагогическое просвещение родителей»

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, активизация родительского внимания к вопросам воспитания

Месяц	Тема	Форма	Цель
<u>Октябрь</u>	«Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе»	Родительское собрание	Познакомить родителей с программными задачами воспитания и обучения в ДОУ
	«Психологический комфорт в детском саду и дома»	Семинар - практикум	Способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье детей
	«Развитие речи, Профилактика речевых нарушений»	Беседа	Рассказать родителям о причинах и методах профилактики речевых нарушений
	«Подвижные игры в семейном кругу»		Формировать необходимость совместного отдыха родителей и детей
<u>Ноябрь</u>	«Профилактика психо – эмоциональных расстройств у дошкольников»	Памятки для родителей	Познакомить со способами налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок», «взрослый».
	«О здоровье в серьез»	Круглый стол	Выявить знания родителей о правилах сохранения здоровья у детей
<u>Декабрь</u>	«Воспитание безопасного поведения у ребенка дома и на улице»	Консультация для родителей	Познакомить родителей с причинами детского травматизма, показать какую роль играет пример взрослого.
	«Безопасные дороги - детям!»	Информационный стенд	Повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города.
	«Правила безопасности для родителей»	Памятка для родителей	Способствовать объединению усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдений в жизни.
<u>Январь</u>	«Движение – залог	Анкетирование	Выявить имеющиеся знания у родителей о сохранении

	здоровья»»		здоровья детей.
	«Культура правильного питания – основа ЗОЖ»	Беседа	Информировать родителей о некоторых факторах (правильное питание) пагубно влияющих на здоровье детей.
<u>Февраль</u>	«Растим любознательных»	Родительское собрание	Познакомить родителей со значением познавательного интереса ребенка.
	«Литература для домашнего чтения»	Папка - передвижка	Оказать помощь родителям в подборе литературы для домашнего чтения.
	«Роль игры в развитии детей»	Дискуссия	Выслушать суждение родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.
<u>Март</u>	«Поведение за столом»	Беседа	Познакомить родителей с системой работы в дошкольном учреждении по формированию норм культурного поведения ребенка во время еды.
	«Наш помощник - этикет»	Памятка для родителей	Формировать знания родителей о нормах поведения за столом.
	«Роль этикета в воспитании детей»	Папка - передвижка	Повысить знания родителей о том, что этическое воспитание – одна из основ формирования отзывчивого, жизнерадостного, инициативного ребенка.
<u>Апрель</u>	«Воспитание гуманного отношения у детей к природе»	Информационный стенд	Формировать у родителей мотивации заботливого отношения к природе.
	«Творим добро» (о развитии позитивного социального опыта в общении)	Беседа	Формировать у родителей мотивации доброжелательного отношения к детям.
<u>Май</u>	Итоги образовательной работы за год	Итоговое родительское собрание	Проанализировать работу образовательной деятельности за учебный год.

Раздел II: «Взаимодействие воспитателя с родителями в реализации образовательного процесса»

Цель: обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Тема месяца	Тема недели	Форма работы с родителями
<u>Сентябрь</u> «Детский сад»	«До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»» «Вместе весело играть!»	Конкурс на лучший рисунок по теме: «Как я провел лето!» Развлечение совместно с родителями: «1,2, 3, лови!»
<u>Октябрь</u> «Осень»	«Осень. Приметы осени» «Мир растений»	Музыкальное мероприятие «Покровские посиделки» КВН « В мире растений»
<u>Ноябрь</u> «Я и моя семья»	«Моя страна» «Мой любимый город»	Викторина «Знатоки родной страны» Фотовыставка: «Я и город»
<u>Декабрь</u> «Зимушка зима»	«Птицы» «Новогодние праздники»	Конкурс на лучшую кормушку: «Скатерть самобранка для пернатых друзей» Новогодний утренник
<u>Январь</u> «Знакомство с народной культурой и традициями»	Праздник «Рождество Христово» Устное народное творчество	Праздник «Рождество Христово» Конкурс чтецов
<u>Февраль</u> «День Защитника Отечества»	«Я расту здоровым!» «Наша Армия. День защитников отечества»	Спортивные соревнования «Мороз и солнце день чудесный!» Изготовление подарка для пап (совместно с мамами)
<u>Март</u> «Весна»	«Международный женский день» «Театр»	Изготовление подарка мамам (совместно с папами) Показ сказки родителям «Теремок»

