

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ивушка»
общеразвивающего вида городского округа город Буй

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
От «28» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

Детский сад № 2 «Ивушка»

Русакова Е.В.

Приказ № 29/2 от 19.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Авторы:
Воспитатели
Гущина Е.Б.
Лаврова В.С.

Буй
2019 г.

Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3 - 5
1.3 Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4 Характеристика и особенности развития детей группы раннего возраста.....	5- 6
1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками программы.....	6 -7
II Содержательный раздел	8
2.1 Образовательная деятельность.....	8 - 56
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	56 - 58
2.3 Взаимодействие с социумом.....	59
2.4 Работа с родителями.....	59 -62
III Организационный раздел	
3.1 Режим дня.....	63
3.2 Культурно досуговая деятельность.....	64 - 66
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	66 - 68
Приложения	
<i>Приложение №1 «Фото уголков»</i>	69
<i>Приложение №2 Программа по речевому развитию «Весёлый язычок»</i>	70- 82

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа группы детей раннего возраста разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Образовательной программой ДОУ;
- Учебным планом ДОУ;

1.1.2 Рабочая программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми среднего возраста, содержание образования, формы организации деятельности.

1.1.3. Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей от 2 до 3 лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *следующих задач*:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Парциальные программы

Направление (образовательные области)	Программа	Цель	Возраст детей
познавательное развитие	«Юный эколог» С. Н. Николаева	Воспитание экологической культуры	от 3 лет
Художественно – эстетическое развитие	Парциальная программа «Рисуй со мной» (лепка – рисование) Дудко Е.А	Развитие у детей художественных и сенсорно- моторных навыков, а также цветоколеристических представлений	от 1 до 3 лет

Технологии

познавательное развитие	«Развивающие игры с малышами до 3 лет»		от 1 до 3 лет
------------------------------------	--	--	----------------------

1.3. Принципы построения и реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа строится на принципах:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
4. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6. Решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичными

является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

В октябре 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном стандарте прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проходит два раза в год 3-4 неделя сентября и мая. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проводимая в ДОУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Мониторинг проводим по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

➤ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

➤ соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

➤ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

ФГОС	Программа «От рождения до школы»
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценностей; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения. <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка</i> <i>Ребенок в семье и сообществе</i>

	<i>Развитие игровой деятельности</i> <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> <i>Формирование основ безопасности</i>
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>Развитие речи</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). <i>Приобщение к искусству</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Конструктивно – модельная деятельность</i> <i>Развитие игровой деятельности</i>
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки игрового поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта обращения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучание слов (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, в активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоских фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных частей, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушка с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос-это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый-двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, сказки, стихи по теме «Дорожное движение».

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья.

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, не беспокоя и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешением взрослых.

Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму.

Побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое назначение (одинаковые лопатки; большой красный мяч-маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много-один (один-много)*.

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи* и т.д.).

Форма

Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, в картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбами в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить разливать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Дать детям разнообразные

поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Добиваться того, что в конце третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи **Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простынь, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-одевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный горячий);

- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном произведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и не сложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-Мурсынька, куда пошли?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что? Кто? Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из лишнего опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, побуждать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Списки литературы для чтения детям русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Поэзия.

А.Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В.Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г.Лагздынь. «Петушок»; С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская. «Приказ» (в сокр); Н.Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н.Саконская. «Где мой мальчик?»; А.Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М.Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Барто, П.Барто. «Девочка-ревушка»; А.Введенский. «Мышка»; А.Плещеев. «Сельская песня»; Г.Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница». **Проза.**

Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В.Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В.Бианки. «Лис и мышонок»; Г.Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».

произведения поэтов и писателей разных стран

С.Капутеян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т.Спендиаровой. П.Воронько. «Обновки», пер. с укр. С.Маршака. Д.Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик, кубик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.д.).

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть фломастер), оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в

воде.

Приучить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика,

фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активности детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание.

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г.

Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл.С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр.Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с

согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста, составляет 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 1.5 до 3-х лет не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня, а также на игровой площадке во время прогулки.

Примерный перечень видов непосредственно образовательной деятельности за неделю

№	Название непосредственно образовательной деятельности	Ранний возраст
1	Формирование элементарных математических представлений	1
2	Коммуникативная деятельность/Развитие речи	2
3	Рисование	1 раз в неделю
4	Лепка	1 раз в неделю
5	Музыка	2
6	Ознакомление с окружающим миром	1
7	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
	Итого НОД в неделю	11

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

**Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса.
(ранний возраст)**

Сентябрь *«Детский сад»*

- 1 неделя. До свиданья, лето!
- 2 неделя. Здравствуй детский сад!
- 3, 4неделя. Мониторинг

Октябрь *«Осень»*

- 1 неделя. Осень. Приметы осени.
- 2 неделя. Овощи и фрукты
- 3 неделя. Домашние животные и птицы
- 4 неделя. Дикие животные

Ноябрь *«Я и моя семья»*

- 1 неделя. Дом, в котором мы живем
- 2 неделя. Мужчины и женщины в семье
- 3 неделя. Профессии
- 4 неделя. Мама милая моя

Декабрь *«Зима»*

- 1 неделя. Зимushка зима
- 2 неделя. Безопасный мир (безопасное поведение зимой)
- 3, 4 неделя. Новый год

Январь

- 1 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»
- 2 неделя. Что за прелесть эти сказки
- 3 неделя. Народная игрушка
- 4 неделя. Устное народное творчество

Февраль *«День защитника отечества»*

- 1 неделя. Я вырасту здоровым
- 2 неделя. Транспорт
- 3 неделя. Наша армия
- 4 неделя – День защитника Отечества

Март *«Человек в мире вещей»*

- 1 неделя марта. Международный женский день
- 2,3 неделя. Предметы ближайшего окружения
- 4 неделя. Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)

Апрель *«Весна»*

- 1 неделя. Весна. Приметы весны.
- 2 неделя. Путешествие в животный мир
- 3, 4неделя. Мой город, моя страна

Май *«Лето»*

- 1 неделя. Вместе весело играть
- 2 неделя. Лето
- 3 -4 неделя. Мониторинг

СЕНТЯБРЬ
До свидания, лето!

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Идет дождь»	Изобразительная деятельность Двигательная деятельность	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии; Закреплять умение правильно держать карандаш; Воспитывать желание рисовать; Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкость; Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если гулять под дождем, можно промокнуть и заболеть).
Коммуникативная деятельность Чтение потешки «Дождик, дождик пуще..»	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Учить детей запоминать потешку; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласный звук «У»; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; Совершенствовать умение употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; Продолжать учить детей различать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Лето красное пропело»	Познавательно – исследовательская Деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	Расширять представления детей о том, что кончилось лето, наступил первый месяц осени; Закреплять знание цветов (красный, желтый); Знакомить детей с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать без надобности растения); Совершенствовать умение рассуждать, анализировать произведение, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность	Изобразительная Деятельность	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать между ладонями прямыми

(лепка) «Веточка листочков»	без	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	движениями; Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; Вызвать радость от восприятия результата своей общей работы; Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослыми и другими детьми; Расширять знания детей о деревьях: лето прошло, листья начинают изменять свою окраску и опадать;
Конструктивная деятельность (конструирование) «Беседка»		<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры), использовать в постройке детали разного цвета; Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; Знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождать их движения простой песенкой; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.
Итоговое мероприятие: Коллаж «Вот и лето прошло»		<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закреплять знания детей о времени года лето, о том, что летом созревают многие фрукты и овощи; Расширять представление о том, что лето закончилось, и наступил первый осенний месяц; Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали, составляя изображение заданное воспитателем; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

СЕНТЯБРЬ

«Здравствуй детский сад!»

