

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ивушка»
общеразвивающего вида городского округа город Буй

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

От «18» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

Детский сад № 2 «Ивушка»

Русакова Е.В.

Приказ № 29/2 от 18.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации и осуществления образовательной деятельности
с воспитанниками в группах общеразвивающей направленности
по образовательной области «Физическое развитие»
на 2019-2020 учебный год

Буй
2019 г.

Содержание

I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы.....	3-4
1.3	Принципы и подходы реализации Программы.....	4
1.4	Возрастные особенности детей (от 2 до 7 лет).....	4-10
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы	10-12
II	Содержательный раздел.....	13
2.1	Организация образовательной деятельности	13
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие».....	13-19
2.3	Описание вариативных форм реализации Программы.....	20
2.4	Взаимодействие с социумом.....	20
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
2.6	План работы организованной образовательной деятельности с детьми на 2017 – 2018 учебный год, план работы со специалистами, воспитателями ДОУ.....	22-59
III	Организационный раздел.....	60
3.1	Условия реализации Программы.....	60-61
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...	61-63
3.3	Особенности организации праздников, развлечений, мероприятий.....	63-65
3.4	Перечень литературных источников.....	65
	Приложения	
	<i>Приложение№1</i> Фото предметно – пространственной среды музыкально-спортивного зала	66
	<i>Приложение№2</i> Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по валеологии	67-70
	<i>Приложение№3</i> Критерии оценки индивидуального развития детей	71-72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1 В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

- Образовательной программой МДОУ детский сад №2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй.

1.1.2 Рабочая программа – документ, определяющий специфику организации образовательного процесса с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие» (для детей от 2 до 7 лет).

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В области *физического развития* ребёнка основными задачи образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

В сфере совершенствования двигательной активности детей и своих физических возможностях:

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю. Самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.3 Принципы и подходы реализации программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становления личности ребенка ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опиралась на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развитию на основе организации разнообразных видов деятельности и принципов.

Программа соответствует следующим принципам:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми в дошкольном возрасте является игра.

1.4 Возрастные особенности детей (от 2 до 7 лет)

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество

понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичными является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит на пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. В конце младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создавать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обливания образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного

образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные 96 сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. 97 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли

тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными

влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В октябре 2013 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В данном стандарте прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проходит два раза в год 3-4 неделя сентября и мая. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проводимая в ДОО мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОО.

Мониторинг проводим по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простыми навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Физическое развитие.**

Физическое включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»	➤ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). ➤ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши- слышать, нос- нюхать. Язык- пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать, ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить, голова- думать, запоминать.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	➤ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. ➤ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Обеспечение гармоничного физического развития	➤ Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, формировать правильную осанку. ➤ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ➤ Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ➤ Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. ➤ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. ➤ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. С согласованными. Свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. ➤ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Начальные представления о некоторых видах спорта	➤ Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
Подвижные	➤ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в

<i>игры</i>	подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. ➤ Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). ➤ Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<i>«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»</i>	➤ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. ➤ Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. ➤ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. ➤ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организм, дать представление о необходимости закаливания. ➤ Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. ➤ Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	➤ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. ➤ Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. ➤ Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. ➤ Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
<i>Обеспечение гармоничного физического развития</i>	➤ Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. ➤ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. ➤ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. ➤ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. ➤ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в

	движении, при выполнении упражнений в равновесии.
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	➤ Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. ➤ Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. ➤ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. ➤ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
<i>Подвижные игры</i>	➤ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», и др.; выполнять правила в подвижных играх. ➤ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. ➤ Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. ➤ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. ➤ Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<i>«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»</i>	➤ Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. ➤ Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). ➤ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. ➤ Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. ➤ Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». ➤ Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк») ➤ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. ➤ Формировать представления о здоровом образе жизни.
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	➤ Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. ➤ Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. ➤ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

<i>Обеспечение гармоничного физического развития</i>	➤ Формировать правильную осанку. ➤ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. ➤ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. ➤ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. ➤ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). ➤ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	➤ Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. ➤ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ➤ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. ➤ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. ➤ Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. ➤ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, и т. д.
<i>Подвижные игры</i>	➤ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. ➤ Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. ➤ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. ➤ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. ➤ Приучать к выполнению действий по сигналу.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<i>«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»</i>	➤ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («е нельзя есть апельсины- у меня аллергия», Мне нужно носить очки»). ➤ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. ➤ Формировать представления о зависимости здоровья человека от

	правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. ➤ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. ➤ Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. ➤ Знакомит детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	➤ Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. ➤ Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. ➤ Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
<i>Обеспечение гармоничного физического развития</i>	➤ Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. ➤ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. ➤ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. ➤ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. ➤ Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. ➤ Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. ➤ Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. ➤ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. ➤ Приучать помогать взрослым готовить спортивный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
<i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i>	➤ Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. ➤ Продолжать знакомит с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. ➤ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. ➤ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. ➤ Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. ➤ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам.