<u>Апрель</u> «Человек и природа»	«Насекомые» «Я садовником родился!»	Конкурс фотографий: «Мир насекомых» Посадка семян цветов для рассады с привлечением родителей (мам)
<u>Май</u> «День Победы»	«День Победы!» «Лето!»	Выставка рисунков, посвященных празднику «9 мая» Спортивные соревнования для детей и родителей «Здравствуй, лето!»

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-1 и программой «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона

В теплое время года в режиме дня предусматривается максимальное пребывание на открытом воздухе, поэтому организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется как в группе, так и во время прогулки.

Режим дня в старшей группе Холодный период года.

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Теплый период года

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.30-11.00
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

3.2. Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию 1 раз в неделю, по пятницам для каждой возрастной группы проводят развлечения в соответствии с графиком. Развлечения проводятся в соответствии с темой недели.

Развлечения

Цель: создание обстановки эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.

Примерный перечень развлечений и праздников

Название	Ответственный	Сроки проведения
1. «Путешествие в страну Знаний». 2. «Как пчелка лес спасла»	Воспитатель	Сентябрь
Хороводная огородная.	Музыкальный руководитель	
«Вместе весело играть» (проводится на участке)	Инструктор по физ. воспитанию	
1.«Что нам осень принесла?» 2. «По страницам любимых книг»	Воспитатель	Октябрь
«Октябрь-свадебник»	Музыкальный руководитель	
«С физкультурой мы дружны -нам болезни не нужны»	Инструктор по физ. воспитанию	
1«Мы художники» 2«На осенней ярмарке»	Воспитатель	Ноябрь
«Ноябрь-кузьминки»	Музыкальный руководитель	
«Спорт – это сила и здоровье» (путешествие в Спортландию)	Инструктор по физ. воспитанию	
1.«Добрый и злой огонь» 2.«В мире загадок»	Воспитатель	Декабрь
«Пришли Святки- запевай колядки»	Музыкальный руководитель	
«Секреты богатырского здоровья»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Викторина по сказкам» 2.«Идёт волшебница зима»	Воспитатель Воспитатель	Январь
«Крещенские гадания»	Музыкальный руководитель	
«Что вам нравится зимой»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.« Путешествие в страну Здоровье». 2.«Вы мороза не боитесь?»	Воспитатель	Февраль
«Русские посиделки»	Музыкальный руководитель	
Праздник смелых	Инструктор по физ.воспитанию	

1.«Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко. 2.КВН «Природа вокруг нас»	Воспитатель	Март
«Как на масляной неделе»	Музыкальный руководитель	
«На старт, внимание марш» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «В гостях у солнышка». 2. «Мы космонавты»	Воспитатель	Апрель
«Благовещение- встреча весны»	Музыкальный руководитель	
«Праздник солнца» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
«Весёлые мартышки»	Инструктор по физ.воспитанию	Май
«Праздник для мальчиков и девочек» (День защиты детей)	Музыкальный руководитель	

График проведения развлечений

	Старшая группа
3 неделя	музыкальный руководитель
2 неделя	инструктор по физическому воспитанию
1 - 4 недели	воспитатели

Праздники

Цель: развитие эмоциональной сферы, чувства сопричастности к всенародным торжествам, расширение представлений у детей о государственных народных, и православных праздниках.