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Красивый полосатый коврик в нашей группе»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; Совершенствовать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; Расширять знания детей о предметах квадратной формы, о разных цветах радуги в процессе игр; Продолжать знакомить детей с

		геометрическими фигурами.
Коммуникативная деятельность <i>Л.Воронкова</i> <i>«Машиа растеряша»</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение; Совершенствовать умение детей произносить в словах согласные звуки (б – п, д –т); Закреплять знания детей о том, что дети должны сами раздеваться и одеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегать и застегивать пуговицы, складывать и вешать одежду); Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение заданное воспитателем; Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	– <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; Совершенствовать умение употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) <i>«Детский сад»</i>	– <i>Познавательно – исследовательская Деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду, с профессиями сотрудников детского сада; Учить детей запоминать их имена и отчества; Пополнять словарный запас детей новыми словами: «сотрудники», «помещение»; Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) <i>«Круглые предметы в нашей группе»</i>	<i>Изобразительная Деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей самостоятельно задумывать тему лепки, доводить задуманное до конца; Воспитывать умение радоваться своим работам; Расширять знания детей о предметах круглой формы; Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослыми и другими детьми; Совершенствовать умение детей приседать, вынося руки вперед.
Изобразительная деятельность (аппликация) <i>«Мячи большие и маленькие в нашем спортивном зале»</i>	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей наклеивать круги на полосу; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Познакомить с помещением детского сада – спортивным залом, рассказать о его

		предназначении; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, детский сад»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о детском саде: сотрудниках, помещениях, о правилах поведения; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр, в ходе игр помочь детям вспомнить друг друга; Продолжать учить детей отгадывать загадки.

ОКТАБРЬ
Осень. Приметы осени

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Желтые листья летят»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; Учить изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности; Закреплять умение детей правильно называть и узнавать желтый цвет; Развивать умение детей замечать изменения в природе с наступлением осени; Активизировать словарный запас детей словом «листопад».
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины «Наступила осень»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; Развивать умение детей в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила; Знакомить детей с правилами поведения в природе: рвать растения и есть их нельзя.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Формировать умение детей различать количества предметов, используя при этом слова : один, много, мало; Продолжать учить детей ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо, называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным;

		Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Осень»	Познавательная – исследовательская деятельность Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), рассказать детям, что в это время люди собирают урожай; Приучать детей слушать музыкальное произведение до конца; Учить детей собирать картинку, состоящую из 4-6 частей; Развивать у детей в процессе игр с игрушками и природным материалом интерес к окружающему миру.
Изобразительная деятельность (лепка) «Дерево»	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Закреплять представление детей о свойствах пластилина; Развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять получившиеся палочки; Развивать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают); Формировать навыки сочинительства веселых мелодий по образцу.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Желтые листья»	Конструктивная деятельность Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, отрывки из стихотворения; Развивать умение детей энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с места.
Итоговое мероприятие: Коллаж «Осенний пейзаж»	Познавательная – исследовательская деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Закрепить знания детей о времени года осень (сезонные изменения, одежда людей); Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

ОКТАБРЬ
Дикие животные

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Мишка-медведь»	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность	Учить детей изображать форму тела животного, состоящую из двух частей круглой формы; Закреплять умение правильно держать карандаш; Развивать умение детей в игре имитировать характерные действия животного (рѣв, медвежья походка); Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкость.
Коммуникативная деятельность Составление рассказа по мягкой игрушке «Лисичка»	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать формировать умение составлять рассказ по игрушке, отчетливо произносить слова. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных вверх и вниз, одна под другой; Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверх, вниз), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; Продолжать учить детей различать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Дикие животные»	Познавательно – исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	Продолжать знакомить детей с дикими животными и местом их обитания; Формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей; Закреплять знания некоторых особенностей жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Учить детей понимать смысл сказки, называть главных героев; Развивать связную речь.

Изобразительная деятельность (лепка) «Орешки для белочки»	Изобразительная Деятельность Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять знания детей о форме разных предметов; Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания кругообразными движениями; Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; Познакомить детей с жилищем белки (дупло), рассказать, чем она утепляет своё жильё, чем питается; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Заюшкина –избушка»	Конструктивная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, идёт медведь и др.
Итоговое мероприятие: Развлечение; «Путешествие в сказочный лес»	Познавательная – исследовательская деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Закрепить знания детей о диких животных: местах их обитания, о частях тела, о некоторых особенностях жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Продолжать учить детей отгадывать загадки.

ОКТАБРЬ

Домашние животные

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные клубочки»	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Познавательная - исследовательская деятельность	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаши в процессе рисования; Расширять знания детей о предметах круглой формы, о разных цветах радуги в процессе игр; Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.

Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей запоминать стихотворение; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Совершенствовать умение читать не спеша, четко выговаривать окончания слов не переставляя их; Закрепить знания детей о строении частей тела лошади, о детенышах; Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение, заданное воспитателем; Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий; Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Домашние животные»	Познавательно – исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умение называть части тела домашних животных; Закреплять знания некоторых особенностей жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Учить детей понимать смысл стихотворения, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность (лепка) «Пряники для домашних любимцев»	Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Упражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями, в сплющивании ладонями; Закреплять умение лепить аккуратно; расширять знания детей о предметах круглой формы; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

Изобразительная деятельность (аппликация) «Мячи большие и маленькие для игры с котенком»	Конструктивная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Учить детей наклеивать круги на полосу; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: котенок – мяучет, собака – лает и т.д
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	Познавательно – исследовательская деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Закрепить знания детей о домашних животных: о частях тела, о некоторых особенностях жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Продолжать учить детей отгадывать загадки.

ОКТАБРЬ

Овощи и фрукты

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Овощи и фрукты»	Изобразительная деятельность Познавательно исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Продолжать учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; Учить использовать карандаши разного цвета; Закреплять название цветов; Закрепить знания детей о времени года лето; Развивать и укреплять мышцы ног, поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
Коммуникативная деятельность «Скажи какие?»	Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность	Развитие умения правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; Учить детей называть форму, величину овощей, используя зрение и осязание; Развивать умение детей понимать обещающее слово: «овощи»; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам; Учить составлять композицию из вырезанных деталей на листе бумаги, развивать навыки работы с клеем и кисточкой.
Познавательно – исследовательская	Познавательно – исследовательская	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2

деятельность (математика)	<i>Деятельность</i> <i>Восприятие</i> <i>художественной</i> <i>литературы и</i> <i>фольклора</i>	полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; Учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; Учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения о фруктах и овощах; Развивать диалогическую форму речи.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира «Полезные продукты»)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие</i> <i>художественной</i> <i>литературы и</i> <i>фольклора</i>	Закрепить названия различных овощей и фруктов; Познакомить детей с обобщающими понятиями «овощи» и «фрукты»; Закрепить отличительные особенности овощей от фруктов; Рассказать детям о полезных свойствах овощей и фруктов; Продолжать учить детей отгадывать загадки; Дать представление о ценности здоровья.
Конструктивная деятельность (лепка) «Репка на грядке»	<i>Конструктивная Деятельность</i> <i>Восприятие</i> <i>художественной</i> <i>литературы и</i> <i>фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; Закреплять умение класть вылепленные предметы на дощечку; Развивать стремление детей импровизировать на небольшие отрывки из сказок; Способствовать развитию певческих навыков детей, передавать характер песни.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Ящики для овощей и фруктов»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Учить детей конструировать по рисунку или схеме; Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; Развивать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у ящика – крышка, дно).
Итоговое мероприятие: Создание альбома: «Овощи и фрукты»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закрепить знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

ДЕКАБРЬ
Новый год (3 неделя)

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Ёлочка»	Изобразительная деятельность Познавательная исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); Формировать умение создавать образ ёлочки в рисунке; Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; Закреплять умение детей пользоваться краской и кистью; Продолжать знакомить детей с государственным праздником Новый год, рассказать детям о том, что символом этого праздника является ёлка; Развивать умение детей подниматься на носки, поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины «Новогодний карнавал в сказочном лесу»	Коммуникативная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине;
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	Познавательная – исследовательская деятельность Музыкальная деятельность	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; Приучать употреблять слова <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> ; Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере; Совершенствовать умение различать детские музыкальные инструменты.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Здравствуй, праздник Новый год!»	Познавательная – исследовательская деятельность Речевое развитие	Познакомить детей с новогодним праздником, рассказать о традициях его празднования в России; Формировать представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег; Поощрять попытки детей по собственной рассказывать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта;

Конструктивная деятельность (лепка) «Печенье для Деда Мороза»	Конструктивная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Совершенствовать умение детей сплющивать комочек из пластилина между ладонями (печенье); Приучать детей класть вылепленный предмет на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку; Учить аккуратно пользоваться материалом; Закреплять умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни; Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Усадьба Деда Мороза»	Конструктивная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; Приучать детей по окончании игры убирать все на место; Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
Итоговое мероприятие: Коллаж: «Новый год на дворе»	Познавательная – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность	Закрепить знания детей о новогоднем празднике; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

ДЕКАБРЬ
Новый год (4 неделя)

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками»	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм, линий; Развивать эстетическое восприятие детей; Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы; Дать детям элементарные представления о традициях празднования Нового года.

Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения «Ёлка» В. Петрова	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Продолжать учить детей понимать и запоминать содержание стихотворения; четко выговаривать слова и особенно окончания слов; Совершенствовать навыки четкого произношения звуков, а, у; Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в игре; Закреплять умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Учить детей сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами <i>шире, уже, широкий, узкий</i> ; Закреплять умение определять местоположение предметов: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Новый год»	Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Расширять представления детей о новогоднем празднике; Содействовать развитию познавательного интереса к обычаям и традициям празднования праздника в нашей стране; Поощрять стремление детей поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; Предлагать детям изображать простые предметы; Развивать умение располагать изображения по всему листу; Продолжать учить детей петь выразительно.
Изобразительная деятельность (лепка) «Мандарины и апельсины на праздничном столе»	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней; Учить передавать величину предметов; Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях; Учить сопровождать движения в играх простой песенкой.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Наклей, какую хочешь новогоднюю игрушку»	Конструктивная деятельность Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Закреплять знания детей о форме и величине предметов; Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания; Развивать воображение и творчество; Продолжать учить детей выполнять разученные ранее общеразвивающие упражнения под музыку; Закреплять умение читать наизусть стихотворения о новогоднем празднике.
Новогодний утреник		

ЯНВАРЬ
Устное народное творчество.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание.
Изобразительная деятельность (рисование) «Домик для кошки».	Изобразительная деятельность Игровая деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора	Закреплять название цветов (жёлтый, красный, синий, голубой). Формировать навыки аккуратной работы, вызвать у детей радость от полученной работы. Учить детей читать наизусть потешки «Тили – бом, тили – бом». Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Курочка -рябушечка»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать формировать умение составлять рассказ по игрушке, отчетливо произносить слова. Познакомить детей с потешкой «Курочка – рябушечка». Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы. Побуждать интерес детей играм, кукольным спектаклям, созданных силами взрослых.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика) «Знакомство с треугольником»	Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник; учить различать и называть фигуру; Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкость.
Изобразительная деятельность (лепка) «Репка»	Изобразительная деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Трудовая деятельность	Повторить с детьми содержание русской народной сказки «Репка». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности

Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «В мире загадок»	Познавательная – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Продолжать учить детей отгадывать загадки. Формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – одежда); Развивать творческое воображение. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
Познавательная – исследовательская деятельность (конструктивная деятельность) «Заюшкина избушка»	Познавательная – исследовательская деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора Музыкальная деятельность	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, идёт медведь и др.
Итоговое занятие: «Вечер сказок» (М, С., Ф.К)	Музыкальная деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность	Формировать интерес детей к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Приобщать детей к народной музыке.

ФЕВРАЛЬ
Я расту здоровым

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование) «В нашем саду растут витамины».	Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Совершенствовать знания детей об овощах, об их назначении в питании; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми. Выполнять разученные ранее общеразвивающие упражнения под музыку.

Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Наши куклы врачи»	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ по образцу воспитателей; Расширять представления детей о трудовых действиях и результатах труда врача; Пополнять словарный запас детей медицинской терминологией через д/и «Я врач, а ты больной»; Развивать умение выполнять правила игры.
Изобразительная деятельность (лепка) «Витамины А и В ты увидишь на столе».	Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора	Продолжать развивать умение украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию; Развивать умение понимать обобщающие слова (витамины, овощи, фрукты); Воспитывать умение слушать загадки и давать на них отгадки.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Чистота – залог здоровья»	Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора	Познакомить вместе с детьми произведение А.Барто «Девочка – чумазая» Воспитывать умение слушать новые рассказы, объяснять поступки персонажей и последствия поступков; Уточнять названия и назначение предметов личной гигиены. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки; Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика) «Счёт до 3»	Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Познакомить с цифрой 3, помочь детям освоить счёт до трёх; Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов; Развивать диалогическую речь; Продолжать развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», выполнять правила в подвижных играх.
Познавательно – исследовательская деятельность (аппликация) «Аскорбинка и её друзья»	Познавательно – исследовательская деятельность Трудовая Коммуникативная	Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение заданное воспитателем; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам; Формировать бережное отношение к своим работам и работам сверстников, побуждать рассказывать о них; Продолжать формировать навыки

		безопасного поведения :нельзя брать без разрешения взрослых опасные предметы.
Итоговое занятие: «Путешествие в страну Неболей-ка»	<i>Двигательная</i> <i>Музыкально – художественная</i> <i>Игровая</i>	Расширять представления детей о том, что такое здоровье и как его сберечь; Закрепить знания о назначении витаминов для здоровья человека, о продуктах полезных, и вредных для организма; Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, при выполнении упражнений в равновесии; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.

ФЕВРАЛЬ
Наша Армия

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание.
Художественное творчество (рисование) «Самолеты летят»	<i>Продуктивная</i> <i>Двигательная</i> <i>Коммуникативная</i>	Упражнять в умении рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях; Продолжать формировать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не отпуская голову; Развивать моторику Рече двигательного аппарата, уточнять и развивать артикуляцию звуков.
Коммуникация (развитие речи) Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Матросская шапка»	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение, выразительно читать его; Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (У, О); Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из стихотворения; Знакомить детей с элементарными правилами поведения в зимнее время (на льду).
Художественное творчество (лепка) «По замыслу»	<i>Продуктивная</i> <i>Познавательно – исследовательская</i>	Формировать интерес к лепке; развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; Уточнять названия формы (круг), величины частей (большая, маленькая); Продолжать знакомить детей с доступными пониманию ребенка профессиями (летчик). Закрепить навыки безопасного поведения на борту самолета.

Познание (формирование целостной картины мира) <i>«Праздник смелых»</i>	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i>	Познакомить детей с праздником <i>«День защитника Отечества»</i> , расширять представления о родной стране; Формировать представления о человеке, о его гендерных особенностях (мальчики-сильные, умелые, девочки-слабые, нежные); Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Познание (математика) <i>«Высокий – низкий», «Выше – ниже»</i>	<i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная</i>	Формировать знания детей о приеме сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше – ниже»; Совершенствовать умение детей внятно произносить звук «Ф» (чтение стихотворения «Флажок»); Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться на две ноги.
Художественное творчество (аппликация) <i>Изготовление открытки для папы.</i>	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i>	Совершенствовать умение аккуратно пользоваться клеем: намазать его кисточкой тонким слоем (на специально приготовленной клеенке); Повторить с детьми содержание стихотворения А. Барто «Матросская шапка», развивать инициативную речь детей; Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.
Итоговое занятие: <i>Развлечение: «Мы – веселые солдаты»</i>	<i>Музыкально – художественная</i> <i>Игровая</i>	Закрепить знания детей, о празднике День защитника Отечества; Способствовать развитию певческих навыков, передавать характер песни; Воспитывать в детях интерес к подвижным играм.

