

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
«Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

От «28» августа 2019 г.

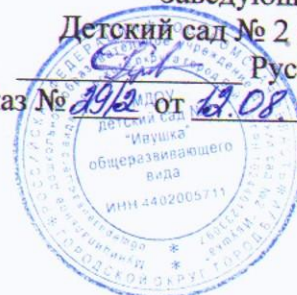
«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

Детский сад № 2 «Ивушка»

Русакова Е.В.

Приказ № 29/2 от 28.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками II младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Сулоева Е.Н.
Сигейкина М.В.

Буй
2019 г.

	Содержание	
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	3-5
1.3	Принципы построения и реализации программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей младшего возраста	5-6
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	6-7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Организация образовательной деятельности	8-67
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	68
2.3.	Взаимодействие с социумом	69
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	70-73
III	Организационный раздел	73
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	73-74
3.2.	Культурно – досуговая деятельность	74-76
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77-79
	Приложения	
	<i>Приложения №1</i>	80
	<i>Приложения №2</i>	81-84

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1 Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Образовательной программой МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй;

1.1.2 Рабочая программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего возраста, содержание образования, формы организации деятельности.

1.1.3. Разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы

Направление (образовательные области)	Программа	Цель
социально – коммуникативное развитие	1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.	Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
познавательное развитие	«Наш дом природа» Н.А.Рыжова «Юный эколог» С. Н. Николаева	Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Воспитание экологической культуры дошкольников

познавательное развитие	1. «Мир, в котором я живу» Н.Г Комратова, Л.Ф Грибова	Ознакомление детей с окружающим миром
	2. Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом»	развитие поисково - познавательной деятельности
физическое развитие	«Физическая культура» Л.Д Глазырина	формирование личности, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

1.3. Принципы построения и реализации программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа строится на принципах:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
4. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6. Решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4 Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит на пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. у одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. В конце младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

В октябре 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном стандарте прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проходит два раза в год 3-4 неделя сентября и мая. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проводимая в ДООУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для

индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДООУ.

Мониторинг проводим по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

➤ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

➤ соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

➤ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

ФГОС	Программа «От рождения до школы»
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i> <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка</i> <i>Ребенок в семье и сообществе</i> <i>Развитие игровой деятельности</i> <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> <i>Формирование основ безопасности</i>
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>Развитие речи</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). <i>Приобщение к искусству</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Конструктивно – модельная деятельность</i> <i>Развитие игровой деятельности</i>
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения,

растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся

правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не

полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у

платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми

и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно – прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и т.д.) и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Перечень организованно образовательной деятельности за неделю

№	Название образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа
Инвариантная часть		
1	Формирование математических представлений /Математика/	1
2	Ознакомление с окружающим миром	1
3	Развитие речи	1
4	Рисование	1
5	Лепка/ аппликация	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
6	Музыка	2
7	Физическая культура	1
8	Физическая культура	2
	Итого НОД в неделю	
Вариативная часть		
Кружок «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»		1 раз в месяц
Общее количество НОД в неделю		11 (3 часа 15 минут)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса.

Сентябрь «Детский сад»

- 1.** До свиданья, лето!
- 2 неделя.** Здравствуй детский сад!
- 3,4 неделя.** Мониторинг

Октябрь «Осень»

- 1 неделя.** Осень. Приметы осени.
- 2 неделя.** Овощи и фрукты
- 3 неделя.** Мир растений
- 4 неделя.** Домашние животные (сельское хозяйство)

Ноябрь «Мой город, моя страна»

- 1 неделя.** День народного единства.
- 2 неделя.** Предметы ближайшего окружения.
- 3 неделя.** Мой любимый город, моя страна
- 4 неделя.** Я и моя семья

Декабрь «Зимушка зима»

- 1 неделя.** Зимушка зима
- 2 неделя.** Птицы
- 3 неделя.** Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)
- 4 неделя.** Новогодние праздники

Январь «Знакомство с народной культурой и традициями»

- 3 неделя.** Народная игрушка
- 4 неделя.** Устное народное творчество

Февраль «День защитника отечества»

- 1 неделя.** Что за прелесть эти сказки (*былины о богатырях*).
- 2 неделя.** Я расту здоровым.
- 3 неделя.** Транспорт /военная техника
- 4 неделя.** Наша армия. День защитника Отечества

Март «Весна»

- 1 неделя.** Международный женский день.
- 2 неделя.** Весна. Приметы весны.
(Что было до...)
- 3 неделя.** Театр.

Апрель «Человек и природа»

- 1 неделя.** Путешествие в мир пресмыкающихся.
- 2 неделя.** Насекомые.
- 3 неделя.** От нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней.
- 4неделя.** Я садовником родился.

Май

- 1-2 недели** повторение
- 3 - 4неделя.** Мониторинг

Комплексно тематическое планирование
Вторая младшая группа

Сентябрь «Детский сад»

1 неделя. До свиданья, лето!
2 неделя. Здравствуй детский сад!
3, 4 неделя. Мониторинг

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>«До свиданья, лето»</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Идет дождь»	<i>Изобразительная деятельность Двигательная деятельность</i>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии; Закреплять умение правильно держать карандаш; Воспитывать желание рисовать; Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкость; Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если гулять под дождем, можно промокнуть и заболеть).
Коммуникативная деятельность Чтение потешки «Дождик, дождик пуще.»	<i>Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность</i>	Учить детей запоминать потешку; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласный звук «У»; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательная – исследовательская	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов;

деятельность (математика)	<i>Музыкальная деятельность</i>	Совершенствовать умение употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; Продолжать учить детей различать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Лето красное пропело»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность</i>	Расширять представления детей о том, что кончилось лето, наступил первый месяц осени; Закреплять знание цветов (красный, желтый); Знакомить детей с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать без надобности растения); Совершенствовать умение рассуждать, анализировать произведение, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность (лепка) «Веточка без листиков»	<i>Изобразительная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать между ладонями прямыми движениями; Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; Вызвать радость от восприятия результата своей общей работы; Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослыми и другими детьми; Расширять знания детей о деревьях: лето прошло, листья начинают изменять свою окраску и опадать;
Конструктивная деятельность (конструирование) «Беседка»	<i>Конструктивная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры), использовать в постройке детали разного цвета; Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; Знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождать их движения простой песенкой; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.

Итоговое мероприятие: Коллаж «Вот и лето прошло»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закреплять знания детей о времени года лето, о том, что летом созревают многие фрукты и овощи; Расширять представление о том, что лето закончилось, и наступил первый осенний месяц; Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали, составляя изображение заданное воспитателем; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
---	---	---

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
«Здравствуй детский сад!»		
Изобразительная деятельность (рисование) «Красивый полосатый коврик в нашей группе»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; Совершенствовать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; Расширять знания детей о предметах квадратной формы, о разных цветах радуги в процессе игр; Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.
Коммуникативная деятельность Л.Воронкова «Маша растеряша»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение; Совершенствовать умение детей произносить в словах согласные звуки (б – п, д – т); Закреплять знания детей о том, что дети должны сами раздеваться и одеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегать и застегивать пуговицы, складывать и вешать одежду); Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение, заданное воспитателем; Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательно – исследовательская	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов;

деятельность (математика)	<i>Двигательная деятельность</i>	Совершенствовать умение употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе; Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке;
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Детский сад»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду, с профессиями сотрудников детского сада; Учить детей запоминать их имена и отчества; Пополнять словарный запас детей новыми словами: «сотрудники», «помещение»; Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
Изобразительная деятельность (лепка по замыслу) «Круглые предметы в нашей группе»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей самостоятельно задумывать тему лепки, доводить задуманное до конца; Воспитывать умение радоваться своим работам; Расширять знания детей о предметах круглой формы; Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослыми и другими детьми; Совершенствовать умение детей приседать, вынося руки вперед.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Мячи большие и маленькие в нашем спортивном зале»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей наклеивать круги на полосу; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Познакомить с помещением детского сада – спортивным залом, рассказать о его предназначении; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Итоговое мероприятие: Развлечение Здравствуй, детский сад»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о детском саду: сотрудниках, помещениях, о правилах поведения; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр, в ходе игр помочь детям вспомнить друг друга; Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Октябрь «Осень»

1 неделя. Осень. Приметы осени.