Название	Сроки проведения
1. «День знаний»	Сентябрь
2. «Покровская ярмарка»	Сентябрь
3. «Самый близкий человек»	Ноябрь
4. «Новогодний карнавал»	Декабрь
5. «Праздник Рождества Христова»	Январь
6. «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль
7. «Мама - самый лучший друг».	Март
8. «Праздник пасхи»	Апрель
9. «День Победы»	Май
10. «До свидания, детский сад»	Май
11.«Троица»	Май
12. «День защиты детей»	Июнь

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе созданы:

Направление	Предметная развивающая среда	Задачи
Физическое развитие	Физкультурный уголок (спортивное оборудование, дорожка закаливания, тренажеры)	-формирование у детей интереса к занятиям спорта, - накопление и обогащение двигательного опыта; -развитие физических качеств.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры; Театральный уголок (различные виды театра)	- развитие игровой деятельности; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками
Речевое развитие	Уголок книги (художественные и научные книги, журналы, игры и оборудование по обучению грамоте) Уголок природы Игротека Уголок строительно-конструктивных игр	- организация деятельности по удовлетворению интереса и потребности детей в чтении, восприятии книг; -развитие у детей познавательных интересов; - расширение кругозора детей
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	- развитие продуктивной деятельности;

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образователь

Предметно – пространственная среда групповой комнаты



Уголок по ПДД



Уголок природы



Играем в магазин

Конспекты

**Совместной образовательной деятельности педагога
с детьми старшего дошкольного возраста по правовому
воспитанию:**

«Право ребенка на имя, фамилию, отчество»

Разработала:
Воспитатель Гущина
Евгения Борисовна

Пояснительная записка

*Всякое право человека,
прямо или косвенно,
сводится к обеспечению
за ним возможности
исполнять его обязанности.*
(С. Франк)

Актуальность разработки

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

В системе дошкольного образования правовое воспитание занимает особое место. В детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое воспитание. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, запрет, требование, условия их применения, указываются на правомерный способ действия). Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Новизна:

Конспекты являются авторской разработкой. Каждый конспект сопровождается приложением, в которое включены тексты сказки, пальчиковой игры, описание игр с правилами. Способ построения совместной деятельности основан на принципе интегрированности видов детской деятельности.

В методической разработке представлены два конспекта совместной образовательной деятельности педагога с детьми на тему правового воспитания «Право ребенка на имя, фамилию, отчество». Время проведения-вторая половина дня, 25 минут.

Тема «Право ребенка на имя, фамилию, отчество»

Интеграция образовательных областей Социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.

Цель: формирование основ правового сознания дошкольников

Задачи:

- сформировать представления о праве каждого ребенка на имя, фамилию, отчество
- Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений
- Развивать грамматическую, связную речь детей.
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Этапы

Вводно – организационная предполагает непосредственную организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, проявление интереса к ней, создание соответствующего эмоционального настроя. В вводно-организационную часть включены: беседа, игра, загадки.

Основная часть, заключается в усвоении знаний и умений, которые определены задачами. Основная часть посвящена представлению детей о праве каждого ребенка на имя, фамилию, отчество, и отражена в таких видах деятельности: изобразительная, коммуникативная, игровая, речевая.

Заключительная часть посвящена подведению итогов и оценке результатов деятельности детей

Форма организации детей: групповая

Ожидаемый результат: сформированность у детей представления о праве каждого ребенка на имя, фамилию, отчество;
представление о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений; изменение в отношениях детей к себе и к другим людям, развитие связной речи детей.

Технологическая карта №1

Тема: «Право ребёнка на имя, фамилию отчество»

Возраст детей: старшая группа 5-6 лет

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: Речевая, Художественно-эстетическая.

Цель: формирование основ правового сознания дошкольников.

Содержание:

- 1.Познакомить детей с правом ребенка на имя, фамилию отчество
- 2.Продолжать учить детей образовывать новые слова при помощи суффиксов (еньк, к, еч).
- 3.Упражнять детей в умении рисовать фигуру человека, передавая форму расположения частей, соотношение их по величине.
4. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений
- 5.Воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.