ФЕВРАЛЬ
Транспорт

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание.
Художественное творчество (рисование) «Тележка для машины»	Продуктивная Игровая Коммуникативная	Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей квадратной и круглой формы, закрашивать, не выходя за линии контура; Развивать инициативную речь, обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения; Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир);
Коммуникация (развитие речи) Описание игрушки «Грузовик»	Коммуникативная Двигательная	Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; Развивать умение детей внятно произносить в словах звук «Р»; Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (шофер), расширять представления о трудовых действиях; Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать ,что автомобили ездят по дороге(проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; Развивать умение детей реагировать на сигналы светофора, выполнять правила в подвижных играх.
Художественное творчество (лепка) «Колесо и руль для машины»	Продуктивная Познавательно – исследовательская	Продолжать развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая ладонями обеих рук; Формировать умение сравнивать предметы ; используя прием наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: одинаковые - равные; Способствовать развитию певческих навыков: чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, ласково, напевно).
Познание (формирование целостной картины мира) « Транспорт»	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Уточнять названия и особенности внешнего вида и частей легковой машины и автобуса, их назначения; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, формировать умение вести диалог с воспитателем; Развивать активность детей в двигательной деятельности (п.и «Воробушки и автомобиль»);

Познание (математика) « Вперед – сзади (позади), вверху – внизу».	Познавательная – исследовательская Двигательная	Упражнять в определении пространственных направлений «от себя» и обозначать их словами; Обогащать представления детей о ближайшем окружении, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Продолжать совершенствовать основные виды движений.
Познание (конструирование) «Гараж»	Познавательная – исследовательская Игровая	Совершенствовать конструктивные умения: продолжать формировать умение располагать кирпичики друг на друге, (по периметру); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные); Поощрять самостоятельные игры детей с каталками и автомобилями.
Итоговое занятие: Создание альбома «Транспорт»	Продуктивная Коммуникативная	Закреплять знания детей об основных видах транспорта: легковой и грузовой. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

ФЕВРАЛЬ

День Защитника Отечества

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание.
Художественное творчество (рисование) «Красивые флажки на ниточке» (П.,К)	Продуктивная Познавательная – исследовательская Коммуникативная	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; Отрабатывать приемы закрашивания рисунков красками Формировать умение различать понятия <i>много, один, по одному</i> ; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания рисунков; Развивать диалогическую речь.
Коммуникация (развитие речи) Заучивание стихотворения «Мой папа» (Ф.,С)	Коммуникативная Двигательная Игровая	Продолжать учить детей запоминать стихотворение, чтобы в праздник рассказать его папе; Совершенствовать умение детей произносить в словах согласные звуки (б – п, д –т);

		Продолжать расширять гендерные представления детей; Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны; Воспитывать любовь к подвижным играм.
Художественное творчество (лепка) «Праздничное угощение для папы и бабушки». (Б.,П)	<i>Продуктивная</i> <i>Познавательная – исследовательская</i>	Продолжать формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу; Расширять знания детей о правилах поведения: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; Закреплять умение детей отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты.
Познание (формирование целостной картины мира) «Праздник День защитника Отечества» (М, Хм)	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Продуктивная</i>	Знакомить детей с праздником «День защитника Отечества», расширять представления о родной стране; Продолжать учить детей читать стихотворение к празднику; Развивать умение дополнять готовое изображение деталями.
Познание (математика) «Справа (направо) – слева (налево)» (Ф.,З, К)	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i>	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «Справа (направо) – слева (налево)»; Учить детей отчетливо произносить слова «Справа (направо) – слева (налево)»; Развивать умение подниматься на носок; ставить ногу на носок вперед, назад, в стороны; Продолжать осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.
Познание (конструирование) «Танк»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Музыкально - художественная</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройке детали разного цвета; Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с другими детьми; Познакомить детей с музыкальным жанром: марш.
Праздник 23 февраля		

МАРТ
Международный женский день

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание.
Художественное творчество (рисование) «Для мамы расческу я рисую – порадуя мамочку, родную»	Продуктивная Музыкально – художественная Игровая	Совершенствовать умения правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; Продолжать учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие линии; Способствовать развитию певческих способностей: во время песни учить передавать характер произведения; Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (п/и «У бабушки Натали»).
Коммуникация (развитие речи) заучивание стихотворения «Всё она» И.Косяков	Коммуникативная Двигательная Игровая	Продолжать учить детей читать наизусть небольшие стихотворения; Развивать диалоговую форму речи, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков «б-п», «д-т» ; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к маме, бабушке; Способствовать формированию положительных эмоций при выполнении физических упражнений.
Художественное творчество (лепка) «Цветок».	Продуктивная Познавательная – исследовательская	Продолжать формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу; Познакомить детей с комнатным растением (герань); Объяснять детям, простейшие взаимосвязи в природе (рассматривать растение, не нанося ему вред); Воспитывать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Познание (формирование целостной картины мира) «Что за день 8 Марта»	Познавательная – исследовательская Трудовая Коммуникативная	Познакомить детей с праздником «8 марта», расширять представления детей о членах семьи; Закреплять умение называть родных по именам; Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми; Продолжать учить детей читать небольшие стихотворения; Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Познание (математика) «Сравнение групп предметов»»	Познавательная – исследовательская Игровая Музыкально - художественная	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; Совершенствовать умение обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше»; Развивать активность детей в двигательной деятельности (музыкальная игра «Помощники»); Формировать умение двигаться в заданном направлении в соответствии с музыкой и силой ее звучания.
Художественное творчество (аппликация) «Солнышко для мамы»	Продуктивная Коммуникативная	Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижать салфеткой; Закрепить знания детей о геометрических фигурах; Развивать умение понимать и называть части суток (утро, день, вечер).
Праздник к 8 марта		

МАРТ

Предметы ближайшего окружения (2 неделя)

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание
Художественное творчество (рисование) «Книжки - малышки»	Продуктивная Познавательная – исследовательская Трудовая	Продолжать учить детей рисовать предметы, четырехугольной формы; Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз; Закрепить умение промывать кисть и просушивать её; Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: соизмерять один предмет с другими, пользуясь приемами наложения и приложения;

		Обозначать результат сравнения словами: большая - маленькая, толстая - тонкая; Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Коммуникация (развитие речи) Составление рассказа на тему: «Матрёшкино новоселье»	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая</i>	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы; Формировать умение группировать посуду (кухонная, чайная, столовая); Развивать у детей умение при рассматривании посуды, выделять и называть ее цвет, размер, особенности внешнего вида; Закрепить произношение гласного «А» в отдельных словах и коротких фразах; Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок; Совершенствовать знания детей о правилах поведения за столом.
Художественное творчество (лепка) «Маленькая куколка».	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Музыкально - художественная</i>	Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины; Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания; Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; Развивать у детей желание слушать музыку; На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
Познание (формирование целостной картины мира) «Шапка и варежки»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Продуктивная</i>	Продолжать знакомить детей с тканью и её свойствами; Активизировать словарный запас детей обобщающим словом «одежда»; Расширять представления детей о связях в природе: наступила весна, люди заменили теплую одежду на облегченную; Приучать детей следить за своим внешним видом; Развивать умение создавать коллективные аппликации.
Познание (математика) «Высокие красные и низкие ворота»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Коммуникативная</i>	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник; Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Уточнять названия и назначение видов транспорта; Развивать умение ползать на четвереньках по прямой, между предметами.

Познание (конструирование) «Мебель»	<i>Продуктивная</i> <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i>	Продолжать развивать у детей желание сооружать постройки; Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки; Вспомнить и обыграть отрывок из русской народной сказки «Три медведя»; Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.
Итоговое мероприятие: создание альбомов «Посуда», «Мебель»	<i>Игровая</i> <i>Познавательно - исследовательская</i>	Закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения, их назначение; Развивать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию; Разъяснять детям значимость их труда.