2 неделя. Овощи и фрукты

3 неделя. Домашние животные и птицы

4 неделя. Дикие животные

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Осень. Приметы осени.</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Желтые листья летят»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; Учить изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности; Закреплять умение детей правильно называть и узнавать желтый цвет; Развивать умение детей замечать изменения в природе с наступлением осени; Активизировать словарный запас детей словом «листопад».
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины «Наступила осень»	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Познавательно –исследовательская деятельность</i>	Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; Развивать умение детей в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила; Знакомить детей с правилами поведения в природе: рвать растения и есть их нельзя.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Формировать умение детей различать количества предметов, используя при этом слова : один, много, мало; Продолжать учить детей ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо, называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным;

		Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Осень»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), рассказать детям, что в это время люди собирают урожай; Приучать детей слушать музыкальное произведение до конца; Учить детей собирать картинку, состоящую из 4-6 частей; Развивать у детей в процессе игр с игрушками и природным материалом интерес к окружающему миру.
Изобразительная деятельность (лепка) «Деревце»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять представление детей о свойствах пластилина; Развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять получившиеся палочки; Развивать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают); Формировать навыки сочинительства веселых мелодий по образцу.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Желтые листья»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, отрывки из стихотворения; Развивать умение детей энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с места.
Итоговое мероприятие: Коллаж «Осенний пейзаж»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о времени года осень (сезонные изменения, одежда людей); Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально подготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Овощи и фрукты		
Изобразительная деятельность (рисование) «Овощи и фрукты»	<i>Изобразительная деятельность Познавательно исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Продолжать учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; Учить использовать карандаши разного цвета; Закреплять название цветов; Закрепить знания детей о времени года лето; Развивать и укреплять мышцы ног, поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
Коммуникативная деятельность «Скажи какие?»	<i>Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность</i>	Развитие умения правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; Учить детей называть форму, величину овощей, используя зрение и осязание; Развивать умение детей понимать обещающее слово: «овощи»; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам; Учить составлять композицию из вырезанных деталей на листе бумаги, развивать навыки работы с клеем и кисточкой.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; Учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; Учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения о фруктах и овощах; Развивать диалогическую форму речи.

Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира «Полезные продукты»)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить названия различных овощей и фруктов; Познакомить детей с обобщающими понятиями «овощи» и «фрукты»; Закрепить отличительные особенности овощей от фруктов; Рассказать детям о полезных свойствах овощей и фруктов; Продолжать учить детей отгадывать загадки; Дать представление о ценности здоровья.
Конструктивная деятельность (лепка) «Репка на грядке»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; Закреплять умение класть вылепленные предметы на дощечку; Развивать стремление детей импровизировать на небольшие отрывки из сказок; Способствовать развитию певческих навыков детей, передавать характер песни.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Ящики для овощей и фруктов»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Учить детей конструировать по рисунку или схеме; Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; Развивать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у ящика – крышка, дно).
Итоговое мероприятие: Создание альбома: «Овощи и фрукты»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закрепить знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально подготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Домашние животные и птицы</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные клубочки»	<i>Изобразительная деятельность Игровая деятельность Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаши в процессе рисования; Расширять знания детей о предметах круглой формы, о разных цветах радуги в процессе игр; Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.
Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	<i>Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Совершенствовать умение читать не спеша, четко выговаривать окончания слов не переставляя их; Закрепить знания детей о строении частей тела лошади, о детенышах; Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение, заданное воспитателем; Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий; Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.

Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Домашние животные»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умение называть части тела домашних животных; Закреплять знания некоторых особенностей жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Учить детей понимать смысл стихотворения, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность (лепка) «Пряники для домашних любимцев»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Упражнять детей в раскатывании пластилина круговыми движениями, в сплющивании ладонями; Закреплять умение лепить аккуратно; расширять знания детей о предметах круглой формы; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Мячи большие и маленькие для игры с котенком»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей наклеивать круги на полосу; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: котенок – мяучет, собака – лает и т.д
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о домашних животных: о частях тела, о некоторых особенностях жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Дикие животные</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Мишка-медведь»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей изображать форму тела животного, состоящую из двух частей круглой формы; Закреплять умение правильно держать карандаш; Развивать умение детей в игре имитировать характерные действия животного (рёв, медвежья походка); Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкость.
Коммуникативная деятельность Составление рассказа по мягкой игрушке «Лисичка»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Продолжать формировать умение составлять рассказ по игрушке, отчетливо произносить слова. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху, внизу), пользоваться предложениями с союзами и или, а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; Продолжать учить детей различать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.

Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Дикие животные»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с дикими животными и местом их обитания; Формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей; Закреплять знания некоторых особенностей жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Учить детей понимать смысл сказки, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность (лепка) «Орешки для белочки»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять знания детей о форме разных предметов; Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания кругообразными движениями; Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; Познакомить детей с жилищем белки (дупло), рассказать, чем она утепляет своё жильё, чем питается; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Заюшкина –избушка»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, идёт медведь и др.
Итоговое мероприятие: Развлечение; «Путешествие в сказочный лес»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о диких животных: местах их обитания, о частях тела, о некоторых особенностях жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Ноябрь «Я и моя семья»

1 неделя. Дом, в котором мы живем

2 неделя. Мужчины и женщины в семье

3 неделя. Профессии

4 неделя. Мама милая моя

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Дом, в котором мы живем</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Полосатый коврик»	<i>Изобразительная деятельность Игровая деятельность Двигательная деятельность</i>	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по бумаге неотрывно, рисовать аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; Закреплять умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: прибирать своё рабочее место; Расширять представление детей о понятии «семья»;
Коммуникативная деятельность Составление рассказа по мягкой игрушке «Лисичка»	<i>Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность</i>	Продолжать формировать умение составлять рассказ по игрушке, отчетливо произносить слова. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность Музыкальная деятельность</i>	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху, внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой

		и расставлять в направлении слева направо; Продолжать учить детей различать предметы на ощупь, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Дикие животные»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с дикими животными и местом их обитания; Формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей; Закреплять знания некоторых особенностей жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Учить детей понимать смысл сказки, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность (лепка) «Орешки для белочки»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять знания детей о форме разных предметов; Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания кругообразными движениями; Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; Познакомить детей с жилищем белки (дупло), рассказать, чем она утепляет своё жильё, чем питается; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Заюшкина –избушка»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, идёт медведь и др.

Итоговое мероприятие: Развлечение; «Путешествие в сказочный лес»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о диких животных: местах их обитания, о частях тела, о некоторых особенностях жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Продолжать учить детей отгадывать загадки.
Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Мужчины и женщины в семье»</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Цветные клубочки»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаши в процессе рисования; Расширять знания детей о предметах круглой формы, о разных цветах радуги в процессе игр; Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами.
Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Совершенствовать умение читать не спеша, четко выговаривать окончания слов не переставляя их; Закрепить знания детей о строении частей тела лошади, о детенышах; Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение, заданное воспитателем; Формировать навыки аккуратной работы.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий; Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке;

		Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Домашние животные»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умение называть части тела домашних животных; Закреплять знания некоторых особенностей жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Учить детей понимать смысл стихотворения, называть главных героев; Развивать связную речь.
Изобразительная деятельность (лепка) «Пряники для домашних любимцев»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Упражнять детей в раскатывании пластилина кругообразными движениями, в сплющивании ладонями; Закреплять умение лепить аккуратно; расширять знания детей о предметах круглой формы;; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Мячи большие и маленькие для игры с котенком»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Учить детей наклеивать круги на полосу; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: котенок – мяучет, собака – лает и т.д
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закрепить знания детей о домашних животных: о частях тела, о некоторых особенностях жизненных проявлений: чем питаются, какие звуки издают; Формировать интерес детей к художественным произведениям. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Профессии</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Разноцветные колеса»	<i>Изобразительная деятельность Познавательно исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; Упражнять в умении промывать кисть; Развивать восприятие цвета; Продолжать знакомить детей с профессиями людей; Пополнить словарный запас детей новыми словами: «водитель», «автостоянка»; Развивать умение детей в подвижных играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Коммуникативная деятельность	<i>Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Изобразительная деятельность</i>	Развитие умения правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; Учить детей называть форму, величину овощей, используя зрение и осязание; Развивать умение детей понимать обещающее слово: «овощи»; Учить составлять композицию из вырезанных деталей на листе бумаги, развивать навыки работы с клеем и кисточкой.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; Учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; Учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения о фруктах и овощах; Развивать диалогическую форму речи.

Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира «Профессии»)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Познакомить детей с профессиями, которые требуют от людей быть смелыми и отважными; Формировать представления детей о понятии «смелый»; Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворения; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам; Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
Конструктивная деятельность (лепка)	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; Закреплять умение класть вылепленные предметы на дощечку; Развивать стремление детей импровизировать на небольшие отрывки из сказок; Способствовать развитию певческих навыков детей, передавать характер песни.
Конструктивная деятельность (конструирование)	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Учить детей конструировать по рисунку или схеме; Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; Развивать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у ящика – крышка, дно).
Итоговое мероприятие: Создание альбома:	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закрепить знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Мама милая моя</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Желтые листья летят»	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; Учить изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности; Закреплять умение детей правильно называть и узнавать желтый цвет; Развивать умение детей замечать изменения в природе с наступлением осени; Активизировать словарный запас детей словом «листопад».
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины «Наступила осень»	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Познавательно –исследовательская деятельность</i>	Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; Развивать умение детей в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила; Знакомить детей с правилами поведения в природе: рвать растения и есть их нельзя.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Формировать умение детей различать количества предметов, используя при этом слова: один, много, мало; Продолжать учить детей ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо, называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.

Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Осень»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), рассказать детям, что в это время люди собирают урожай; Приучать детей слушать музыкальное произведение до конца; Учить детей собирать картинку, состоящую из 4-6 частей; Развивать у детей в процессе игр с игрушками и природным материалом интерес к окружающему миру.
Изобразительная деятельность (лепка) «Деревце»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять представление детей о свойствах пластилина; Развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять получившиеся палочки; Развивать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают); Формировать навыки сочинительства веселых мелодий по образцу.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Желтые листья»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали; Закреплять представления о разной величине предметов; Учить чередовать изображения разной величины; Упражнять в применении правильных приемов наклеивания; Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, отрывки из стихотворения; Развивать умение детей энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с места.
Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню матери		

Декабрь «Зима»

1 неделя. Зимushка зима

2 неделя. Безопасный мир (безопасное поведение зимой)

3, 4 неделя. Новый год

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Новый год (3 неделя)		
Изобразительная деятельность (рисование) «Ёлочка»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); Формировать умение создавать образ ёлочки в рисунке; Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; Закреплять умение детей пользоваться краской и кистью; Продолжать знакомить детей с государственным праздником Новый год, рассказать детям о том, что символом этого праздника является ёлка; Развивать умение детей подниматься на носки, поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
Коммуникативная деятельность Рассматривание картины «Новогодний карнавал в сказочном лесу»	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине;
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; Приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине; Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере;

		Совершенствовать умение различать детские музыкальные инструменты.
Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира «Здравствуй, праздник Новый год!»)	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Речевое развитие</i>	Познакомить детей с новогодним праздником, рассказать о традициях его празднования в России; Формировать представления детей о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег; Поощрять попытки детей по собственной рассказывать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта.
Конструктивная деятельность (лепка) «Печенье для Деда Мороза»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Совершенствовать умение детей сплющивать комочек из пластилина между ладонями (печенье); Приучать детей класть вылепленный предмет на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку; Учить аккуратно пользоваться материалом; Закреплять умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни; Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Конструктивная деятельность (конструирование) «Усадьба Деда Мороза»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; Приучать детей по окончании игры убирать все на место; Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
Итоговое мероприятие: Коллаж: «Новый год на дворе»	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i>	Закрепить знания детей о новогоднем празднике; Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Новый год (4 неделя)		
Изобразительная деятельность (рисование) «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; Учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм, линий; Развивать эстетическое восприятие детей; Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы; Дать детям элементарные представления о традициях празднования Нового года.
Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения «Ёлка» В. Петрова	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Продолжать учить детей понимать и запоминать содержание стихотворения; четко выговаривать слова и особенно окончания слов; Совершенствовать навыки четкого произношения звуков, а, у; Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в игре; Закреплять умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика)	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Учить детей сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; Закреплять умение определять местоположение предметов: сверху, внизу, слева, справа. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений.

Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «Новый год»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Расширять представления детей о новогоднем празднике; Содействовать развитию познавательного интереса к обычаям и традициям празднования праздника в нашей стране; Поощрять стремление детей поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; Предлагать детям изображать простые предметы; Развивать умение располагать изображения по всему листу; Продолжать учить детей петь выразительно.
Изобразительная деятельность (лепка) «Мандарины и апельсины на праздничном столе»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней; Учить передавать величину предметов; Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях; Учить сопровождать движения в играх простой песенкой.
Изобразительная деятельность (аппликация) «Наклей, какую хочешь новогоднюю игрушку»	<i>Конструктивная деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Закреплять знания детей о форме и величине предметов; Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания; Развивать воображение и творчество; Продолжать учить детей выполнять разученные ранее общеразвивающие упражнения под музыку; Закреплять умение читать наизусть стихотворения о новогоднем празднике.
Новогодний утренник		

Январь

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание.
<i>Устное народное творчество.</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «Домик для кошки».	<i>Изобразительная деятельность Игровая деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора</i>	Закреплять название цветов (жёлтый, красный, синий, голубой). Формировать навыки аккуратной работы, вызвать у детей радость от полученной работы. Учить детей читать наизусть потешки «Тили – бом, тили – бом». Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Курочка - рябушечка»	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Изобразительная деятельность</i>	Продолжать формировать умение составлять рассказ по игрушке, отчетливо произносить слова. Познакомить детей с потешкой «Курочка –рябушечка». Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы. Побуждать интерес детей играм, кукольным спектаклям, созданных силами взрослых.
Познавательная – исследовательская деятельность (математика) «Знакомство с треугольником»	<i>Познавательная –исследовательская деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник; учить различать и называть фигуру; Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкость.

Изобразительная деятельность (лепка) «Репка»	<i>Изобразительная деятельность</i> <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Трудовая деятельность</i>	Повторить с детьми содержание русской народной сказки «Репка». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) «В мире загадок»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Изобразительная деятельность</i>	Продолжать учить детей отгадывать загадки. Формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – одежда); Развивать творческое воображение. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
Познавательно – исследовательская деятельность (конструктивная деятельность) «Заюшкина избушка»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> <i>Восприятие худ. литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Продолжать учить детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: скачет зайка, идёт медведь и др.
Итоговое занятие: «Вечер сказок»	<i>Музыкальная деятельность</i> <i>Игровая деятельность</i> <i>Двигательная деятельность</i>	Формировать интерес детей к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать развивать интерес детей к различным видам игр. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Приобщать детей к народной музыке.

Февраль «День защитника отчества»

1 неделя. Я вырасту здоровым

2 неделя. Транспорт

3 неделя. Наша армия

4 неделя – День защитника Отечества

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Я вырасту здоровым</i>		
Изобразительная деятельность (рисование) «В нашем саду растут витамины».	<i>Изобразительная деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность</i>	Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Совершенствовать знания детей об овощах , об их назначении в питании; Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и с другими детьми. Выполнять разученные ранее общеразвивающие упражнения под музыку.
Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Наши куклы врачи»	<i>Коммуникативная деятельность Игровая деятельность</i>	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ по образцу воспитателей; Расширять представления детей о трудовых действиях и результатах труда врача; Пополнять словарный запас детей медицинской терминологией через д/и «Я врач, а ты больной»; Развивать умение выполнять правила игры.