Материал и оборудование: проектор, карандаши, альбомные листы, письмо.

Этапы	Цель	Деятельность педагога	Методы	Деятельность детей
Вводно – организационный	Формирование интереса к предстоящей деятельности (письмо от Незнайки)	1. Воспитатель сообщает детям о том, что им пришло письмо от Незнайки, предлагает его зачитать (приложение №1) 2. Проводит беседу. -Ребята, как вы думаете, может человек жить без имени? Почему? Давайте представим, что у человека нет имени, что произойдет?	Словесный (беседа, рассказ воспитателя) Игровой	Свободно располагаются вокруг воспитателя; 1.Слушают воспитателя; 2.Отвечают на вопросы, высказывают свои мысли 3.Играют в

		Воспитатель предлагает назвать своего соседа справа по имени, вспомнить имена своих родителей. 3. Организует п/и «Угадай кто позвал» (приложение №2)		подвижную игру; «Угадай, кто позвал».
Основной	Постановка цели НОД: Овладение знаниями о праве ребёнка на имя. Включение детей в различные виды деятельности	1. Воспитатель знакомит детей с правом каждого человека на имя, фамилию, отчество, сообщает о том, что сегодня он познакомит детей с образованием имени. Рассказ воспитателя об образовании имен (приложение №3) Чтение сказки «Имя» (приложение №4) сопровождается показом. Беседа по сказке: - А вы догадались, как звали мальчика? - Сколько имён было у мальчика? Объяснение воспитателем об именах полных и уменьшительных, о том, что каждый человек имеет право на имя. 2. Проведение д/и «Назови ласково» (приложение №5) 3. Воспитатель предлагает детям нарисовать друзей Незнайке и придумать каждому имя. Дает установку, на то, что девочки рисуют – портреты девочек, мальчики - мальчиков. Напоминает детям последовательность рисования. 4. Перед выполнением работы проводит пальчиковую гимнастику (приложение №6)	1. Словесный, наглядный (чтение сказки «Имя», сопровождается показом, беседа по ней, рассказ воспитателя) 2. Практический (упражнение детей в образовании слов)	1. Дети слушают рассказ, сказку, участвуют в диалоге; делятся своим опытом 2. Играют «Назови ласково» (дети встают в круг, перекидывая мяч, друг другу называют соседа ласковым именем). 3. Выполняют пальчиковую гимнастику. 4. Рисуют портреты, придумывают имена, объясняют свой выбор

Заключительный	Подведение итогов НОД, выявление полученных знаний	Воспитатель подводит итог Сегодня мы с вами не только помогли нашему другу Незнайке вспомнить имена сказочных героев, но и узнали что у каждого человека есть право на имя. -Как вы должны обращаться друг к другу? Каждое имя, что-то обозначает, воспитатель предлагает детям спросить у родителей, что обозначают ваши имена и рассказать нам.	Словесный (беседа)	Высказывание ответов на вопросы взрослого.
-----------------------	--	--	--------------------	--

Приложение к технологической карте №1 «Право ребёнка на имя»

Приложение №1 *Письмо от Незнайки*

Здравствуйте, ребята. Пишет Вам Незнайка. Я хочу обратиться к вам за помощью. Вчера я читал своим друзьям сказки, а сегодня не могу вспомнить имена героев сказок. Помогите мне, их вспомнить.