	➤ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
<i>Подвижные игры</i>	➤ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. ➤ Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
<i>«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»</i>	➤ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). ➤ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. ➤ Формировать представление об активном отдыхе. ➤ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. ➤ Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>	➤ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. ➤ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. ➤ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
<i>Обеспечение гармоничного физического развития</i>	➤ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ➤ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. ➤ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. ➤ Закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. ➤ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. ➤ Добиваться активного движения кисти руки при броске. ➤ Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. ➤ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. ➤ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. ➤ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
<i>Начальные</i>	➤ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту,

<i>представления о некоторых видах спорта</i>	отдельным достижениям в области спорта. ➤ Продолжать знакомить с различными видами спорта. ➤ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. ➤ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. ➤ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.
<i>Подвижные игры</i>	➤ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве. ➤ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. ➤ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы

Образовательная область	Формы, методы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	✚ Физкультурное занятие ✚ Утренняя гимнастика ✚ Упражнения ✚ Игра ✚ Ситуативный разговор ✚ Беседа ✚ Проблемная ситуация ✚ Двигательная активность ✚ Общение со взрослым ✚ Совместные игры ✚ Рассматривание ✚ Интерактивная деятельность	✚ Физкультурное занятие ✚ Утренняя гимнастика ✚ Игра ✚ Беседа ✚ Чтение ✚ Рассматривание ✚ Интерактивная деятельность ✚ Контрольно-диагностическая деятельность ✚ Физкультурные и спортивные досуги ✚ Спортивные состязания ✚ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✚ Проблемная ситуация ✚ Игры с правилами ✚ Ситуативный разговор
----------------------------	--	---

2.4 Взаимодействие с социумом.

Социум	Направление сотрудничества	Цель
<i>Школы</i>	Взаимопосещения занятий и уроков. Проведение экскурсий.	Успешная адаптация детей к школьному обучению
<i>ДОУ</i>	Участие в ГМО	Обмен опытом между педагогами ДОУ
<i>Музыкальная школа, Буйский колледж искусств.</i>	Концерты .	Приобщение детей к миру музыки
<i>СКЦ «Луч»</i>	Посещение представлений, концертов, Участие в конкурсах.	Включение детей в систему социальных отношений
<i>Краеведческий музей им. Т.В.Ольховик</i>	Обзорные экскурсии, тематические беседы, осмотр выставок.	Обогащение знаний дошкольников о родном крае
<i>Библиотеки</i>	Экскурсии, викторины, участие в конкурсах.	Формирование интереса к и потребности в чтении

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

План работы с семьями воспитанников по всем возрастным группам

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Консультации:		
1.1	Тема: « Физическое развитие ребёнка: с чего начать?»	Сентябрь	Сигейкина М. В.
1.2	Тема: «Зимние забавы»	Декабрь	Сигейкина М.В.
1.3	Тема: «Ведение здорового образа жизни»	Январь	Сигейкина М.В.
1.4	Тема: «Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников»	Март	Сигейкина М.В.
1.5	Тема: «Режим дня, закаливание ребёнка в выходные»	Апрель	Сигейкина М.В.
1.6	Тема: «Профилактика детского травматизма»	Май	Сигейкина М.В.
2	Папки-передвижки:		
2.1	Тема: «Профилактика ОРВИ»	Октябрь	Сигейкина М.В.
2.2	Тема: «Игровой закаливающий массаж»	Ноябрь	Сигейкина М.В.
2.3	Тема: «Профилактика сколиоза и плоскостопия»	Февраль	Сигейкина М.В.
3	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	В течение года	Сигейкина М.В.
4	Посещение родительских собраний.	В течение года	Сигейкина М.В.

2.6 План работы непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию группы раннего возраста на 2017-2018 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
--------------	------------------	---------------	---------------------

	я		
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению умения детьми начинать ходьбу по сигналу, развитию равновесия – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвки, кукла, мячи по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить и бегать в указанном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развитию внимания, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Доска, модуль, ленточки по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе и бегу, меняя направление на определённый сигнал, развитию умения ползать, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Куклы, погремушки по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвкой и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развитию умения бегать в определённом направлении, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Верёвки, мешочки, кукла, музыкальное сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений : лазать по гимнастической стенке, развитию чувства равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умению реагировать на сигнал, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая стенка, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений : ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, доска ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель , развитию у детей умения реагировать на сигнал, воспитанию у них интереса к физкультуре.	Мешочки, обручи, верёвочки ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками,	Гимнастическая скамейка, мячи,

		упражнять в ползании на четвереньках, развитию чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении, воспитанию интереса к играм с мячом.	верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9	Содействовать овладению основными видами движений: бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развитию чувства равновесия, смелости и координации движений, воспитанию выдержки и внимания.	Мячи, гимнастическая скамейка.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи, маленькие мячики, верёвочка, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе парами в определённом направлении, бросании мяча на дальность от груди, упражнять в катании мяча, развитию внимания умения слушать и ждать сигнала для начала движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, развитию умения действовать по сигналу, воспитанию интереса к физкультуре.	Доска, гимнастическая скамейка, мячи, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развитию чувства равновесия, глазомера, воспитанию выдержки.	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развитию внимания и координации движений, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен, музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать овладению основными видами	Гимнастическ