Изобразительная деятельность (лепка) «Витамины А и В ты увидишь на столе».	<i>Изобразительная деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора</i>	Продолжать развивать умение украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию; Развивать умение понимать обобщающие слова (витамины, овощи, фрукты); Воспитывать умение слушать загадки и давать на них отгадки.
Познавательно – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) « Чистота – залог здоровья»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Восприятие худ. литературы и фольклора</i>	Познакомить вместе с детьми произведение А.Барто «Девочка – чумахая» Воспитывать умение слушать новые рассказы, объяснять поступки персонажей и последствия поступков; Уточнять названия и назначение предметов личной гигиены. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки; Воспитывать бережное отношение к здоровью.
Познавательно – исследовательская деятельность (математика) « Счёт до 3»	<i>Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность</i>	Познакомить с цифрой 3, помочь детям освоить счёт до трёх; Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов; Развивать диалогическую речь; Продолжать развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», выполнять правила в подвижных играх.
Познавательно – исследовательская деятельность (аппликация) «Аскорбинка и её друзья»	<i>Познавательно – исследовательская Трудовая Коммуникативная</i>	Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, составляя изображение заданное воспитателем; Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю и сверстникам; Формировать бережное отношение к своим работам и работам сверстников, побуждать рассказывать о них; Продолжать формировать навыки безопасного поведения :нельзя брать без разрешения взрослых опасные предметы.

Итоговое занятие: «Путешествие в страну Неболей-ка»	<i>Двигательная Музыкально - художественная Игровая</i>	Расширять представления детей о том, что такое здоровье и как его сберечь; Закрепить знания о назначении витаминов для здоровья человека, о продуктах полезных, и вредных для организма; Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, при выполнении упражнений в равновесии; Развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, улучшать качество танцевальных движений.
--	---	--

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание.
Транспорт		
Художественное творчество (рисование) «Тележка для машины»	<i>Продуктивная Игровая Коммуникативная</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей квадратной и круглой формы, закрашивать, не выходя за линии контура; Развивать инициативную речь, обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения; Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир);
Коммуникация (развитие речи) Описание игрушки «Грузовик»	<i>Коммуникативная Двигательная</i>	Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; Развивать умение детей внятно произносить в словах звук «Р»; Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (шофер), расширять представления о трудовых действиях; Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; Развивать умение детей реагировать на сигналы светофора, выполнять правила в подвижных играх.

Художественное творчество (лепка) «Колесо и руль для машины»	<i>Продуктивная Познавательная – исследовательская</i>	Продолжать развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая ладонями обеих рук; Формировать умение сравнивать предметы; используя прием наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: одинаковые - равные; Способствовать развитию певческих навыков: чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, ласково, напевно).
Познание (формирование целостной картины мира) «Транспорт»	<i>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</i>	Уточнять названия и особенности внешнего вида и частей легковой машины и автобуса, их назначения; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, формировать умение вести диалог с воспитателем; Развивать активность детей в двигательной деятельности (п.и «Воробушки и автомобиль»);
Познание (математика) «Вперед – сзади (позади), вверх – вниз».	<i>Познавательная – исследовательская Двигательная</i>	Упражнять в определении пространственных направлений «от себя» и обозначать их словами; Обогащать представления детей о ближайшем окружении, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Продолжать совершенствовать основные виды движений.
Познание (конструирование) «Гараж»	<i>Познавательная – исследовательская Игровая</i>	Совершенствовать конструктивные умения: продолжать формировать умение располагать кирпичики друг на друге, (по периметру); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные); Поощрять самостоятельные игры детей с каталками и автомобилями.
Итоговое занятие: Создание альбома «Транспорт»	<i>Продуктивная Коммуникативная</i>	Закреплять знания детей об основных видах транспорта: легковой и грузовой. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемого листа (на специально приготовленной клеенке); Составлять изображение, задуманное воспитателем или ребенком; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать диалогическую речь.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Наша Армия</i>		
Художественное творчество (рисование) «Самолеты летят»	<i>Продуктивная Двигательная Коммуникативная</i>	Упражнять в умении рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях; Продолжать формировать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не отпуская голову; Развивать моторику речедвигательного аппарата, уточнять и развивать артикуляцию звуков.
Коммуникация (развитие речи) Заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Матросская шапка»	<i>Коммуникативная Игровая</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение, выразительно читать его; Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (У, О); Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из стихотворения; Знакомить детей с элементарными правилами поведения в зимнее время(на льду).
Художественное творчество (лепка) «По замыслу»	<i>Продуктивная Познавательно – исследовательская</i>	Формировать интерес к лепке; развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; Уточнять названия формы (круг), величины частей (большая, маленькая); Продолжать знакомить детей с доступными пониманию ребенка профессиями (летчик). Закрепить навыки безопасного поведения на борту самолета.
Познание (формирование целостной картины мира) «Праздник смелых»	<i>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</i>	Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества», расширять представления о родной стране; Формировать представления о человеке, о его гендерных особенностях (мальчики- сильные, умелые, девочки- слабые, нежные); Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций;

		Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Познание (математика) «Высокий – низкий», «Выше – ниже»	<i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная</i>	Формировать знания детей о приеме сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше – ниже»; Совершенствовать умение детей внятно произносить звук «Ф» (чтение стихотворения «Флажок»); Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться на две ноги.
Художественное творчество (аппликация) Изготовление открытки для папы.	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i>	Совершенствовать умение аккуратно пользоваться клеем: намазать его кисточкой тонким слоем (на специально приготовленной клеенке); Повторить с детьми содержание стихотворения А. Барто «Матросская шапка», развивать инициативную речь детей; Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.
Итоговое занятие: Развлечение: «Мы – веселые солдаты»	<i>Музыкально - художественная</i> <i>Игровая</i>	Закрепить знания детей, о празднике День защитника Отечества; Способствовать развитию певческих навыков, передавать характер песни; Воспитывать в детях интерес к подвижным играм.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание.
<i>День Защитника Отечества</i>		
Художественное творчество (рисование) «Красивые флажки на ниточке»	<i>Продуктивная Познавательно – исследовательская Коммуникативная</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; Отрабатывать приемы закрашивания рисунков красками Формировать умение различать понятия много, один, по одному; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания рисунков; Развивать диалогическую речь.
Коммуникация (развитие речи) Заучивание стихотворения «Мой папа»	<i>Коммуникативная Двигательная Игровая</i>	Продолжать учить детей запоминать стихотворение, чтобы в праздник рассказать его папе; Совершенствовать умение детей произносить в словах согласные звуки (б – п, д –т); Продолжать расширять гендерные представления детей; Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны; Воспитывать любовь к подвижным играм.
Художественное творчество (лепка) «Праздничное угощение для папы и бабушки».	<i>Продуктивная Познавательно – исследовательская</i>	Продолжать формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу; Расширять знания детей о правилах поведения: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; Закреплять умение детей отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты.
Познание (формирование целостной картины мира) «Праздник День защитника Отечества»	<i>Познавательно – исследовательская Продуктивная</i>	Знакомить детей с праздником «День защитника Отечества», расширять представления о родной стране; Продолжать учить детей читать стихотворение к празднику; Развивать умение дополнять готовое изображение деталями.