1. В деревне, в белом домике жила маленькая девочка, такая хорошенькая – просто прелесть. По деревне она всегда ходила в нарядной красной шапочке, поэтому все ее называли ... (Красная Шапочка)
2. Девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комочек, говорит старикам: «Я из вешнего снегу скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня... (Снегурочка)
3. В давние времена жили в маленьком домике на краю леса дровосек с женой. Жили они хорошо, нежно любили друг друга, только вот детей у них не было. И вот родился у них чудесный мальчик – маленький, как мизинчик. Потому-то родители и назвали его ... (Мальчик-с-пальчик)
4. В одном далеком королевстве Королева родила девочку с волосами черными, как вороново крыло, алыми губами и лицом белым-белым как снег. Поэтому ее называли ... (Белоснежкой)
5. Вечером после окончания работы бедная девочка обычно садилась в уголке комнаты, у камина, рядом с золой, где было тепло, и поэтому вскоре ее прозвали ... (Золушкой)

Приложение №2 *Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»*

Дети становятся в круг, а ведущему завязывают глаза, он становится в середину круга. Взявшись за руки, дети ходят вокруг него и говорят хором:

«Ты попробуй, угадай

Кто позвал тебя, узнай».

Один из детей произносит имя водящего.

Если водящий отгадал этого ребёнка, он должен назвать его по имени.

Приложение №3 *Рассказ воспитателя о имени*

«Наши предки к выбору имени относились очень ответственно. Они желали видеть своего ребёнка рослым, сильным, крепким, милым. Отсюда и такие имена: Людмила – милая людям, Радомир – радующий мир. Различают имена русские, татарские, башкирские и др., есть даже имена, которые пришли к нам из других стран. Многие учёные, исследователи

имён считают, что имя очень важно для человека. Оно даёт ключ к его характеру и даже судьбе. «По имени – и житие». Согласитесь, каждому человеку приятно, когда к нему обращаются по имени».

Приложение №4 Чтение сказки «Имя»

Жил на свете мальчик, а как звали его, он не знал. Пошёл он погулять на лужок и увидел бычка. «Здравствуй, - сказал мальчик. – Ты кто? » - «Я бычок, а ты кто? » - «А я мальчик». – «А как тебя звать? » - спросил бычок. – «Как это звать? » Бычок пояснил: «Как тебя зовёт мама, когда нужно попить молоко? » - «Сыночек, солнышко, зайнышка, кисонька», - сказал мальчик. – «Сколько же у тебя имён! А у меня – одно! ».

В это время мама бычка, корова, позвала его попить молоко. «Степашка, - звала мама-корова, - иди пить молоко». Бычок ускакал, а мальчик остался на лугу. Гулял он, гулял и вдруг увидел козочку. «Здравствуй, - сказал мальчик. – Ты кто? » - «Я козочка», - сказала козочка, а ты кто? » «А я мальчик. – «А как тебя звать? » - спросила козочка. – «Я не знаю». Вдруг туча накрыла солнце, и стало темно. «Беляночка, - послышался голос. – Пора домой! » Это мама-коза звала свою дочку-козочку от дождя укрыться в домике.

Остался мальчик один. Грустно ему стало. Вдруг слышит: «Игорёк, сыночек, солнышко моё, пора домой, скоро дождик начнётся». Это мама мальчика искала его на лужайке. Понял тут мальчик, как его зовут, и побежал к маме. А вы догадались, как звали мальчика?

Приложение №5 «Назови ласково»

Дети встают в круг, перекидывая мяч, друг другу называют ласковое имя.

Приложение №6 Рыбки (пальчиковая гимнастика)

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

- Рыбки плавали, ныряли
- В чистой тепленькой воде.
- То сожмутся,

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

- Разожмутся,
- Пальчики сильно растопыриваются в стороны.
- То зароятся в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

Технологическая карта №2

Тема: «Право ребёнка на имя, фамилию, отчество».

Возраст детей: старшая группа 5-6 лет

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативная

Цель: формирование основ правового сознания дошкольников

Содержание:

1. Закрепить знание детей, о том что каждый человек имеет право имя, фамилию, отчество.
2. Познакомить с правом ребёнка на фамилию, отчество.
2. Способствовать активизации речи, умению выражать свои мысли, побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.
3. Упражнять детей в образовании однокоренных слов.
4. Закрепить умение вырезать предметы овальной, формы, используя знакомые приемы.