		движений: ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросание и ловля мяча, развитию внимания, равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	ая скамейка, мячи, бубен ,музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: бросанию мяча на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом, развитию ловкости, чувство равновесия и ориентировку в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, мешочки, бубен ,музыкальное сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мячей, упражнении в ползании по гимнастической скамейке, совершенствованию чувство равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, маска.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьбе и бегу в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развитию координации движений, глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мат, обруч, мешочки, ленточки, музыкальное сопровождение.
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развитию ловкости , чувство равновесия, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Дуга, мат, гимнастическая скамейка, ленточки, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метании на дальность правой и левой рукой, ходьбе по наклонной доске, развитию внимания, глазомера, воспитанию дружно играть.	Ленточки, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.
Февраль	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, развитию умения быстро реагировать на сигнал, воспитанию выдержки и внимания, интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, султанчики, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание и подлезание под рейку, прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу, воспитанию	Султанчики, мяч, дуга, маты ,музыкальное

		интереса к играм с мячом.	сопровождени е.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места, развитию глазомера, координации движений, чувства равновесия, воспитанию интереса к физкультуре.	Доска, султанчики, маты, гимнастическ ая скамейка, обруч, верёвочка, маска кошки ,музыкальное сопровождени е.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание, развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитанию интереса к играм с мячом.	Скамейка, мат, маска, султанчики, кубики, гимнастическ ая мяч ,музыкальное сопровождени е.
Март	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность, двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, сохранению направлении при метании и катании мячей, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, бубен, дуги, доска ,музыкальное сопровождени е.
Март	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё, бросание на дальность из-за головы, хождению парами, развитию чувства равновесия, воспитанию дружелюбности и уважения друг к другу.	Мячи, кубики, гимнастическ ая скамейка ,музыкальное сопровождени е.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, развитию ловкости, преодолению робости, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, доска, гимнастическ ая скамейка, маска ,музыкальное сопровождени е.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координации движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки ,музыкальное сопровождени е.

Март	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, переступание через препятствия, закреплению умения реагировать на сигнал, воспитанию умения действовать по сигналу.	Мат, мешочки, верёвочка, ленточки, бубен
Апрель	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках и подлезании под дуги, становиться в круг, взявшись за руки, развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, дуги, маска, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координацию движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, бросать и ловить мяч, развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, маска, мячи, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски на дальность одной рукой и прыжки в длину с места, развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвочки, мешочки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Май	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по наклонной доске, прыгать в длину и метание на дальность из-за головы, развитию умению согласовывать свои движения с движениями с движениями других детей, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувства равновесия и глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен.
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, бросать на дальность из-за головы и катать мяч,	Мячи, канат, бубен.

		развитию координации движений, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	
--	--	--	--

План работы непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию группы младшего возраста на 2017-2018 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышц рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой; развитию ловкости, внимания, мышц ног; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению детьми умения выполнять основные виды движений: прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе; развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллектива.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное

			сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке, развитию навыка прыжков через верёвку боком, ловкости, внимания, наблюдательности, выносливости; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: медленному бегу и прыжкам; развитию внимания; формированию умения выполнять упражнения вместе с инструктором ;воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, канат, обручи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо любым способ, броски и ловля мяча от воспитателя; развитию глазомера, меткости, внимания, мелких мышц рук; воспитанию интереса к играм с мячом, находчивости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча перед собой по полу, броски вверх и ловля двумя руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	Мячи, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей интереса к игровой деятельности.	Мячи, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	Шнур, модули , маска , музыкальное сопровождение.
Октябрь	13	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки с приземлением на полусогнутые ноги, энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу, развитию ловкости и силы , воспитанию дружеских отношений в игре.	Обручи, мячи, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен,

		30смпрыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук, выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности.	Платочки, скамейка, доска, медболы, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы.	Платочек, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки.	Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности.	Мячи, обручи, маска, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	11	Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора, координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли.	Мячи, дуги, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию	Косички, бубен, мячи, музыкальное

		глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости и решительности.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы, бег змейкой между предметами; развитию выразительности движений, ловкости, равновесия; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, развитию глазомера, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча вдаль правой и левой рукой, броски мяча об пол и ловли двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, развитию ловкости, глазомера; воспитанию дружелюбия.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развитию ловкости при катании мяча друг другу, упражнений в ползании, воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуги, музыкальное сопровождение.
Январь	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползанию под дугами, сохраняя равновесие при ходьбе по	Мячи, гимнастическая доска,

		уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч; развитию ловкости, умения сохранять равновесие; воспитанию взаимовыручки.	музыкальное сопровождение, обручи.
Февраль	1-2	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты, прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловля его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышцы рук, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера, воспитанию силы воли.	Гимнастические палки, шнур, мячи, музыкальное сопровождение.
Февраль	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	Шнур, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба	Платочки,

		по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками, броски мяча двумя руками об пол и ловля после его отскока, катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	Платочки, ленточки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	Косичка, модули, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги, музыкальное сопровождение.
Март	11-13	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.
Апрель	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба	Гимнастическая

		по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	Мячи, музыкальное сопровождение
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки.	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль, музыкальное сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по	Мячи, модули, маски, канат, косички

		полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросок мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

План работы непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию группы среднего возраста на 2017-2018 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышц рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.

Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой; развитию ловкости, внимания, мышцы ног; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению детьми умения выполнять основные виды движений: прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе; развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллектива.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке, развитию навыка прыжков через верёвку боком, ловкости, внимания, наблюдательности, выносливости; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: медленному бегу и прыжкам; развитию внимания; формированию умения выполнять упражнения вместе с инструктором; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, канат, обручи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо любым способ, броски и ловля мяча от воспитателя; развитию глазомера, меткости, внимания, мелких мышц рук; воспитанию интереса к играм с мячом, находчивости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча перед собой по полу, броски вверх и ловля двумя руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	Мячи, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей интереса к игровой деятельности.	Мячи, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии, воспитанию у детей	Шнур, модули, маска, музыкальное сопровождение.

		силы воли.	
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты 30см прыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания ; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками , ходьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук , выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности.	Платочки, скамейка, доска, медболы, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы.	Платочек, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию смекалки.	Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами , развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности.	Мячи, обручи, маска, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	11-12	Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, развитию ловкости, мышцы рук, воспитанию силы воли.	Мячи, дуги, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули,

		мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости и решительности.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег врассыпную, развитию ориентировки в пространстве, ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы, бег змейкой между предметами; развитию выразительности движений, ловкости, равновесия; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, развитию глазомера, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча вдаль правой и левой рукой, броски мяча об пол и ловли двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, развитию ловкости, глазомера; воспитанию дружелюбия.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов,	Мячи, дуги, музыкальное сопровождение.

		развитию ловкости при катании мяча друг другу, упражнений в ползании, воспитанию интереса к подвижным играм.	
Январь	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползанию под дугами, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч; развитию ловкости, умения сохранять равновесие; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, гимнастическая доска, музыкальное сопровождение, обручи.
Февраль	1-2	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты, прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловля его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышцы рук, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, дружеских отношений.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера, воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, шнур, мячи, музыкальное сопровождение.
Февраль	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	Шнур, модули, маска, музыкальное сопровождение.

Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками, броски мяча двумя руками об пол и ловля после его отскока, катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	Платочки, ленточки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию умения играть по правилам.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	Косичка, модули, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги, музыкальное сопровождение.
Март	11-12	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.
Апрель	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению	Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий

		основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	Мячи, музыкальное сопровождение
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки, умения играть по правилам.	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль, музыкальное сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, модули, маски, канат, косички

Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания, дружеских отношений.	Косички, мешочки, обручи, маски
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросок мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

План работы непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию старшей группы на 2017-2018 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Сентябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений (ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину); развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, мешочки, бубен.

Сентябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, способствовать развитию ловкости и глазомера, точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом .	Мячи по количеству детей, бубен, модули, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	9(на воздух)	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу ; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами ; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен.
Сентябрь	10-11	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи по количеству детей, маты ,музыкальное сопровождение.
Сентябрь	12 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками , в горизонтальную цель , развитию ловкости , глазомера, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Октябрь	1-2	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Мячи, сетка, модули, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Бубен, маски
Октябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости , внимания; воспитанию в детях выносливости.	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	6 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости.	Мячи по количеству детей, бубен.
Октябрь	7-8	Содействовать закреплению основных видов	Модули, палка,

		движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	султанчики, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9(на воздухе)	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места ; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости .	Баскетбольное кольцо, маски, бубен.
Октябрь	10-11	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая стенка мячи , музыкальное сопровождение.
Октябрь	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки , выносливости .	Мяч, бубен, маски.
Октябрь	13	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая стенка мячи , музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой , левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3(на воздухе)	Содействовать о (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.
Ноябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки,

			музыкальное сопровождение.
Ноябрь	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувырмак вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умению сдерживать себя.	Мячи, бубен.
Ноябрь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска, воспитанию смекалки.	Мячи, гимнастические палки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяч об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	Мячи, бубен.
Ноябрь	10-11	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мячи, гимнастические палки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	12(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки, умению дружно играть.	Мешочки, маски, бубен.
Ноябрь	13	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка, музыкальное сопровождение.
Декабрь	2(на воздухе)	Содействовать развитию равновесия (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное

		предмета); развитию чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; воспитанию детей быть внимательными друг к другу.	сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Гимнастические палки, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их, упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	8(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, маска, бубен.
Декабрь	7(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу	Мячи, бубен, маски.
Декабрь	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи по количеству детей, маты, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.