МАРТ

Предметы ближайшего окружения (3неделя)

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание
Художественное творчество (рисование) «Разноцветные платочки сушатся»	<i>Продуктивная</i> <i>Музыкально - художественная</i>	Продолжать учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их, не заходя за контур; Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова; Расширять знания детей о безопасных правилах поведения: напомнить о том, что надо не забывать закрывать кран с водой.
Коммуникация (развитие речи) Заучивание стихотворения «Перчатки» С. Маршак	<i>Коммуникативная</i> <i>Познавательно – исследовательская</i>	Продолжать учить детей читать стихи выразительно; Закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда; Знакомить детей со свойствами ткани (мягкость, прочность); Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях; Упражнять детей в умение различать цвета предмета и его размер (большой, маленький); Расширять представления детей о здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Художественное творчество (лепка) «Миски трех медведей».	<i>Продуктивная</i> <i>Трудовая</i>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя при этом раскатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края вверх; Закрепить знание детей об обобщающем понятии посуда; Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (блюдец – тарелка); Формировать умения у детей, необходимые при дежурстве по столовой; Закреплять навыки поведения за столом: не крошить, не разговаривать с набитым ртом.
Познание (формирование целостной картины мира) «Мячи и кубики»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Коммуникативная</i>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; Развивать умение определять их цвет, величину; Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Формировать умение бросать мяч вверх, вниз; Помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом.
Познание (математика) «Маленький и большой мишки»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Восприятие худ. литературы</i>	Упражнять детей двух предметов по длине, путем приложения; Продолжать приучать детей пользоваться словами «длиннее», «короче»; Вызывать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
Художественное творчество (аппликация) «Салфетка»	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Познавательная – исследовательская</i>	Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними; Закреплять умение наклеивать аккуратно; Продолжать учить детей различать понятия «много», «один», «ни одного»; Совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой.
Итоговое мероприятие: Коллаж: «В мире интересных вещей»	<i>Продуктивная</i> <i>Познавательная – исследовательская</i>	Закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения; Развивать умение определять цвет, величину, форму, расположение к себе (далеко, близко); Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу

		бумаги и плотно прижимать салфеткой.
--	--	--------------------------------------

МАРТ

Безопасный мир (правила безопасного поведения дома, на улице) (4 неделя)

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды партнёрской деятельности</i>	<i>Содержание.</i>
Художественное творчество (рисование) «Сосульки на улице»	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i>	Предлагать детям создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; Развивать умение располагать изображения по всему листу; Формировать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью: объяснить детям, что не следует ходить под крышами, где есть нависшие сосульки; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
Коммуникация (развитие речи) Рассказывание детям русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<i>Коммуникативная</i> <i>Музыкально – художественная</i>	Развивать у детей умение слушать сказку и понимать её содержание, сопереживать персонажам; Пополнить словарный запас детей словами: жердочка, гребешок; Упражнять в отчетливом произношении звуков: <i>ж, р</i> ; Формировать элементарные правила поведения при встрече с незнакомыми людьми: объяснить детям, что добрые на лицо люди, могут причинить вред; Побуждать детей исполнять песенку, которой выманивала лиса петушка протяжно, ласково, напевно;
Художественное творчество (лепка) «Горох на ложке».	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i>	Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; Совершенствовать интерес к лепке; Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы; Закреплять навыки безопасного поведения: объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос; Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о случаях из жизни.
Познание (формирование целостной картины мира) «Безопасное поведение на дорогах»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Игровая</i>	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра»; Закрепить умение различать проезжую часть, тротуар, обочину.

		Формировать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; Закреплять умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир).
Познание (математика) «Закрепление сравнения дороги по ширине и длине»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i>	Формировать умение сравнивать предметы, пользуясь приемами наложения и приложения; Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; Предлагать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите...», «Предложи Саше...») Закрепить знания детей о специальных видах транспорта.
Познание (конструирование) «Качели»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие худ. литературы</i>	Закреплять умение детей различать, называть и использовать основные строительные детали; Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, объяснять детям поступки и последствия этих поступков; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на прогулке.
Итоговое мероприятие: Создание книжки - малышки «Азбука безопасности»	<i>Игровая</i> <i>Продуктивная</i>	Закреплять навыки безопасного поведения на улице, дома; Развивать интерес детей к коллективной деятельности; Формировать умение аккуратно наклеивать картинки, создавать целостную картину происходящего; Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

АПРЕЛЬ
Весна. Приметы весны

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды партнёрской деятельности</i>	<i>Содержание.</i>
Художественное творчество (рисование) «Лед тронулся»	<i>Продуктивная</i> <i>Познавательно – исследовательская</i>	Предлагать детям передавать в рисунках впечатления от окружающей красоты; Подводить детей к изображению предметов разной формы; Закрепить умение располагать изображения по всему листу; Расширять представления о свойствах воды в (льется, переливается, нагревается, переохлаждается); Закреплять навыки безопасного поведения на льду в весеннее время.
Коммуникация (развитие речи) чтение стихотворения Плещеева. А «Весна»	<i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная</i> <i>Познавательно – исследовательская</i>	Закреплять умения детей слушать произведение и отрывки из него; Упражнять детей в произношении гласного Е; Совершенствовать слуховое внимание; Познакомить детей с характерными особенностями весенней природы: снег тает, ярко светит солнышко; Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, ловить мяч двумя руками одновременно.
Художественное творчество (лепка) « Первый подснежник».	<i>Продуктивная</i> <i>Трудовая</i>	Продолжать совершенствовать умение создавать предметы, состоящие из нескольких частей, объединяя их в коллективную композицию; Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями и круговыми движениями ладоней; Расширять знания детей о характерных особенностях весенней природы: появляются первые цветы; Закреплять знания детей о способах взаимодействия с растениями; Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.
Познание (формирование целостной картины мира) «Весна - красна»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i>	Совершенствовать знания детей о характерных особенностях весенней природы; Показать, как сажают семена цветочных растений; Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; Рассказать детям о влиянии природных факторов (солнце, воздух, вода) на здоровье организма человека.

Познание (математика) «Соотношение звуков и предметов»	Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов по издаваемым звукам; Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти большие, эти – красные.); Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Закреплять умение собирать пирамидку из меньших по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета.
Художественное творчество (аппликация) «Скворечник»	Продуктивная Восприятие худ. литературы Познавательная - исследовательская	Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие; Помогать детям, понимать содержание поэтических текстов; Расширять представления детей о прилетающих на участок птицах.
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Весняночка»	Двигательная Музыкально - художественная	Закреплять знания о изменениях в природе с приходом весны; Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; Способствовать развитию певческих навыков, чисто и ясно произносить слова; Развивать активность детей в двигательной деятельности.

АПРЕЛЬ

Путешествие в животный мир

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание.
Художественное творчество (рисование) «Зайка на опушке»	Продуктивная Познавательная – исследовательская Двигательная	Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; Учить передавать образ зайчика; Расширять знания детей о зайце, его строении: смене цвета шубки в зимнее и летнее время года; Совершенствовать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок.

Коммуникация (развитие речи) Рассматривание картины «Дети кормят котят»	Коммуникативная Музыкально – художественная Игровая	Закреплять умение детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей, устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами; Приучать детей слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказывании вовлекать их в разговор; Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
Художественное творчество (лепка) «Мишка - неваляшка».	Продуктивная Познавательно – исследовательская Двигательная	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины; Отрабатывать прием скрепления частей; Закрепить умение лепить аккуратно; Уточнить знания детей о местах обитания медведя, о том, что в зимнее время он спит, а весной просыпается; Закреплять навыки ходьбы по прямой, змейкой (между предметами); Воспитывать чувство доброты к животному миру.
Познание (формирование целостной картины мира) «Обитатели леса»	Познавательно – исследовательская Восприятие худ. литературы Музыкально – художественная	Уточнить имеющиеся представления детей об обителях леса, способах их самозащиты от врагов; Закреплять умение выделять признаки сходства и различия между животными и птицами; Развивать у детей умение слушать произведения, с помощью наглядного сопровождения и без него; Закреплять способность замечать изменения в силе звучания мелодий (громко, тихо).
Познание (математика) «Закрепление соотношения звуков с предметами»	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Игровая	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по высоте (без счета и названия числа); Продолжать помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться; Побуждать детей к театрализованной игре, закрепить умение следить за развитием действия.
Познание (конструирование) «Конура для щенка»	Познавательно – исследовательская Восприятие худ. литературы	Совершенствовать конструктивные навыки, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; Закрепить умение детей изменять постройки разными способами: заменяя одни детали на

		другие или надстраивая их в высоту, длину; Развивать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям; Продолжать рассказывать детям о правилах безопасного поведения: нельзя подходить к собакам на улице, они могут укусить.
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в лес»	<i>Игровая</i> <i>Двигательная</i>	Закрепить знания детей об обитателях леса, особенностями их поведения и питания; Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила: ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; Совершенствовать двигательные навыки: прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок.