Познание (математика) «Справа (направо) – слева (налево)»	Познавательно – исследовательская Двигательная	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «Справа (направо) – слева (налево)»; Учить детей в отчетливо произносить слова «Справа (направо) – слева (налево)»; Развивать умение подниматься на носок; ставить ногу на носок вперед, назад, в стороны; Продолжать осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.
Познание (конструирование) «Танк»	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Музыкально - художественная	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройке детали разного цвета; Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с другими детьми; Познакомить детей с музыкальным жанром: марш.
Праздник 23 февраля		

Март «Человек в мире вещей»

1 неделя марта. Международный женский день

2 неделя. Предметы ближайшего окружения

3 неделя. Предметы ближайшего окружения

4 неделя. Безопасный мир (правила безопасности дома, на улице, в природе)

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Международный женский день</i>		
Художественное творчество (рисование) «Для мамы расческу я рисую – порадуя мамочку, родную»	<i>Продуктивная Музыкально – художественная Игровая</i>	Совершенствовать умения правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; Продолжать учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие линии; Способствовать развитию певческих способностей: во время песни учить передавать характер произведения; Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (п\и «У бабушки Натали»).
Коммуникация (развитие речи) заучивание стихотворения «Всё она» И.Косыков	<i>Коммуникативная Двигательная Игровая</i>	Продолжать учить детей читать наизусть небольшие стихотворения; Развивать диалоговую форму речи, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков «б-п», «д-т» ; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к маме, бабушке; Способствовать формированию положительных эмоций при выполнении физических упражнений.
Художественное творчество (лепка) «Цветок»	<i>Продуктивная Познавательная – исследовательская</i>	Продолжать формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу; Познакомить детей с комнатным растением (герань); Объяснять детям, простейшие взаимосвязи в природе (рассматривать растение, не нанося ему вред); Воспитывать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Познание (формирование целостной картины мира) «Что за день 8 Марта»	Познавательно – исследовательская Трудовая Коммуникативная	Познакомить детей с праздником «8 марта», расширять представления детей о членах семьи; Закреплять умение называть родных по именам; Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми; Продолжать учить детей читать небольшие стихотворения; Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Познание (математика) «Сравнение групп предметов»	Познавательно – исследовательская Игровая Музыкально - художественная	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; Совершенствовать умение обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше»; Развивать активность детей в двигательной деятельности (музыкальная игра «Помощники»); Формировать умение двигаться в заданном направлении в соответствии с музыкой и силой ее звучания.
Художественное творчество (аппликация) «Солнышко для мамы»	Продуктивная Коммуникативная	Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижать салфеткой; Закрепить знания детей о геометрических фигурах; Развивать умение понимать и называть части суток (утро, день, вечер).
Праздник 8 марта		

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Предметы ближайшего окружения (2 неделя)</i>		
Художественное творчество (рисование) «Книжки - малышки»	<i>Продуктивная Познавательно –исследовательская Трудовая</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы, четырехугольной формы; Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз; Закрепить умение промывать кисть и просушивать её; Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: соизмерять один предмет с другими, пользуясь приемами наложения и приложения; Обозначать результат сравнения словами: большая - маленькая, толстая - тонкая; Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Коммуникация (развитие речи) Составление рассказа на тему: «Матрёшкино новоселье»	<i>Коммуникативная Игровая</i>	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы; Формировать умение группировать посуду (кухонная, чайная, столовая); Развивать у детей умение при рассматривании посуды, выделять и называть ее цвет, размер, особенности внешнего вида; Закрепить произношение гласного «А» в отдельных словах и коротких фразах; Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок; Совершенствовать знания детей о правилах поведения за столом.
Художественное творчество (лепка) «Маленькая куколка».	<i>Продуктивная Коммуникативная Познавательно - исследовательская Музыкально - художественная</i>	Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины; Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания; Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; Развивать у детей желание слушать музыку;

		На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
Познание (формирование целостной картины мира) «Шапка и варежки»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Продуктивная</i>	Продолжать знакомить детей с тканью и её свойствами; Активизировать словарный запас детей обобщающим словом «одежда»; Расширять представления детей о связях в природе: наступила весна, люди заменили теплую одежду на облегченную; Приучать детей следить за своим внешним видом; Развивать умение создавать коллективные аппликации.
Познание (математика) «Высокие красные и низкие ворота»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Коммуникативная</i>	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник; Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Уточнять названия и назначение видов транспорта; Развивать умение ползать на четвереньках по прямой, между предметами.
Познание (конструирование) «Мебель»	<i>Продуктивная</i> <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i>	Продолжать развивать у детей желание сооружать постройки; Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки; Вспомнить и обыграть отрывок из русской народной сказки «Три медведя»; Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.
Итоговое мероприятие: создание альбомов «Посуда», «Мебель»	<i>Игровая</i> <i>Познавательная - исследовательская</i>	Закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения, их назначение; Развивать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы; Закреплять умение детей в счете до 5 на основе наглядности; Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию; Разъяснять детям значимость их труда.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Предметы ближайшего окружения (3неделя)</i>		
Художественное творчество (рисование) «Разноцветные платочки сушатся»	<i>Продуктивная Музыкально - художественная</i>	Продолжать учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их, не заходя за контур; Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова; Расширять знания детей о безопасных правилах поведения: напомнить о том, что надо не забывать закрывать кран с водой.
Коммуникация (развитие речи) Заучивание стихотворения «Перчатки» С. Маршак	<i>Коммуникативная Познавательно – исследовательская</i>	Продолжать учить детей читать стихи выразительно; Закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда; Знакомить детей со свойствами ткани (мягкость, прочность); Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях; Упражнять детей в умение различать цвета предмета и его размер (большой, маленький); Расширять представления детей о здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Художественное творчество (лепка) «Миски трех медведей».	<i>Продуктивная Трудовая</i>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя при этом раскатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивать и оттягивать края вверх; Закрепить знание детей об обобщающем понятии посуда; Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (блюдец – тарелка); Формировать умения у детей, необходимые при дежурстве по столовой; Закреплять навыки поведения за столом: не крошить, не разговаривать с набитым ртом.

Познание (формирование целостной картины мира) «Мячи и кубики»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Коммуникативная</i>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; Развивать умение определять их цвет, величину; Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; Формировать умение бросать мяч вверх, вниз; Помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом.
Познание (математика) «Маленький и большой мишки»	<i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Восприятие худ. литературы</i> <i>Коммуникация</i>	Упражнять детей двух предметов по длине, путем приложения; Продолжать приучать детей пользоваться словами «длиннее», «короче»; Вызывать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
Художественное творчество (аппликация) «Салфетка»	<i>Продуктивная</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Познавательная - исследовательская</i>	Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними; Закреплять умение наклеивать аккуратно; Продолжать учить детей различать понятия «много», «один», «ни одного»; Совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой.
Итоговое мероприятие: Коллаж: «В мире интересных вещей»	<i>Продуктивная</i> <i>Познавательная - исследовательская</i>	Закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения; Развивать умение определять цвет, величину, форму, расположение к себе (далеко, близко); Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Безопасный мир (правила безопасного поведения дома, на улице) (4 неделя)		
Художественное творчество (рисование) «Сосульки на улице»	<i>Продуктивная Коммуникация</i>	Предлагать детям создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; Развивать умение располагать изображения по всему листу; Формировать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью: объяснить детям, что не следует ходить под крышами, где есть нависшие сосульки; Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
Коммуникация (развитие речи) Рассказывание детям русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<i>Коммуникативная Музыкально – художественная</i>	Развивать у детей умение слушать сказку и понимать её содержание, сопереживать персонажам; Пополнить словарный запас детей словами: жердочка, гребешок; Упражнять в отчетливом произношении звуков: ж, р; Формировать элементарные правила поведения при встрече с незнакомыми людьми: объяснить детям, что добрые на лицо люди, могут причинить вред; Побуждать детей исполнять песенку, которой выманивала лиса петушка протяжно, ласково, напевно;
Художественное творчество (лепка) «Горох на ложке».	<i>Продуктивная Коммуникативная</i>	Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; Совершенствовать интерес к лепке; Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы; Закреплять навыки безопасного поведения: объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос; Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о случаях из жизни.

Познание (формирование целостной картины мира) «Безопасное поведение на дорогах»	<i>Познавательно – исследовательская Игровая</i>	Расширять представления детей о правилах безопасности на дорогах: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра»; Закрепить умение различать проезжую часть, тротуар, обочину. Формировать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; Закреплять умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир).
Познание (математика) «Закрепление сравнения дороги по ширине и длине»	<i>Познавательно – исследовательская Коммуникативная</i>	Формировать умение сравнивать предметы, пользуясь приемами наложения и приложения; Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; Предлагать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите...», «Предложи Саше...») Закрепить знания детей о специальных видах транспорта.
Познание (конструирование) «Качели»	<i>Познавательно – исследовательская Коммуникативная Восприятие худ. литературы</i>	Закреплять умение детей различать, называть и использовать основные строительные детали; Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, объяснять детям поступки и последствия этих поступков; Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на прогулке.
Итоговое мероприятие: Создание книжки - малышки «Азбука безопасности»	<i>Игровая Продуктивная</i>	Закреплять навыки безопасного поведения на улице, дома; Развивать интерес детей к коллективной деятельности; Формировать умение аккуратно наклеивать картинки, создавать целостную картину происходящего; Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Апрель

1 неделя. Весна. Приметы весны

2 неделя. Путешествие в животный мир

3 неделя.