Январь	3 (на воздух)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Январь	4-5	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Мячи, обручи, модули, музыкальное сопровождение.
Январь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Январь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	10(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Январь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу	Мячи, бубен, маски.
Февраль	1-3	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развитию ловкости в упражнениях с мячом , воспитанию дружеских отношений.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой);	Гимнастическая скамейка, обручи, набивной мяч, музыкальное

		развитию умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно играть.	сопровождение.
Февраль	4-6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, верёвка, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-9	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	8(на воздухе)	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Мячи, бубен, маски.
Февраль	10-12	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, музыкальное сопровождение.
Март	1-3	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Март	4 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой	Баскетбольное кольцо, мячи,

		и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	султанчики, маски, бубен.
Март	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мешочки, обруч, платочки, модули, музыкальное сопровождение.
Март	7(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное сопровождение.
Март	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча, развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Мячи, платочки, баскетбольное кольцо, кегли, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальню, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мешочки, маски, бубен.
Март	11-12	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	13(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальню, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мешочки, маски, бубен.
Апрель	1-2	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	3(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча не теряя его	Мешочки, маски, бубен.

		при ходьбе подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд ,развитию ловкости , внимания, воспитанию интереса к физкультуре.	
Апрель	4-5	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, передаче мяча друг другу ногами (пасы); развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой ;развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию выдержки и честности.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Апрель	10-11	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	Косички, мешочки, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Апрель	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Гимнастические палки, мячи, верёвка, музыкальное сопровождение.
Май	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Гимнастические палки, мячи, камешек, музыкальное сопровождение.
	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Мешочки, маски, бубен.
Мая	4-5	Содействовать закреплению основных видов	Мячи,

		движений: бросков и ведения мяча; , развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног, наблюдательности; воспитанию уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Май	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель ,развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мяч, бубен, маски.
Май	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Май	9 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.

**План работы непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию
подготовительной к школе группы на 2017-2018 учебный год.**

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Мячи, бубен.
Сентябрь	2-3	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, маски ,музыкальное сопровождение.
Сентябрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, развитию ловкости и глазомера, точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом .	Обручи, мешочки, бубен.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину; развитию	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки,

		координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7(на воздух)	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте , повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Бубен , медболы , маски.
Сентябрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу ; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами ; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен, модули , музыкальное сопровождение.
Сентябрь	10 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Сентябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками , в горизонтальную цель , развитию ловкости , глазомера , внимания ; воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, маты ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	1(на воздухе)	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Бубен, маски
Октябрь	2-3	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости.	Мячи, сетка, модули, бубен, султанчики ,маски ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	4 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости , внимания; воспитанию в детях выносливости.	Мячи по количеству детей, бубен.
Октябрь	5-6	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде , ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги,

		основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места ; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости .	маски, султанчики ,музыкальное сопровождение.
Октябрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Октябрь	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки , выносливости .	Модули, палка, султанчики, маски , музыкальное сопровождение.
Октябрь	10(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек ; метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы, развитию внимания , ловкости , глазомера , воспитанию дружеских отношений .	Гимнастическая стенка,мячи ,султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	13 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой , левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Мешочки , обручи, бубен , маски.
Ноябрь	1	Содействовать овладению основными видами движений: ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувырмак вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками,	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические

		ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умения сдерживать себя.	палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска, воспитанию смекалки.	Мячи, бубен.
Ноябрь	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	Мячи , гимнастические палки, бубен, маски , музыкальное сопровождение.
Ноябрь	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений : ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мячи, бубен.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки, умению дружно играть.	Мячи , гимнастические палки , бубен, маски , музыкальное сопровождение.
Ноябрь	11(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, обруч, маски, бубен.
Ноябрь	12	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1	Содействовать развитию равновесия (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развитию чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; воспитанию детей быть внимательными друг к другу.	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка, музыкальное сопровождение.
Декабрь	2(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку,	Бубен, палка, кубы.

		лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	
Декабрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их, упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	Гимнастические палки, струльчики, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	Мячи, бубен, маска.
Декабрь	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, канат, палка.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания, воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, стульчики, маты, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; способствовать развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	3(на воздух)	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости;	Бубен, обручи, маска.

		воспитанию интерес к физкультуре.	
Январь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обручи, модули, музыкальное сопровождение.
Январь	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу.	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.
	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, бубен, маски.
Февраль	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развитию умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно играть.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	обручи, бубен, мячи.
Февраль	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Февраль	6(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, веревка, бубен.

Февраль	7-8	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом ,воспитанию дружно играть в коллективе.	Мячи, бубен , маски.
Февраль	10-13	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, ,музыкальное сопровождение.
Март	1	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком, способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Март	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Мешочки, обруч, платочки, модули, музыкальное сопровождение.
Март	5 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча, развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Март	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	Мячи, платочки, баскетбольное кольцо, кегли, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег),	Бубен, палка, кубы, маска .

		овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	
Март	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальность, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	11(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен.
Март	12-13	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча не теряя его при ходьбе подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд ,развитию ловкости , внимания, воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Март	14 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Апрель	1(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен.
Апрель	2-3	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	4(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, передаче мяча друг другу ногами (пасы); развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мячи, модули, бубен.
Апрель	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой ;развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию выдержки и честности.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.

Апрель	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Апрель	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	10(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, бубен, веревка.
Апрель	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Май	1-2	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног, наблюдательности; воспитанию уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	Гимнастические палки, мячи, камешек, музыкальное сопровождение.
	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель , развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен.
Мая	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Май	6 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Май	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.

План работы со специалистами, воспитателями ДОУ.

Взаимосвязь со специалистами ДОУ	В течение года	Совместно с логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями групп
В помощь педагогу «Организация и проведение диагностики физического развития и физической подготовленности»	сентябрь, май	воспитатели групп дошкольного возраста
Консультации Круглый стол	в течение года	воспитатели всех возрастных групп
Семинар Педагогический час	декабрь февраль	воспитатели групп дошкольного возраста
Открытые просмотры - НОД (непосредственной образовательной деятельности) - Физкультурных досугов	ноябрь март в течение года	воспитатели групп дошкольного возраста
Подготовка к физкультурному празднику, досугу	в течение года	совместно с воспитателями и музыкальным руководителем
Педагогический совет «Результативность работы ДОУ в учебном году»: - Результаты диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников; - Динамика развития физических качеств Анализ работы за год.	май	воспитатели групп
Планирование работы на 2018-2019 учебный год	июль - август	воспитатели групп

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В спортивно - музыкальном зале создана содержательная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице.

Центр развития	Оборудование и материалы музыкально – спортивного зала
	➤ мячи; корзины для метания мячей ➤ обручи; скакалки ➤ маски для подвижных игр ➤ султанчики ➤ ленты, флажки ➤ шведская стенка, канат, ➤ медболы, дуги ➤ гимнастическая скамья ➤ гимнастические палки ➤ спортивные тренажеры, ➤ маты, кегли, кубики ➤ самокат ➤ ракетки для бадминтона и тенниса

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.3 Учебно-методическое сопровождение

Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.	Авторская программа «Веселый степ»
---------------------	---	------------------------------------

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня Холодный период года

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, работа кружков	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Теплый период года

Мероприятие	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.30
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	10.30-11.00
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Чтение художественной литературы (НОД)	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

Двигательная активность детей в течение недели.

Возраст	Физкультурное развитие	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Подвижные игры на воздухе
2-3 лет	3 -10 мин	5 *3 -5 мин	5 -10 мин	5*10 – 15 мин
3-4 года	3 -15 мин	5 *5 - 6 мин	5-15 мин	5*15 -20 мин
4-5 лет	3 -20 мин	5 *6 – 8 мин	5-20 мин	5*20 - 25 мин
5-6 лет	3 -25 мин, 1 - 25 Кружок «Степ аэробика»	5 *8-10 мин	5-25 мин	5*25 – 30 мин
6-7 лет	3 -30 мин	5 * 10 – 12 мин	5-30 мин	5*30 – 40 мин

Расписание непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию на 2017-2018 уч.год.

Дни недели	Группа раннего возраста «Одуванчик»	Младшая группа	Средняя группа «Кораблик»	Разновозрастная группа «Берёзка»
Понедельник	9.40 -9.50 Физическая культура		10.30-11.00 Физическая культура (на свежем воздухе)	

Вторник	9.30 – 9.40 Физическая культура	9.45 – 10.00 Физическая культура		9.00 -9.25 Кружок «Степ аэробика» (ст. группа)
Среда	10.00 – 10.10 Физическая культура (на свежем воздухе)	10.20 – 9.35 Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00- 9.20 Физическая культура	10.40 -11.10 Физическая культура (на свежем воздухе)
Четверг				9.00 – 9.30 Физическая культура
Пятница		9.35 – 9.50 Физическая культура	9.55 – 10.15 Физическая культура	9.00 – 9.30 Физическая культура

3.3 Особенности организации праздников, развлечений, мероприятий

Развлечения

Цель: создание обстановки эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления

Перечень развлечений и праздников

Название	Ответственный	Сроки проведения
1. «Путешествие в страну Знаний».	Воспитатель	Сентябрь
2. «Как пчелка лес спасла»		
Хороводная огородная.	Музыкальный руководитель	
«Вместе весело играть» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	Октябрь
1.«Что нам осень принесла?»	Воспитатель	
2. «По страницам любимых книг»		
«Октябрь-свадебник»	Музыкальный руководитель	
«С физкультурой мы дружны - нам болезни не нужны»	Инструктор по физ.воспитанию	

1 «Мы художники» 2 «На осенней ярмарке»	Воспитатель	Ноябрь
«Ноябрь-кузьминки»	Музыкальный руководитель	
«Спорт – это сила и здоровье» (путешествие в Спортландию)	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «Добрый и злой огонь» 2. «В мире загадок»	Воспитатель	Декабрь
«Пришли Святки- запевай колядки»	Музыкальный руководитель	
«Секреты богатырского здоровья»	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «Викторина по сказкам» 2. «Идёт волшебница зима»	Воспитатель Воспитатель	Январь
«Крещенские гадания»	Музыкальный руководитель	
«Что вам нравится зимой»	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «Путешествие в страну Здоровье». 2. «Вы мороза не боитесь?»	Воспитатель	Февраль
«Русские посиделки»	Музыкальный руководитель	
Праздник смелых	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко. 2. КВН «Природа вокруг нас»	Воспитатель	Март
«Как на масляной неделе»	Музыкальный руководитель	
«На старт, внимание марш» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
1. «В гостях у солнышка». 2. «Мы космонавты»	Воспитатель	Апрель
«Благовещение- встреча весны»	Музыкальный руководитель	
«Праздник солнца» (проводится на участке)	Инструктор по физ.воспитанию	
«Весёлые мартышки»	Инструктор по физ. воспитанию	Май
«Праздник для мальчиков и девочек» (День защиты детей)	Музыкальный руководитель	

Праздники

Цель: развитие эмоциональной сферы, чувства сопричастности к всенародным торжествам, расширение представлений у детей о государственных народных, и православных праздниках.

Название	Сроки проведения
1. «День знаний»	Сентябрь
2. «Покровская ярмарка»	Сентябрь
3. «Самый близкий человек»	Ноябрь
4. «Новогодний карнавал»	Декабрь
5. «Праздник Рождества Христова»	Январь
6. «Есть такая профессия - Родину защищать»	Февраль
7. «Мама - самый лучший друг».	Март
8. «Праздник пасхи»	Апрель
9. «День Победы»	Май
10. «До свидания, детский сад»	Май
11. «Троица»	Май
12. «День защиты детей»	Июнь

3.4 Перечень литературных источников

Перечень пособий	• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2017. • Гофман Р.В. «Знай и люби своё тело» • Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014. • Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. • Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013. • Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
------------------	--

Предметно-пространственная среда в музыкально-спортивного зала



Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2017-2018 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Содействовать: - расширению представлений детей о назначении медицинского кабинета; о значимости процедуры измерения роста и веса человека, правилах ее проведения; - расширению знаний у детей о роли регулярного медицинского обследования человека для поддержания его здоровья, общественной значимости труда врача и старшей медсестры учреждения, необходимости самостоятельного наблюдения за состоянием своего здоровья; - развивать представления у детей о определении смысла слов: «ростомер», «весы», «карта здоровья»; - воспитанию здорового образа жизни.	
Октябрь	«Пять помощников моих»	Содействовать: - расширению у детей понимания значения отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; -развитию зрительного и слухового внимания, обоняния и вкусовых ощущений; - воспитанию бережного отношения к своему организму.	Иллюстрации частей тела (глаза, уши, нос, язык, кожа).
Ноябрь.	«Загадки нашего тела».	Содействовать: -расширению внимания у детей к обследованию своего тела; -развитию образного и логического мышления, упражнять детей в выделении всех признаков частей тела; -воспитанию коммуникативных умений .	Иллюстрации по теме.
Декабрь	«Невидимки живущие в нашем теле.» («Легкие»)	Содействовать : - ознакомлению детей с элементарными представлениями о строении и функции легких, -упражнению детей в физическом	Иллюстрации органов дыхания.

		тренинге по оздоровлению легких - развитию словаря детей (гортань, трахея, легочные пузырьки); - воспитанию правил здорового образа жизни.	
Январь.	«Невидимки, живущие в нашем теле.» («Сердце»)	Содействовать : -расширению представлений у детей о внутренних органах своего тела: дать элементарные сведения о внешнем виде и функциональном назначении сердца; - развитию у детей тактильных и слуховых ощущений, способность к моделированию звуков , - введению в словарь речевых понятий: «пульс», «физическая выносливость»; - воспитанию бережного отношения к своему организму.	Иллюстрации органов кровообращения, часы.
Февраль.	«Рыцарь нашего тела – скелет».	Содействовать : -поддержанию у детей эмоционально-положительного настроя к исследованию своего тела; пополнению знаний о его внутреннем строении: устройстве и функции скелет; - развитию творческого воображения, интереса к этимологии (истории происхождения названий отдельных костей скелета); - воспитанию эстетического восприятия природного объекта : своего тела.	Иллюстрации скелета человека.
Март.	«Мышцы – силачи».	Содействовать : - развитию у детей интереса к строению своего организма, -упражнению детей в экспериментировании со своим телом и на основе их ощущений дать элементарные сведения о внешнем виде и назначении мышц; - развитию словаря детей , дать понятие слов : мышцы, мимика; - воспитанию эстетического восприятия красоты человеческого тела, желания поддержать своё тело в спортивной форме, используя элементарные технологии тренировки мышц.	Иллюстрации мышц.
Апрель	«Телохранители».	Содействовать : - ознакомлению элементарных представлений детей о внешнем виде	Иллюстрации частей тела.

		и охранительных функциях органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса; активизации в речи детей названия органов чувств, и их составных частей; - развитию образного и логического мышления, способности к диалогическому общению; - воспитанию становления осознанного понимания личной ответственности за свое здоровье.	
Май	«Живые витамины».	Содействовать : -закреплению знаний детей о влиянии пищи на здоровье, дать элементарное представление о витаминах, -развитию словаря детей (полезные и вредные продукты); - воспитанию желания у детей соблюдать правил здорового питания.	Иллюстрации витаминов.

**Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области
«Физическое развитие» (валеология)
на 2017-2018 учебный год.**

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Глаза- главные помощники»	Содействовать: -ознакомлению детей с понятие значений отдельных частей своего тела: глаз, ушей; -расширению знаний детей о своем теле; - воспитанию у детей бережного отношения к своему телу.	Иллюстрации частей тела.
Октябрь	« Чтобы уши слышали»	Содействовать: - овладению детьми знаний о строении отдельных частей своего тела: глаз, ушей; - расширению представлений детей о значении своего тела; -воспитанию заботливого и бережного отношения к частям своего тела (глаза, уши,)	Иллюстрации частей тела.
Ноябрь.	« Почему болят зубы»	Содействовать: - ознакомлению детей со строением зубов и значением зубов для человека;	Иллюстрации ротовой полости.

		-закреплению знаний у детей о правилах ухода за здоровыми зубами; - воспитанию у детей здорового образа жизни.	
Декабрь	«Уход за руками»	Содействовать: -развитию у детей навыков личной гигиены ; - формированию привычки следить за чистотой рук и ногтей ; - воспитанию правил личной гигиены.	Мыло, зубная паста, зубная щётка.
Январь.	«Сон лучшее лекарство».	Содействовать: -ознакомлению детей с режимными моментами, вспомнить, что такое сон и для чего он нужен человеческому организму; -развитию умения заботиться о своем здоровье; -воспитанию правильных привычек перед сном.	Иллюстрация режима дня.
Февраль.	«Осанка – стройная спина».	Содействовать : -ознакомлению детей со строением скелета человека; - развитию у детей знаний правильной осанке; - воспитанию в детях интереса к физическим упражнениям.	Иллюстрация скелета.
Март.	«Чистота залог здоровья».	Содействовать: -овладению детьми знаниями о правилах личной гигиены ; - развитию у детей знаний о здоровом образе жизни; - воспитанию у детей желания соблюдать правила личной гигиены.	Иллюстрации микробов.
Апрель	«Мой режим дня»	Содействовать: -овладению детьми знаний о важности соблюдении режима дня; -развитию интереса к сохранению своего здоровья; - воспитанию здорового образа жизни.	Иллюстрации режима дня.
Май	«Зачем человеку кожа?»	Содействовать: - ознакомлению детей со строением и значением кожи человека; - расширению знаний у детей о строении кожи; - воспитанию бережного отношения к своему телу.	Иллюстрация кожи.

Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста дошкольной группы

- ❖ Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
- ❖ Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- ❖ Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.
- ❖ Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.
- ❖ Самостоятельно едят

Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы

- ❖ Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
- ❖ Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- ❖ Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ❖ Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- ❖ Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.
- ❖ Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.
- ❖ Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.
- ❖ Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- ❖ Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.
- ❖ Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы

- ❖ Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.
- ❖ Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.
- ❖ Соблюдает элементарные правила приема пищи.
- ❖ Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.
- ❖ Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
- ❖ Ползают разными способами.
- ❖ Может метать предметы разными способами .
- ❖ Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.
- ❖ Ловит мяч с расстояния до 1.5.
- ❖ Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ❖ Ориентируется в пространстве (лево, право).

старшей дошкольной группы

- ❖ Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- ❖ Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- ❖ Ходят и бегают легко, ритмично.
- ❖ Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- ❖ Выполняют различные виды прыжков.
- ❖ Владеют школой мяча.
- ❖ Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной дошкольной группы

- ❖ Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
- ❖ Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
- ❖ Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
- ❖ Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
- ❖ Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
- ❖ Прыгают с разбега -180см.
- ❖ Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
- ❖ Прыгают через короткую скакалку разными способами.
- ❖ Бросают предметы в цель из разных положений .
- ❖ Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
- ❖ Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
- ❖ Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
- ❖ Соблюдают интервал во время передвижений.
- ❖ Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
- ❖ Следят за правильной осанкой.
- ❖ Участвуют в играх с элементами спорта.