АПРЕЛЬ

Насекомые.

Образовательная область	Виды партнёрской деятельности	Содержание.
Художественное творчество (рисование) «Рисование красками по замыслу»	<i>Продуктивная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Коммуникативная</i>	Закреплять умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; Развивать желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям; Познакомить детей с новым стихотворением Ю.Дулепина «Божья коровка»; Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.
Коммуникация (развитие речи) <i>Звуковая культура речи (звук Д).</i> <i>Чтение детям потешки</i> «Дарики, комарики»	<i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная</i> <i>Музыкально - художественная</i>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука «Д» в звукоподражаниях и словах; Способствовать развитию речевого дыхания; Закреплять навыки выразительной передачи игровых образов (летит комарик) под музыку; Развивать мышцы плечевого пояса: поднимать и опускать прямые руки в стороны, вверх.
Художественное творчество (лепка) «Гусеница»	<i>Продуктивная</i> <i>Познавательная – исследовательская</i>	Закреплять умение детей лепить палочки, раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно; Развивать умение сравнивать предметы одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по длине.

Художественное творчество (аппликация) «Бабочка »	<i>Продуктивная Познавательная – исследовательская</i>	Закреплять умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; Закреплять представления детей о насекомом бабочка, ее внешнем виде, строении; Продолжать формировать представления детей о способах взаимодействия с насекомыми: рассматривать их не нанося вред.
Итоговое мероприятие: Создание альбома: «Насекомые»	<i>Двигательная</i>	Закреплять навыки безопасного поведения в природе; Развивать интерес детей к коллективной деятельности; Формировать умение аккуратно наклеивать картинки, создавать целостную картину происходящего; Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
♦ Двигательные подвижные	Организация	Диагностирова

дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	ние Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
--	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме

	культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Взаимодействие с социумом

Всестороннее развитие детей невозможно без взаимодействия со специалистами ДОУ. В ДОУ работают инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель. В детском саду выстроена система работы

Форма работы	Назначение
Координация комплексно-тематического плана группы с планами специалистов ДОУ.	Создание единой системы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Тетради взаимодействия со специалистами ДОУ.	Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов по закреплению определенных знаний, умений и навыков.
Уголок для родителей	Размещение необходимой информации, папок, консультаций и практических советов по видам деятельности специалистов
Совместное проведение НОД, экскурсий.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

2.4 Работа с родителями

Раздел 1. Психолого – педагогическое просвещение родителей

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания и охраны здоровья детей.

Месяц	Тема	Форма	Цель
октябрь	«Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе раннего возраста»	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программой воспитания и обучения в ДОУ.
	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Консультация (индивидуальные беседы)	Ознакомление родителей с условиями детского сада.
	«Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду»	Папка передвижка	Способствовать проявлению заботы о здоровье ребенка
	«Значение режима дня для воспитания»		Знакомить родителей с правилами сохранения здоровья детей.
ноябрь	«Подвижные игры в семье»	Памятка (подбор подвижных игр)	Формировать необходимость совместного отдыха родителей и детей.
	«Какие игрушки нужны детям»	Беседа	Повышать знания и умение родителей в выборе игрушек для своих детей
	«Знакомим детей с	Памятка	Знакомить родителей с

	окружающим миром играя с ним»	(подбор дидактических игр и упражнений)	дидактическими играми для детей раннего возраста.
	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация	Знакомить детей с системой оздоровительных процедур в ДОУ.
декабрь	«Осторожно тонкий лёд»	Консультация	Формировать навыки безопасного поведения на льду.
	«Значение прогулки для развития ребенка»	Индивидуальные беседы	Совершенствовать знания родителей о сезонных изменениях (рекомендовать одевать детей в соответствии с погодными условиями).
	«Воспитание безопасного поведения у ребенка дома и на улице»	Родительское собрание	Знакомить детей с причинами детского дорожно – транспортного травматизма.
	«Совместные праздник и традиции»	Круглый стол	Способствовать умению родителей общаться между собой, налаживать дружеские взаимоотношения.
январь	«Роль игры для развития ребенка»	Выставка игр	Рассказать о роли игр для физического и психо – эмоционального развития ребенка.
	«Уроки доброты»	Семинар - практикум	Совершенствовать имеющиеся знания родителей в вопросах нравственного воспитания.
	«Учим детей правильно вести себя за столом!»	Информационный стенд	Способствовать нормам культурного поведения ребенка за столом.
февраль	«Здоровый малыш»	Анкетирование	Выявить знания родителей о правилах здорового образа жизни.
	«Смотрим, читаем, рассказываем»	Консультация	Рекомендовать родителям читать художественную литературу в соответствии с возрастом.
	«Грипп! Как защититься!»	Консультация	Познакомить родителей с профилактическими мерами против гриппа и ОРВИ.
	«Роль правильного питания в ДОУ»	Папка - передвижка	Познакомить детей с нормами питания в ДОУ, закрепить знания о пользе здоровой и правильной пище.
март	«Растим любознательных»	Папка - передвижка	Развивать у родителей познавательный интерес к окружающему миру.

	«Подвижные игры дома и в детском саду»	Подбор игр, физических упражнений	Продолжать знакомить родителей с основами физического развития детей раннего возраста.
	«Психологический комфорт дома и в детском саду»	Семинар - практикум	Способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье ребенка в детском саду и дома.
	«Безопасные дороги»	Информационный стенд	Повышать интерес родителей к детской безопасности на дорогах.
<i>апрель</i>	«О здоровье в серьёз»	Круглый стол	Выявлять знания родителей о правилах сохранения здоровья у детей раннего возраста.
	«Воспитание гуманного отношения у детей к природе»	Консультация	Способствовать интересу родителей учить детей бережно относиться к природе.
	«Роль этикета в воспитании детей»	Консультация	Формировать нормы этикета.
	«Способы налаживания взаимоотношений ребенок – взрослый»	Семинар - практикум	Совершенствовать знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста.
<i>май</i>	«Развитие речи детей раннего возраста»	Папка - передвижка	Познакомить родителей с программными задачи по речевому развитию в ДОУ.
	«Учимся сами, и учим правильно детей (безопасность на дорогах)»	Анкетирование	Формировать знания родителей о правилах поведения на улицах города, вызвать желания у родителей быть примером для своих детей.
	«Отчет о проделанной работе за год»	Родительское собрание	Проанализировать работу за весь учебный год.

Раздел 2. Взаимодействие воспитателя и родителей в вопросах реализации образовательного процесса.