Оборудование: клей, кисти, лепестки ромашки из бумаги.

Этапы	Цель	Деятельность педагога	Методы	Деятельность детей
Вводно – организационный	Организация направленного внимания	Воспитатель предлагает отгадать загадку, зашифрованную в рисунке - загадка об имени (приложение №1) Беседа: - О каком праве ребёнка говорит эта загадка? - Зачем детям дают имена?	Словесный (Беседа после отгадывания загадки)	Дети сидят полукругом. 1. Слушают загадку; 2. Отвечают на вопросы воспитателя.
Основная часть	Усвоение понятий фамилия, отчество	Воспитатель предлагает детям назвать свою фамилию Рассказ воспитателя об образовании фамилии (приложение №2) Проведение д\и «Слово-фамилия» (приложение №3) Беседа с детьми об отчестве: Как вы думаете, что такое отчество? К кому обращаются по имени отчеству Рассказ воспитателя об отчестве (приложение №4) Проведение д\и «По имени и отчеству» (приложение №5) Воспитатель сообщает детям, что они скоро пойдут в библиотеку, где будет проводится викторина, и вот чтобы сотрудники библиотеки легко могли запомнить имена	Словесный (Беседа, рассказ воспитателя о фамилии, отчестве) Практический (упражнение: «Слово-фамилия», «По имени и отчеству») Практический	1. Ведут беседу с воспитателем; 2. Слушают рассказ; 3. Выполняют упражнение «Слово-фамилия». Выполняют аппликацию (Вырезают,

		и фамилии детей, воспитатель предлагает изготовить цветок, в центре которого будут написаны имя и фамилия. Воспитатель оказывает помощь.	(Аппликация «Ромашка»)	приклеивают лепестки, с написанными на них данными, к серединке ромашки)
Заключительный этап	Подведение итогов, обобщение полученных ребенком знаний, умений, навыков	Воспитатель подводит итог: -Что нового мы сегодня с вами узнали? -Как необходимо обращаться к взрослому человеку? -С каким правом познакомились? -Что значит уважать права человека?.	Словесный (Беседа)	Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение, обоснуют свой ответ.

Приложение к технологической карте №2

Приложение №1

Тебе дано
А люди пользуются (Имя)

Приложение №2

« Многие фамилии пришли к нам из далёкого прошлого. Часто фамилию давали по его профессии. Так кузнецу давали фамилию Кузнецов, плотнику – Плотников, рыбаку – Рыбаков. А такие распространенные фамилии, как Иванов, Петров, Фёдоров произошли от имён Иван, Пётр, Фёдор. Многие фамилии происходят от названий зверей, птиц и рыб».

Приложение №3 Ди «Слово-фамилия».

Дети стоят полукругом. Воспитатель, кидая мячик одному ребёнку, называет слово. Ребёнок должен будет образовать от этого слова фамилию, и кинуть мячик обратно воспитателю. (Заяц-Зайцев (Зайцева), воробей-Воробьев (Воробьева), Андрей-Андреев (Андреева), Евгений-Евгеньев (Евгеньева), медведь-Медведев (Медведева)).

Приложение №4

«У граждан нашей страны кроме имени и фамилии есть ещё и отчество. Отчество каждому ребёнку даёт его отец. Если папу зовут Владимиром, то его сын носит отчество Владимирович, если папу зовут Антоном, то у его дочери отчество-Антоновна».

Приложение №5 Ди «По имени и отчество»

Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг. Воспитатель говорит имя, а дети, передавая мяч друг другу, должны будут из этого имени образовать отчество. (Анатолий-Анатолевич (Анатолевна), Алексей-Алексеевич (Алексеевна), Фёдор-Федорович (Фёдоровна), Тимофей-Тимофеевич (Тимофеевна)....).