4 неделя.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Весна. Приметы весны</i>		
Художественное творчество (рисование) «Лед тронулся»	<i>Продуктивная Познавательно – исследовательская</i>	Предлагать детям передавать в рисунках впечатления от окружающей красоты; Подводить детей к изображению предметов разной формы; Закрепить умение располагать изображения по всему листу; Расширять представления о свойствах воды в (льется, переливается, нагревается, переохлаждается); Закреплять навыки безопасного поведения на льду в весеннее время.
Коммуникация (развитие речи) чтение стихотворения Плещеева .А «Весна»	<i>Коммуникативная Двигательная Познавательно - исследовательская</i>	Закреплять умения детей слушать произведение и отрывки из него; Упражнять детей в произношении гласного Е; Совершенствовать слуховое внимание; Познакомить детей с характерными особенностями весенней природы: снег тает, ярко светит солнышко; Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, ловить мяч двумя руками одновременно.
Художественное творчество (лепка) «Первый подснежник».	<i>Продуктивная Трудовая</i>	Продолжать совершенствовать умение создавать предметы, состоящие из нескольких частей, объединяя их в коллективную композицию; Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями и круговыми движениями ладоней; Расширять знания детей о характерных особенностях весенней природы: появляются первые цветы;

		Закреплять знания детей о способах взаимодействия с растениями; Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.
Познание (формирование целостной картины мира) «Весна - красна»	<i>Познавательная – исследовательская Коммуникативная</i>	Совершенствовать знания детей о характерных особенностях весенней природы; Показать, как сажают семена цветочных растений; Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; Рассказать детям о влиянии природных факторов (солнце, воздух, вода) на здоровье организма человека.
Познание (математика) «Соотношение звуков и предметов»	<i>Познавательная – исследовательская Коммуникативная Игровая</i>	Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов по издаваемым звукам; Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти большие, эти – красные..); Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; Закреплять умение собирать пирамидку из меньших по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета.
Художественное творчество (аппликация) «Скворечник»	<i>Продуктивная Восприятие худ. литературы Познавательная - исследовательская</i>	Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие; Помогать детям, понимать содержание поэтических текстов; Расширять представления детей о прилетающих на участок птицах.
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Весняночка»	<i>Двигательная Музыкально - художественная</i>	Закреплять знания о изменениях в природе с приходом весны; Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; Способствовать развитию певческих навыков, чисто и ясно произносить слова; Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
<i>Путешествие в животный мир</i>		
Художественное творчество (рисование) «Зайка на опушке»	<i>Продуктивная Познавательно – исследовательская Двигательная</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; Учить передавать образ зайчика; Расширять знания детей о зайце, его строении: смене цвета шубки в зимнее и летнее время года; Совершенствовать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок.
Коммуникация (развитие речи) Рассматривание картины «Дети кормят котят»	<i>Коммуникативная Музыкально – художественная Игровая</i>	Закреплять умение детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей, устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами; Приучать детей слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказывании вовлекать их в разговор; Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
Художественное творчество (лепка) «Мишка - неваляшка».	<i>Продуктивная Познавательно – исследовательская Двигательная</i>	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины; Отрабатывать прием скрепления частей; Закрепить умение лепить аккуратно; Уточнить знания детей о местах обитания медведя, о том, что в зимнее время он спит, а весной просыпается; Закреплять навыки ходьбы по прямой, змейкой (между предметами); Воспитывать чувство доброты к животному миру.

Познание (формирование целостной картины мира) «Обитатели леса»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Восприятие худ. литературы</i> <i>Музыкально – художественная</i>	Уточнить имеющиеся представления детей об обителях леса, способах их самозащиты от врагов; Закреплять умение выделять признаки сходства и различия между животными и птицами; Развивать у детей умение слушать произведения, с помощью наглядного сопровождения и без него; Закреплять способность замечать изменения в силе звучания мелодий (громко, тихо).
Познание (математика) «Закрепление соотношения звуков с предметами»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая</i>	Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по высоте (без счета и названия числа); Продолжать помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться; Побуждать детей к театрализованной игре, закрепить умение следить за развитием действия.
Познание (конструирование) «Конура для щенка»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Восприятие худ. литературы</i>	Совершенствовать конструктивные навыки, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; Закрепить умение детей изменять постройки разными способами: заменяя одни детали на другие или надстраивая их в высоту, длину; Развивать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям; Продолжать рассказывать детям о правилах безопасного поведения: нельзя подходить к собакам на улице, они могут укусить.
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в лес»	<i>Игровая</i> <i>Двигательная</i>	Закрепить знания детей об обителях леса, особенностями их поведения и питания; Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила: ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; Совершенствовать двигательные навыки: прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок.

Апрель
Насекомые
Вторая младшая группа

Образовательная деятельность	Интеграция	Содержание
Художественное творчество (рисование) «Рисование красками по замыслу»	<i>Продуктивная Восприятие художественной литературы Коммуникативная</i>	Закреплять умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; Развивать желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям; Познакомить детей с новым стихотворением Ю.Дулепина «Божья коровка»; Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.
Коммуникация (развитие речи) Звуковая культура речи (звук Д). Чтение детям потешки «Дарики, комарики»	<i>Коммуникативная Двигательная Музыкально - художественная</i>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука «Д» в звукоподражаниях и словах; Способствовать развитию речевого дыхания; Закреплять навыки выразительной передачи игровых образов (летит комарик) под музыку; Развивать мышцы плечевого пояса: поднимать и опускать прямые руки в стороны, вверх.
Художественное творчество (лепка) «Гусеница»	<i>Продуктивная Познавательная – исследовательская</i>	Закреплять умение детей лепить палочки, раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно; Развивать умение сравнивать предметы одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по длине.
Художественное творчество (аппликация) «Бабочка»	<i>Продуктивная Познавательная – исследовательская</i>	Закреплять умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей;

		Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; Закреплять представления детей о насекомом бабочка, ее внешнем виде, строении; Продолжать формировать представления детей о способах взаимодействия с насекомыми: рассматривать их не нанося вред.
Итоговое мероприятие: Создание альбома: «Насекомые»	<i>Двигательная</i>	Закреплять навыки безопасного поведения в природе; Развивать интерес детей к коллективной деятельности; Формировать умение аккуратно наклеивать картинки, создавать целостную картину происходящего; Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

2.3. Взаимодействие с социумом

Всестороннее развитие детей невозможно без взаимодействия со специалистами ДОУ. В ДОУ работают инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель. В детском саду выстроена система работы.

Все важные вопросы воспитания и обучения детей решаются мною в тесном взаимодействии с родителями. Взаимодействие педагога с родителями является важнейшим условием эффективной работы с детьми.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- оформление информационных стендов, папок передвижек;
- консультации;
- папки-передвижки;
- участие родителей в конкурсах ДОУ на разные темы;
- помощь родителей в благоустройстве территории.

Форма работы	Назначение
Координация комплексно-тематического плана группы с планами специалистов ДОУ.	Создание единой системы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Тетради взаимодействия со специалистами ДОУ.	Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов по закреплению определенных знаний, умений и навыков.
Уголок для родителей	Размещение необходимой информации, папок, консультаций и практических советов по видам деятельности специалистов
Совместное проведение НОД, экскурсий.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Социум	Направление сотрудничества	Цель
ДОУ	Участие в ГМО	Обмен опытом между педагогами ДОУ
Музыкальная школа, Буйский колледж искусств.	Концерты .	Приобщение детей к миру музыки
Библиотека	Викторины, участие в конкурсах.	Формирование интереса к потребности в чтении
ГИБДД	Беседы инспектора по ПДД, организация профилактических и познавательных занятий по теме «Безопасность», участие в конкурсах.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 1. Психолого – педагогическое просвещение родителей

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания и охраны здоровья детей.

Месяц	Тема	Форма	Цель
октябрь	«Режим дня во второй младшей группе ДОУ»	Консультация	Познакомить родителей с тем, как режим дня воздействует на здоровье ребенка
	«Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада»	Консультация (индивидуальные беседы)	Ознакомление родителей с условиями детского сада.
	«Ознакомление с программой воспитания и обучения в ДОУ»	Родительское собрание	Познакомить родителей с программными задачами на 2017-2018 уч.год.
ноябрь	«Как справиться с кризисом 3 – х лет»	Рекомендации родителям	Формировать доверительные отношения между воспитателями ДОУ, родителями и детьми.
	«Какие игрушки нужны детям»	Беседа	Повышать знания и умение родителей в выборе игрушек для своих детей
	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация	Знакомить детей с системой оздоровительных процедур в ДОУ.
декабрь	«Осторожно тонкий лёд»	Консультация	Формировать навыки безопасного поведения на льду.
	«Безопасный маршрут от дома до детского сада»	Разработка плана – схемы (индивидуальный маршрут от детского сада до дома)	Познакомить родителей с опасными для здоровья детей ситуациями на дороге.
	«Осторожно дорога»	Анкета для родителей	Выявить знания родителей о правилах дорожного движения.
	«Ребенок и правила дорожного движения»	Круглый стол с участием сотрудников ГИБДД	Познакомить родителей с причинами детского дорожно – транспортного травматизма.
январь	«Что такое ЗОЖ?»	Папка - передвижка	Расширить знания родителей о ЗОЖ детей.

	«Физическое воспитание дошкольников»	Беседа	Совершенствовать имеющиеся знания родителей в вопросах физического развития детей.
февраль	«Секреты психологического здоровья»	Круглый стол	Знакомство со способами взаимоотношений "ребёнок-взрослый"
	«Смотрим, читаем, рассказываем»	Консультация	Рекомендовать родителям читать художественную литературу в соответствии с возрастом.
	«Грипп! Как защититься!»	Консультация	Познакомить родителей с профилактическими мерами против гриппа и ОРВИ.
	"Чтобы не было пожара, чтобы не было беды"	Папка - передвижка	Информирование родителей о совместной работе в области безопасности дошкольников и стимулирования их активного участия в ней.
март	«Я-Семья-Род-Народ»	Памятка для родителей	Соблюдение имеющихся семейных традиций и появление новых, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, поиск новых форм взаимодействия педагога и родителей.
	«Подвижные игры дома и в детском саду»	Подбор игр, физических упражнений	Продолжать знакомить родителей с основами физического развития детей младшего возраста.
	«Психологический комфорт дома и в детском саду»	Семинар - практикум	Способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье ребенка в детском саду и дома.
	«Безопасные дороги»	Информационный стенд	Повышать интерес родителей к детской безопасности на дорогах.
апрель	«О здоровье в серьёз»	Круглый стол	Выявлять знания родителей о правилах сохранения здоровья у детей младшего возраста.
	«Воспитание гуманного отношения у детей к природе»	Консультация	Способствовать интересу родителей учить детей бережно относиться к природе.
	«Роль этикета в воспитании детей»	Консультация	Формировать нормы этикета.
	«Способы налаживания взаимоотношений ребенок – взрослый»	Семинар - практикум	Совершенствовать знания родителей в вопросах воспитания детей младшего возраста.
май	«Развитие речи детей младшего возраста»	Папка - передвижка	Познакомить родителей с программными задачами по речевому развитию в ДОУ.
	«Учимся сами, и учим правильно детей (безопасность на дорогах)»	Анкетирование	Формировать знания родителей о правилах поведения на улицах города, вызвать желания у родителей быть примером для своих детей.
	«Отчет о проделанной работе за год»	Родительское собрание	Проанализировать работу за весь учебный год.

Раздел 2. Взаимодействие воспитателя и родителей в вопросах реализации образовательного процесса.

Цель: обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Месяц	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Детский сад»	<i>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»</i>	Общее родительское собрание: ознакомление родителей с правилами приема ребенка в ДОУ, с уставом, режимом дня и т.д.
Октябрь «Осень»	<i>«Осень. Приметы осени»</i>	Развлечение «Осень, осень в гости просим»
	<i>«Овощи и фрукты»</i>	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
	<i>«Домашние животные и птицы»</i>	Оформление выставки рисунков на тему: «Дикие и домашние животные»
	<i>«Дикие животные и их детеныши»</i>	
Ноябрь «Я и моя семья»	<i>«Дом в котором, мы живем»</i>	Консультация на тему: «Учимся с детьми сооружать дома из различного материала»
	<i>«Игрушки»</i>	Советы родителям: «Какие игрушки необходимы для детей раннего возраста»
	<i>«Домашние птицы»</i>	Подбор произведений по программе обучения и воспитания в детском саду про домашних птиц.
	<i>«Мама, милая моя»</i>	Оформление стенгазеты «Мама и её любимый ребенок»
Декабрь «Зима»	<i>«Зимушка-зима»</i>	Конкурс рисунков «Хоровод снежинок»
	<i>«Ёлочка»</i>	Конкурс поделок на тему: «Новогодние игрушки»
	<i>«Новый год»</i>	Консультация на тему: «Правила безопасного поведения в общественном месте»
Январь «Знакомство с народной культурой и традициями»	<i>«Народные игры и забавы»</i>	Выставка картотеки с народными играми и забавами
	<i>«Народная игрушка»</i>	Оформление выставки на тему: «Игрушки своими руками»
	<i>«Устное народное творчество»</i>	Изготовление книжки – малышки «Устное народное творчество» (произведения для домашнего чтения)
Февраль «Я расту здоровым!»	<i>«Я вырасту здоровым!»</i>	Консультация «Мой рацион питания»
	<i>«Мальчики и девочки»</i>	Беседа с родителями на тему: «Гендерные особенности детей»
	<i>«День защитника Отечества»</i>	Выпуск стенгазеты: «Наши папы смелый, отважные»
	<i>«Знакомство со свойствами предметов»</i>	Консультация на тему: «Безопасное поведение малышей дома»
Март Ближайшее окружение	<i>«Международный женский день»</i>	Составление фотоколлажа «Мамочка, милая, нежная самая»
	<i>«Мой город Буй»</i>	Беседа: «Достопримечательности нашего города»

	«Что из чего сделано?»	Информационный стенд: «Опасный и безопасный мир ребенка»
Апрель Весна. Приметы весны	«Весна. Приметы весны»	Выставка рисунков: «Весенние пейзажи»
	«Путешествие в животный мир»	Консультация: «Знакомим ребенка с миром дикой природы»
	«Моя семья»	Фотовыставка: «мама, папа, я дружная семья»
	«Насекомые»	Семинар – практикум «Правила безопасного поведения в природе»
Май Лето	«Вместе весело играть»	Развлечение: «Мы едим, едим, едим!»
	«Скоро лето»	Конкурс рисунков: «За что я люблю лето?»

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10,5 часов.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-1 и программой «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона

В теплое время года в режиме дня предусматривается максимальное пребывание на открытом воздухе, поэтому организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется как в группе, так и во время прогулки.

Режим дня

Холодный период года

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы (НОД)	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Теплый период года

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.20
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.20-10.40
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы (НОД)	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

3.2. Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню -защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетическо-воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию 1 раз в неделю, по пятницам для каждой возрастной группы проводят развлечения в соответствии с графиком. Развлечения проводятся в соответствии с темой недели.

График развлечений

Младшая группа
2 неделя музыкальный руководитель (пятница)
3 неделя Инструктор по физическому воспитанию
1 – 4 недели воспитатели

Развлечения

Цель: создание обстановки эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.

Перечень развлечений и праздников

Название	Ответственный	Сроки проведения
1.«Праздник урожая» 2.«Добрый доктор Айболит»	Воспитатель	Сентябрь
«Огородная-хороводная»	Музыкальный руководитель	
«Осень, осень в гости просим»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Урожай, урожай, что хочешь выбирай». 2.«В школе светофорчика»	Воспитатель	Октябрь
«Русские народные игры»	Музыкальный руководитель	
«Физкультура, ура!»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Хлеб -всему голова» 2.«В городе геометрических фигур»	Воспитатель	Ноябрь
«Забавляемся, потешаемся»	Музыкальный руководитель	
Русские народные хороводные игры	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«В стране мульти - пульти» 2.«Что такое хорошо и что такое плохо».	Воспитатель Воспитатель	Декабрь
«Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель	

«Здравствуй зимушка-зима»	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «Путешествие в страну дорожных знаков» 2. Театральное представление «В гостях у сказки»	Воспитатель	Январь
«Крещение»	Музыкальный руководитель	
«Зима для ловких, сильных, смелых»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Спорт и здоровье» 2.«Игры с бабушкой Забавой».	Воспитатель	Февраль
Кукольный театр «Как Прыг говорил неправду»	Музыкальный руководитель	
«Вы мороза не боитесь?» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«В гостях у Смешариков» 2.«Здравствуй, весна»	Воспитатель	Март
Концерт «Веселые ритмы»	Музыкальный руководитель	
«Моряки лихие»	Инструктор по физ.воспитанию	
1.«Весенние секреты» 2.«День искусства».	Воспитатель	Апрель
«Первоапрельские шутки»	Музыкальный руководитель	
«Непоседы»	Инструктор по физ.воспитанию	
«Играем с петрушкой » (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	Май
«На зеленом на лугу»	Музыкальный руководитель	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Уголки	Назначение
<i>Театральный уголок</i>	• дети закрепляют знания о различных видах театра и профессиях людей, там работающих; • развивается художественный вкус и творческие способности; • развивается память, выразительность речи; • совершенствуются артистические навыки детей.
<i>Книжный уголок</i>	• прививается любовь и уважение к книге, стремление к общению с ней; • расширяется литературный интерес детей; • формируются навыки слушания, расширяются представления об окружающем мире; • развивается интерес к личности того или иного писателя.
<i>Уголок творчества</i>	• дети чувствуют красоту мира, познают способ её утверждения в творчестве, в ребёнке пробуждается художник; • развивается художественный вкус (формируется интерес к искусству, народному творчеству, к национальной культуре); • дети проявляют активность, самостоятельность, инициативность в творчестве.
<i>Уголок природы, экспериментирова- ния (наблюдений за природой)</i>	• приобретаются трудовые навыки и такие качества, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность; • развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность; • формируется умение комплексно обследовать предмет.
<i>Спортивный уголок</i>	• развиваются движения и совершенствуются двигательные функций; • предупреждается нарушение опорно-двигательного аппарата; • создаются благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; • приобщаются к занятиям по физической культуре и спорту.

<i>Познавательный уголок</i>	• развивается интерес детей, любознательность и познавательная мотивация; • формируются познавательные действия, воображения и творческая активность, первичные представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о традициях, праздниках, о многообразии стран и народов мира.
<i>Музыкальный уголок</i>	• развиваются музыкально – творческие способности детей; • развивается слуховое восприятие и внимание, эмоциональность, музыкальная память, тембровый слух, чувство ритма; • формируются исполнительские навыки;
<i>Игровой уголок (сюжетно – ролевые игры)</i>	• формируются ролевые действия, коммуникативные навыки в игре; • развиваются творческие способности, умение в ходе игры соблюдать правила игры; • развивается умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Фото предметно – пространственной среды групповой комнаты



Приложение № 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ивушка»
общеразвивающего вида городского округа город Буй

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Поможем Зайчику»

(вторая младшая группа)

Технологическая карта

Тема: *«Поможем Зайчику»*

Возраст детей: вторая младшая группа

Воспитатель: Гущина Евгения Борисовна

Приоритетное образовательное направление: физическое развитие.

Интеграция образовательных направлений: художественно – эстетическое, познавательное, речевое.

Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание:

1. Дать представление о полезной пище, о том, что утренняя гимнастика укрепляет организм.

- 2.Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша).
- 3.Закрепить понятия: один, много.
- 4.формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- 5.Продолжать учить детей раскатывать комочки прямым движениям рук.
- 6.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Материал и оборудование: проектор, клеенка, соленое тесто, макеты: овощи, фрукты, тарелочки.

Этапы	Цель	Деятельность педагога	Методы	Деятельность детей
Вводно – организационный	Формирование интереса к предстоящей деятельности (знакомство воспитателя с детьми)	Воспитатель знакомится с детьми. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Евгения Борисовна! Я к вам пришла из другого детского сада. Вместе со мной к вам в гости пришел Зайка. Мы хотим с вами познакомиться. Правда, Зайка? <i>(Здоровается и знакомится от имени Зайки)</i> - Ребята, когда мы с Зайкой зашли к вам в группу, что первым делом сделали? - Поздоровались. - Правильно. А, вы знаете, когда мы здороваемся – это значит, что мы желаем друг другу здоровья. <i>(Воспитатель обращает внимание на Зайку)</i> - Дети, посмотрите. У нашего Зайки завязано горлышко. <i>(Воспитатель кашляет за Зайку)</i> - Зайка, что с тобой? - Я, наверное, заболел, горло болит, голова. - Ребята, как вы думаете, почему Зайка заболел? <i>(ответы детей)</i> <i>Воспитатель обобщает ответы детей.</i> - Зайка, а ты делаешь по утрам зарядку? - Нет, да я не умею. - Дети, а вы делаете по утрам зарядку? - Очень плохо Зайка, что ты не делаешь зарядку. Ведь зарядка укрепляет наше здоровье. Мы сейчас с ребятами, тебя научим.	Словесный (беседа, рассказ воспитателя)	Свободно располагаются вокруг воспитателя; 1.Слушают воспитателя; 2.Отвечают на вопросы. 3.Выполняют физминутку.

Основной	Освоение умений лепить из теста.	-Ой, как мне понравилось, я теперь обязательно буду каждое утро делать зарядку. - А от простуды и ангины помогаю витамины. - А как вы думаете, где находятся витамины? - Витамины у нас находятся во фруктах и овощах. Я хочу узнать, умеете ли вы отличать фрукты от овощей, и сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек».(дети раскладывают овощи и фрукты по подносам, закрепляют обобщающее понятия <i>овощи, фрукты</i>) (Воспитатель обращает внимание детей на витамины, которые находятся во фруктах и овощах) - Зайка, теперь ты понял, что надо делать, чтобы не болеть? - Надо делать зарядку, кушать овощи и фрукты, так как в них содержится много витаминов. - Очень много витамин содержится в морковке -Зайка, ты любишь морковку? -Да, я очень люблю морковку. -Дети ну тогда, я вам предлагаю занять свои места за столами. (Проводит пальчиковую гимнастику) <i>После выполнения работы педагог задает вопрос, обращаясь к каждому ребенку: сколько морковок слепил каждый из них.</i> Дети, какие замечательные морковки у вас получились. Давайте мы их положим на поднос и подарим их Зайке. - Спасибо, вам ребята. - А сейчас, зайчик, мы сыграем еще в одну игру, которая называется «Полезно, вредно», запоминай, какие продукты полезно кушать, а какие вредно. <i>Педагог проводит игру «Полезно, вредно»</i>	Словесный (беседа) Практический (лепка морковок)	1.Отвечают на вопросы 2. Играют в игру «Чудесный мешочек» 3.Выполняют пальчиковую гимнастику. 4.Лепят морковку.
----------	----------------------------------	---	---	---

Заключительный	Подведение итогов НОД, выявление полученных знаний	Воспитатель подводит итог. <i>Воспитатель: давайте еще раз скажем зайчику, что надо делать чтоб не болеть.</i> <i>Зайка: спасибо ребята, я узнал для себя много нового. Ну, а мне пора уже возвращаться домой.</i> <i>Воспитатель: И, правда, нам уже пора возвращаться, но мы обязательно еще к вам придем и расскажем, что надо еще делать, чтобы не болеть.</i> <i>Воспитатель прощается с детьми.</i>	Словесный (беседа) Игровой	1. Отвечают на вопросы
-----------------------	--	--	--	------------------------