Цель: обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Месяц	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Детский сад»	<i>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»»</i>	Общее родительское собрание: ознакомление родителей с правилами приема ребенка в ДОУ, с уставом, режимом дня и т.д.
Октябрь «Осень»	<i>«Осень. Приметы осени»</i>	Развлечение «Осень, осень в гости просим»
	<i>«Овощи и фрукты»</i>	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»

	<i>«Домашние животные и птицы»</i>	Оформление выставки рисунков на тему: «Дикие и домашние животные»
	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	
Ноябрь «Я и моя семья»	<i>«Дом в котором, мы живем»</i>	Консультация на тему: «Учимся с детьми сооружать дома из различного материала»
	<i>«Игрушки»</i>	Советы родителям: «Какие игрушки необходимы для детей раннего возраста»
	<i>«Домашние птицы»</i>	Подбор произведений по программе обучения и воспитания в детском саду про домашних птиц.
	<i>«Мама, милая моя»</i>	Оформление стенгазеты «Мама и её любимый ребенок»
Декабрь «Зима»	<i>«Зимушка-зима»</i>	Конкурс рисунков «Хоровод снежинок»
	<i>«Ёлочка»</i>	Конкурс поделок на тему: «Новогодние игрушки»
	<i>«Новый год»</i>	Консультация на тему: «Правила безопасного поведения в общественном месте»
Январь «Знакомство с народной культурой и традициями»	<i>«Народные игры и забавы»</i>	Выставка картотеки с народными играми и забавами
	<i>«Народная игрушка»</i>	Оформление выставки на тему: «Игрушки своими руками»
	<i>«Устное народное творчество»</i>	Изготовление книжки – малышки «Устное народное творчество» (произведения для домашнего чтения)
Февраль «Я расту здоровым!»	<i>«Я вырасту здоровым!»</i>	Консультация «Мой рацион питания»
	<i>«Мальчики и девочки»</i>	Беседа с родителями на тему: «Гендерные особенности детей»
	<i>«День защитника Отечества»</i>	Выпуск стенгазеты: «Наши папы смелый, отважные»
	<i>«Знакомство со свойствами предметов»</i>	Консультация на тему: «Безопасное поведение малышей дома»
Март Ближайшее окружение	<i>«Международный женский день»</i>	Составление фотоколлажа «Мамочка, милая, нежная самая»
	<i>«Мой город Буй»</i>	Беседа: «Достопримечательности нашего города»
	<i>«Что из чего сделано?»</i>	Информационный стенд: «Опасный и безопасный мир ребенка»
Апрель Весна. Приметы весны	<i>«Весна. Приметы весны»</i>	Выставка рисунков: «Весенние пейзажи»
	<i>«Путешествие в животный мир»</i>	Консультация: «Знакомим ребенка с миром дикой природы»
	<i>«Моя семья»</i>	Фотовыставка: «мама, папа, я дружная семья»
	<i>«Насекомые»</i>	Семинар – практикум «Правила безопасного поведения в природе»
Май Лето	<i>«Вместе весело играть»</i>	Развлечение: «Мы едим, едим, едим!»
	<i>«Скоро лето»</i>	Составление коллажа: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-1 и программой «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона

В теплое время года в режиме дня предусматривается максимальное пребывание на открытом воздухе, поэтому организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется как в группе, так и во время прогулки.

Режим дня Холодный период года.

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Теплый период года

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.30-11.00
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00

Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

3.2. Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию 1 раз в неделю, по пятницам для каждой возрастной группы проводят развлечения в соответствии с графиком. Развлечения проводятся в соответствии с темой недели.

График развлечений

Ранний возраст	
3 неделя	музыкальный руководитель
2 неделя	Инструктор по физическому воспитанию
1 - 4 недели	воспитатель

Развлечения

Цель: создание обстановки эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.

Примерный перечень развлечений и праздников

Название	Ответственный	Сроки проведения
1. «Путешествие в страну Знаний». 2. «Как пчелка лес спасла»	Воспитатель	Сентябрь
Хороводная огородная.	Музыкальный руководитель	
«Вместе весело играть» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Что нам осень принесла?» 2. «По страницам любимых книг»	Воспитатель	Октябрь
«Октябрь-свадебник»	Музыкальный руководитель	
«С физкультурой мы дружны -нам болезни не нужны»	Инструктор по физ.воспитанию	
1«Мы художники» 2«На осенней ярмарке»	Воспитатель	Ноябрь
«Ноябрь-кузьминки»	Музыкальный руководитель	
«Спорт – это сила и здоровье» (путешествие в Спортландию)	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Добрый и злой огонь» 2.«В мире загадок»	Воспитатель	Декабрь
«Пришли Святки- запевай колядки»	Музыкальный руководитель	
«Секреты богатырского здоровья»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Викторина по сказкам» 2.«Идёт волшебница зима»	Воспитатель Воспитатель	Январь
«Крещенские гадания»	Музыкальный руководитель	
«Что вам нравится зимой»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.« Путешествие в страну Здоровье». 2.«Вы мороза не боитесь?»	Воспитатель	Февраль
«Русские посиделки»	Музыкальный руководитель	

Праздник смелых	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко. 2.КВН «Природа вокруг нас»	Воспитатель	Март
«Как на масляной неделе»	Музыкальный руководитель	
«На старт, внимание марш» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «В гостях у солнышка». 2. «Мы космонавты»	Воспитатель	Апрель
«Благоговение- встреча весны»	Музыкальный руководитель	
«Праздник солнца» (проводится на участке)	Инструктор по физ. воспитанию	
«Весёлые мартышки»	Инструктор по физ. воспитанию	Май
«Праздник для мальчиков и девочек» (День защиты детей)	Музыкальный руководитель	

Праздники

Цель: развитие эмоциональной сферы, чувства сопричастности к всенародным торжествам, расширение представлений у детей о государственных народных, и православных праздниках.

Название	Сроки проведения
1. «День знаний»	Сентябрь
2. «Покровская ярмарка»	Сентябрь
3. «Самый близкий человек»	Ноябрь
4. «Новогодний карнавал»	Декабрь
5. «Праздник Рождества Христова»	Январь
6. «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль
7. «Мама - самый лучший друг».	Март
8. «Праздник пасхи»	Апрель
9. «День Победы»	Май
10. «До свидания, детский сад»	Май
11. «Троица»	Май
12. «День защиты детей»	Июнь

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

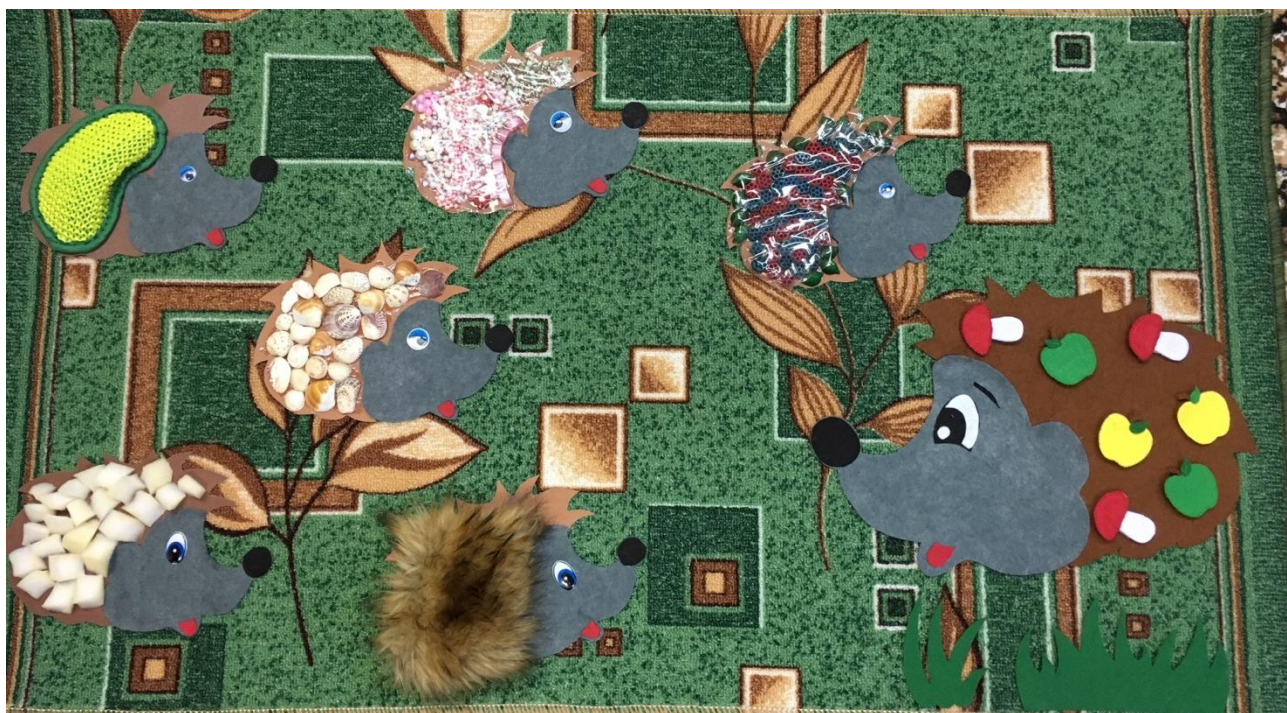
ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе созданы:

Направление	Предметная развивающая среда	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры; Театральный уголок (различные виды театра)	- развитие игровой деятельности; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками
Познавательно-речевое развитие	Уголок книги (художественные и научные книги, журналы, игры и оборудование по обучению грамоте) Уголок природы Игротека Уголок строительно-конструктивных игр На территории ДОО имеется мини-огород	- организация деятельности по удовлетворению интереса и потребности детей в чтении, восприятии книг; -развитие у детей познавательных интересов; - расширение кругозора детей
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	- развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Фото уголков



**Программа по речевому развитию
«Весёлый язычок»**

Автор: Сухорукова
Ольга Анатольевна
Старший воспитатель
МДОУ д/с №2 «Ивушка»

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Паспорт программы
- 1.2 Пояснительная записка
- 1.3 Цели и задачи реализации программы
- 1.4 Принципы и подходы к реализации программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3 Характеристика и особенности развития детей группы раннего возраста
- 2.4 Взаимодействие с семьями

III. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Особенности организации праздников, развлечений, мероприятий
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1.1 Паспорт программы

Наименование Программы	«Весёлый язычок»
Срок реализации программы	Программа рассчитана на учебный год.
Основание для разработки Программы	Речевое развитие обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении ребенка-дошкольника.
Разделы программы	«Уроки народного творчества» «Звонкий алфавит»
Основные разработчики	Старший воспитатель Сухорукова Ольга Анатольевна

1.2 Пояснительная записка

Актуальность

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение детей детскому саду начиная с раннего возраста.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и т. д. Курс обучения по программе формирует элементарные навыки культуры речи.

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой при решении задач образовательной области «Речевое развитие» и как дополнение при организации совместной деятельности взрослого и детей в разделе восприятие художественной литературы и фольклора.

Занятия проводятся 4 раза в месяц продолжительностью 10 минут. Количество занятий в год – 31. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

- Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
 - музыкальное воспитание.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование коммуникативных потребностей детей раннего дошкольного возраста через решение следующих задач:

Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в образовательной деятельности детей;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие психических процессов, необходимые для дальнейшего успешного обучения: внимание, память, воображение, словесно-логическое мышление.

Содержание программы

Содержание программы включает два раздела:

Разделы	Задачи
«Уроки народного творчества»	1. Учить детей слушать народные песенки, сказки, потешки, сопровождая текст наглядным материалом; 2. Формировать умение договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; 3. Развивать и обогащать словарный запас детей; 4. Воспитывать бережное отношение к книгам.
«Звонкий алфавит»	1. Учить детей отчетливо произносить гласные и согласные звуки; 2. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса; 3. Совершенствовать грамматическую структуру речи детей: умение согласовывать части речи, использовать в речи предлоги. 4. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; 5. Воспитывать культуру общения.

1.4 Принципы и подходы к реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

❖ принцип энциклопедичности (у ребёнка формируются представления и знания обо всём, что его окружает);

❖ принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;

❖ принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития речевого развития способностей ребёнка.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

В октябре 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном стандарте прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проходит два раза в год 3-4 неделя сентября и мая. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проводимая в ДОУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Мониторинг проводим по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): речевое развитие.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

❖ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

❖ соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Мониторинг освоения детьми результатов программы

Показатели	Критерии	Способ отслеживания
Понимание речи	Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы, которых ранее воспринимались ребенком. Речь взрослого становится средством познания.	Наблюдение в совместной деятельности педагога с детьми. Наблюдения в окружающем мире. Беседы
Подражание звукам и словам	Легко воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки, сказки.	Наблюдение в совместной деятельности педагога с детьми
Объем словаря	В словарный состав входят все части речи. Словарь быстро увеличивается до 1200 – 1500 слов. Появляются вопросы «зачем?», «когда?»	Беседы Наблюдение в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе проведения НОД
Грамматический строй речи	Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматические высказывания остаются не всегда правильными	Беседы Наблюдение в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе проведения НОД
Пользование речью	Рассказывает о виденном несколькими предложениями, хотя и отрывистыми. По вопросам может передать содержание ранее рассказанной	Беседы Наблюдение в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе проведения НОД

	сказки или истории (по картинам и без них)	
--	---	--

Предполагаемый результат:

В ходе реализации программы у ребёнка:

1. Формируются умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету размеру, называть их месторасположение;
2. Развивается умение строить предложения, правильно и четко произносить слова;
3. Отчетливо произносятся гласные и согласные звуки;
4. Хорошо развит артикуляционный аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
5. Совершенствуется умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использует в речи предлоги;
6. Употребляет некоторые вопросительные слова и фразы, состоящие из 2 – 4 слов;
7. Умеет чётко отвечать на поставленный вопрос;
8. Умеет слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.

II. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

ФГОС	Программа «От рождения до школы»
<i>Познавательное развитие</i>	➤ Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Модель организации образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно

и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение

2.3 Характеристика и особенности развития детей группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичными является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.4 Работа с родителями

Психолого – педагогическое просвещение родителей

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах речевого развития детей

Месяц	Тема	Форма	Цель
<i>октябрь</i>	«Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группе раннего возраста по речевому развитию»	Родительское собрание	Ознакомление родителей с программой воспитания и обучения в ДОУ.
<i>ноябрь</i>	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Консультация (индивидуальные беседы)	Ознакомление родителей с условиями детского сада.
<i>декабрь</i>	«Речевое развитие ребенка»	Папка передвижка	Пополнять знания родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста
	«Значение режима дня для воспитания»		Знакомить родителей с правилами сохранения здоровья детей.
	«Игры по речевому	Памятка	Формировать необходимость

<i>январь</i>	развитию в семье»	(подбор игр)	совместного отдыха родителей и детей.
<i>февраль</i>	«Какие игрушки нужны детям»	Беседа	Повышать знания и умение родителей в выборе игрушек для своих детей
<i>март</i>	«Знакомим детей с окружающим миром играя с ним»	Памятка (подбор дидактических игр и упражнений)	Знакомить родителей с дидактическими играми для детей раннего возраста.
<i>январь</i>	«Роль игры для развития ребенка»	Выставка игр	Рассказать о роли игр для физического и психо – эмоционального развития ребенка.
	«Уроки доброты»	Семинар - практикум	Совершенствовать имеющиеся знания родителей в вопросах нравственного воспитания.
	«Учим детей правильно вести себя за столом!»	Информационный стенд	Способствовать нормам культурного поведения ребенка за столом.
<i>февраль</i>	«Здоровый малыш»	Анкетирование	Выявить знания родителей о правилах здорового образа жизни.
<i>март</i>	«Смотрим, читаем, рассказываем»	Консультация	Рекомендовать родителям читать художественную литературу в соответствии с возрастом.
<i>апрель</i> <i>май</i>	«Развитие речи детей раннего возраста»	Папка - передвижка	Обобщить знания родителей с программными задачи по речевому развитию в ДОУ.
	«Учимся сами, и учим говорить правильно детей»	Анкетирование	Вызвать желание у родителей быть примером для своих детей.
	«Отчет о проделанной работе за год»	Родительское собрание	Проанализировать работу за весь учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-1 и программой «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона

В теплое время года в режиме дня предусматривается максимальное пребывание на открытом воздухе, поэтому организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется как в группе, так и во время прогулки.

**Режим дня
Холодный период года.**

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Теплый период года

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.30-11.00
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

3.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группе созданы:

Направление	Предметная развивающая среда	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Сюжетно-ролевые игры; Театральный уголок (различные виды театра)	- развитие игровой деятельности; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	Уголок книги (художественные и научные книги, журналы, игры и оборудование по обучению грамоте) Уголок природы Игротека Уголок строительно-конструктивных игр На территории ДО имеется мини-огород	- организация деятельности по удовлетворению интереса и потребности детей в чтении, восприятии книг; -развитие у детей познавательных интересов; - расширение кругозора детей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Уголок творчества	- развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества