

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Материалы
межрегиональной онлайн-конференции

Кострома, 9–13 декабря 2019 года



Кострома, 2019

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

**Материалы
межрегиональной онлайн-конференции**

Кострома, 9–13 декабря 2019 года

Кострома, 2019

ББК 74.200

УДК 371

Ф 796

*Печатается с использованием гранта
Министерства просвещения Российской Федерации*

*Печатается по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Составители:

Николаева Татьяна Викторовна, к. п. н., проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
Румянцева Татьяна Борисовна, методист ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

Лушина Елена Альбертовна, к. п. н., ректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
Татаринцева Ирина Валерьевна, методист РМК Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области;
Смирнова Лариса Владимировна, директор МОУ СОШ № 13 имени Р. А. Наумова городского округа город Буй Костромской области

Технический редактор:

Терлецкая Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Ф 796 **Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения:** Материалы межрегиональной онлайн-конференции (Кострома, 9–13 декабря 2019 г.) / Сост. Т. В. Николаева, Т. Б. Румянцева. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2019. – Ок. 4,5 Мб (122 с.).

ISBN 978-5-98841-078-2

ББК 74.200
УДК 371

Статьи представлены в авторской редакции.

В сборнике представлены материалы межрегиональной онлайн-конференции по вопросам непрерывного профессионального развития педагога в цифровой образовательной среде, методического сопровождения педагогов, реализующих инновационные модели онлайн-обучения и использования цифровых инструментов в работе педагогов. Издание освещает эффективные практики применения онлайн-технологий в различных регионах Российской Федерации, знакомит с методическими аспектами организации работы педагога в цифровой образовательной среде.

Сборник адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб, преподавателям системы повышения квалификации работников образования.

© Костромской областной институт
развития образования (КОИРО), 2019

ISBN 978-5-98841-078-2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступление</i>	5
<i>Осипова Л. Г., Николаева Т. В.</i> Сетевая модель формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов.	6
<i>Осипова Л. Г., Андреева И. К.</i> Концепция открытой дискуссионной площадки.	10
<i>Бочагова Л. В., Румянцева Л. Ю.</i> Опыт межмуниципального взаимодействия методических служб при реализации проекта «Региональный сетевой центр по формированию компетенций учителей».	12
<i>Васильева Л. А.</i> Использование интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» в образовательном процессе.	15
<i>Глазова О. В., Жукова Н. М.</i> Создание веб-квестов с помощью визуальных редакторов.	18
<i>Голубева Т. В.</i> Работа по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов на платформе «Открытый класс».	23
<i>Дебердеева Т. Х.</i> Непрерывное образование современного педагога: проблемы и противоречия.	28
<i>Ерохина Л. Л.</i> Непрерывное профессиональное развитие педагога средствами информационно-коммуникационных технологий.	32
<i>Комарова О. Н., Игнатович Н. С.</i> Онлайн-курс для педагогов «QR-коды на уроках и не только».	37
<i>Комарова О. Н., Садыкова Е. Г.</i> Электронный ресурс для обучающихся по русскому языку в начальной школе.	40
<i>Комарова О. С., Матыцина Т. Н.</i> Из опыта работы с сайтом «Российский учебник» образовательная платформа ЛЕСТА.	43
<i>Кряжова Н. О.</i> Использование визуального конструктора RPG MAKER XP для создания виртуальной интерактивной игры-путешествия.	47
<i>Любимова Т. Л.</i> Российская электронная школа – платформа онлайн-образования.	50
<i>Николаева Т. В.</i> Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработки собственных онлайн-курсов.	54

<i>Потемкина И. А.</i> Использование онлайн-сервисов в учебном процессе.	59
<i>Силантьева И. В.</i> Подготовка обучающихся начальных классов к всероссийским проверочным работам с использованием ресурсов сайта Учи.ру.	63
<i>Сипилина Е. Ю.</i> Персональный сайт педагога – эффективный инструмент достижения образовательного результата.	69
<i>Скубрияева А. И.</i> Персональный сайт учителя русского языка и литературы как современное средство организации деятельности учащихся в условиях сетевого взаимодействия.	72
<i>Смирнова Е. Л.</i> Инновации преподавания информатики в пилотном проекте Яндекс «Информатика 7».	75
<i>Смирнова Л. В.</i> Дистанционный курс с онлайн-обучением «Актуальные вопросы Государственной итоговой аттестации по географии».	78
<i>Сорожкина С. В., Поляков А. В.</i> Использование методик Digital Learning – необходимость или просто дополнение к стандартному обучению?	84
<i>Татаринцева И. В.</i> Методическое сопровождение развития и совершенствования компетенций педагогов в области владения онлайн-сервисами.	88
<i>Торопова И. В.</i> Разбуди в себе мейкера.	94
<i>Чухрий В. В.</i> Цифровая образовательная среда в практике учителя биологии.	96
<i>Шарыпова С. В.</i> Роль информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.	102
<i>Шестакова Н. П.</i> Использование программы Plickers на уроках в школе.	108
<i>Шипкова Е. Н., Пеункова О. Г., Пушкина П. С.</i> Методическая служба Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».	111
<i>Щанова Н. Н.</i> Модели использования персонального сайта учителя в обучении иностранному языку младших школьников.	115
<i>Яруллина А. Р.</i> Деятельность региональной инновационной площадки ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» Республики Татарстан по разработке и внедрению онлайн-обучения в образовательные программы СПО.	120

ВСТУПЛЕНИЕ

Методическое издание подготовлено с использованием гранта Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Сетевой региональный центр для учителей по формированию и развитию компетенций».

Целевым назначением проекта является: «Повышение доступности современного качественного общего образования и создание равных образовательных возможностей для обеспечения реализации индивидуальных траекторий, обучающихся независимо от социокультурных условий за счет широкого и эффективного использования общеобразовательными организациями онлайн-образования».

Цель проекта направлена на формирование сетевого сообщества учителей-новаторов, готовых к эффективной реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов.

В рамках проекта проведены работы по:

- формированию сетевого кадрового состава регионального центра для учителей по формированию и развитию компетенций на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО» (далее – Центр), состоящего из кураторов, наставников онлайн-образования и рекрутеров из различных организаций системы образования Костромской области;
- формированию пакета нормативных документов, обеспечивающих функционирование Центра и его персонала;
- разработке и реализации в пилотном режиме сетевой модели формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработки собственных онлайн-курсов;
- разработке концепции и организации деятельности открытой дискуссионной площадки для обсуждения практик реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения и перспектив развития школы в сфере онлайн-образования.

К реализации проекта на этапе пилотного освоения привлечены методические службы и организации семи муниципальных районов, имеющих устойчивую эффективность взаимодействия с ОГБОУ ДПО «КОИРО»: городские округа – город Кострома, город Волгоре-ченск, город Буй, муниципальное образование город Нерехта и Нерехтский муниципальный район, Буйский, Красносельский и Костромской муниципальные районы.

Апробированная модель формирования компетенций учителей представлена к экспертной оценке педагогического сообщества в рамках межрегиональной онлайн-конференции «Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения» и представлена в данном сборнике. Характеристики, разработанной в рамках проекта сетевой модели формирования компетенций учителей, допускают вариативность содержания и условий, позволят обеспечить функционирование и развитие проекта после завершения грантовой поддержки, актуализировать и расширять практики формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов.

Деятельность центра носит открытый характер, информационно-методическое сопровождение обеспечивается на веб-узле проекта:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/centr%20online.aspx>

Сетевой региональный центр для учителей по формированию и развитию компетенций позволяет обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, основанным на использовании ресурсов цифровой образовательной среды, электронного обучения.

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТКЕ СОБСТВЕННЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Осипова Любовь Геннадьевна,
г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
lubovosip@gmail.com

Николаева Татьяна Викторовна,
г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
nikolaevatat@gmail.com

Сетевая модель формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов (далее – сетевая модель формирования компетенций учителей) мы рассматриваем как систему, включающую в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный.

Целевой компонент предусматривает использование ресурсов сетевого кадрового состава и сетевой инфраструктуры регионального центра для учителей по формированию и развитию компетенций, созданного на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО», для подготовки учителей к эффективной реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов компетенций учителей.

Цели и задачи формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов, находят свое выражение в дополнительных профессиональных программах, реализуемых для сетевого кадрового состава регионального центра (кураторов, наставников, рекрутеров) и учителей, в концепции открытой дискуссионной площадки, в совместных проектах и мероприятиях, реализуемых на базе регионального центра.

Реализация целей напрямую связана с комплексом принципов, на которых основывается процесс формирования компетенций: целостность, открытость, доступность, практико-ориентированность, активности и персонализации, интерактивность (взаимодействие), мобильность и насыщенность информационной образовательной среды.

Первый принцип определяет связь между всеми компонентами процесса и предполагает целостность влияний данных компонентов на формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации

образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов.

Принцип открытости характеризует возможности расширения сферы непосредственного взаимодействия и общения всех субъектов формирования компетенций учителей. Принцип открытости предполагает построение совместных открытых действий (Т.Г Ивошина), т.е. полагающими включение в свои действия действий другого (других). При формировании компетенций учителей проектируются открытые совместные действия кураторов, рекрутеров, наставников и учителей.

Проектирование совместных действий приводит к необходимости соблюдения еще одного принципа – интерактивности, то есть взаимодействия, взаимовлияния, диалога, целью которых является выработка стратегии единых действий отдельных педагогов, групп и общностей, включенных в процесс формирования компетенций, взаимообучение.

Принцип доступности характеризует возможности обучения учителей непосредственно на рабочем месте с использованием ресурсов регионального центра для учителей по формированию и развитию компетенций, подготовленных наставников, включение учителей в совместные проекты и мероприятия, участие в дискуссиях на площадке регионального центра с использованием технологий онлайн обучения.

Принцип практикоориентированности предполагает решение учителями реальных задач по осваиваемым видам деятельности и созданию продукта (онлайн-курса, дидактического материала, созданного на основе онлайн-инструментов, разработок учебных занятий с использованием технологий онлайн-обучения и онлайн-инструментов и т.п.) первоначально с его пилотажным применением, а в дальнейшем и постоянным применением, совершенствованием в своей профессиональной деятельности.

Поскольку под формированием понимается процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, проявление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности, в формирование компетенций учителей включается еще один принцип - формирование совершается только на основе активности самого педагога в построении своей образовательной траектории, персонализации обучения. При этом осуществляется тьюторское регулирование как построения образовательной траектории, так и движение по ней. В регулировании принимают участие: кураторы и рекрутер на этапе подбора кадров для инновационной деятельности в данном направлении; преподаватели, кураторы и наставник, на этапе обучения и применения полученного продукта в результате обучения и участия в совместных мероприятиях и проектах. В результате реализуются личностно значимые профессиональные цели, направленные на умения использовать технологии и инструменты онлайн-обучения, происходит мобилизация имеющихся ИКТ-компетенций.

Наличие личных целей профессионального развития, персонализация обучения, постоянного развития и распространения цифровых технологий тре-

буют большей насыщенности и мобильности информационной образовательной среды регионального центра. Насыщенность информационной образовательной среды определяется её ресурсным потенциалом для персонализации обучения и реализации образовательных траекторий педагогов, мобильность – быстрое реагирование на распространение цифровых технологий и их возможное применение в онлайн-обучении.

В содержательный компонент включены теоретическое осмысление и практическое применение современных подходов к организации деятельности на учебных и внеурочных занятиях с использованием ресурсов цифровой образовательной среды и сервисов онлайн-образования, развития информационно-образовательной среды через включение сервисов и инструментов онлайн образования в учебную среду, возможности цифровых образовательных онлайн ресурсов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, принципов и технологий проектирования учебных занятий с использованием онлайн-сервисов, онлайн-курсов, определенные умения и навыки, в том числе конструирование учебных ситуаций, организовывать совместную деятельность учащихся с использованием сервисов и инструментов онлайн образования, создавать онлайн-курсы.

Организационно-процессуальный компонент включает в себя организационную структуру – региональный центр для учителей по формированию и развитию компетенций, созданного на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО», основная функция которого направлена на согласование и координацию деятельности субъектов формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов; инфраструктуру коммуникаций (дискуссионная площадка, сетевые мероприятия по обмену опытом применения онлайн-технологий в обучении, создании и реализации собственных онлайн-курсов, группы в социальных сетях, использование мобильных технологий для коммуникации); информационные ресурсы; различные формы, методы и средства работы с учителями, рекрутерами и наставниками, включающие их в информационное взаимодействие, в инновационные проекты, в том числе краткосрочные курсы повышения квалификации для учителей, курсы для сетевого кадрового ресурса (рекрутеров и наставников), постоянно работающую школу кураторов, сетевые проекты и мероприятия, обмен опытом.

Оценочно-результативный компонент представлен двумя составляющими: компетенциями и инструментами для исследования уровня их сформированности. Комплекс компетенций, необходимых для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов включает предметную, социально-психологическую, общепедагогическую, профессионально-коммуникативную, управленческую, компетенции в сфере инновацион-

ной деятельности, рефлексивную, цифровую, креативную, личностного самосовершенствования.

Когнитивный аспект компетенций учителей включаются знания особенностей и технологий онлайн-обучения, ресурсов и инструментов онлайн-образования, их поиска и отбора для применения в обучении, особенностей проектирования и организации учебного процесса посредством построения моделей курсов онлайн-обучения.

Конструктивный аспект включает умения конструировать учебные занятия с использованием технологий и инструментов онлайн-обучения, проектировать онлайн-курсы и организовывать учебный процесс в них.

Креативный аспект компетенций включает умения находить новые модели использования ресурсов и инструментов онлайн-образования для обучения.

Критический, рефлексивный аспекты компетенций включают понимание и учет ограничений, которые лежат в основе применения технологий онлайн-обучения, принимать во внимание различные особенности обучающихся (возрастные, индивидуальные и др.), обеспечивать информационную безопасность, не нарушать интеллектуальные права при подготовке своих цифровых материалов, обеспечивать оценку и анализ результатов собственной деятельности при применении технологий онлайн-обучения, ресурсов и инструментов онлайн-образования.

Взаимосвязанные компоненты модели представляют ее как динамическую систему, позволяющую расширять взаимодействие субъектов формирования компетенций учителей, реализовывать и развивать их профессиональные ресурсы, включать в инновационную деятельность.

Литература

1. Асмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 208 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург: УГППУ, 1994. 310 с.
3. Ивошина Т. Учебное сотрудничество и социальное проектирование в школе // Известия РАО. 2000. № 1.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2000. 176 с.
5. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. Режим доступа: <http://scipro.ru/>.
6. Ноздрякова Е.В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-interaktivnosti-v-obrazovanii-retrospektivnyy-obzor-pedagogicheskoy-teorii-i-praktiki/viewer>.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. проф. Н.Ю. Шведовой. 16-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1984. 797 с.

8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: ИД Высшей школы экономики, 2019.

КОНЦЕПЦИЯ ОТКРЫТОЙ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Осипова Любовь Геннадьевна,
г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
lubovosip@gmail.com

Андреева Ирина Константиновна,
г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
elfik2512@mail.ru

Концепция открытой дискуссионной площадки определяется:

- потребностями образования, связанными с его цифровизацией и модернизацией и необходимостью внедрением новых технологий как одного из важнейших направлений инновационной деятельности в системе общего образования;
- сетевой моделью формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов;
- организацией профессионального общения, коллегиального обсуждения вопросов организации онлайн-образования, поиска идей и обмена лучшими практиками в данной сфере.

Открытая дискуссионная площадка – это веб-ресурс, созданный на сайте сетевого регионального центра для учителей по формированию и развитию компетенций ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования (<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/centr%20online.aspx>), объединяющий профессиональное сообщество для поиска и обсуждения идей, моделей и практик онлайн образования, выработке совместных решений.

Цель деятельности открытой дискуссионной площадки направлена на содействие развития онлайн-образования, поиск и обсуждение идей, практик реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения и перспектив развития школы в данной сфере.

Задачи:

- организовывать обсуждение в рамках открытой дискуссионной площадки идей и практик реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения и перспектив развития школы в сфере онлайн-образования;
- распространять идеи опыт организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения, применения технологий онлайн образования;

- обеспечивать знакомство с лучшими практиками применения в образовательном процессе цифровых технологий в онлайн образования;
- использовать дискуссионную площадку для процесса повышения квалификации в форме взаимообучения (совместного обучения) молодых учителей (новаторы, наставники), специалистов методических служб (рекрутеры, формирующие на основе мониторинга группы обучающихся), учителей-предметников (осваивающие на практике при общении с наставником современные компетенции).

Главным условием деятельности открытой дистанционной площадки является развитие всех участников мероприятий площадки, развитие компетенций учителей в сфере онлайн-обучения.

Деятельность открытой дискуссионной площадки создает условия для поиска новых инсайтов, связанных с применением моделей организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения, объединяет специалистов сферы образования с разным опытом и уровнем подготовки.

Площадка открыта не только для работников сферы общего образования Костромской области, это открытая система, связанная с внешней средой.

Дискуссии на площадке модерировются опытными экспертами, что гарантирует высокую продуктивность работы и корректность дискуссии.

Итоги работы дискуссий обобщаются, лучшие идеи, модели и практики распространяются, в том числе в виде электронных публикаций.

Тематика основных дискуссий на открытой площадке формируется и организуется на основе плана работы регионального центра для учителей по формированию и развитию компетенций ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования с участием регионального методического объединения по общему образованию. В случае появления актуальных вопросов, требующих рассмотрения в срочном порядке, возможно дополнение планов мероприятий дискуссиями, выходящими за рамки ранее утвержденной тематики.

Требования к техническое и информационному сопровождению открытой дискуссионной площадки: дискуссионная площадка должна корректно отображаться во всех браузерах, адаптирована под наиболее распространенные разрешения дисплея. Функциональные возможности обеспечиваются набором сервисов и инструментов, необходимых для работы дискуссионной площадки.

Требования к дизайну. Оформление дискуссионной площадки классическое, соответствует единому стилю бренда ОГБОУ ДПО «КОИРО».

Развитие деятельности открытой дискуссионной площадки, её продвижение связано с созданием полезного, привлекательного, уникального, контента; удобного интерфейса площадки; участие в привлечении учителей к дискуссиям специально подготовленных рекрутеров; продвижением деятельности дискуссионной площадки в социальных сетях, использование e-mail маркетинга (подключение почтовой рассылки, новых публикаций и новостей участникам дискуссионной площадки и подписчикам).

**ОПЫТ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ЦЕНТР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ»**

Бочагова Любовь Васильевна,
заведующий ИМЦ отдела образования
администрации городского округа город Буй
bo4agova-70@mail.ru

Румянцева Лариса Юрьевна,
заведующий РМК Управления образованием
администрации Буйского муниципального района
lara-rumyantseva@mail.ru

С сентября 2019 года в рамках реализации Соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образованием» от 26 сентября 2019 г. № 073-15-2019-1342 город Буй и Буйский район являются пилотными муниципальными районами по реализации проекта «Региональный сетевой центр по формированию компетенций учителей». Педагоги общеобразовательных организаций города Буя и Буйского района включились в апробацию сетевой модели формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

Городской округ город Буй и Буйский муниципальный район имеют сложившуюся практику сетевого взаимодействия и педагогического сотрудничества, поэтому муниципальные методические службы объединили усилия по освоению педагогами современных образовательных технологий, основанных на использовании ресурсов цифровой образовательной среды и электронного обучения.

На сегодняшний день в рамках реализации проекта «Сетевой региональный центр для учителей по формированию и развитию компетенций» разработаны **дорожные карты** реализации проекта, созданы **муниципальные проектные команды**.

Особенностью формирования команд стало то, что две категории участников команд, были определены изначально: *рекрутеры* – руководители муниципальных методических служб; *наставники онлайн-образования* – педагоги, прошедшие курсовую подготовку по использованию онлайн-ресурсов. Третья категория была сформирована по итогам **Мониторингового исследования профессиональных компетенций учителей в сфере онлайн-образования и**

инновационной деятельности, организованного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в октябре 2019 года. Была выявлена группа педагогов (в основном это учителя начальных классов и информатики), имеющих большой опыт и диапазон использования ресурсов и инструментов онлайн образования. Из их числа сформирована третья категория участников муниципальной проектной команды – *учителя-наставники*, готовые транслировать опыт в сфере онлайн-образования.

Вместе с тем, исследование показало, что в образовательных организациях города Буя и Буйского муниципального района значительная доля педагогов низко оценивает собственные компетенции и имеет недостаточный опыт использования ресурсов онлайн образования.

Для решения этой проблемы в муниципалитетах в рамках дорожной карты были разработаны и реализуются программы практико-ориентированных стажировок. В г. Буйе стажировка для молодых педагогов «Использование онлайн-ресурсов в практике работы учителя», в Буйском муниципальном районе стажировка для учителей начальных классов «Онлайн-инструменты для обучения. Технология и практика использования».

В рамках стажировок учителя-наставники делятся с коллегами практиками использования ресурсов «Учи.ру», «Проект Яндекс «Информатика 7 класс», «ЯКласс», «ГлобалЛаб», Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ) «Единый урок.РФ» и др., а также инструментами онлайн образования.

В то же время мониторинговое исследование профессиональных компетенций учителей в сфере онлайн-образования выявило *позитивное отношение педагогов к самообразованию и инновационной деятельности, а так же готовность к самостоятельному онлайн-образованию*. Поэтому для учителей начальных классов разработан межмуниципальный проект: «Создание современной цифровой образовательной среды в образовательной организации с использованием онлайн-сервиса Яндекс.Учебник».

Идея проекта заключается в осуществлении перехода на качественно новый уровень создания современной цифровой информационно-образовательной среды. В настоящее время наблюдается запрос на обучение по индивидуальным образовательным траекториям, на обучение детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательной школы, необходимость выбора новых форм организации учебной деятельности в современных условиях цифровизации образования.

Особенность реализации данного проекта заключается в том, что педагогам будет предложено спроектировать и реализовать индивидуальную программу развития с помощью платформы «Я Учитель», выбрав онлайн-курсы повышения квалификации, просмотрев вебинары исходя из индивидуальных запросов. Педагоги познакомятся с особенностями цифровых образовательных

ресурсов для начальной школы, узнают, как с помощью цифровых образовательных ресурсов можно реализовать индивидуальные образовательные траектории, как работать с учебной аналитикой, предоставляемой онлайн-сервисами, как цифровые инструменты помогают достигать учебных результатов, как предметных, так и метапредметных.

Цель проекта: освоение современных образовательных технологий с использованием цифрового образовательного ресурса «Яндекс.Учебник», позволяющих реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- повысить профессиональный уровень педагогов по использованию ресурсов образовательной платформы цифровой школы на примере сервиса «Яндекс.Учебник»;
- создать межмуниципальную площадку для проведения открытых уроков с использованием платформы, мастер-классов, практикумов по использованию ресурсов платформы;
- обобщить и распространить опыт работы по реализации инновационной деятельности на межмуниципальном и региональном уровне.

Реализация межмуниципального проекта по освоению ресурса «Яндекс.Учебник» позволит педагогам освоить и использовать новые технологии и программные решения, которые помогут в учебном процессе. Основным результатом заключается в том, что учитель сумеет спроектировать и провести урок, направленный на результат, с применением ресурсов цифровой школы.

В рамках реализации проекта предполагается проведение мероприятий в форме презентаций, практико-ориентированных семинаров, мастерских, практикумов. Педагоги спроектируют и апробируют уроки, проведут мастер-классы по использованию современных образовательных технологий с использованием ресурсов цифровой образовательной среды и электронного обучения, разработают методические рекомендации по созданию системы работы по использованию ресурсов и инструментов образовательной платформы цифровой школы.

Каковы же эффекты от реализации данного проекта для всех участников образовательных отношений?

Для системы образования муниципалитета:

- система образования муниципалитетов получит апробированный инновационный опыт работы по использованию ресурса образовательной платформы «Яндекс.Учебник», позволяющей тиражировать педагогический опыт в области онлайн-ресурсов, проводить стажёрские практики и мастер-классы для педагогов

Для педагогов:

- профессиональное развитие педагогов по актуальным направлениям развития системы образования: цифровая образовательная среда и образовательные технологии, совершенствование педагогического инструментария

Для учащихся:

- повышение мотивации к обучению и достижению результатов, углубление и расширение знаний учащихся по основным школьным предметам
- школьники получают возможность свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве

Для родителей:

- родители смогут контролировать процесс обучения своего ребенка и знать, чем интересуются их дети

Основной результат межмуниципального партнерства в рамках проекта «Сетевой региональный центр по формированию компетенций учителей» – формирование сообщества учителей Буя и Буйского района, освоивших новые образовательные технологии по применению ресурсов цифровой школы, которые позволят повысить качество образования и реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Васильева Любовь Александровна,

г. Буй, МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова города Буя

vasilevalubov44@gmail.com

Все мы знаем о внедрении проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Отсюда вытекает потребность введения новых образовательных технологий. Я в своей работе использую цифровую образовательную среду «Учи.ру».

На платформе «Учи.ру» я начала работать в 2016–2017 учебном году. Что меня привлекает в этом сервисе: интересный и быстро развивающийся в ногу со временем, с теми изменениями, которые происходят в образовании. Очень нравится постоянное общение через электронную почту: напоминание о прохо-

дящих олимпиадах, вебинарах, статистика класса каждую неделю и еще многое другое. В этом учебном году воспользовалась обратной связью. Быстро получила ответ, который помог вести работу дальше; задала вопрос, который интересовал учеников, написала им в чате ответ поддержки платформы.

Обо все по порядку.

Зарегистрировалась сама, зарегистрировала класс и начали работать. Пока дети учились во втором, третьем, четвертом классе ориентировала детей на участие в олимпиадах. Олимпиада – нестандартные задания. Сможет ли их решить неподготовленный ученик? Далеко не каждый. Значит, нужна подготовительная работа. В условиях нашей школы работать каждому ученику индивидуально нет возможности. Значит, первое, что надо сделать – привлечь родителей, убедить их в том, что ребенку это необходимо. Мы понимаем, что выход в интернет зависит от родителей. Рассказала на родительском собрании об «Учи.ру», постоянно напоминала в электронном журнале о текущей олимпиаде, в личных беседах обращала внимание родителей на успехи ребенка.

С детьми на кружке разбирали задания прошлых лет, при каждой удобной возможности (свободный кабинет информатики) проводила занятия за компьютерами. Чтобы каждый учащийся попробовал себя, при желании работали в паре. Скажу честно – 100% участия детей не было, но несколько человек постоянно участвовали практически во всех олимпиадах. Чтобы подтолкнуть детей к участию, на классном часе объявляла результаты олимпиады, распечатывала и выдавала грамоты, интересовалась трудностями прохождения и разбирала на кружке.

В этом учебном году у меня первый класс и я начала строить работу снова. Спасибо платформе за вебинары и региональные семинары. После участия в них я по-другому посмотрела на возможности «Учи.ру», отметила для себя сколько положительных моментов для ребенка несет в себе работа на платформе. Индивидуальный маршрут!!! То, что на уроке выстроить сложно, особенно первый, второй класс. Ребенок сразу видит результат работы и может его исправить. По каждой теме есть объяснение материала, задания красочные, интересные. Что же остается нам, учителям? Тьюторство.

Первое, что сделала, дала возможность родителям вернуться в детство и «поиграть» на «Учи.ру». Зарегистрировала их как другой 1 класс и на родительском собрании рассказала о платформе, с проведением практического занятия. Заинтересовала родителей, следующий шаг – заинтересовать детей. На уроке окружающего мира провела фронтальную работу с интерактивной доской, используя задания «Учи.ру», объяснила детям, что они могут выполнить это и много других заданий дома индивидуально и выдала логин и пароль. На следующий день слушала рассказы учеников об их успехах.

Итак, первая модель работы на платформе «Учи.ру», опробованная мной, фронтально на уроке решаем задания по теме, с использованием интерактивной доски. (Все задания соответствуют ФГОС.)

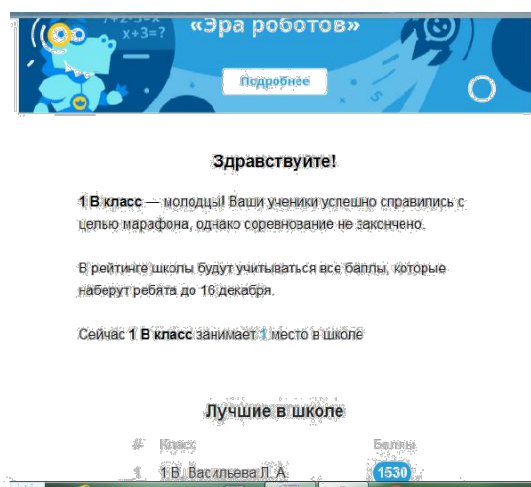
Вторая модель – индивидуальная работа дома. Решение бесплатных 20 карточек в день. Есть родители, которые покупают онлайн-курс по одному или нескольким предметам на разный период времени. Если я замечаю на уроке, что мало времени отведено в учебнике на изучение темы, то прошу детей поработать именно с этой темой на «Учи.ру». Например, тема «Насекомые» в окружающем мире. Очень интересно, доступно, наглядно представлена на платформе и учащиеся с большим желанием с ней поработали. А я как учитель увидела статистику в своем личном кабинете, что важно в нашей работе.

Третья модель, которая очень нравится и мне, и родителям, и ученикам – кнопка «Начать урок». Я договорилась с родителями и включаю урок в течение дня. Детям в течение часа доступны бесплатно все задания. Самые активные ученики пишут мне в чате, спрашивая, начался ли урок.

Используя платформу «Учи.ру» всего три месяца с первоклассниками, я заметила повышение уровня мотивации, развитие личности ребенка, коммуникативных навыков.

Надо признать, самая большая мотивация – это марафон. Все-таки у первоклассников учебная мотивация еще не очень высокая. Как все мы радовались, когда удалось достичь цели (набрать классом 500 баллов) и получить грамоту, которая заняла свое почетное место в классном уголке. Сейчас идет новый марафон «Эра роботов» и наш класс занимает 1 место в школе. А я занимаю 1 место среди учителей школы по программе «Активный учитель».

Надо отметить, что учитель тоже получает грамоты за участие и победы учащихся.



В дальнейшем планирую освоить создание заданий из карточек и создание проверочных работ.

Еще одна возможность платформы «Учи.ру» – пригласить коллегу. Ею я воспользовалась в работе с пятым классом (мои выпускники). Я курирую их в этом году уже не как учитель предметник, а как наставник. Поэтому я рассказала учителям 5 класса о платформе «Учи.ру», ее возможностях по изучению предмета, подготовке к ВПР, ОГЭ и все, что использую сама. Пока на мое предложение откликнулись только два учителя, я пригласила их и теперь они видят статистику учащихся, программу по своему предмету и пользуются возможностями платформы.

Как руководитель ГМО 1–2 классов, я познакомила коллег со своим опытом. Моя цель: вовлечь как можно больше учителей, а значит и учеников в использование цифровой образовательной среды.

СОЗДАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ С ПОМОЩЬЮ ВИЗУАЛЬНЫХ РЕДАКТОРОВ

Глазова Ольга Владимировна,

г. Ярославль, методист ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
shdo2010@mail.ru

Жукова Наталья Михайловна,

г. Ярославль, руководитель структурного подразделения
«Отдел организации методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ»
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
tasha0391@mail.ru

В данной статье представлен опыт работы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по применению технологии веб-квеста в рамках обучения с помощью дистанционных образовательных технологий для обеспечения доступного и качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Стремительное развитие информационных технологий и технических возможностей позволили обучающимся получать знания удаленно. Впервые термины «e-learning» или «электронное обучение» были упомянуты в 1999 году [4]. Но в самом начале e-learning использовалось только в качестве системы поддержки дистанционного обучения. В России данная практика была перенята немногим позже. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года под электронным обучением понимается «...организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных техноло-

гий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников... При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся...» [3].

Для современных учеников использование информационных технологий для осуществления образовательной деятельности стало обычной составляющей их жизни. Электронное обучение открыло новые возможности получения образования через дистанционные технологии. В свою очередь, это послужило мотивацией для повышения ИКТ-компетентности учителя. Большой выбор Интернет-сервисов и ресурсов позволяют разнообразить учебный процесс и сделать его более увлекательным.

Несомненным преимуществом e-learning является обеспечение доступности обучения для детей, имеющих особые образовательные потребности. Его можно определить как возможность обучения в условиях инклюзии, в группах компенсирующей или комбинированной направленности, классах для детей с ОВЗ и в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» реализуются основные и адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

В условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов особая роль отводится использованию различных интерактивных сервисов и ресурсов. Подобная деятельность позволяет развивать не только творческие и интеллектуальные способности, но и направлена на социализацию и воспитание обучающихся.

Наиболее популярными сервисами при работе с обучающимися являются:

- Learnis.ru – образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр;
- Learningapps.org – приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;
- Quizizz.com – сервис для создания онлайн-викторин;
- WordArt.com – сервис для создания «облаков» из слов, может быть использован на этапе рефлексии;
- Piktochart.com – сервис для создания инфографики, которая может являться маршрутным листом для обучающихся при прохождении веб-квеста;
- Google формы – облачный диск, на котором можно создавать анкеты, опросы, тесты.

Внеурочную деятельность можно организовать в электронной образовательной среде. Для этого нам потребуются сервисы, о которых мы уже писали выше. Технологию веб-квеста мы применяем при проведении предметных недель в Школе дистанционного обучения. Quest в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Существует несколько определений «веб-квеста»:

- это проект с использованием интернет-ресурсов;
- это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета;
- это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

По сути, основой веб-квестов является проектная методика, которая возникла еще в начале прошлого столетия в США. Впервые термин «вебквест» (WebQuest) был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) [2]. Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Веб-квест может быть организован по нескольким моделям:

1. модель, при которой используется площадка Google или Moodle или любая другая;
2. модель, не требующая такой площадки.

Мы рассмотрим в качестве примера, первую модель. Название веб-квеста «После окончания школы».

Задачи: способствование профессиональному самоопределению, обеспечение социализации обучающихся.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 9–11 классов.

Образовательная составляющая проекта (веб-квеста):

а) личностные результаты:

- умение ответственно относиться к ситуации выбора и принятия решений;
- умение сотрудничать со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.

б) метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и умение контролировать свою деятельность в процессе достижения результата;
- умение самостоятельно определять способы своей деятельности в рамках предложенных условий;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение применять информационно-коммуникативные технологии для подготовки и презентации своего продукта;
- умение искать, анализировать и сопоставлять имеющуюся в различных источниках информацию.

Универсальные учебные действия обучающихся:

познавательные: умение задавать вопросы, поиск ответов на них, обозначение своего понимания вопроса;

личностные: проявление своей фантазии в создании презентации, развитие;

регулятивные: умение поставить цель и организовывать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ;

коммуникативные: умение взаимодействовать с педагогом, информационными потоками окружающего мира, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, использовать современные телекоммуникационные технологии [1].

Продолжительность веб-квеста составляет 7 дней. Каждый обучающийся выполнял ее в индивидуальном режиме. Задания представляют собой шаги, всего их 4.

1 Шаг-открытие. Обучающимся предлагается написать 5 профессиональных качеств, которые, по его мнению, являются важными для работодателя. Далее обучающийся просматривает сайты по поиску работы с целью выяснить, какие на самом деле предъявляются требования к работникам сегодня; сравнивает полученные списки и делает первые выводы; заполняет анкету «Открытие».

2 Шаг-оценка. Обучающимся предлагаются психологические тесты по профориентации, которые необходимо пройти. Дается ссылка на сайт, где они расположены. Все тесты выполняются в режиме реального времени, и сразу дается автоматически оценка результатам. Тесты и их количество обучающийся выбирает сам по своему усмотрению.

3 Шаг-исследование. Обучающимся предлагается познакомиться с должностными инструкциями по выбранной профессии, учебными заведениями страны, где можно получить данную профессию; организациями, в которых можно работать после окончания профессионального учебного заведения. Таким образом, обучающийся проводит мини-исследование, рефлексией данного этапа является заполнение анкеты.

4 Шаг-цели и планы. Необходимо сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели, пути их достижения и разместить на сайте в виде сообщения.

Так как веб-квест является внеурочным мероприятием, то для оценивания работы по веб-квесту используются формулировки: вы в начале пути, удовлетворительный результат, хороший результат, отличный результат.

При проведении метапредметной недели «По следам Снежной королевы» мы тоже использовали данную технологию. Какие элементы обязательно должен содержать веб-квест? Создание команды возможно с помощью Google формы, анонсирование предстоящего виртуального путешествия можно сделать используя Piktochart.com. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Началась игра. Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Команды выбрали маршрут, по которому им предстоит пройти. На маршруте несколько реперных точек, где команды выполняют задание и получают «ключи». Ключи – это элемент игры, представляющий собой слово, часть фразы, баллы и т.п., их необходимо собрать, чтобы в конце можно было выявить победителя. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна

быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации). Задания на этапах можно выполнить в приложении Learningapps.org. Завершающим этапом является рефлексия через сервис WordArt.com. Благодарность всем участникам квеста и поздравления победителям вы сможете выразить на Padlet.com.

Поиск новых средств и методов социализации личности, способной к самостоятельному поведению, действию и саморазвитию привел к технологии веб-квеста. Создавайте прекрасные доски, документы и веб-страницы, которые легко помогут провести интересное мероприятие для обучающихся.

Литература

1. Хуторской А.В., Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/>
2. Статья «Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019)» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>
4. Электронное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПЛАТФОРМЕ «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС»

Голубева Татьяна Васильевна,

г. Кострома, МБОУ СОШ №1 города Костромы

golubewa57@gmail.com

Пояснительная записка

Проект «Открытый класс» был создан как информационно-образовательная среда на 2018-2019 учебный год.

В основу разработки Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения положен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности. Деятельность познания должна стать главной; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полу-

ченных знаний становится приоритетными направлениями образования школьников XXI века.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника;
- раскрытие его индивидуальных возможностей;
- развитие творческого потенциала;
- формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всей последующей жизни.

Проект «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС» – это сетевая площадка для социализации школьников 3 класса, формирования творческих способностей обучающихся, раскрытия их одарённости в процессе сетевых активностей.

Проект нацелен на сотрудничество учителей, учеников и их родителей в сетевой деятельности во внеурочное время.

Созданный ресурсный центр позволит:

- увеличить количество учащихся, участвующих в сетевых активностях;
- расширить ресурсную и информационно методическую базу сопровождения сетевых активностей;
- развивать творческие способности учащихся.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет ученикам динамично развиваться. Проект «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС» создан и функционирует как виртуальная информационно-образовательная среда.

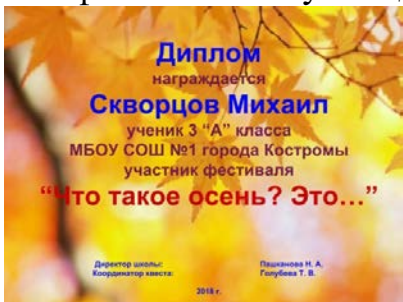
Ссылка на сайт:

<https://sites.google.com/view/golubewatw/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Содержательная часть

Функциональная структура работы отражена в плане

Название мероприятия (направление)	Категория пользователей	Цель, задачи, функциональная направленность материалов данного раздела
Фестиваль «Что такое осень?..» (ИЗО, музыка)	Учащиеся 3 класса, их родители	Создание музыкально-поэтического альбома об осени. Учащиеся, используя свои фотографии составляют видеоклип с музыкальным сопровождением или чтением стихотворения про осень. Цель: развивать творческий потенциал учащихся.

		Работы учащихся собираются в один альбом-презентацию: https://docs.google.com/presentation/d/1NfljfrPIK8SawwXHJiuNs5uZ_RZdzwKbUZENitEdvzw/edit#slide=id.p Каждый участник фестиваля получает диплом. 
Квест «Мы – друзья» к 100-летию юбилею Бориса Заходера (литературное чтение, ИКТ, ИЗО, русский язык)	Учащиеся 3 класса, их родители	Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Квест хотя и охватывает отдельную тему, между тем является межпредметным. Ссылка на квест: https://sites.google.com/view/golubewatv/%D0%B3%D0%B%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F Участники квеста по результатам выполнения всех заданий получили дипломы. 
Мастерская «Украсим ёлку новыми игрушками» (технология)	Учащиеся 3 класса, их родители	Каждый Новый год мы украшаем ёлку. Игрушки, сделанные своими руками, стали хорошим украшением для ёлочки. Участниками мастерской были дети и мамы. Им было предложено создать игрушку на ёлку или сделать новогодний подарок. Работал мастер-класс «Делаем цветы из ленты». Мастер-класс проводила Сиротина Ольга Александровна. Игрушки и цветы, сделанные на мастерской, мы решили отправить на «Ярмарку добра». Средства, вырученные от продажи поделок, пошли на помощь ученику нашей школы для реабилитации

		после сложной операции. Свою работу мы оформили в презентации. Ссылка на презентацию: https://docs.google.com/presentation/d/1M3qP8TfvAeTy7GkbpZ6wWjX3sxb2GmijW_8111vli6U/edit#slide=id.g3d70c812a9_0_26 Участникам Ярмарки были вручены дипломы. 
Квест «Родом из детства» к 110-летию Н. Н. Носова (литературное чтение, ИКТ, ИЗО, русский язык)	Учащиеся 3 класса, их родители	Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в интернете). Ссылка на квест: https://sites.google.com/view/golubewa/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F Участники квеста по результатам выполнения всех заданий получили дипломы. 
Фестиваль «Российская армия и наша семья» (русский язык)	Учащиеся 3 класса, их родители	Фестиваль нацелен на изучение истории семьи, воспитание патриотизма, на обучение писать сочинение. Итогом фестиваля является создание альбома «Российская армия и наша семья». Ссылка на альбом: https://docs.google.com/presentation/d/1JjBeTQa6PStkwh5

		Vsou2u37um6uvjBRvKI_JF9mFVdU/edit#slide=id.g3e23fb5299_0_14
Мастерская «Милой мамочке букет» (технология)	Учащиеся 3 класса, их родители	Участникам мастерской предлагается создать свою неповторимую поздравительную открытку для мамы или поделку-подарок. Необходимо к фотографии поделки представить технологическую карту её изготовления, чтобы другие ребята могли воспользоваться картой и сделать понравившуюся поделку. Ссылка на сборник технологических карт: https://docs.google.com/presentation/d/1ms1UolyGuvIWBjK_VrSWYXhbwtN6-4Mk3POmicgLufl8/edit#slide=id.p
Образовательный маршрут «Мы создаём активности» (литературное чтение, ИКТ)	Учащиеся 3 класса, их родители	Самая трудоёмкая работа в рамках Открытого класса. Учащимся надо выбрать для себя образовательный маршрут – выбрать литературные произведения – юбиляры из предложенного списка. Прочитав произведение, ученик создаёт по его содержанию интерактив. Работа стартовала в марте, рассчитана на 3 месяца: март, апрель, май. Участник образовательного маршрута проходит 6 этапов: читает 6 произведений, создаёт 6 активностей. Ссылка на сайт: https://sites.google.com/view/tatianagolubewa/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F
Акция «Мы помним, гордимся» (русский язык)	Учащиеся 3 класса, их родители	Учащиеся расскажут об участниках Великой Отечественной войны, о тружениках тыла – своих родных и близких. Об этих людях надо говорить и писать как можно чаще. Из рассказов детей будет сделан альбом. Работа велась в 4 четверти. Ссылка на альбом: https://docs.google.com/presentation/d/1fN49rSny1vA4zXqg9KIZIXpxil0xjhYTPCo_moJ2XV4/edit#slide=id.p
Флеш-моб «Стихи о войне» (литературное чтение)	Учащиеся 3 класса, их родители	Ученики класса будут читать наизусть стихи о войне, о солдате. Работа нацелена на воспитание патриотизма, любви к Родине, её историческому прошлому. Все стихи войдут в сборник. Работа велась в 4 четверти в мае. Ссылка на сборник: https://docs.google.com/presentation/d/1Rqj4w1gbpAF8P6GmZmcUzfouBxxopB8U9vorNZ9HQhg/edit#slide=id.p

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
2. Наумова М.Е. Система использования проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
3. Кудяева Н.Б. Образовательная технология веб-квест.
4. УГ Москва. №27 от 3 июля 2018 г. Сетевое взаимодействие.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Дебердеева Татьяна Халитовна,

г. Владимир, ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л. И. Новиковой»
deberdeevath@gmail.com

Стремительное развитие информационного общества задает свои ориентиры, меняя цели и пересматривая ценности образования. Сегодня актуально не столько наличие знаний, сколько проективное мышление, гибкость, креативность, мобильность, способность к изменениям...

Внешняя образованность уже не имеет определяющего значения в обеспечении того, что мы называем «профессионализм». Нужны качественные характеристики человека. Такие как ум, способности, мотивация... Именно поэтому на наших глазах происходит (однако процесс этот далек от завершения) закономерный парадигмальный переход от образования на всю жизнь, в основе которого знания, к образованию в течение всей жизни (непрерывному образованию), в основе которого способности. Прежде всего, способность к самообучению, непрерывной работы над собой.

В связи с этими кардинальными изменениями (навстречу им) происходит институциональная трансформация образования. Этот процесс рассматривался многими исследователями и неоднократно. Одним из первых проанализировал две модели образования (индустриального и постиндустриального общества) академик А. М. Новиков [4]. Развернутый анализ институциональной трансформации предложила в своей монографии И. А. Журавлева [2]. Г. Л. Ильин [3, с. 48–49] рассматривал развитие образования через смену четырех образовательных форм.

Обобщая, следует заметить, что принципиально меняется смысл образования: от передачи культурных образцов к подготовке к решению жизненных проблем в меняющемся мире. В рамках этого смысла и цель уже не передача

ЗУН (о кризисе знаниевой парадигмы написано очень много), а развитие мышления и деятельности, что, собственно, и позволит подготовить обучающегося к решению жизненных проблем. Отсюда – системно-деятельностный подход в современном образовании.

Среди инструментов достижения поставленной цели (и обретения нового смысла) исследователи называют индивидуализация, смена ролевых матриц педагога и обучающегося, рефлексивную культуру, современные педагогические (интерактивные) технологии и т.д.

Непрерывное образование – вызов формам и практикам существующего образования, требующий системной модернизации и создания действительно нового института образования. Однако ностальгической привлекательностью для многих при этом обладает советское образование с его высокой результативности. Однако результативность эта значимой была именно в том обществе, в том мире, которого уже нет.

На первый взгляд, в процессе институциональной трансформации (и парадигмального перехода), которая продолжается не одно десятилетие, все понятно, логично и взаимосвязано.

Однако в реализации этих трансформаций наблюдаются некоторые противоречия, которые в настоящее время представляются неразрешимыми.

Противоречие первого уровня: между провозглашаемыми государством целями и ценностями развития личности и реальной политикой государства, в котором пока еще (несмотря на все тенденции развития информационного общества) не в полной мере востребованы проективные, креативные, мобильные и т.д.

Противоречия второго уровня: психологические. Неготовность «старших поколений» принять новые смылы – цели – ценности нового образования. Отсюда – сопротивление изменениям со стороны родительской общественности и значительной части педагогического сообщества.

Стремление повысить собственный статус является основным мотивом работать над собой. А образование (в любой его форме, но, прежде всего, формальное) – один из традиционных лифтов социальной мобильности. Однако сегодня возможности повышения статуса невелики, а образование (в условиях его коммерциализации и сложившейся социально-экономической ситуации) является уже ненадёжным лифтом. Так, например, из восьми выпускников, поступивших по итогам ЕГЭ в московские ВУЗы, шестеро возвращаются в регионы (первокурсникам не предоставляют общежития). Это, скорее, демотиватор к качественному и непрерывному образованию. Как демотиватор работает и социальный статус людей, получивших высшее образование (тех же педагогов, например).

Отсюда – противоречие третьего уровня: между призывом педагогов к качественному непрерывному образованию и возможностями его реализовать, а

главное, с помощью него повлиять на качество жизни и уровень достижений в социуме.

Противоречия четвертого уровня: несогласованность и асинхронность происходящих в современном образовании изменений, приводящая к разбалансированности его «элементов». Уход от знаниевой модели, – но ЕГЭ (в основе – знаниевое). Требования достижений личностного результата, но отсутствие выстроенной системы его мониторинга и зависимости оценки педагогического труда не только от ЕГЭ, но и от достижений личностного и метапредметного результата. Задачи развития смыслового чтения (как инструмента непрерывного образования), поставленные новыми стандартами перед школой и утрата всех инструментов, навыков и опыта того процесса, который формулируется как «учись учиться» (несмотря на взлет внимания к этому процессу, связанный с актуальностью формирования УУД). Противоречия между провозглашенными целями и проводимой в повседневности практикой (в том числе, жесткой регламентации всей деятельности, бюрократизации педагогического труда).

В результате, в ходе всех «модернизаций» оказался выплеснут сам субъект непрерывного образования – человек (и педагог, и обучающийся).

Непрерывное образование – открытый, нелинейный процесс.

Синергийный по самой сути своей.

В основе его – устремленность самого человека и вызовы, задачи, который ставит перед ним жизнь (общество). Эти два фактора могут как срезонировать, так и проявляться, не соприкасаясь друг с другом (жизнь ставит одни задачи, а человек хочет совершенствоваться в чем-то ином).

В этом смысле, действительно, «ценность непрерывного образования заключается в том, что оно ориентируется преимущественно на потребности самого человека...» [1, с. 116], даже если они, к сожалению, идут вразрез с задачами общества.

Рассматривая непрерывное образование как синергийный процесс (по крайней мере, в данном аспекте) следует заметить и то, что вызовы сегодняшнего дня и вызовы, которые поджидают нас завтра, совершенно различны. В условиях нарастающей неопределенности будущего предвидеть задачи, которые возникнут перед человеком в будущем, практически невозможно. (Отсюда, вероятно, одна из причин демотивации к непрерывному образованию).

Пространство непрерывного образования открыто.

Но открыть пространство, создать возможности – еще не значит задать вектор развития для человека. Он – самостоятельный субъект деятельности и самостоятельность свою волен проявлять, сопротивляясь окружающему воздействию. Более того, оказавшись без направляющего воздействия, без стимулов, любой человек скорее склонен деградировать, чем развиваться (поскольку это, априори, проще).

Несформированная субъектность, как следствие, отсутствие целеполагания (для собственного развития, жизни в целом), неразвитость «мотиваторов» приводит к массовому проявлению такой «жизненной позиции», как «плавание по течению».

В этом случае многочисленные возможности (и инструменты) непрерывного образования оказываются невостребованными.

В ситуации с современным педагогом очевидно фиксируется ряд дополнительных проблемных точек:

1) Возрастной характер педагогов. Ситуация усугубляется при продвижении от МКАД к периферии.

Вследствие этого – профессиональное и психологическое выгорание педагогов.

2) Двойная нагрузка педагогов (36 часов и более), не позволяющая выделить время на решение самых насущных вопросов. Увы, к ним зачастую не относится непрерывное образование.

3) Отсутствие мотивации к непрерывному образованию, поскольку работа над собой, как правило, не находит отражения в повышении зарплаты или дополнительных выплатах.

Все это приводит к формальному участию педагогов в процессе непрерывного образования: курсы повышения квалификации (в т.ч. и дистанционная форма обучения), поиск нужной информации в экстренной ситуации на профессиональных сайтах, общение в профессиональных сообществах...

Одним из важнейших инструментов непрерывного образования сегодня являются цифровые технологии и открытое информационное пространство. Однако информационные ресурсы как создают возможности, так и несут риски. Прежде всего – угроза разобщенности. Потеря живого человеческого слова, Человека, способного подсказать, направить, посоветовать. Кроме того, отсутствие развитых навыков критического мышления порождает безусловное доверие к информации, размещенной в сети, независимо от ее качества и достоверности.

Пространство интернета, созданное человеческим сообществом, имеет все недостатки его, причем в утрированном, гипертрофированном виде. Наберите в строке поиска «системно-деятельностный подход», и вы увидите тридцать, пятьдесят сайтов, на 70% которых будет повторяться примерно одно и то же. Причем без указания авторов материалов.

В этих условиях педагогам, конечно, нужны навигаторы, маршрутизаторы, ресурсы, которые помогут сориентироваться и в оптимальные сроки помочь педагогу решить возникшие у него проблемы. Особенно, вероятно, актуальны краткосрочные модульные, вариативные дистанционные курсы по актуальным проблемам, возникающим в современном образовании. Все это позволит по-

мочь учителям в этой сложной ситуации и активизирует их непрерывное образование. Причем как формальное, так и неформальное и информальное.

Несмотря на всю свою изначальную свободу, непрерывное образование не может и не должно быть «отпущено на свободу», на самотёк. Необходима целостная и системная работа государства, общества и всех его институтов по мотивации каждого человека к непрерывной работе над собой, развитию личностного потенциала; по созданию системы формального, неформального и информального – действительно НЕПРЕРЫВНОГО образования.

Литература:

1. Евдокименко Н.Л. Непрерывное образование: проблемы и вызовы.
2. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13 междунар. конф.: в 2 ч. / Сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова. ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. Вып. 13. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. Ч.1. 582 с.
3. Журавлева И.А. Институциональная трансформация современного образования: монография / И.А. Журавлева. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. 147 с. Электронный ресурс URL: http://ellib.library.isu.ru/docs/social/p2810-01_D19_12973.pdf.
4. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности). М.: «Вузовская книга», 2002. 224 с.
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. Электронный ресурс. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/02.php.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ерохина Лана Львовна,

станция Марьинская, МБОУ СОШ №5 ст. Марьинской
Кировского района Ставропольского края
mousosh5@list.ru

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не

исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

Одним из важных уроков прошедших десятилетий стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы обучаемых и педагогов. Этот процесс связан также с непрерывным профессиональным развитием педагогов. Разбираю в этой статье основы построения системы профессиональной подготовки педагогов средствами ИКТ [1].

Как организовать непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами ИКТ?

Современные государства все в большей мере опираются на информацию и знания. Это требует:

- растить профессионалов, которые умеют использовать ИКТ для работы с информацией, способны к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний;
- помогать каждому стать более знающим и находчивым, эффективно управлять своей жизненной траекторией, наслаждаться полноценной и насыщенной жизнью;
- побуждать всех граждан полноценно участвовать в жизни общества, влиять на решения, которые могут воздействовать на их жизнь;
- поощрять межкультурное взаимопонимание и способствовать мирному разрешению конфликтов.

В центре внимания Рекомендаций ЮНЕСКО находятся преподаватели начальной и средней школы. Но используемые рекомендации применимы ко всем уровням образования: начальному, среднему, дополнительному и высшему, обучению на рабочем месте, дополнительному и непрерывному образованию. Рекомендации ЮНЕСКО подчеркивают, что современному педагогу недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих обучаемых.

Современный педагог должен быть способен помочь обучаемым использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценными гражданами и работниками. Таким образом, Рекомендации затрагивают все стороны (шесть аспектов) работы педагогов. Среди них:

1. ПОНИМАНИЕ РОЛИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ
2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНИВАНИЕ
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Информатизация образования ведет к изменению роли педагога, к появлению новых методов и организационных форм подготовки и повышения квалификации педагогов. Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество обучающихся. Это требует от педагога ряда новых умений по управлению работой класса (группы, команды). Умения, которыми должен обладать такой педагог в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности обучаемых, освоения ими знаний и способности производить новые знания [2].

Непрерывное профессиональное развитие педагогов становится ключевым элементом совершенствования образовательной системы. Однако профессиональная переподготовка оказывает свое влияние только тогда, когда она направлена на конкретные изменения в работе педагогов.

Рассматриваю конкретные возможности в изменении работы педагогов на примере Microsoft Office 365 в отдельных сценариях.

Сценарий 1. Построение системы профессиональной подготовки педагогов средствами Office 365.

Тенденции развития e-learning определяют, что облачные технологии Office 365 с их преимуществами позволяют организовать профессиональную подготовку на базе учебного заведения так, что это обеспечит соответствие потребностям личности и общества, процесс роста образовательного и профессионального потенциала личности в течение жизни [3].

Непрерывным образованием является образование, которое происходит на протяжении всей жизни и обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, непрерывно повышать квалификацию. Решение Office 365 позволяет создать единую современную цифровую образовательную среду для всех уровней образования [4].

Компетенции педагога, связанные с данным подходом, включают в себя умение обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи, объединять применение инструментальных программных средств с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы, с выполнением обучаемыми совместных учебных проектов. Все это способствует глубокому пониманию обучаемыми основных концепций дисциплины и их использованию при решении комплексных практических проблем. Для выполнения групповых (совместных) учебных проектов педагоги должны задействовать ресурсы Office 365, позволяющие обучаемым работать совместно, получать доступ к информации и общаться с внешними экспертами в ходе анализа и решения выбранных ими проблем.

Очевидно, что педагоги должны непрерывно повышать свою квалификацию, например, в использовании сервисов и приложений Office 365 для сочетания личностно-ориентированного подхода с коллективными методами обучения.

1. В соответствии со структурой ИКТ-компетенций педагогов на основе Рекомендаций ЮНЕСКО по модулям в соответствии с рекомендациями подбираем для каждой компетенции педагога набор интегрированных сервисов и приложений Office. На этом этапе добиваемся понимания того, что образовательная среда доступна обучаемым и педагогам в любом удобном для них месте и с любого устройства.
2. В цифровой образовательной среде на базе сервисов и приложений Office разбираем конкретные примеры методов в соответствии с целями педагогов и примеры их реализации в учебном процессе [5].

Сценарий 2. Учебная среда, производство новых знаний и Office 365

Экономисты выделяют три фактора, обуславливающих экономический рост на основе развития человеческого потенциала:

- углубление капитала (capital deepening) – способность работников быстрее осваивать новое, все более производительное оборудование;
- повышение качества рабочей силы (higher quality labor) – работники, которые лучше подготовлены, вносят больший вклад в экономические показатели работы предприятия;
- технологические инновации (technology innovation) – способность работников производить, распространять, получать и использовать новое знание.

Перечисленные выше факторы служат основанием для следующих трех взаимодополняющих (и отчасти пересекающихся) подходов, которые объединяют образовательную политику и экономическое развитие государства.

1. Более широкое использование новых технологий всеми гражданами за счет включения в школьные учебные программы задачи освоения технологических умений. Такой подход можно назвать «Применение ИКТ» (или «Формирование технологической грамотности») [6].
2. Повышение способности всех граждан применять знания для развития общества и экономики, для решения комплексных практических задач. Такой подход можно назвать «Освоение знаний».
3. Повышение способности всех граждан к инновациям, к производству новых знаний и получению от них соответствующей отдачи. Такой подход можно назвать «Производство знаний».

Три перечисленных подхода ориентируют систему образования на участие в экономическом и социальном развитии страны, помогая ее последовательному переходу от экономики, основанной на применении новых технологий, к экономике, которая основана на использовании высококачественной рабочей силы, а затем к экономике информационного общества, которая основана на знаниях [7].

Остановимся на производстве новых знаний: педагоги, которые используют данный подход, должны уметь разрабатывать и проводить учебные занятия, направленные на достижение этих стратегических целей, а также активно участвовать в разработке соответствующих программ развития своих учебных заведений. Здесь учебные программы требуют не только фундаментального освоения содержания учебных дисциплин, но и формирования у обучаемых навыков жителя общества знаний, которые необходимы для производства новых знаний. К ним относятся: способность решать проблемы, налаживать общение (коммуникацию), сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством [8]. Эти способности (или умения) становятся явно заданными целями обучения, а их достижение – предметом новых методов оценивания учебных достижений. Информационно-образовательная среда, построенная средствами Office 365, содержит все необходимые средства для формирования навыков, позволяющих производить новые знания.

Литература

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016.
2. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс. М.: Учитель, 2013.
3. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов. М.: Академия, 2015.
4. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы. М.: Издатель, 2006.

5. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. 2-е изд., Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.
6. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. М.: ПЕР СЭ, 2006.
7. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра: методическое пособие. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
8. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «QR-КОДЫ НА УРОКАХ И НЕ ТОЛЬКО»

Комарова Ольга Николаевна,
учитель БОУ г. Омска «Лицей № 145»
k73_olga@mail.ru

Игнатович Наталья Сергеевна,
учитель БОУ г. Омска «СОШ № 47 УИОП»
natacha47_omsk@mail.ru

QR-коды представляют собой миниатюрные носители данных, которые хранят текстовую информацию. При помощи квадратов эти данные кодируются. Расшифровка осуществляется посредством специальных сканирующих устройств. QR-коды могут быть выполнены и в различных цветах.

Задача QR-кодов – хранение большого объема данных при небольшой площади их размещения.

Для использования кодов в деятельности необходимо уметь считывать и создавать их.

Чтобы отсканировать QR-код, нужно воспользоваться смартфоном или планшетом с камерой. Прежде нужно установить программу-сканер QR-кода. Эти приложения можно получить на интернет-порталах App Store и Android Market.

Для создания кодов используются онлайн-сервисы. Их достаточно много. Есть платные и бесплатные, русскоязычные и англоязычные. Эффективным является на уроке тестирование с помощью QR-кодов (<https://www.plickers.com>).

QR-коды все больше находят применение на уроках и во внеурочной деятельности, что способствует развитию познавательного интереса у школьников, воспитывает культуру общения. QR-коды можно использовать на различных этапах урока. От постановки целей до домашнего задания. Учащихся включают в различные формы работы: индивидуальные, парные, групповые. QR-

коды можно использовать не только в электронном виде, но и в формате раздаточного материала.

Онлайн-курс «QR-коды на уроках и не только» проходил в рамках Виртуального летнего лагеря для педагогов «Вместе – к успеху!» уже дважды. В 2018 году (<https://letomk.blogspot.com/>) курс завершили 23 человека. Среди участников в 2019 году (<https://mkqr145.blogspot.com/>) были учителя образовательных учреждений, методисты, работники библиотек, воспитатели, социальный педагог, педагог дополнительного образования и заместитель директора. Завершили курс 53 человека.

Участники: педагоги образовательных организаций.

Требования к участникам: уверенные пользователи ПК, наличие смартфона или планшета с возможностью работать с сервисами интернета.

Цель: повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Задачи:

- изучить генераторы QR-кодов,
- рассмотреть способы использования QR-кодов в жизни и на уроках,
- создать учебные ситуации для учащихся посредством QR-кодов,
- обсудить возможности организации учебной работы с использованием QR-кодов.

Ожидаемые результаты:

Участники мастер-класса:

- узнают что такое QR-коды,
- научатся считывать их и создавать самостоятельно с помощью генераторов,
- создадут банк идей с использованием QR-кодов на учебных и внеурочных занятиях.

Веб-сервисы:

- блог на платформе blogspot
- Google презентации
- Google формы
- Padlet онлайн-доска
- <http://creambee.ru>,
- <http://qrcoder.ru>
- генераторы QR-кодов

Курс построен в формате расследования. Участники должны познакомиться с материалами дела, собрать улики и раскрыть секреты использования кодов.

В ходе расследования необходимо ответить на главные вопросы:

Что?

Что такое QR-коды? Что можно кодировать?

Как?

Как можно кодировать? Как можно читать закодированную информацию? Как использовать в обучении? Как может пригодиться в обычной жизни?

Зачем?

Зачем нужно кодировать? Зачем использовать на уроках?

На подготовительном этапе участники прошли онлайн-регистрацию, заполнив анкету. Кроме личных данных (для организации обратной своевременной связи), участники определили свой уровень владения данной темой.

На первом этапе участники познакомились с теоретической частью, разгадали ребусы, заполнили форму, определив, какую информацию можно передать с помощью QR-кодов. На этом же этапе каждый участник провел мини расследование по поиску предметов с кодами дома, на улице, в учреждениях. Найденные коды размещали на онлайн-доске. Оказалось, что коды окружают нас повсеместно.

Второй этап предполагал изучение технической стороны вопроса: как кодировать, как считывать информацию. Участникам были предложены инструкции.

Используя программы для считывания кодов, участники разгадали загадки.

Свои коды создали в разных программах, заполнив лист в коллективной презентации «Рецепты», таким образом, все участники стали авторами современной Книги рецептов.

Так как мы предполагали использование QR-кодов в образовательной деятельности, то была предложена презентация и дополнительные материалы по этому вопросу.

Участники разместили свои идеи в коллективной презентации.

На третьем этапе всем было предложено поразмышлять о том, зачем нужны коды в образовании. Своё мнение высказал каждый участник, записав его на онлайн-доске.

В ходе онлайн-курса педагоги выполнили практические задания, составили свои информационные объекты, предложили идеи для использования в образовательной деятельности.

В результате всего расследования участники отслеживали самостоятельно свои успехи в раскрытии дела.

Курс получил положительные отзывы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Комарова Ольга Николаевна,

БОУ г. Омска «Лицей №145»

k73_olga@mail.ru

Садыкова Елена Геннадьевна,

БОУ г. Омска «Лицей №145»

sadikova20@mail.ru

В рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года одной из основных тенденций развития современной образовательной системы является ориентация на реализацию высокого дидактического потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий [1].

Уже до поступления в школу, иногда не умея читать и писать, ребенок получает навыки обращения с техническими устройствами (телефоны, айфоны, планшеты). Придя в школу, ребенок использует в основном бумажные носители информации: учебники, плакаты, тетради на печатной основе. Интерес к такой деятельности у дошкольника не сформирован [1]. Очень важно активизировать учебную деятельность, но с использованием тех средств, которые уже знакомы ребенку и вызывают интерес.

Кроме того бумажный вариант учебника не так привлекателен, так как не обладает интерактивностью. Использовать электронные варианты учебников пока в нашем регионе не представляется возможным. В сети достаточно много ресурсов, которые предлагают готовые тренажеры, есть возможность создания самому учителю с учетом запросов обучающихся [2]. Для безопасной работы в интернете целесообразно размещать все задания для обучающихся в одном месте.

Учебные материалы (тренажеры и игры) размещаем ссылками в Дневнике.ру или встраиваем в блог класса, но такой вариант размещения позволяет использовать тренажеры только тем, у кого есть доступ [3]. В этом учебном году был создан блог «Пишичитай», в котором систематизировали созданные нами электронные образовательные ресурсы. Ресурс открыт для всех, не содержит рекламы и вредоносных ссылок.

Данный проект направлен на создание обучающей среды, способствующей достижению планируемых результатов по русскому языку, формированию ИКТ-компетенций обучающихся начальных классов.

Интернет-ресурс «Пишичитай» <https://rusyazna4.blogspot.com> содержит страницы с онлайн-упражнениями и тренажерами по основным темам русского языка: обучение грамоте, пишем грамотно, предложение и текст, состав слова,

части речи. Навигация в блоге доступна и понятна обучающимся начальной школы [4]. Кроме этого ресурс интересен учителям и родителям. Задания сопровождаются QR-кодом, что позволяет выполнять их, используя личные гаджеты обучающихся.

Тренажеры составлены в сервисе <https://learningapps.org>. Это русскоязычный сервис с возможностью получения обратной связи и повторного прохождения [4]. Все упражнения направлены на формирование познавательных универсальных учебных действий (анализ, синтез, классификация, обобщение).

Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: сортировка, викторина с выбором правильного ответа, классификация, группировка, кроссворд, ввод текста, лента времени.

В блоге для изучения словарных слов предложены флеш-карточки двух типов. Одни предполагают самопроверку (ребенок пишет слово в тетради или проговаривает и при переворачивании карточки видит правильное написание), другие содержат автоматизированную проверку (ребенок печатает слово, нажимает на знак «Проверка» и видит свой результат) [3]. Данный вид упражнений можно использовать на уроках либо для самостоятельной работы по запоминанию словарных слов.

В блог встроены видео-уроки с объяснением трудных тем. Данный вид представления информации важен для аудиалов, так как кроме визуального представления информация сопровождается звуковым объяснением. Кроме того видео-уроки можно смотреть в удобное время и столько раз, сколько это необходимо.

Задания блога можно использовать на разных этапах урока.

Мы используем данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия и как домашнее задание.

В формате «перевернутый класс» перед изучением новой темы можно предложить выполнить обучающимся задание на этом ресурсе. Дети самостоятельно читают правило на изучаемую тему и выполняют задание. На уроке выясняем какие возникли трудности при выполнении того или иного тренажера, что было непонятно. И на уроке уже отрабатываем возникшие трудности. Выполняя предложенные нами задания, учащиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки [4].

На уроке обобщения знаний важно не только проверить полученные предметные знания, но и откорректировать то, что пока вызывает затруднения. Вариант урока обобщения по теме «Имя существительное».

Класс делится на группы, эти группы передвигаются по маршруту, на каждом маршруте им необходимо выполнить определенное задание:

- 1 группа заданий – определить склонение существительных;
- 2 группа заданий – определить падеж существительных;
- 3 группа заданий – определить род существительных;
- 4 группа заданий – выбрать только существительные из группы слов;
- 5 группа заданий – в тексте у существительных определить падеж, склонение.

В ходе выполнения заданий, учитель контролирует работу групп. По сигналу группы переходят от одной станции к другой. У себя в маршрутном листе отмечают, как они справились с заданием и кто как себя проявил. Таким образом, в конце урока мы подводим итог работы, каждая группа отмечает, на какой станции у них возникли проблемы.

Задания были апробированы в классах авторов. Использование упражнений и онлайн-тренажеров повышают мотивацию обучающихся, способствуют достижению планируемых результатов по русскому языку, содействуют формированию познавательных универсальных действий.

Учителю необходимо понимать, что компьютер не заменяет деятельность учителя. Нельзя выбросить все накопленное традиционной педагогикой, информационные технологии должны применяться не вместо, а вместе с традиционными методами работы. Органическая связь ИКТ с традиционными методами позволяет расширить возможности преподавателя, совершенствует организацию урока, повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб. для студ. учреждений высш. образования / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 208 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://goo.gl/tSfUJU>
3. Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2012.
4. Шевелева В.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании филологических дисциплин. <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809>.

Комарова Ольга Станиславовна,

г. Кострома, МБОУ города Костромы «СОШ №37
имени выдающегося земляка Тартышева Андрея Михайловича»
olgkomaro@gmail.com

Матыцина Татьяна Николаевна,

г. Кострома, МБОУ города Костромы «СОШ №37
имени выдающегося земляка Тартышева Андрея Михайловича»
tatunja@yandex.ru

Современные тенденции образования все в явном виде ведут к новым видам обучения, ведь давно уже не секрет, что компьютер и современные гаджеты имеются практически в каждой семье. Таким образом, современному учителю просто необходимо идти в ногу со временем. При этом одной из основных целей педагога является не только научить ученика успешно овладеть знаниями по предмету, но и чтобы он не потерялся в этом постоянно развивающемся мире, найти себе любимое дело и определиться с профессией.

Для этого современный ученик должен овладеть определенным набором компетенций, которые бы позволяли ему гибко адаптироваться к жизненной ситуации, уметь самостоятельно принимать решения, критически мыслить, находить нужную и полезную информацию, уметь правильно использовать приобретенные знания, грамотно работать с информацией, делать выводы и пр.

На просторах интернета существует множество цифровых ресурсов, которые созданы специально для помощи педагогам, чтобы они в свою очередь заложили надежный фундамент для успешного будущего российских детей. На цифровых сервисах собраны лучшие учебники и образовательные решения.

Одним из таких «помощников» является сайт корпорации «Российский учебник» [1]. Это – современный интернет-ресурс, посвященный учебной литературе по дошкольному и школьному образованию от издательств «Дрофа» и «Вентана», актуальным событиям, которые происходят в сфере педагогики и воспитания детей. На этом сайте собраны почти все виды информационной поддержки учителям и методистам: методические пособия, рабочие программы; тематические подборки из каталога продукции и интернет-магазинов; авторские рекомендации по работе с учебниками; проводятся бесплатные вебинары (при этом очень важно, что вебинары можно просматривать в записи) по предметам школьного курса; дистанционные курсы; обмен опытом с коллегами и открытые уроки. Также собраны рабочие программы по предметам школьного курса, что хорошо может помочь молодому педагогу, а еще разработки уро-

ков (конспекты уроков), тематическое планирование, тесты, технологические карты уроков. Постоянно обновляются новости и статьи, существует YouTube-канал для педагогов. Регулярно проводятся конкурсы, не только для школьников, но и для педагогов. Можно пройти онлайн-курсы (стоит отметить, что эти курсы платные).

Хочется подметить, что учебные проекты корпорации «Российский учебник» включают в себя: системы и линии учебно-методических комплектов по всем предметам для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее), для разных уровней подготовки учеников (стартовый, средний, высокий).

Наибольший интерес для педагогов-математиков (и не только математикам) представляет платформа LECTA [2, рис. 1]. Для работы в этой системе необходимо пройти регистрацию и завести свой личный кабинет. Работать в этой системе достаточно просто не только учителю, но и ученику. Данная платформа имеет простую навигацию интерактивное оглавление (см. рис. 2), поиск по номеру страницы бумажного учебника, закладки и заметки, их синхронизация между устройствами, поиск по всему тексту учебника, изменение размера шрифта, работает на любых устройствах и с любой популярной операционной системой, с подключением к интернету и без.

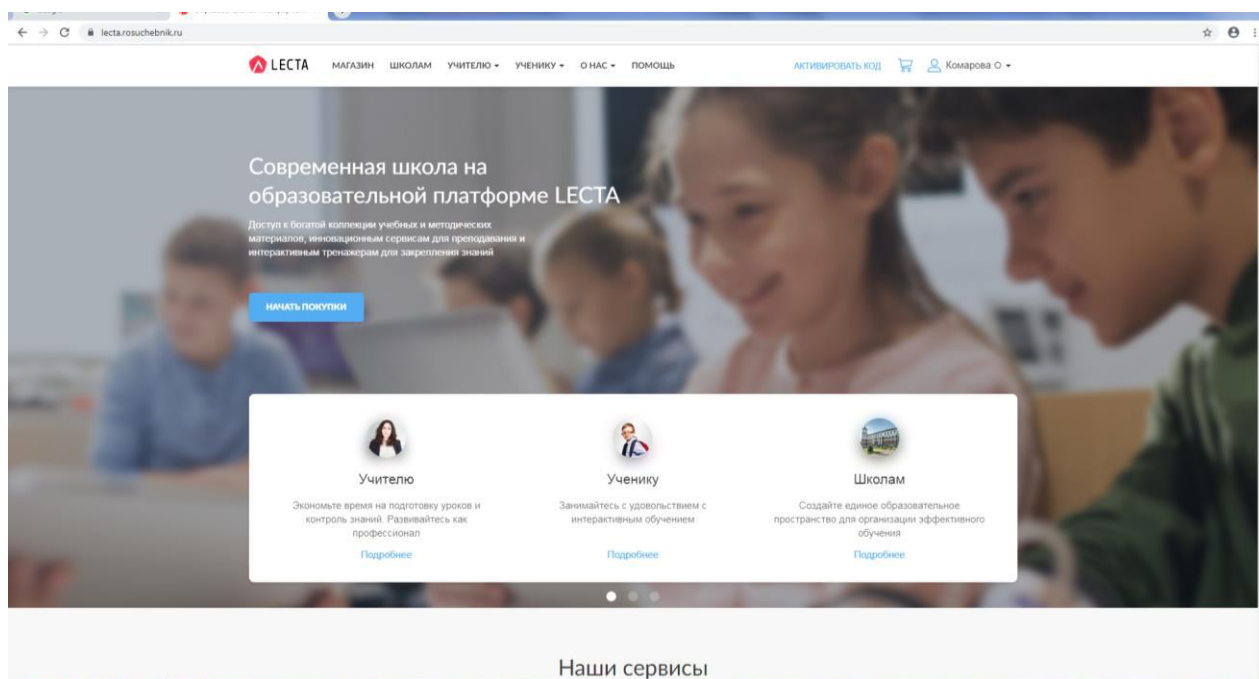


Рис. 1

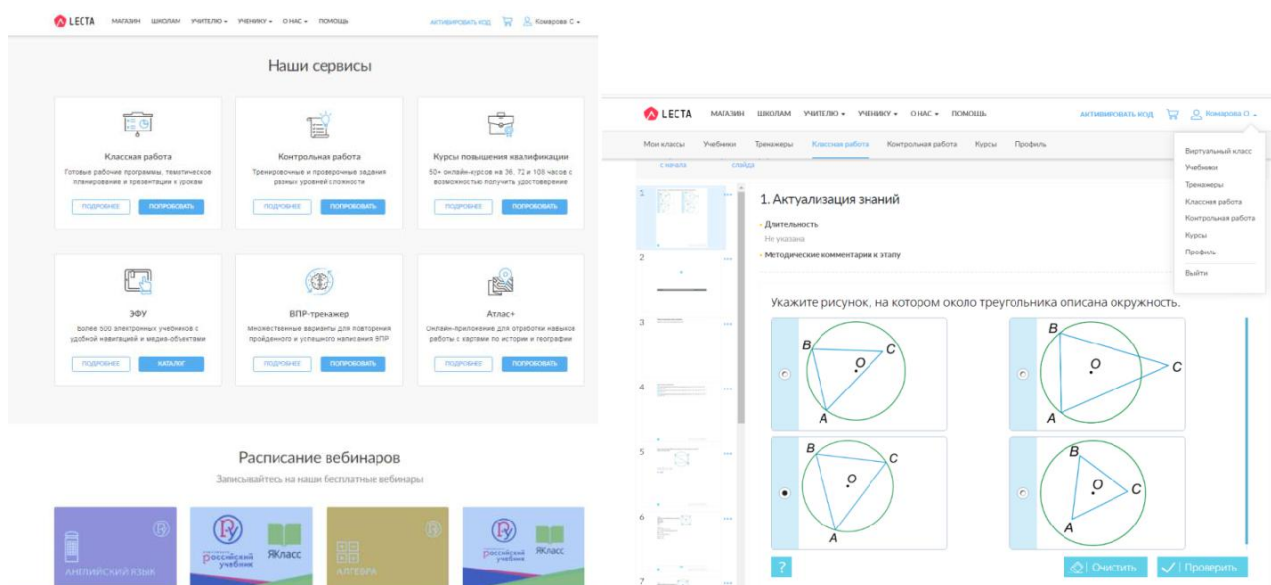


Рис. 2

Заметим, что книговыдача – право использования любого учебника – в течение 500 дней платно. Но есть также акции и бесплатное использование в течение 300 дней. При регистрации и создании личного кабинета, при очном присутствии на вебинаре участник получает доступ к пяти учебникам бесплатно на фиксированный срок действия, который впоследствии при желании можно продлить, но уже за дополнительную плату.

Большой интерес представляет раздел «Классная работа». В нем содержатся готовые материалы для проведения уроков в виде презентаций с иллюстрациями, мультимедийным контентом, и интерактивными заданиями, также методические рекомендации, подготовка к календарно тематическому планированию. Стоит отметить, что все программы можно редактировать, добавлять свои слайды и материалы.

Также есть раздел «Контроль знаний», который включает в себя:

- готовые задания разного уровня сложности с ключами для учителя для осуществления контроля знаний;
- автоматическую проверку результатов, тем самым очень облегчает работу педагога и позволяет быстро выяснить уровень усвоения того или иного материала;
- входящий, текущий, тематический, итоговый контроль, который можно сгенерировать индивидуально с учетом особенностей и потребностей каждого ученика;
- сохранение результатов выполнения заданий учениками позволяет видеть динамику развития и формирование навыков учебного материала;
- соответствие учебно-методическому комплексу по каждому школьному предмету, собран основной материал по выбранной линии;

- есть режим тренажера, тренажеры для подготовки к ВПР, данный раздел находится в постоянном обновлении и дополнении материала.

В помощь педагогам и классным руководителям на платформе ЛЕСТА создан «Календарь образовательных событий», который включает в себя набор карточек с различными образовательными событиями. Педагогу достаточно скачать, распечатать и можно украшать класс, а также проводить тематические пятиминутки для развития кругозора и познавательного интереса у школьников.

На уроке вместе с учащимися 7, 8 классов мы используем раздел «Классная работа». Данная работа предусматривает все этапы урока. Например, при введении нового материала предлагаются интересные задания (см. рис. 2), которые способствуют погружению ребенка в изучаемый новый материал. Отвечая на простые вопросы с иллюстрациями, ученики получают положительную мотивацию и уже готовы воспринимать более сложный материал. При объяснении нового материала предлагаются видео ролики, что также способствует к лучшему восприятию темы. При закреплении знаний учащимся предлагаются задания, такие как: «впиши недостающее слово», «расставь по порядку», «выбери верное утверждение», «восстанови последовательность» и т. д. Хочется отметить, что на высоком уровне составлены математические диктанты. Ученики с удовольствием выполняют предложенные задания, что в свою очередь положительно влияет не только на ход урока, но и на усвоение самого учебного материала.

В 2019 году наша школа МБОУ СОШ №37 г. Костромы выиграла грант с инновационным проектом «Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся в условиях цифровой образовательной среды» [3], благодаря выделенному финансированию приобретен мобильный компьютерный класс, который непосредственно поможет в работе и проведению уроков с использованием электронных форм учебников, не только по математике, но и по биологии, географии, физике, химии и др.

Литература

1. <https://rosuchebnik.ru>
2. <https://lecta.rosuchebnik.ru>
3. http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-37/SitePages/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА RPG MAKER XP ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ

Кряжова Наталия Олеговна,

Буйский муниципальный район, МОУ Кренёвская СОШ
Буйского муниципального района Костромской области
krenevo@mail.ru

«Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможности общения в реальном времени, с различными людьми, преодолевая барьеры огромных расстояний и языка общения. Однако помимо общения человеку также необходимо удовлетворять потребности в культурном, познавательном и духовном развитии. Среди множества сетевых ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающих учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, служат виртуальные экскурсии, виртуальные путешествия» [2].

Создание виртуального интерактивного путешествия – хороший способ визуализировать информацию. Для создания виртуальных туров необходимы различные инструменты и онлайн-сервисы: интерактивные карты, интерактивные изображения, интерактивные игры и другие. В основе любой виртуальной экскурсии, как и реальной, лежит маршрут. Это заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов. В качестве пунктов маршрута могут выступать города, села, поселки, а именно: культурные, природные и исторические места данных населенных пунктов.

Виртуальная экскурсия «Село Воскресенье», разработанная Кряжовым Ярославом, обучающимся МОУ Кренёвской СОШ Буйского муниципального района, совместно с учителем, позволяет провести заочную экскурсию по достопримечательностям своей малой родины и создана в формате интерактивной игры на базе приложения «RPG Maker XP»:

<https://cloud.mail.ru/public/4vzL/enU3hvtjJ>

В данном контексте виртуальная экскурсия отличается от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях учреждения. Кроме того, педагог и обучающиеся могут самостоятельно создавать подобные виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение.

«RPG Maker XP» – это визуальный конструктор, при помощи которого можно создавать игры, не обладая при этом специальными знаниями.

Ключевые особенности приложения заключаются в следующем:

- приложение поддерживает только последние версии Windows (7 и выше);
- приложение предлагает встроенный каталог визуальных и аудиоэффектов;
- приложение даёт возможность использовать шаблон мира от разработчиков, а не полностью создавать свой;
- приложение не требует знания языков программирования для создания игры.

Процесс создания игры-путешествия на RPG Maker предельно прост для новичков, но в то же время гибок для профессиональных разработчиков. У каждого проекта существует база данных, уже по умолчанию заполненная различными данными, организованными в виде некоторого количества массивов:

- атрибуты управляемых игроком персонажей (внешний вид, характеристики, снаряжение),
- навыки персонажей (специальные техники, магия),
- атрибуты вражеских персонажей (внешний вид, характеристики, атаки),
- состояния персонажей и их влияние на персонажей (яд, сон, шок),
- внутриигровые предметы (квестовые предметы, лечебные предметы, снаряжение),
- анимации (эффекты или заставки, применяющиеся в игре),
- системные настройки проекта.

Взаимодействие игрока с игровым миром организуется посредством игровых событий. События представляют собой области игрового пространства, которым назначаются наборы команд, изменяющих игровую обстановку при срабатывании в определенных условиях, перемещающих персонажей и внутриигровые предметы, изменяющих атрибуты персонажей (характеристики, навыки, снаряжение), модифицирующих игровую среду (погоду в игровом мире), вызывающих специальные игровые экраны (битва, магазин, гостиница, лицо персонажа), меняющих цвет экрана, фоновую музыку, выводящих текст и другие. Доступно также сценарное программирование игры посредством встроенной системы переменных, циклов и условий. Это позволяет сделать игру более технологичной, к примеру, созданием оригинальной боевой системы или системы меню вместо стандартных» [1].

Компьютерная игра «Село Воскресенье» включает все представленные наборы команд и организует взаимодействие игрока с игровым миром посредством таких событий, как экскурсия в сельскую библиотеку, храм Воскресения Христова, посещение памятных мест поэтессы Юлии Жадовской и других событий. Создание игры-путешествия на начальном этапе предполагало отбор и

изучение объектов экскурсии, составление маршрута и подготовку текста экскурсии. Поскольку экскурсия носит игровой характер, то необходимо было продумать вопросы по теме путешествия для игроков в процессе взаимодействия с игровым миром. На втором этапе работы над проектом Ярослав знакомился с примерами виртуальных экскурсий, созданных с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, а также непосредственно осваивал технологию создания игры-путешествия при помощи программного приложения RPG Maker XP. На заключительном этапе обучающийся совместно с руководителем проекта провели виртуальную экскурсию по селу Воскресенье для младших школьников, а также презентовали интерактивную игру на районной краеведческой конференции работников образования в ходе работы секции «Информационные образовательные ресурсы в краеведении».

Виртуальное интерактивное путешествие по селу Воскресенье Буйского района – это готовый учебный продукт, который можно применять фрагментарно как на уроках при изучении краеведческого материала, так и во внеурочных занятиях. Обучающимся гораздо интереснее посетить культурно-исторические и памятные места своей малой родины посредством участия в интерактивной компьютерной игре, нежели просто услышать безусловно интересный рассказ учителя на уроке. Являясь специфической формой познания, виртуальная экскурсия дает возможность учащимся получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности, вызывает повышенный интерес к работе и на основе этого более углубленное и прочное усвоение материала.

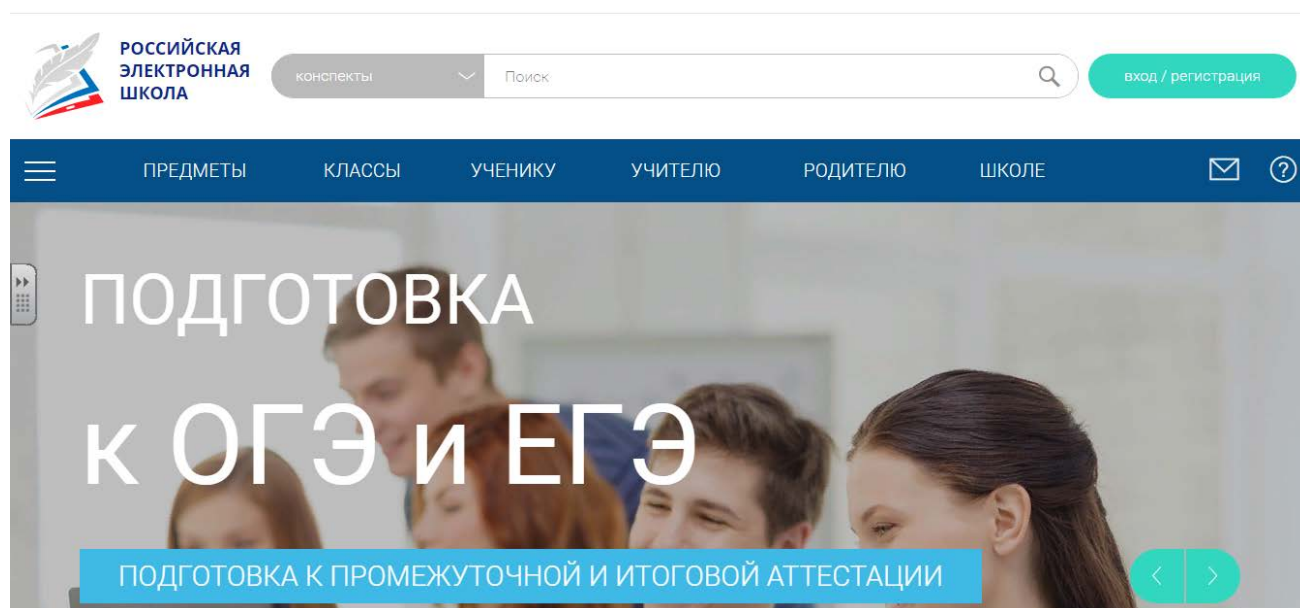
Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки виртуальной интерактивной игры-путешествия делает процесс обучения и преподавания разнообразным, интересным и эффективным, поможет реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствует развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы обучающихся.

Литература:

1. Интернет-энциклопедия «Википедия»:
https://ru.wikipedia.org/wiki/RPG_Maker.
2. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». №2. 2017. С. 1.

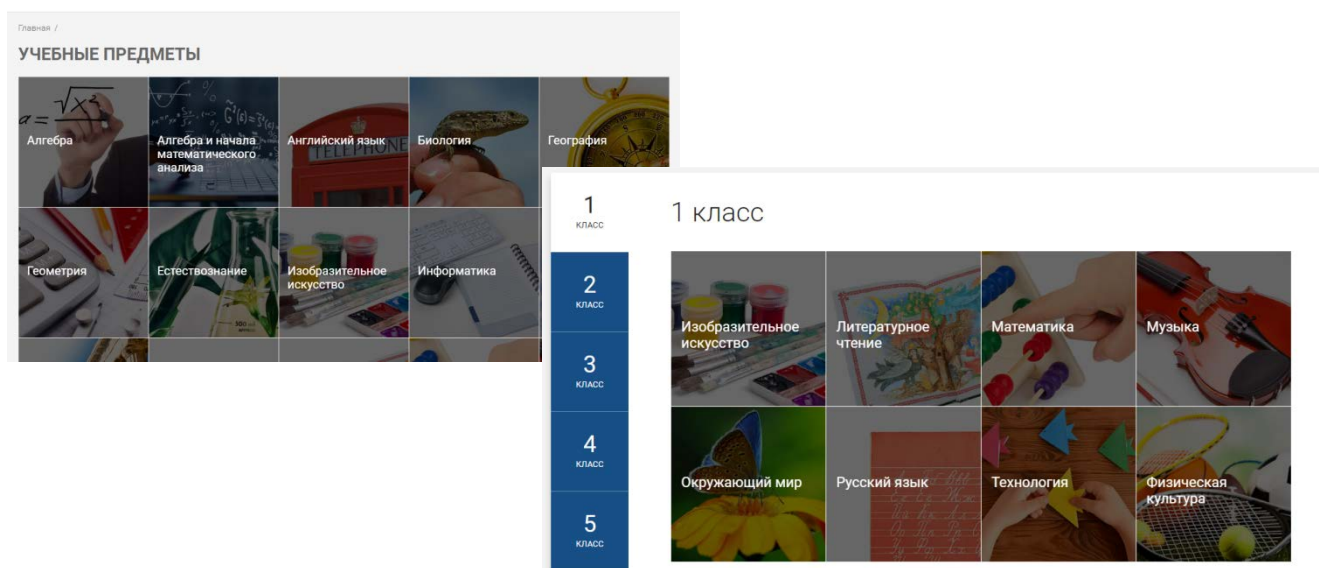
Любимова Татьяна Леонидовна,
г. Буй, МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова

Российская электронная школа (РЭШ) – открытая информационно-образовательная платформа, направленная на обеспечение беспрепятственного доступа к обучающим программам начального, основного и среднего общего образования с возможностью получения соответствующего документа, подтверждающего уровень освоения знаний и навыков.

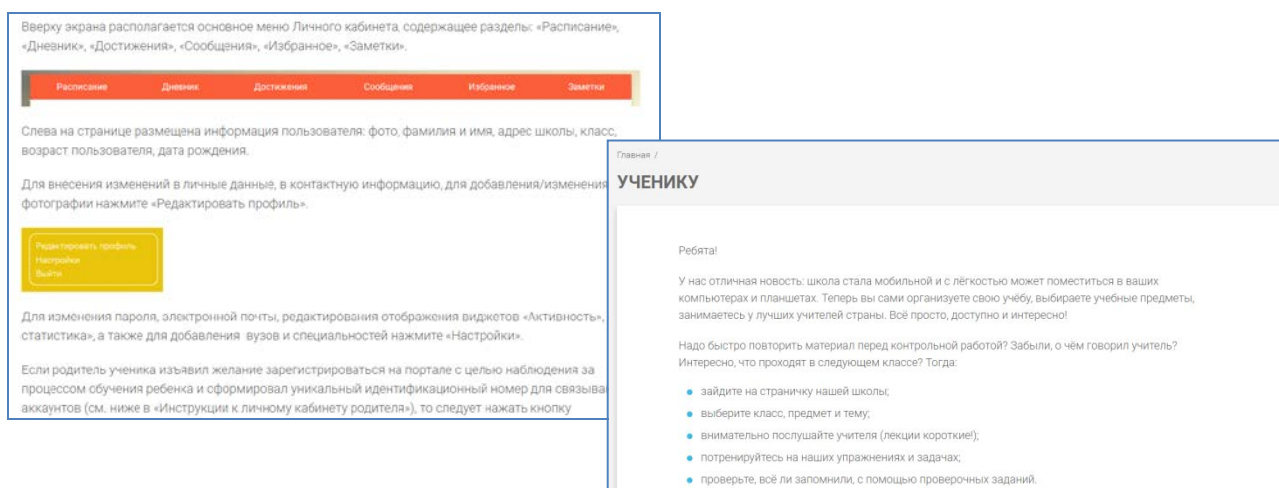


Созданный портал отличается простым и интуитивно понятным интерфейсом. Поэтому воспользоваться преимуществами РЭШ смогут как «продвинутые» подростки, так и менее «продвинутое» старшее поколение.

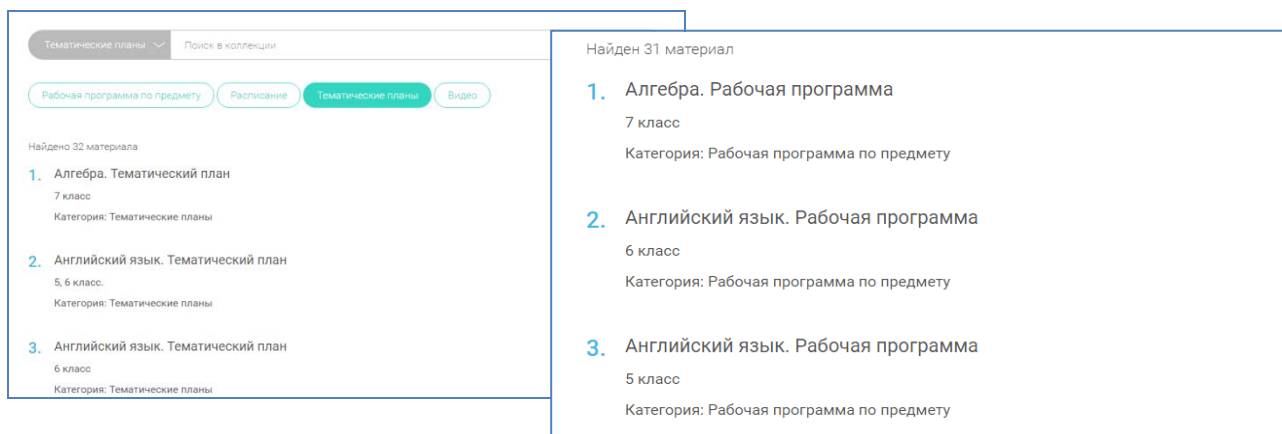
В разделе «Предметы» и «Классы» вниманию учащихся представлен учебный материал, разработанный в соответствии с образовательными программами для каждого класса и по всем учебным дисциплинам. Отныне пропуск занятий по тем или иным причинам не может служить оправданием отставания в обучении: каждый ученик имеет возможность изучить материал пропущенного урока самостоятельно, и даже расширить знания по теме, используя дополнительные источники информации.



После прохождения несложного процесса регистрации, учащиеся попадают в раздел «Ученику», где они могут расширить доступ к обучающим ресурсам, выбрать учителя, к которому хочется попасть на урок, прослушать лекцию любимого педагога, закрепить полученные знания с помощью предложенных задач и упражнений, а также посетить виртуальный музей. Кроме того, в «электронном классе» дети имеют возможность общаться с виртуальными одноклассниками, живущими в любой точке земного шара. Особым стимулом для регистрации в системе РЭШ является возможность получить документ об образовании – эту привилегию получают только зарегистрированные пользователи.

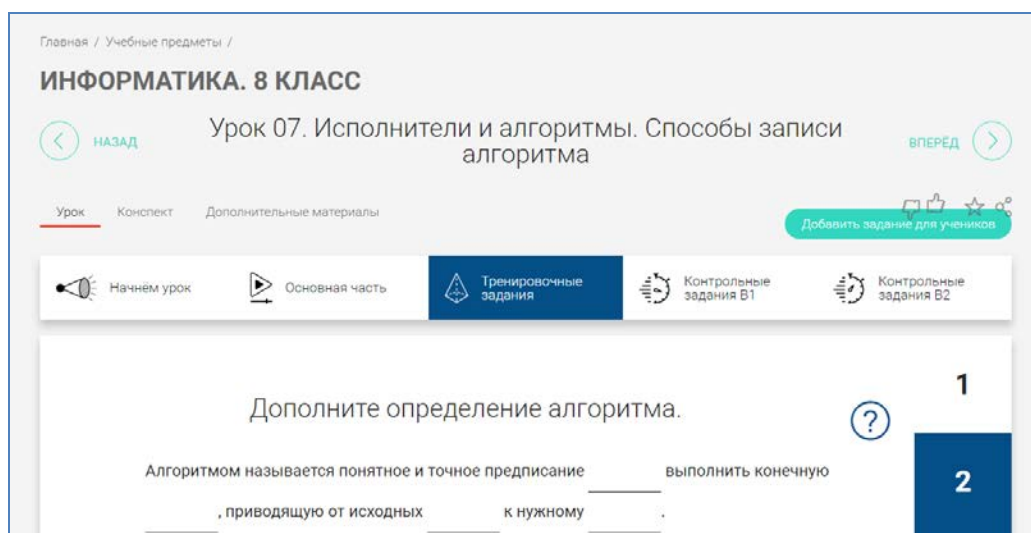


«Учителю» – раздел позволяющий большой команде профессионалов мгновенно решать любые педагогические и методические задачи, не ограничиваясь пространством класса и школы, а также получать советы и поддержку более опытных коллег, находящихся далеко, в режиме реального времени. Помимо этого в данном разделе собраны лучшие разработки уроков, внеклассных мероприятий и учебных планов, к которым педагоги имеют неограниченный доступ.



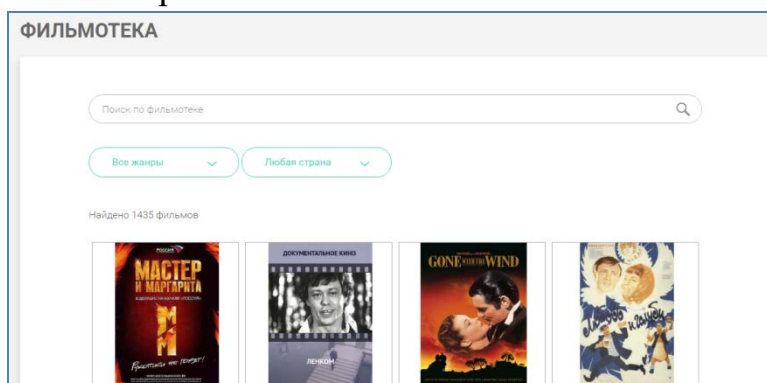
Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

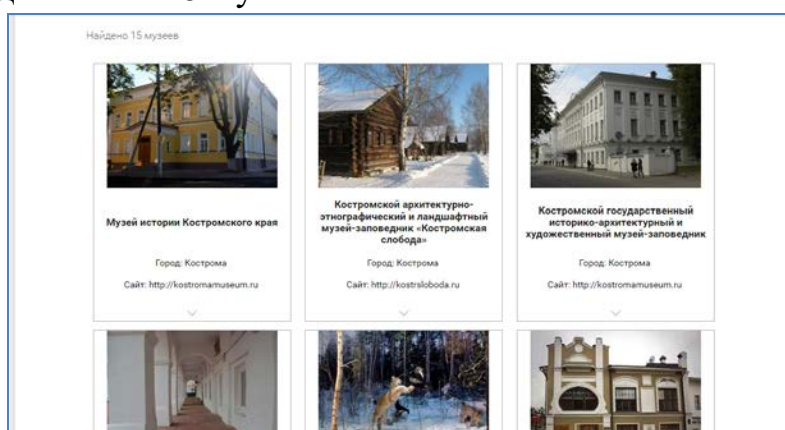


«Родителям» – раздел, помогающий решать вопросы любой сложности, связанные с обучением/воспитанием детей и взаимоотношениями с педагогами. Здесь можно «зайти» на родительское собрание в удобное для родителей время и, не стесняясь большого скопления людей, задать волнующие вопросы. В этом же разделе родители могут записать своего ребенка на дополнительные занятия в виртуальной или реальной школе.

Фильмотека – раздел, где собраны 1435 документальных и художественных фильмов разных жанров.

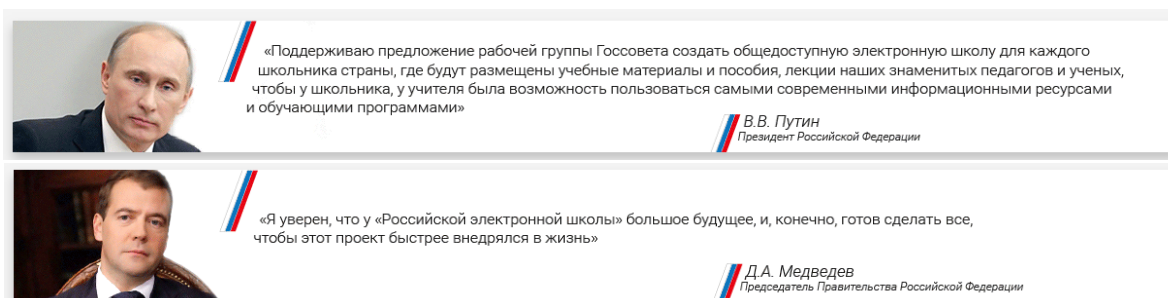


Каталог музеев позволяет посетить частные и виртуальные музеи страны. В каталоге представлено 15 музеев.



«Школа» – данный раздел, позволяющий всем участникам образовательного процесса «держать руку на пульсе», будет полезен как педагогам, так и родителям. Учителям по роду их деятельности очень важно не только всю жизнь учиться, но и быть в курсе всех изменений, произошедших в сфере образования. Родителям также необходимо внимательно отслеживать все изменения, чтобы не только контролировать процесс обучения, но и при необходимости оказывать влияние на развитие системы российского образования.

Подчеркну, что Российская Электронная Школа уже получила одобрение со стороны как президента, так и премьера.



На данный момент проект работает в тестовом режиме (система пока не прошла полную апробацию), и портал все еще находится в процессе разработки и усовершенствования.

Наиболее активные школьники, учителя и родители уже пытаются пройти регистрацию, чтобы «узаконить свои отношения» с Российской электронной школой и стать ее полноправными участниками. Но создание современной, сложной и полноценной образовательной системы не терпит суеты, поэтому пока у пользователей часто возникают сложности с процессом регистрации, вызывающие недоумение и даже разочарование в обществе.

Специалисты призывают всех учащихся, педагогов и родителей набраться терпения и не ругать нововведение раньше времени. Электронная школа обязательно будет «построена». А пока в открытом и свободном доступе находится весь необходимый учебный материал, что уже – немало!

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ СОБСТВЕННЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Николаева Татьяна Викторовна,
г. Кострома, ОГБОУ ДПО «КОИРО»
nikolaevatat@gmail.com

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды – одна из задач в сфере образования, обозначенная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В рамках государственной программы Костромской области «Развитие образования» (постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г. №584-а) предусмотрено мероприятие по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

На сегодняшний день в системе образования Костромской области накоплен опыт успешного решения различных задач, возникающих в ходе образовательного процесса посредством ресурсов цифровой образовательной среды. Создана инфраструктура, способствующая цифровой трансформации реги-

ональной системы образования, функционирует информационная среда, которая обеспечивает единые технологические решения для образовательных организаций региона.

Всем общеобразовательным организациям Костромской области за счет средств регионального бюджета обеспечен доступ к информационной коммуникационной сети «Интернет» и осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Функционирует информационная образовательная среда (ИОС) в образовательных организациях: созданы автоматизированные рабочие места педагогов с возможностью доступа к цифровым ресурсам и сети Интернет, среда наполнена содержанием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, созданы зоны доступа к ресурсам среды для учащихся.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в Костромской области обеспечивается посредством электронной информационной образовательной среды (ИОС), которая реализуется на региональной платформе дистанционного обучения.

Образовательными организациями и педагогами Костромской области используются цифровые платформы для образования (Российская электронная школа, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ГлобалЛаб, Фоксфорд и т.п.).

Но для внедрения целевой модели ЦОС в Костромской области недостаточно модернизации имеющегося материально-технического оснащения образовательных организаций и высокоскоростного интернета для доступа к цифровым технологиям и цифровым образовательным ресурсам.

Потребуется обновить содержание и методы образовательной работы и перейти к новым моделям ее организации, обновить существующие сегодня педагогические практики. В условиях цифровой трансформации образования необходимы изменения педагогической практики, основанной на максимально полном использовании возможностей цифровых технологий, которые создадут новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач. К числу образовательно значимых цифровых технологий относятся: технологии обработки больших объёмов данных (Big Data); искусственный интеллект; блокчейн; интернет вещей; а также виртуальная и дополненная реальность, технология цифрового двойника и другие.

Необходимо формировать компетенции педагогов, которые в дальнейшем позволят легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечат его готовность свободно ориентировать-

ся в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников образовательного процесса при помощи облачных технологий.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность педагогов, в которой выделяются следующие группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе:

- роль учителя-предметника (специалиста в отдельной предметной области);
- роль педагога-наставника/тьютора, который помогает обучаемым организовать свою работу, достичь требуемых надпредметных результатов, формировать компетенции XXI века.

Возрастает значение командной работы педагогов. Педагоги объединяют усилия, чтобы вовлечь каждого учащегося в активную учебную работу, в том числе с использованием электронного обучения.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» (далее – ОГБОУ ДПО «КОИРО») имеет достаточный потенциал и богатый опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов образовательных организаций, в том числе и посредством электронного обучения. Применение электронного обучения в ОГБОУ ДПО «КОИРО» выделено как одно из приоритетных направлений программы развития и представлено во всех мероприятиях, направленных на обеспечение повышения качества образовательной деятельности института.

Преподавателями и методистами института апробирована технология разработки, организации и проведения массовых открытых онлайн-курсов. Для подготовки контента используется инструмент для создания электронных курсов, тестов и интерактивностей Ispring.

Образовательный контент дистанционных курсов предусматривает различные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся: двусторонняя передача аудио- и видеоинформации в реальном времени, облачные сервисы для организации совместной работы, файлохостинги для обмена файлами.

Дистанционные образовательные технологии активно используются в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки при проведении дистанционных мастер-классов и тренингов, онлайн семинаров, вебинаров, обучающих онлайн-конференций, педагоги Костромской области занимаются самообразованием с использованием массовых открытых онлайн-ресурсов.

Мы считаем, что профессиональное развитие педагогов должно проводиться такими же методами, какие они будут использовать при работе с обучающимися, поэтому с сентября 2019 года мы начали реализовывать инновационный проект, направленный на повышение доступности современного качественного общего образования за счет широкого и эффективного использования онлайн-образования. В рамках проекта до декабря 2019 года проводится пилотная реализация сетевой модели формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов. Созданы сетевой региональный центр для учителей по формированию и развитию компетенций, виртуальная площадка которого (<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/centr%20online.aspx>) объединяет всех участников проекта и позволяет использовать социальные образовательные сети, инновационные технологические решения, обеспечивающие разнообразное взаимодействие участников образовательных отношений с использованием вариативного, адаптивного цифрового контента. Педагогам предложены инструменты для эффективного освоения технологий онлайн-обучения и разработки собственных онлайн-курсов.

В период апробации модели Центра в 2019–2020 гг. география проекта ограничена семью муниципальными районами Костромской области, в последующем предполагается расширение охвата участников за счет новых групп онлайн-обучения из других муниципалитетов Костромской области.

В процессе формирования сетевого сообщества учителей-новаторов, готовых к эффективной реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов, в рамках проекта решаются следующие задачи:

- привлечь к процессу повышения квалификации в форме взаимообучения (совместного обучения) широкие категории работников образования: молодых специалистов (новаторы, наставники), специалистов методических служб (рекрутеры, формирующие на основе мониторинга группы обучающихся), педагогов-предметников (осваивающих на практике при общении с наставником современные компетенции);
- осуществить поиск механизмов и инструментов формирования комплекса педагогических компетенций (предметная, общепедагогическая, профессионально-коммуникативная, управленческая, в сфере инновационной деятельности, рефлексивная, информационно-коммуникативная) в форме онлайн-образования;
- развить нормативную базу процесса совместного обучения и онлайн-образования, создать методические продукты;

- повысить качество и количество педагогических инициатив, участия в управлении образовательными процессами, командной работы.

На этапе апробации модели Центра в качестве наставников онлайн-образования задействованы молодые педагоги. Молодые педагоги относятся к цифровому поколению и обладают целым рядом позитивных образовательно-значимых характеристик.

Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также:

- в плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;

- в плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межстрановому общению.

В рамках проекта будет создано сетевое сообщество учителей-новаторов в сфере онлайн-образования, которое позволит участникам:

- осуществлять продуктивное и продолжительное обучение;
- самостоятельно выбирать собственную траекторию профессионального роста и повышать уровень профессиональной культуры;
- обеспечивать подборку полезных ресурсов и материалов;
- поддерживать эффективную коллаборативную среду и атмосферу сотрудничества для успешного взаимодействия.

Таким образом, проект позволит создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов-новаторов, владеющих навыками использования современных цифровых технологий. Будет поддержано развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, посредством сетевого сообщества учителей-новаторов и обеспечена возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Сетевой региональный центр для учителей по формированию и развитию компетенций обеспечит опережающее обучение новым образовательным технологиям, основанным на использовании ресурсов цифровой образовательной среды, электронного обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Потемкина Ирина Анатольевна,

г. Буй, МОУ СОШ №37 г. Буя Костромской области

zkia987@mail.ru

В настоящее время трудно представить учебный процесс без использования современных информационных технологий. Информатизация учебного процесса охватывает все ступени образования и предусматривает оснащенность учебного заведения современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Вместе с тем, развитие и совершенствование аппаратного и программного обеспечения протекает столь быстрыми темпами, что угнаться за их новинками не представляется возможным. Отличным решением проблем компьютеризации образования является внедрение в учебный процесс онлайн-сервисов. В общем случае это сайты, которые предоставляют различные услуги в режиме онлайн.

Это означает, что человек, имея устройство с выходом в Интернет, может получить доступ к интересующей его услуге. В образовании онлайн-сервисы чаще всего представляют собой системы, спроектированные по технологии Web 2.0.

Онлайн-сервис – это программное обеспечение, которое предоставляет платформенно-независимый доступ к своим данным другим программным продуктам через сеть Интернет.

Можно выделить следующие *общие характеристики* онлайн-сервисов:

- требуется только доступ к сети Интернет из любой точки мира;
- может осуществляться групповая работа с документами;
- возможность обсуждать и оценивать опубликованные материалы внутри сообщества;
- объединение материалов в тематические группы;
- развитая система поиска (по тематике, по ключевым словам);
- необходимость регистрации для публикации материалов.

По функциональному назначению онлайн-сервисов выделяют:

- хранилища файлов;
- сервисы для создания/хранения презентаций, анкет и опросов, проведения тестирования;
- можно создавать виртуальные классы и дидактические игры, ментальные карты, собственные сайты и блоги и т.д.

Значимость использования онлайн-сервисов в учебном процессе обоснована следующими положениями:

- возможность использования новых информационных технологий;
- возможность организации качественного дистанционного обучения, интерактивное взаимодействие обучающихся с учебным материалом;
- организация групповой/коллективной работы по разработке различных проектов;
- пополнение банка общедоступных электронных образовательных ресурсов сети Интернет.

Таким образом, технологии Web 2.0 имеют очень важное значение для повышения эффективности образовательного процесса.

Первые онлайн-сервисы, построенные на технологии Web 2.0, появились в середине 2000-х и с тех пор их количество многократно увеличилось. Помимо онлайн-сервисов, созданных по технологии Web 2.0, существуют и другие онлайн-сервисы, применяемые в образовательном процессе. Их можно применять как непосредственно на уроке, так и при подготовке к уроку.

Приведу несколько примеров популярных онлайн-сервисов.

Онлайн-сервис Quizlet. С помощью этого сервиса вы без труда создадите флэш-карточки (словарный материал с картинкой или без) для ввода или закрепления лексики. Создавая карточки со словами, вы получаете возможность закрепления их в 7 разных вариантах.

Возможности:

- Тренировка чтения, письма, аудирования, говорения.
- Индивидуальный темп обучения и выбор формата обучения.
- Возможность распечатать тест разными способами и изменить его.
- Для учителя и ученика есть документация успехов (ошибок и затраченное время).
- Возможность повторения в любой момент и в любом месте с помощью мобильных приложений.
- Участие в играх в режиме онлайн, а также в командной игре от 6 человек.
- Мобильные версии.
- Язык: Русский и еще двенадцать.

Недостаток:

В бесплатной версии при озвучивании карточек звучит машинный голос, что иногда не соответствует правильному произнесению слова. Но есть возможность воспользоваться и платной версией. Преимущество платной версии в

том, что вы загружаете свои картинки и можете записать свой голос для озвучивания карточек.

Сервис для создания опросов и викторин Quizizz

Возможности:

- С помощью сервиса учитель создает викторину на своем компьютере, а ученики могут принять участие в ней со своими мобильными устройствами.
- При создании викторины учитель может вставить свою картинку или встроить ее из сети, а также задать время на обдумывание вопроса.
- Викторину можно провести в дистанционном режиме, когда ученики не находятся в одном классе.
- Каждая викторина имеет свой код, который получают перед игрой учащиеся.
- У каждого ученика выходит на экране разная последовательность вопросов, что исключает подсматривание.
- Викторину можно предложить как домашнее задание.
- Также учитель имеет полную картину успеваемости ученика в таблице EXCEL.
- Есть возможность настроить свои мотиваторы и отключить или включить музыкальное сопровождение.
- Можно выбирать викторины других пользователей и проводить их для своих учащихся. Учитель имеет право копировать другие викторины и перерабатывать по своему усмотрению.
- Мобильная версия для ученика.

Сервис для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме урока Padlet

Материалы на доске можно располагать в различной последовательности, выбирать фон, давать оригинальное название доске.

Зарегистрироваться также можно через социальные сети.

Возможности:

- Сохранять как картинку и формат PDF.
- Встроить вашу доску в блог.
- Распространять в социальных сетях и QR-Code.
- Сделать вашу доску общедоступной или доступной только для определенного ученика.
- Сервис бесплатный.
- Язык: русский и еще тридцать.

С помощью **сервиса Thinglink** можно создавать интерактивный мультимедийный плакат, на который наносятся маркеры.

Для создания мультимедийного плаката в сервис загружается картинка и на нее наносятся маркеры, которые ведут на другой сервис: видео из YouTube, страница из Википедии, а также аудиосервисы.

Возможности:

- Для маркера есть возможность выбора иконки.
- Можно добавлять комментарии и метки.
- Учитель может скопировать себе понравившиеся интерактивные плакаты и редактировать их по своему усмотрению.
- Можно создавать блок-схемы к урокам.
- Собирает материал по теме к уроку.
- Создавать маршрут или интерактивную экскурсию.
- Созданным материалом можно поделиться в социальных сетях.
- Вставить в блог и создать свое приложение в Facebook.

Недостаток:

Нельзя скачать готовое изображение на компьютер.

Сервис для создания интерактивных обучающих упражнений, викторин, тестов Learningapps

Язык: русский и 5 других.

Является одним из самых популярных сервисов для создания интерактивных упражнений.

Для преподавателя есть возможность создать по шаблону более 26 видов упражнений.

Возможности:

- Также есть возможность создать свой класс внутри приложения и вместе с учениками создавать упражнения. Тем самым ученики получают возможность проверить и закрепить свои знания в увлекательной игровой форме, а это вовлекает их и усиливает интерес к обучению.
- Упражнения встраиваются в блог. Возможно распространение в социальных сетях и при помощи QR-Code.
- Осваивать его не сложно!
- Сервис бесплатный.

Кроме вышеперечисленных в сети Интернет существует масса других интересных онлайн-сервисов для образования. Конечно, использование их на учебных занятиях требует от педагога постоянной работы над повышением

уровня своей ИКТ-компетентности, творческого подхода к проектированию занятий. Однако последующие результаты обучения того стоят: грамотное использование онлайн-сервисов способствует формированию интереса учащихся к предмету, развитию у них креативных способностей и воспитанию активной жизненной позиции, повышению мотивации к самообразованию, и в целом, позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Литература

1. Апольских Е.И., Белоненко М.Г. Реализация интерактивных методов обучения с использованием сервиса RealtimeBoard // Педагогическое образование на Алтае. 2015. №1. С. 71–79.
2. Дронова Е.Н. Использование сервиса Google Docs для организации групповой работы на примере занятия «Введение в базы данных» // Современная техника и технологии. 2015. №4 (44). С. 76–83.
3. Дронова Е.Н. Разработка интерактивных упражнений в сервисе LearningApps // NovaInfo.Ru. 2015. Т.1. №37. С. 179–184.
4. Кошева Д.П. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогическом университете // NovaInfo.Ru. 2016. Т.3. №41. С. 193–197.
5. Мамонтов А.Н. Использование Web 2.0 в образовании // Гаудеамус. 2011. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-2-0-v-obrazovanii>

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ САЙТА УЧИ.РУ

Силантьева Ирина Витальевна,

г. Галич, МОУ гимназия №1 им. Л. И. Белова

города Галича Костромской области

kehemskaj@mail.ru

В рамках модернизации системы общего образования в школах России введен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Соответственно, первый выпуск начальных классов, начавших обучение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), пришелся на 2016 учебный год. Именно в это время и были проведены первые работы в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР). Результаты ВПР должны диагностировать первые итоги введения ФГОС на уровне начального общего образования и быть направленными не на конкретного ученика, а на исследование результа-

тов преподавания с учетом модернизации начального общего образования. Содержание ВПР позволяет осуществить диагностику достижения выпускниками предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таким образом, учитель должен организовать работу на уроках так, чтобы подготовить обучающихся к написанию ВПР. Однако результатов достигают те учителя, кто использует формирующее оценивание – форму обратной связи, при которой обучающийся имеет возможность оценить, как он продвигается в освоении навыков – как предметных, так и метапредметных (УУД). На данном этапе очень важным является вопрос организации работы выпускников. Целесообразно построить уроки так, чтобы постепенно от фронтальных форм работы переходить к работе в группах, в парах и, наконец, организовать индивидуальную работу каждого учащегося. Поэтому подготовка к проведению ВПР должна происходить планомерно и быть интегрирована в систему.

Сайт Учи.ру позволяет реализовать задачи ВПР: выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса; определение для педагога и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям ФГОС.

Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам и значительно усиливающая классическое школьное образование. Преимущества Учи.ру перед другими образовательными сайтами состоят в том, что для каждого ученика система подбирает персональные задачи и уровень сложности. Таким образом, для каждого пользователя строится индивидуальная образовательная траектория. Ребенок движется по курсу последовательно. При прохождении задания система анализирует поведение обучающегося и собирает детальную аналитику его успеваемости. Результат – каждый ребенок в своем темпе и в удобном для себя формате движется по курсу параллельно с классическим школьным обучением.

Особенность интерактивной платформы состоит в том, что система воспроизводит индивидуальную работу учителя с каждым учеником, подбирает персональные задания, уровень сложности. Ребенок учится в комфортном для себя темпе и никогда не получит задание, с которым он не смог бы справиться.

Сайт Учи.ру строит диалог с обучающимся во время выполнения задания. Система задает вопросы и реагирует на ответы. В случае ошибки система просит ребенка еще раз самостоятельно подумать или подводит его к правильному решению. Задания сайта – удобный инструмент для составления домашних заданий. Сайт отслеживает успехи и хвалит обучающихся. Система поощрений дает ребенку сильную мотивацию на дальнейшее обучение и развитие. Для

учителя и родителей – возможность анализа успеха ребенка по каждому заданию/блоку заданий/курсу с точки зрения: скорости прохождения урока, количеству попыток при прохождении урока, эффективности разных способов подачи. Система предоставляет учителю и родителям подробную статистику по классу и по отдельным обучающимся. Взрослые имеют возможность следить за успеваемостью ученика и анализировать успехи ребенка.

Содержание заданий базовых курсов, предметных и метапредметных олимпиад; инструменты оценивания, учета, накопления и анализа образовательных достижений обучающихся; средства персонализации образовательного процесса онлайн платформы Учи.ру позволяют осуществить качественную организацию подготовки обучающихся к написанию Всероссийских проверочных работ.

Алгоритм подготовки обучающихся с использованием ресурсов интерактивной платформы Учи.ру

- Определить необходимый перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.
- Выбрать задания на Учи.ру для проверки уровня знаний по предмету или воспользоваться предложенным вариантом.
- Организовать повторение по разделам программы (математика, русский язык).
- Выполнить ряд заданий по всем разделам ВПР, по результатам обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Учесть выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся с использованием ресурсов сайта.

При отборе заданий рекомендуем обратить внимание на следующее:

- Задания выбирать разноплановые, для того чтобы у обучающихся не складывалось представлений о том, что какой-либо планируемый результат проверяется всегда одинаково с помощью однотипного задания и для того чтобы совершенствовать знания и умения, так как цель обучения в начальной школе – научить применять знания в различных ситуациях, чему и способствует выполнение разных по типу заданий;
- Заданий для достижения определенного планируемого результата должно быть достаточно, чтобы сделать вывод о достижении данного планируемого результата (по 1–2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным);

- Задания выбирать разноуровневые: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне (олимпиады «Плюс», «Заврики», «Дино», «Юный предприниматель» и др.).

Использование результатов подготовки должно опираться на модель использования данных:

- а) линейный рейтинг (при традиционных формах подготовки обучающихся к проверочным работам;
- б) кластерный анализ (при подготовке на сайте Учи.ру).

Таким образом, можно определить результаты деятельности по подготовке обучающихся к ВПР:

для обучающихся и их родителей – построение индивидуальных образовательных траекторий, которые создаются для устранения затруднений при освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение определенного учебного времени. Учитель выстраивает индивидуальную образовательную траекторию с использованием сайта Учи.ру, а родители обучающихся оказывают помощь в ее реализации;

для учителя – самооценка профессиональной деятельности и формирование направлений совершенствования. Рекомендуются организация мероприятий, связанных с повышением технологической и коррекционно-развивающей компетентности педагогов и построение образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода, исключающего методы «натаскивания» на результат;

для школы – совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения.

Применение ресурсов системы Учи.ру в подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам является эффективным средством достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, т.к. онлайн платформа интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовывать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Практический опыт использования содержания сайта способствует:

- повышению мотивации обучающихся за счет усиления интерактивного характера обучения, активизации учебной деятельности обучающихся, диалогического характера учебного процесса;

- обеспечению индивидуального учебного маршрута младшего школьника, т.к. позволяет отработать пробелы в базовых знаниях, предупредить индивидуальные затруднения, обеспечить обучающимся с высокой мотивацией условия для развития и применения этих способностей.

Использованные ресурсы:

1. <http://obrnadzor.gov.ru>
2. <https://vpr.statgrad.org/>
3. <https://uchi.ru/>
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы-2018».

Пример соотнесения заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку с заданиями сайта Учи.ру

№	Пример / вариант задания	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Блоки ООП НОО: Выпускник научится/ получит возможность научиться	Олимпиада «Русский с Пушкиным»
1	Запиши текст под диктовку	Традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированный навык аудирования как одного из видов речевой деятельности	Выпускник научится: – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Выпускник получит возможность научиться: – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Задание «Волшебный сундучок»: выбери слова: - с проверяемой безударной гласной в корне; - где <i>ь</i> не является разделительным. Задание «Проверь текст» (найти и исправить ошибки в словах текста). Задание «Перенос». Задание «Батарейки» (подобрать проверочные слова из предложенных)
2	Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми и подчеркни в нём однородные сказуемые	Знание основных языковых единиц, умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении	Выпускник научится: – выделять предложения с однородными членами	Задание «Посчитай слова» – однородные сказуемые
3	Выпиши из текста предложение. 1) Подчеркни в нём главные члены. 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является	п. 1 – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, п. 2 – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебное языковое морфоло-	Выпускник научится: – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выпускник научится: – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как из-	Задание «Посчитай слова»: - найти, сколько в тексте сказуемых, подлежащих, определений, дополнений; - наречий, предлогов, союзов

гическое опознавательное умение)

меняется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

**Пример соотнесения заданий
Всероссийской проверочной работы по математике
с заданиями сайта Учи.ру**

№	Пример/ вариант	Умения (виды деятельности) в соответствии с ФГОС	Блоки ООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться	Задания сайта Учи.ру
1	Найди значение выражения $43 - 27$	Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Выпускник научится: – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Раздел «Действия с числами»
2	Найди значение выражения $7 + 3 \cdot (8 + 12)$	Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	Выпускник научится: – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Раздел «Действия с числами»
3	Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?	Начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Выпускник научится: – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать задачи, связанные с повседневной жизнью	Раздел «Текстовые задачи». Раздел «Числа и величины». Тема «Единицы измерения массы». Урок «Единицы массы: задачи». Тема «Единицы измерения длины». Урок «Единицы длины: задачи»
4	Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Выпускник получит возможность научиться: – выполнять действия с величинами	Раздел «Числа и величины». Тема «Единицы измерения времени». Урок «Перевод единиц времени». Урок «Единицы времени: задачи»

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Сипилина Елена Юрьевна,

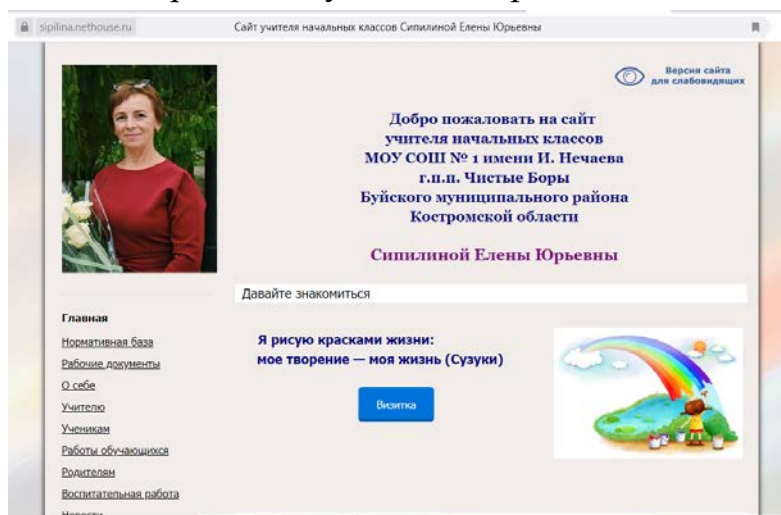
Буйский район, МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры
Буйского муниципального района Костромской области
lenasipilina@mail.ru

В «Профессиональном стандарте педагога» среди направлений работы современного специалиста сделан акцент на «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», также указывается, что у педагога должна быть сформирована ИКТ-компетентность и разъясняется, в каких областях она должна присутствовать: «общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности».

Поэтому личный сайт учителя – потребность времени.

В 2018–2019 учебном году в результате участия в постоянно действующем семинаре по программе «Проектирование и создание персонального сайта педагога», организованном районным методическим кабинетом Управления образованием Буйского района, мною был разработан и создан личный сайт посредством онлайн-сервиса Nethouse: <https://sipilina.nethouse.ru/>

Nethouse – это конструктор сайта, который позволяет создавать современные решения для любых задач; это простой и удобный сервис, с помощью которого можно бесплатно сделать сайт-визитку, лендинг, личный блог. Сайт на конструкторе не требует специальных знаний html-кода или языков программирования. Он отлично подходит новичкам и является идеальным решением для организации образовательного процесса.

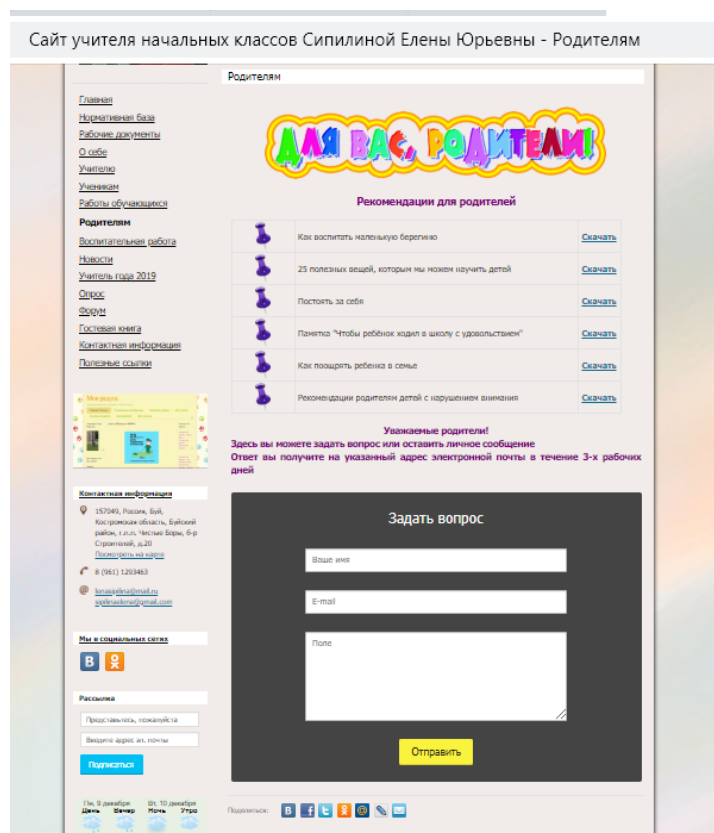


Мой сайт помог решить множество самых разнообразных задач: обобщить и систематизировать результаты своей педагогической деятельности, представить опыт своей работы, рассказать о достижениях и успехах. Данный веб-ресурс отлично подойдёт для организации дистанционного обучения.

Итак, создание персонального сайта педагога решает следующие задачи:

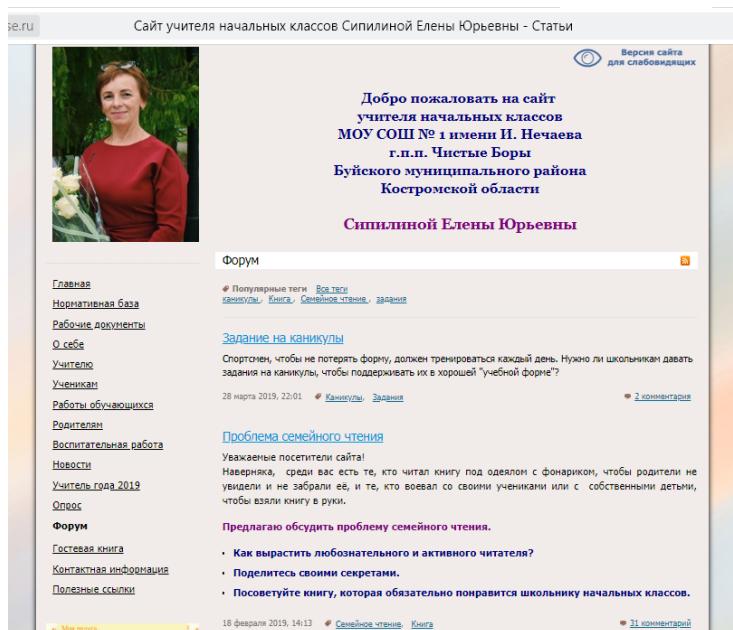
- представление портфолио учителя;
- представление педагогическому сообществу своего опыта, с целью получения независимой оценки качества представленного материала;
- организация дистанционного обучения школьников;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- помощь начинающим педагогам;
- обсуждение проблем образования.

«Важной особенностью является присутствие в сети Интернет большой доли образованных, социально активных родителей обучающихся, так называемых “лидеров мнений”. Эти люди имеют влияние на свое достаточно широкое окружение. Поэтому события, хорошо освещенные в сети на сайте учителя, находят отклик у родителей, которые могут косвенно и непосредственно воздействовать на гораздо более широкую аудиторию. Интернет значительно облегчает работу педагога по установлению содержательного взаимодействия с родителями» [1]. Примером участия родителей во взаимодействии с учителем посредством сайта является веб-страница «Для вас, родители», где размещены рекомендации по воспитанию детей и создана форма для отправки личных сообщений: <https://sipilina.nethouse.ru/page/1300658>



Инструментарий моего сайта позволяет обеспечить различные формы организации совместной работы пользователей, которым необходимо в активном

взаимодействии решать различные типы задач. С целью получения обратной связи от коллег, родителей и обучающихся на сайте создан раздел «Форум»: <https://sipilina.nethouse.ru/articles>



С помощью данной переговорной площадки участниками форума создан список книг для детского чтения, который в дальнейшем был предложен родителям моих учеников, а посредством опроса родителей и педагогов «Гендерное воспитание» было выявлено, что «воспитание мальчиков и девочек – это разные вещи».

Информационное наполнение сайта учителя является важным средством развития познавательной активности обучающихся. В разделе «Для вас, ученики» опубликованы различные алгоритмы работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Наибольший интерес школьники проявляют к «Творческой мастерской», где размещены рекомендации по выполнению творческих работ в различных техниках.

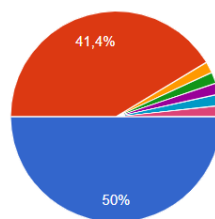
На сайте присутствуют разделы, которые будут полезны и интересны все участникам образовательного процесса. Раздел «Нормативно-правовая база» содержит нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога, а также документы, регламентирующие ответственность родителей по воспитанию детей. Раздел «Воспитатель-

Социологический опрос

61 ответ

Теория гендерного воспитания состоит в том, что детям уже в самом раннем возрасте нужно осознать их разницу по половому признаку. У мальчиков и девочек должны быть разные книги, мультфильмы и игрушки... Как вы относитесь к гендерному воспитанию?

58 ответов



- Правильно. Воспитание мальчиков и девочек - это р...
- Какая разница как воспитывать, лишь бы чело...
- Надо сочетать совместное воспитание по некоторым в...
- Воспитание мальчиков и де...
- категорически против разде...
- Нельзя воспитать мужчину...
- ребенку с детства необходи...

ная работа» включает разработки и сценарии классных часов, внеклассных мероприятий, праздников, которые могут использовать в своей работе учителя начальных классов. Фотоотчеты о совместных путешествиях и проведенных мероприятиях будут интересны как обучающимся, так и их родителям.

Таким образом, персональный сайт педагога расширяет информационно-образовательное пространство учителя, обучающегося и родителя. Грамотно организованное взаимодействие субъектов образования в сети Интернет позволит достичь наиболее эффективного образовательного результата.

Литература

1. Машарова В.А. Роль сайта образовательной организации в процессе развития личности обучающихся // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). СПб: «Международные образовательные проекты», 2019.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Скубриева Анна Игоревна,

г. Таганрог, МОБУ СОШ №24 города Таганрога
skubrieva.anna@mail.ru

На современном этапе развития общества, с учетом его всеобщей и абсолютной информатизации, доминированием таких видов деятельности, как сбор, накопление, хранение, передача информации на основе использования современных технологий информационного обмена, традиционные методы, формы и средства обучения не могут соответствовать реалиям модернизационных процессов образования.

Процесс обучения в настоящее время должен быть основан на использовании комплекса информационных образовательных ресурсов, на применении всей совокупности информационно-компьютерных технологий [2].

Необходимость включения сетевого взаимодействия со школьниками в учебном процессе опирается на основные документы, регламентирующие современное образование. В статье 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уточняется, что электронное обучение и дистанционное образование являются условием успешной реализации образовательных программ.

ФГОС нового поколения выдвигает требования к формированию у учащихся метапредметных компетенций. Школьник должен в процессе обучения овладеть ценностно-смысловыми ориентирами гражданина России, универсальными учебными действиями и способностью применять их на практике, выработать основы научного типа мышления.

В настоящее время вопросы использования персональных веб-сайтов, цифровых образовательных программ и курсов рассматриваются многими специалистами в области инновационных технологий обучения. Среди таких исследователей, методистов – А.И. Башмаков, А.Ю. Сапожникова, Б.Е. Стариченко, Н.Л. Горлова и мн. др.

Персональный веб-сайт учителя обладает не только потенциалом осуществления образовательного диалога за пределами школы в режиме дистанционного обучения. Он является интерактивным дидактическим средством, благодаря которому становится возможной организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса – учителем, учениками, их родителями [1; с. 20–23].

Интеракция в психологии – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога, беседы. Интеракция в социологии – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

С.Б. Ступина трактует интеракцию в педагогике как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [4; с. 57–59].

Интерактивные средства обучения создают ситуацию «живого» диалога, активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Потенциал интерактивности персонального веб-сайта учителя обусловлен его структурой и содержанием.

Разработанная модель сайта учителя русского языка и литературы функционирует уже 3 года. За время работы веб-сайт несколько раз перестраивался, вносились новые разделы, дополнялась информация в уже существующих, появлялись новые возможности публиковать «живые» картинки и ссылки на полезную информацию.

Сайт учителя русского языка и литературы Скубриевой А.И. – это сайт комбинированного типа, созданный на базе бесплатного конструктора Wix.com.

Главная страница сайта – это общие сведения о педагоге: об образовании, прохождении курсов, участии в конференциях и семинарах; методическая проблема, над которой работает педагог.

На этой же странице есть ссылки на важные сайты и нормативные документы, оформленные как визитки. Также на главной странице размещены интересные высказывания известных людей о воспитании и обучении.

В меню можно найти следующие основные разделы сайта:

- Аттестация школьников: - ОГЭ; - ВПР.
- Административные контрольные работы.
- Работы учеников – сборник проектов, презентаций, сочинений.
- Родителям учащихся: нормативные документы, методические рекомендации, записи вебинаров и видеоуроков.
- В помощь ученику: схемы, таблицы, памятки и др.
- Диагностика – набор интерактивных простых тестов с отсылкой ответа.

В меню также есть кнопка «Вопросы – ответы» и «Контакты». С помощью «вопросов – ответов» на площадке сайта ведется блог в форме полилога с родителями, учащимися, коллегами. За кнопкой «Контакты» скрывается ссылка на площадку в Instagram.

Взаимодействие с учащимися в рамках данного сетевого ресурса должно носить системный характер. Необходимо последовательно включать задания и упражнения для закрепления изученного материала в работу. В ходе такой плотной работы система тестируется, выявляются ее сильные и слабые стороны.

Например, при изучении обособленных определений на уроке русского языка в 8-м классе теоретический материал дается и прорабатывается в классе, а домой дается задание найти в разделе «В помощь ученику» схему «Пунктуация предложения с обособленным определением» и по алгоритму поставить запятые в тексте домашнего упражнения. Такая работа будет успешно реализована лишь при условии наличия у учащихся представлений о самостоятельной работе с дидактическим материалом.

В ходе использования персонального веб-сайта выяснилось, что такая работа очень эффективна и интересна, прежде всего, детям одаренным, имеющим высокие показатели обученности по русскому языку. С детьми же неуспевающими это создало дополнительный барьер: традиционная форма работы для них привычна, понятна и предсказуема.

В целом же использование персонального веб-сайта в обучении русскому языку – это уникальная возможность создать интерактивное пространство, которое позволит использовать учебный, дидактический, диагностический материал в любое время, в любой удобной форме.

Литература

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. С. 20–23.

2. Кырчикова Д.А., Смольникова Н.С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры. 2013. №3. С. 65–70.
3. Рогановская Е.Н. Компьютерная дидактика: теория и практика разработки школьного электронного учебника // Школьные технологии: науч.-практ. журн. 2008. №4. С. 114–120.
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009.

ИННОВАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ПИЛОТНОМ ПРОЕКТЕ ЯНДЕКС «ИНФОРМАТИКА 7»

Смирнова Елена Леонидовна,
г. Буй, МОУ СОШ №2 города Буя
elsmira.elsmira@gmail.com

«Главная задача современного образования –
научить людей осваивать новое и адаптироваться
к быстро меняющемуся миру».

Один из принципов Яндекс

Учебник, тетрадь являются необходимыми атрибутами в школе. Но мир совершенствуется, развивается и современные технологии не стоят на месте, двигаясь вперёд быстрыми темпами. Сфера IT – одно из передовых направлений этого развития. Для обучения подрастающему поколению необходимо научиться получать новые знания и использовать их в цифровом мире. Специалисты Яндекс решили распространить свой огромный накопленный опыт на всю систему российского образования, начиная с начальной школы до переподготовки взрослых.

Немного истории

Яндекс придумали Илья Сегалович и Аркадий Волож, знакомые со школьных лет и вместе получившие высшее образование в Москве.

Само название «Яндекс» образовано от сокращенных английских слов «yet another indexer», что в переводе «ещё один индексатор». Изначально Яндекс являлся только поисковиком, в настоящее время – это множество технологий, проектов и приложений. Благодаря данной компании есть возможность узнать погоду, послушать музыку, посмотреть видео, отправить письмо, заказать еду на дом и другое. Ведущие специалисты компании Яндекс обратили внимание на развитие образовательных программ.

Одним из проектов образовательной инициативы Яндекс является разработка собственного курса информатики для учащихся 7–11 классов.

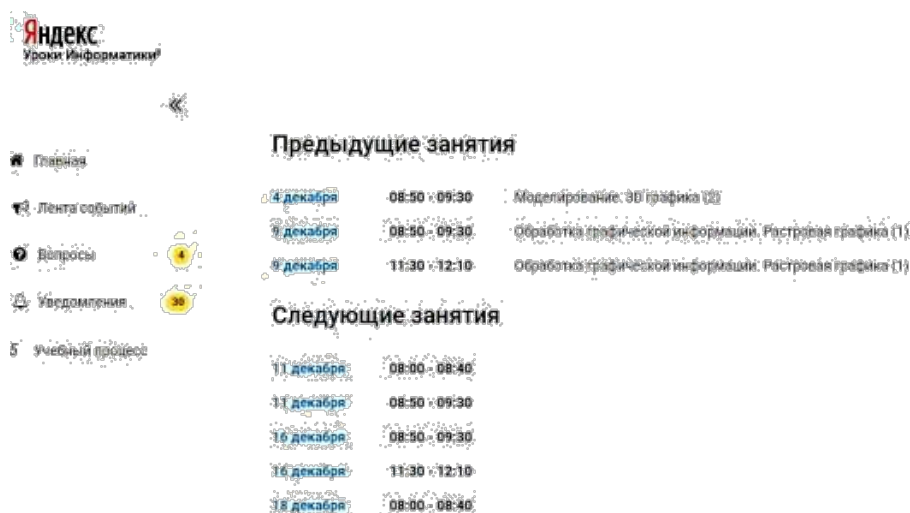
Моя работа с возможностями компании Яндекс в образовательной сфере началась в августе 2019 года. Учителя информатики разных школ нашей страны, прошедшие предварительный отбор, были приглашены на обучающий семинар компании Яндекс. Цель его была в подготовке к ведению учебного курса «Информатика» 7 класса для углублённого изучения предмета и совершенствования обучения с помощью IT сферы. Наша школа стала одной из тех, где тестируется курс информатики для учащихся 7А класса.

Для чего это нужно? Дело в том, что школы, работающие в пилотном проекте в сотрудничестве с компанией Яндекс, дают возможность ученикам совершенствовать свои знания, чтобы стать грамотными пользователями, а для некоторых это будет ещё и замечательной возможностью получить свою профессиональную ориентацию в IT-сфере. Данный курс обучения предполагает, как получение теоретических знаний, так и умение работать с практическими кейсами.

Специалисты Яндекс создали платформу для работы в данном проекте так, что учитель и его ученики имеют личные кабинеты (LMS), где есть возможность получать знания, совершенствовать практические навыки при работе с компьютером и обмениваться информацией. На семинаре, знакомясь с данной проектной деятельностью и выполняя практическую часть, учителя бесплатно зарегистрировались в личных кабинетах (LMS). Вернувшись на свои рабочие места, начали совершенствовать свой опыт в данной сфере учебной деятельности.

Обучение разработано в электронном виде. Это даёт возможность быстро вносить изменения.

Для учителя создан большой запас необходимого материала, используемого в учебной деятельности. При входе на главную страницу есть возможность просмотреть следующие и предыдущие занятия.



Яндекс
Уроки Информатики

Главная
Лента событий
Вопросы
Уведомления
Учебный процесс

Предыдущие занятия

Дата	Время	Тема занятия
4 декабря	08:50 - 09:30	Моделирование 3D-графики (2)
8 декабря	08:50 - 09:30	Обработка графической информации. Растровая графика (1)
9 декабря	11:30 - 12:10	Обработка графической информации. Растровая графика (1)

Следующие занятия

Дата	Время	Тема занятия
11 декабря	08:00 - 08:40	
11 декабря	08:50 - 09:30	
16 декабря	08:50 - 09:30	
16 декабря	11:30 - 12:10	
18 декабря	08:00 - 08:40	

Создан электронный журнал со списком учащихся, которые зарегистрированы в своих личных кабинетах (LMS). Выставление отметок производит учитель, также есть возможность оценить тестирование ученика в электронном виде. Для учителя разработан методический материал к урокам, который включает методические рекомендации, где размещены материалы для урока, презентации, теоретические и практические приложения, а также классная работа, домашняя работа и дополнительная информация по теме урока. Есть возможность добавить необходимый материал или удалить лишний. На каждом уроке ребята могут проверить свою готовность по данной теме в виде самостоятельной работы.

Свернуть << Шаг 1.1 Что нужно сделать перед уроком >

Методические рекомендации >

доращивание 31.05.2020

- Подготовка к уроку
 - 1.1 Что нужно сделать перед уроком
 - 1.2 Ответы и решения
 - 1.3 Аварийный вариант
- Материалы для урока
 - 2.1 Презентация
 - 2.2 Приложение 0. Самостоятельная работа
 - 2.3 Приложение 1. Теоретический кейс "Виды графики"
 - 2.4 Приложение 2. "Знакомство с Gimp"
 - 2.5 Приложение 3. Практикум "Добавим цвет!"
 - 2.6 Приложение 4. Домашнее задание

+ Добавить шаг

Дополнительная информация >

доращивание 31.05.2020

- Рекомендуемые требования к ПО и АО. Перечень ПО и ссылок для проведения уроков
 - 1.1 Материал
- Обратная связь по уроку
 - 2.1 Обратная связь по уроку

+ Добавить шаг

Классная работа >

доращивание 31.05.2020

- Материалы для урока
 - 1.1 Презентация
 - 1.2 Теория "Компьютерная графика"
- Исследование "Знакомство с Gimp"
 - 2.1 Работа в GIMP
- Практикум "Добавим цвет!"
 - 3.1 Часть 1. "Космос"
 - 3.2 А. Файл на проверку

+ Добавить шаг

Самостоятельная работа (7-ми окончен)

Цели урока:

- сформировать представления учащихся о компьютерной графике;
- познакомить учащихся с видами компьютерной графики;
- познакомить учащихся с применением компьютерной графики в жизнедеятельности человека;
- познакомить учащихся с ПО для создания графических изображений;
- сформировать умения и навыки создания и редактирования растрового изображения.

Для подготовки к уроку, нужно:

- самостоятельно ответить на вопросы тестирования;
- познакомиться с содержанием *Приложения 1*;
- проверить работоспособность программы Gimp на ученических компьютерах;
- познакомиться с содержанием *Приложения 2*;
- познакомиться с содержанием *Приложения 3*; выполнить все задания из приложения (выполнить пр
- проверить наполнение урока, ответить на вопросы, предложенные в домашнем задании;
- при необходимости (при отсутствии Интернета) распечатать *Приложение 0, Приложение 1, Прилож*

План урока

1-й урок:

- Организационный момент.
- Проверка ДЗ.
- Самостоятельная работа на повторение.
- РНО с разбором задач.
- Теория «Виды компьютерной графики».

Весь урок выстроен в познавательно-игровой форме, что заинтересовывает учащихся в получении знаний по теме.

Свернуть << Шаг 1.2 Теория "Компьютерная графика" >

Тема:
Обработка графической информации.
Растровая графика (1)

Наполнение

Участия

Расположение

Проверка

Методические рекомендации >

доращивание 31.05.2020

- Подготовка к уроку
 - 1.1 Что нужно сделать перед уроком
 - 1.2 Ответы и решения
 - 1.3 Аварийный вариант
- Материалы для урока
 - 2.1 Презентация
 - 2.2 Приложение 0. Самостоятельная работа
 - 2.3 Приложение 1. Теоретический кейс "Виды графики"
 - 2.4 Приложение 2. "Знакомство с Gimp"
 - 2.5 Приложение 3. Практикум "Добавим цвет!"
 - 2.6 Приложение 4. Домашнее задание

+ Добавить шаг

Дополнительная информация >

доращивание 31.05.2020

- Рекомендуемые требования к ПО и АО. Перечень ПО и ссылок для проведения уроков
 - 1.1 Материал
- Обратная связь по уроку
 - 2.1 Обратная связь по уроку

+ Добавить шаг

Классная работа >

доращивание 31.05.2020

Компьютерная графика

Это наука (один из разделов информатики), изучающая способы формирования и обработки изображений с помощью компьютера.




Компьютерная графика - устройства





Монитор Принтер Плоттер

Области применения

Научная графика Наглядное изображение объектов научного исследования, графическая обработка результатов расчетов



Деловая графика Для создания иллюстраций, часто используемых в работе учреждений: планы, показатели, статистические сведения



За текущие три месяца при работе в данном проекте было замечено уменьшение проблемных вопросов при усвоении представленного материала, улучшение знаний по информатике. Ученики 7А класса стали победителями в школьной олимпиаде по информатике среди параллели седьмых классов, также увеличилось участие ребят в конкурсах. Готовность изложения своих знаний при написании проверочной работы у 7А класса была выше, чем у ребят из параллели.

Во всех нововведениях могут возникнуть трудности и здесь они тоже бывают. Большое преимущество данного проекта, что всегда можно обратиться через WhatsApp или электронную почту к специалистам Яндекс для решения возникших вопросов, и в течение короткого времени будет получен ответ. Регулярно проходят вебинары, которые помогают совершенствовать свою работу.

Растить грамотных пользователей и специалистов IT-сферы – это не простой и длительный процесс, в котором необходимо внедрять средства ИКТ и новые методы обучения. Здесь можно столкнуться с плюсами и минусами данной деятельности, но основной целью является повышение качества образования на разных уровнях.

Целью своей работы в данном проекте я считаю обучение грамотных пользователей и развитие профориентации в IT-сфере для своих учеников.

[Ссылка на веб-страницу действующего семинара по программе «Инновации преподавания информатики в пилотном проекте Яндекс «Информатика 7»](#)

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС С ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕМ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ»

Смирнова Лариса Владимировна,
г. Буй, МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова

Ежегодно предмет «География» выбирается большинством девятиклассников в качестве экзамена государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация в 9-х классах нацелена на выявление уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, социализацию личности. Для качественной, системной подготовки детей мною разработан дистанционный курс с онлайн-обучением «Актуальные вопросы Государственной итоговой аттестации по географии».

http://www.eduportal44.ru/Buy/muk/VPSH/_layouts/15/start.aspx#/DocLib19/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%93%D0%98%D0%90.aspx

Основное назначение предлагаемого курса – дать возможность слушателям освоить решение всех задач в соответствии со спецификацией текущего учебного года ГИА-география. Дистанционное обучение на курсе предполагает обучение через образовательный портал «Образование Костромской области», где мною выкладываются задания, методические рекомендации по их выполнению. Слушатели курса выполняют определённые задания по различным разделам курса и отсылают на проверку. Преимущества:

- дистанционное обучение позволяет планировать личное время по своему усмотрению, в результате чего воспитывает целенаправленность, развивает дисциплинированность, учит рационально планировать работу;
- удобное время для занятий;
- обратная связь и прозрачность оценивания;
- возможность задать вопрос и быстро получить ответ в режиме консультаций;
- безопасность информационной среды (образовательный сайт КОИРО).

Основная форма занятий – занятия комбинированного типа, включающие изучение слушателями интерактивных ресурсов педагога, анализ алгоритма решения учебных задач, самостоятельное выполнение письменных заданий, консультаций, зачётов. Зачёт предполагается по каждой изученной теме.

В начале каждого учебного года набирается группа, оформляются договора на предоставление образовательной услуги, с 2019–2020 учебного года включена обязательная регистрация детей в системе «Навигатор». Для слушателей курса занятия бесплатны.

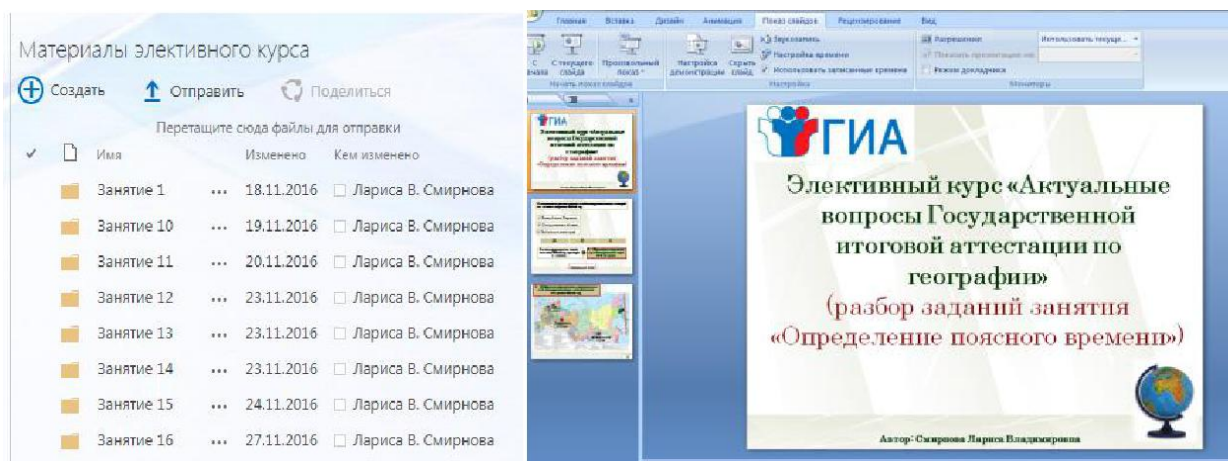
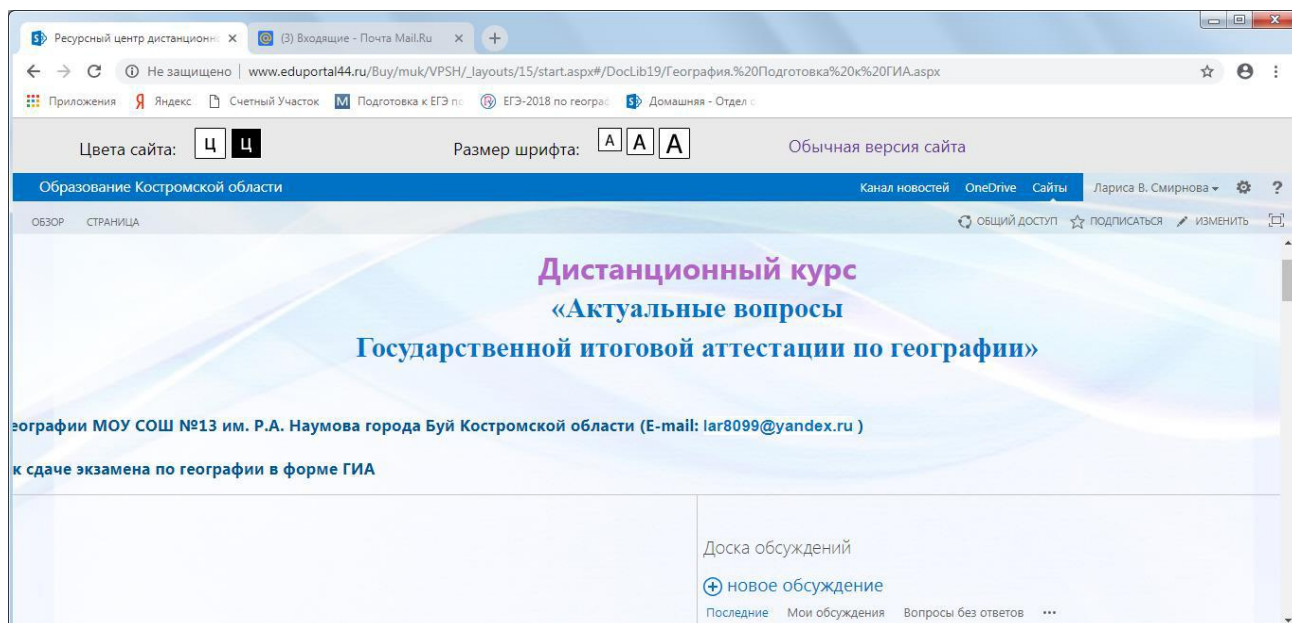
В соответствии со спецификацией ГИА наполняется страница курса.

Слушателям предлагаются интерактивные презентации с пошаговой инструкцией по выполнению задания и соответственно задания для самостоятельной работы.

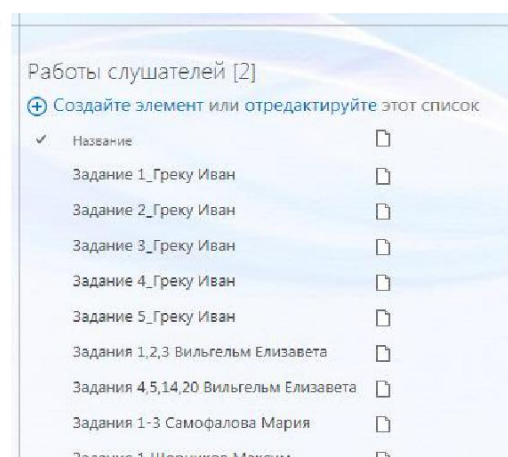
Параллельно для каждого слушателя формируются логины и пароли для работы на сайте КОИРО.

Участники выполняют задания, загружают на страницу курса, причём слушатели видят только свою работу.

Проверку заданий осуществляет преподаватель курса. Мониторинг успешности отражается в журнале, созданном на странице курса.



Логин	Пароль
KOIRO\Азизов_AA	Fn4!-og
KOIRO\Александров_MA	v04+kZ+
KOIRO\Александров_BA	U~d5r9;
KOIRO\Андрьяничев_HA	n)P4o@T
KOIRO\Барков_ИС	s0OB+7%



Журнал

⊕ Создайте элемент или отредактируйте этот список

Гудкевич Анастасия Дмитриевна	...	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	ошибка 2 под цифрой 3
Яблокова Марина Михайловна	...	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Брагова Елизавета Юрьевна	...	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Кузьмина Дарья Сергеевна	...					
Егорова Юлия Евгеньевна	...	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Голубев Игорь Витальевич	...	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Орлова Елизавета Сергеевна	...	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт

Ошибки, допущенные слушателями, в обязательном порядке должны ликвидироваться. При обнаружении нехватки знаний слушатель может обратиться непосредственно к преподавателю курса посредством технологий онлайн-обучения. Обучение онлайн проходит через скайп-собеседование, где обучающийся может получить ответ на интересующий вопрос, консультацию по мере погружения в тему. Онлайн-консультации проводятся по установленному графику: понедельник, среда, пятница с 18.00 до 19.00, суббота – с 12.00 до 14.00. Предусмотрена рубрика вопросов и на странице курса.

Онлайн-консультации

⊕ новое обсуждение

Последние Мои обсуждения Вопросы без ответов ...

Урекину Ефиму
В задании № 5 необходимо было исправить № 2 и № 3. Исправлена ошибка под № 2. Жду нов...
Автор: Лариса В. Смирнова | Вчера в 7:12

Смирновой Екатерине
Катя, просьба называть файл своим именем. Например, "Задание 1_Смирнова Екатерина". Я сво...
Автор: Лариса В. Смирнова | среда, в 19:58

Капустиной Алине
Исправленная работа выполнена не правильно. Задача № 4 - существенное потепление, значит ...
Автор: Лариса В. Смирнова | 19 ноября

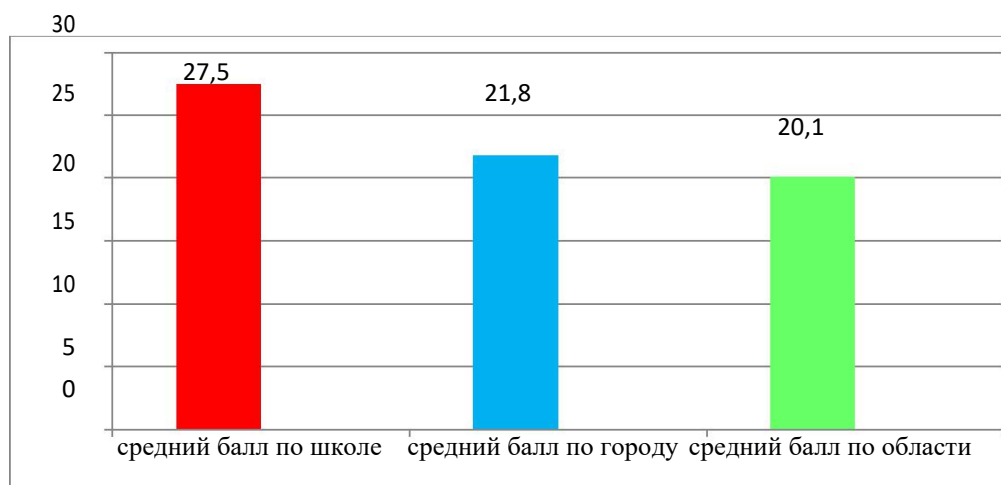
По окончании курса все слушатели, прошедшие обучение, получают сертификат установленного образца.

Технология дистанционного обучения с онлайн-обучением эффективна.
Далее представлены результаты сдачи ГИА за последние 3 учебных года.

География (2016–2017 учебный год)

класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б,9в 33 чел	Смирнова Л.В.	24	8	1	0	100%	97,0%	4,7	89,3% (высокий)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по городу и области (среди средних общеобразовательных школ).

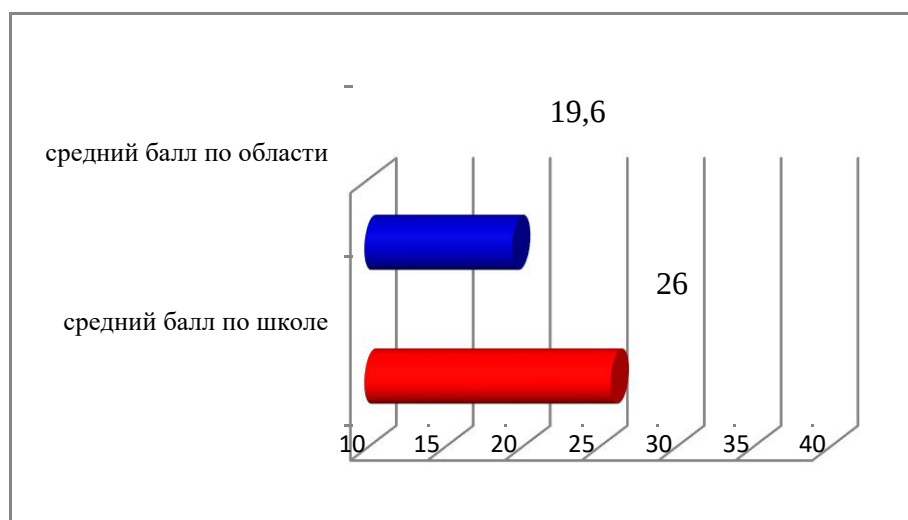


Средний балл по географии по школе выше среднего балла по городу и области.

География (2017–2018 учебный год)

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 44 чел	Смирнова Л.В.	24	15	5	0	100%	88,6%	4,4	80,5% (выс)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по географии выше в сравнении с областным показателем.

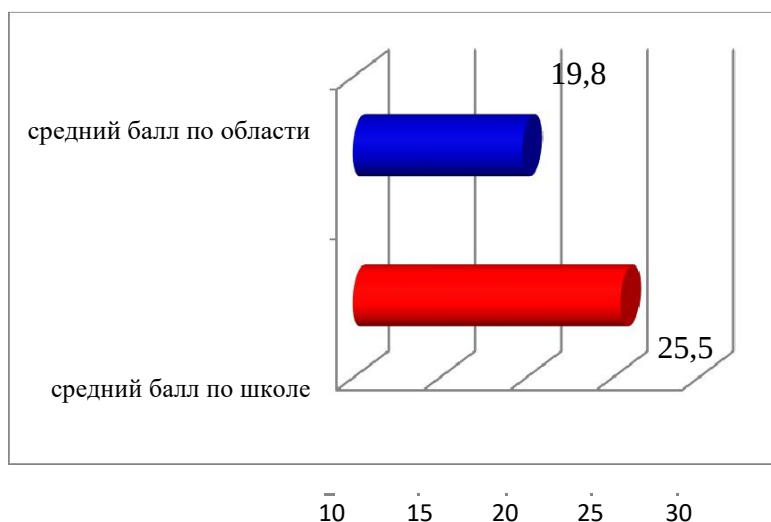


Андреев Игорь имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

География (2018–2019 учебный год)

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 40 чел	Смирнова Л.В.	15	21	4	0	100%	90% (выс)	4,3	74,7 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по географии выше в сравнении с областным показателем.



Волокитин Андрей (9а класс), Гладченко Елизавета (9а класс), Смирнова Юлия (9б класс), Киселёв Владислав (9б класс) имеют самый высокий тестовый балл по городу Буй.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК DIGITAL LEARNING – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ПРОСТО ДОПОЛНЕНИЕ К СТАНДАРТНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Сорожкина С.В., Поляков А.В.,

МБОУ города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

В 17 веке впервые все школьное знание было поделено на учебные предметы и уроки с фиксированной продолжительностью. Так появилась классно-урочная система обучения, теоретически обоснованная чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Система совершенствовалась и к началу 20 века обрела законченный вид, напоминающий фабричный конвейер. Каждый предмет имеет свой учебник, который транслирует отдельный учитель-предметник. Ученик рассматривался как продукт школьной системы, обладающий определенным набором базовых знаний. Прием в первый класс осуществлялся не по готовности к обучению, а по достижению определенного возраста. Информация строго делилась на учебные периоды.

Все это работало до поры до времени – на заказ для определенного типа и уровня развития общества. Сегодня «одинаковые» выпускники уже не нужны. Современный работодатель выдвигает другие требования к соискателям, нежели сто лет назад.

В условиях высокой доступности информации (есть интернет и возможность быстрого поиска информации) наиболее ценными качествами становятся [1, с.13]:

- способность к комплексному решению проблем. Большинство современных задач находится на стыке наук, поэтому умение учитывать все аспекты задачи – залог успешного решения;
- критическое мышление. Способность не утонуть в потоке информации и выбрать достоверные источники важна при работе с данными из открытых источников;
- креативность. Способность к творческому осмыслению имеющейся информации и умение создавать и синтезировать новые идеи и решения;
- умение продуктивно взаимодействовать с коллегами. Умение находить единомышленников, создавать команды, убеждать, видеть общие цели и интересы, задавать вопросы;
- эмоциональный интеллект. Это способность к эмпатическому восприятию окружающих. Позволяет не только эффективно взаимодействовать, но и проектировать востребованные продукты и услуги;
- умение учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения;

- ответственность как способность отвечать за результаты собственных действий.

Система образования должна принять вызов времени, измениться сама и изменить портрет своего выпускника. Какие возможности для этого предлагает само общество?

Достаточно оглянуться вокруг и становится очевидно, что цифровизация жизни наступила. Мы записываемся к врачу, заказываем билеты на концерт или поезд, оплачиваем услуги и даже просто общаемся online, используя компьютер, и все чаще смартфон или планшет. Разряженный телефон воспринимается как отключение важного органа человеческого тела. Меняется восприятие информации – современные сотрудники уже с трудом пользуются бумажными носителями – книги и пособия постепенно вытесняются.

Компьютерный процессор стал пультом управления всей жизни. Каким образом эти тенденции отразятся на процессах обучения, и действительно ли время Digital Learning уже пришло? Является ли использование подходов Digital Learning необходимостью или просто дополнением к традиционному обучению?

Digital Learning – цифровое образование – широкое понятие. Сюда включаются и массовые открытые онлайн-курсы, и системы управления образованием (LMS), позволяющие осуществлять смешанное обучение, и использование новых технологий: дополненной и виртуальной реальностей, анализа больших данных, искусственного интеллекта, машинного обучения, достижений робототехники [3].

По мнению Алексея Половинкина, директора онлайн-школы «Фоксфорд», применяющего на практике технологии Digital Learning [3], цифровое обучение помогает быстрее и легче научить ребенка читать и решать задачи. Американские исследователи в течение трех лет изучали данные 2300 учеников, которые учились онлайн. Они выяснили, что на обычных уроках дети запоминают всего 5% информации, а после работы на обучающем сайте – в три раза больше. Если у ребенка конкретный вопрос или проблема, он и сам легко найдет решение в интернете. Когда нужно подготовиться к олимпиадам или экзаменам – поможет профессиональный онлайн-преподаватель. На интерактивных курсах или занятиях со скайп-репетитором ребенок использует сервисы и приложения не для галочки, а чтобы решить свою образовательную задачу. Пока современное цифровое образование существует вне школы, но в ближайшие годы все изменится.

Согласно идее проекта «Цифровая школа», порученного Дмитрием Медведевым в сентябре 2017 года, школа должна готовить выпускников, обладающих качествами XXI века с использованием цифровых технологий. Согласно документу, такие ученики «Цифровой школы» получают навыки, которые пригодятся на рынке труда через 5–10 лет.

В своих выступлениях министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева поясняет, что реализация проекта «Цифровая школа» рассчитана на период с 2018 по 2025 год. К 2025 году должны быть созданы институциональные и инфраструктурные условия, обеспечивающие равный доступ обучающихся к качественному общему образованию, уровень которого характеризуется положительной динамикой в значении показателей национальных и международных сравнительных исследований, а также возможностью использования цифровых образовательных ресурсов во всех школах.

Каковы основные тенденции цифровизации школьного образования?

1. Обучение доступно везде. Используя смартфоны, аудиоустройства можно учиться в любое время и в любом месте. Любой школьник, даже из самых отдаленных населенных пунктов, получает возможность обучаться у лучших педагогов страны и даже мира. Для этого достаточно воспользоваться открытыми образовательными ресурсами вузов, научных центров и учреждений, электронных библиотек. Одновременно появляются новые формы организации образовательного процесса: «перевернутый класс», «ротация станций», «ротация лабораторий» и другие.

2. Доступность цифрового оборудования для образования. За счет адаптации разработчиками приложений своих кампаний для использования на любых мобильных устройствах, появляется возможность значительно удешевить затраты на приобретение дорогостоящего оборудования.

3. Обучение в игре. По мнению Алексея Половинкина, игра – лучший способ изучить трудные или скучные школьные темы без принуждения. Она обучает и мотивирует одновременно, потому что игроки

- мгновенно получают обратную связь в ответ на свои действия;
- стремятся решить поставленные задачи, чтобы выиграть у соперников;
- видят объективную оценку своего участия в общем рейтинге;
- регулярно получают промежуточные награды – баллы и жетоны [3].

Именно поэтому геймификацию называют современным трендом цифрового образования. В образовательных играх школьники будут совершать кругосветные путешествия, открывать законы Ньютона и восстанавливать историческую картину по археологическим раскопкам. Следующее поколение образовательных компьютерных игр будут создаваться в соавторстве с педагогами. Очень важно их методически грамотное включение в учебный процесс.

4. Искусственный интеллект в помощь педагогу. Используя искусственный интеллект и технологии больших данных, педагоги онлайн-обучения смогут лучше понять свою аудиторию, позволят индивидуализировать образовательный процесс.

5. Визуализация всего и дополненная реальность. Используя 3D-графику, ученики смогут работать в среде, которая моделирует опасные и сложные в ис-

полнении естественнонаучные опыты. Дополненная реальность позволит попробовать себя в качестве представителя любой профессии, побывать в операционной или в кабине самолета.

Информатизация образования привела к широкому применению в образовании компьютерных и других инновационных информационных технологий, что актуализировало потребность в разработке и проектировании не только инновационной образовательной среды, как одного из обязательных условий реализации образования на современном этапе, но и цифровой образовательной среды, в рамках которой может осуществляться онлайн-обучение.

Реализация целей проекта цифровой образовательной среды требует применения инновационных педагогических технологий, основанных на использовании компьютерных средств, интернет-ресурсов, программного обеспечения.

К таким технологиям сегодня относят: адаптивное, облачное, мобильное, смешанное, обратное, электронное обучение и др.

Данные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить уровень его соотношения с индивидуальными потребностями обучающихся, их интересами, уровнем знаний, профессиональным опытом и образовательными целями [2, с. 19].

Пока все это выглядит как фантастический фильм. На данный момент в российском школьном образовании Digital Learning почти не развито даже в части прохождения отдельных электронных курсов, не говоря о проведении естественнонаучных опытов с помощью виртуальной реальности.

В реальности половина школ в России не имеет доступа к стабильному высокоскоростному интернету. Даже там, где интернет формально есть, им невозможно охватить все школьные помещения. Компьютеры, нетбуки и планшеты, которые закупали школы, морально устарели, работать на них – одно мучение. Обновленные и новые программы установить невозможно. У большинства учителей нет возможности организовать процесс в модели 1:1 и даже 1:2.

Все это тормозит переход школы к цифровому образованию. Даже альтернативный вариант «принеси свое устройство» не всегда может быть реализован. Остается надеяться на удешевление цифровых технологий и распространение их в школьной системе.

На наших глазах школьное образование перерождается, оно становится доступнее, качественнее, появляются возможности, о которых раньше никто не мыслил. Впрочем, бояться за очное образование не стоит: цифровая альтернатива не сможет целиком заменить традиционные формы образования. Грамотного учителя робот не заменит никогда. Наиболее эффективным вариантом было бы совместное развитие традиционного и цифрового образования.

Литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение // Открытая школа. М., 2016. 282 с.
2. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. Изд. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018.
3. Технологии, которых пока нет в школе: как будут учить наших детей [Электронный ресурс] // Rusbase. Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/budut-uchit/06/03/2018>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВЛАДЕНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСАМИ

Татаринцева Ирина Валерьевна,

Буйский муниципальный район, РМК Управления образованием
администрации Буйского муниципального района Костромской области
tatarinceva70@mail.ru

В настоящее время в российском образовании реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой образовательной среды, что повышает качество и конкурентоспособность Российского образования. Первостепенное значение имеет федеральный проект «Цифровая образовательная среда», реализуемый в рамках национального проекта «Образование». Для реализации проекта «Цифровая образовательная среда» необходимым условием является наличие педагогов, владеющих современными методами, средствами и ресурсами обучения, позволяющими организовать образовательную деятельность в условиях цифровой образовательной среды. В этой связи для нас принципиально важной стала задача обеспечения системного подхода к методическому сопровождению развития и совершенствования педагогической компетентности в области владения онлайн-сервисами.

С 2017 по 2019 год по инициативе районного методического кабинета Управления образованием Буйского муниципального района были организованы два постоянно действующих семинара для педагогов по программам:

«Проектирование и создание информационной образовательной среды образовательной организации посредством программных приложений портальной платформы Microsoft SharePoint Server» и «Проектирование и создание персонального сайта педагога». Семинарские занятия носили практико-

ориентированный характер, где педагоги овладели приемами работы с инструментами портальной платформой Microsoft SharePoint Server и онлайн-сервиса Nethouse. Ключевая идея семинаров заключалась в повышении профессиональной компетентности педагогов по проектированию, информационному наполнению, редактированию и сопровождению веб-страницы сайта образовательной организации и персонального сайта педагога, созданного при помощи конструктора сайтов Nethouse. Обучение проходило в очно-заочном (дистанционном) формате с использованием технологии онлайн-обучения. Информационная образовательная среда семинаров реализована средствами портала «Образование Костромской области». В качестве учебной платформы использовано технологическое решение Microsoft SharePoint Server. Веб-страницы постоянно действующих семинаров (приложение 1), созданные на сайте районного методического кабинета Управления образованием, позволяли педагогам самостоятельно изучать лекционные материалы, инструкции, а также максимально эффективно обмениваться информацией в группе и с руководителем ПДС.

Отличительной особенностью данных учебных курсов является индивидуализация процесса сопровождения участников обучения, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного педагога, учет его потребностей и возможностей. Индивидуализация процесса обучения предполагала разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута участниками семинаров проходило в процессе дистанционной части учебных курсов с применением технологии онлайн-обучения.

Завершенными образовательными продуктами, обеспечивающими достижение результатов обучения, стали тематические веб-страницы, созданные на сайтах образовательных организаций участниками ПДС, и персональные сайты педагогов, созданные при помощи онлайн-сервиса Nethouse (приложение 2).

Таким образом, взаимодействие слушателей и руководителя семинаров через корпоративный портал Microsoft SharePoint Server позволило педагогам рационализировать свою деятельность, относиться к ней осмысленно, четко её организовывать и регулировать, а также в значительной степени повысить свою компетентность в области владения онлайн-сервисами.

Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде в Буйском районе осуществляется не только посредством организации онлайн-обучения, но и через реализацию муниципальных сетевых проектов с использованием различных онлайн-сервисов.

С целью расширения доступа педагогов и обучающихся к краеведческим образовательным ресурсам, накопления и систематизации информационной базы по краеведению, т.е. создания информационной среды краеведческого образования, в 2018 году к 95-летию Буйского муниципального района был реали-

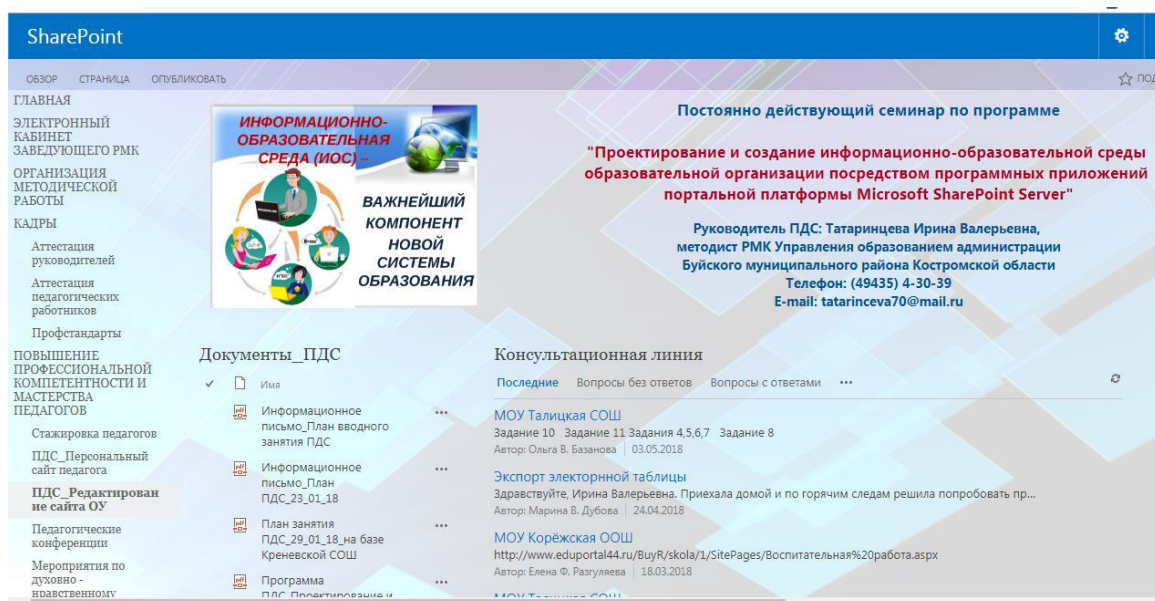
зован муниципальный сетевой краеведческий проект «Буйский район – виртуальный путеводитель». Основная идея проекта заключалась в создании виртуального интерактивного путеводителя по культурно-историческим объектам, природным ландшафтам, достопримечательным местам Буйского района, создающим новые туристические предложения. Путеводитель представляет собой интерактивную карту, созданную с помощью сервиса StoryMap (приложение 3).

По характеру взаимодействия проект является сетевым, так как в его реализацию активно включились все образовательные организации нашего района. Обучающиеся и педагоги провели огромную исследовательскую работу и представили в путеводителе проекты о культурно-исторических местах и святынях Буйского района, известных исторических личностях, ученых, писателях, о забытых деревнях и селах, о местах, где развиты народные промыслы и широко распространено декоративно-прикладное искусство, об участках Буйского района с преобладанием культурного ландшафта. Все эти точки интереса отражены на интерактивной карте, с помощью которой посетители сайта могут совершить интерактивное путешествие по уникальным местам Буйского района.

В результате реализации проекта «Буйский район – виртуальный путеводитель» родился современный интерактивный краеведческий продукт (карта), имеющий позитивные тенденции развития, позиционирования и продвижения Буйского муниципального района. В свою очередь сервис StoryMap позволил нам объединить события на карте и добавить эстетически привлекательный визуальный контент, т.е. получить настоящую историю развития Буйского района, а также создать учебный контент для педагогов, реализующих инновационные модели онлайн-обучения.

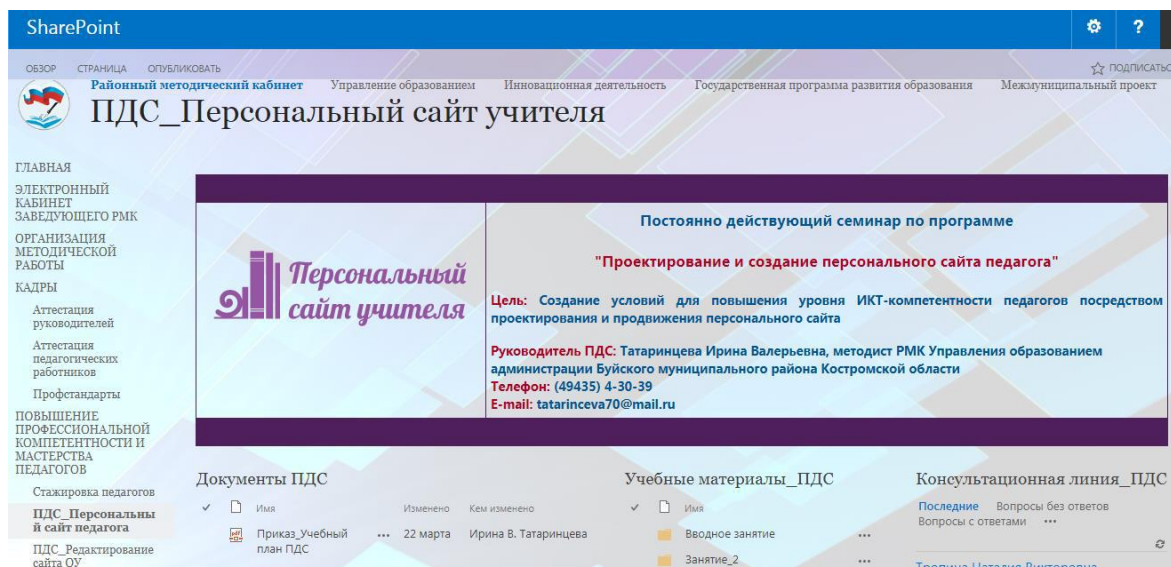
Приложение 1

Веб-страница постоянно действующего семинара по Программе «Проектирование и создание информационной образовательной среды образовательной организации посредством программных приложений портальной платформы Microsoft SharePoint Server»



<http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/rmk/SitePages/%D0%9F%D0%94%D0%A1.aspx>

Веб-страница постоянно действующего семинара по Программе «Проектирование и создание персонального сайта педагога»



http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/rmk/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B5%D1%8F.aspx

Приложение 2

Тематические веб-страницы и персональные сайты педагогов – участников постоянно действующих семинаров

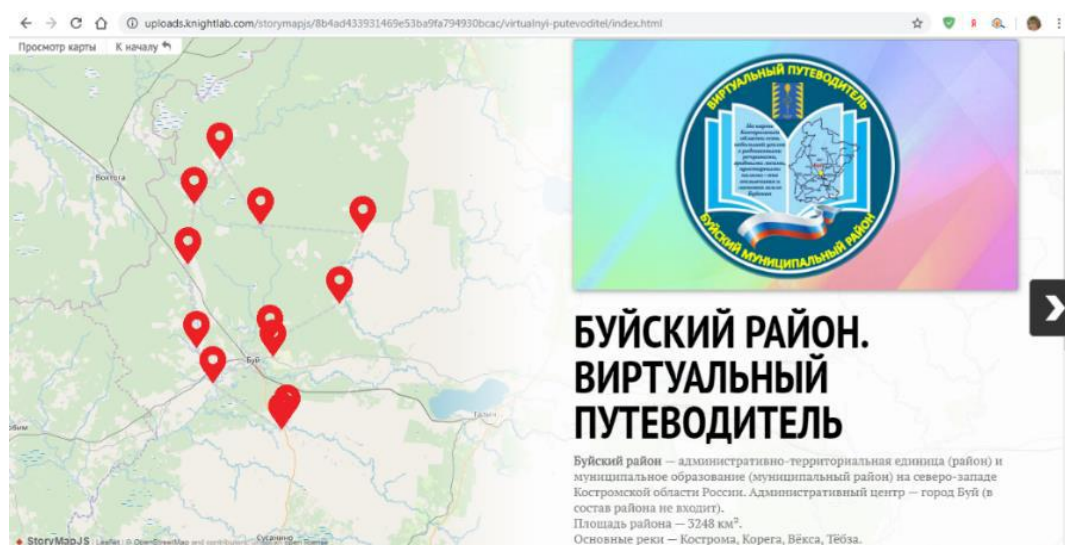
Название веб-страницы, сайта	Наименование ОО	Адрес веб-страницы, сайта
Государственная итоговая аттестация	МОУ Талицкая СОШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/TalSchool/SitePages/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.aspx
	МОУ Елегинская ООШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Eleg/Eleginckay%201/SitePages/%D0%95%D0%93%D0%AD%20%D0%B8%20%D0%93%D0%98%D0%90.aspx
	МОУ Лигургская ООШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Likur/likurga/SitePages/%D0%95%D0%93%D0%AD%20%D0%B8%20%D0%93%D0%98%D0%90.aspx

Воспита- тельная работа	МОУ Корёжская ООШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SitePages/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.aspx
Предпро- фильная подготовка	МОУ Дьяконов- ская ООШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Dkon/DocLib38/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.aspx
Методиче- ская работа	МОУ Кренёв- ская СОШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Kren/School/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.aspx
Внеурочная деятель- ность	МОУ Баранов- ская СОШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Baran/bar/DocLib57/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx
Электрон- ный кабинет заведующе- го	МДОУ д/с «Дельфин»	http://www.eduportal44.ru/BuyR/dsDelfin/SitePages/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.aspx
Безопас- ность жиз- недеятель- ности обу- чающихся	МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева	http://www.eduportal44.ru/BuyR/ChBor/DocLib348/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.aspx
Кабинет за- местителя директора	МОУ Гаврилов- ская СОШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%87%D0%B0.aspx
Безопас- ность и здоровье школьников	МОУ Шушко- домская СОШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/shush/SitePages/%D0%91%D0%95%D0%97%D0%9E%D0%9F%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D0%98%20%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%AC%D0%95%20%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%92.aspx
Электрон- ный кабинет заместите- ля директо- ра по УВР	МУ ДО ДЮСШ	http://www.eduportal44.ru/BuyR/sportsch/vudodush/SitePages/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A3%D0%92%D0%A0.aspx

Сайт учителя начальных классов Сипилиной Елены Юрьевны	МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры	https://sipilina.nethouse.ru/
Сайт учителя русского языка и литературы Тропиной Наталии Викторовны	МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры	https://tropkan.nethouse.ru/
Сайт учителя начальных классов Соболевой Татьяны Александровны	МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры	https://sobolewat.nethouse.ru/
Сайт учителя начальных классов Белоблоцкой Ирины Александровны	МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры	https://irina47.nethouse.ru/

Приложение 3

Муниципальный сетевой краеведческий проект «Буйский район – виртуальный путеводитель»



<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/8b4ad433931469e53ba9fa794930bcac/virtualnyi-putevoditel/index.html>

Торопова И.В.,

МОУ СОШ №9 городского округа город Буй Костромской области

Познание чего-то нового – это всегда интересный и вместе с тем очень сложный и увлекательный процесс. С 2015 года в МОУ СОШ № 9 г. Буй Костромской области организован кружок по робототехнике для учащихся 6-10 классов. Для школы это новое и весьма необычное направление внеурочной деятельности с учащимися.

Занятия кружка в 2015 году начались со знакомства с набором для самостоятельного изготовления настоящего робота KitPrintBotEvolution от известного испанского производителя BQ. Управление роботом происходит через приложение RoboPad для мобильных устройств Android. Настраивается bluetooth-соединение между PrintBot и мультимедийным устройством (планшет, мобильный телефон, смартфон и т.д.). Управляющая плата BQ ZumCore с микроконтроллером ATmega328P совместимым с Ардуино. Далее попробовали с ребятами программировать робота самостоятельно и сразу столкнулись с проблемой: конструктор один на всех участников кружка, всем учащимся хочется учиться конструировать, моделировать, программировать. Как быть? Из сложившейся ситуации нашли два выхода.

1. Закупили платы Arduino UNO, Arduino NANO, минимальный набор датчиков, резисторов, колес с редукторами, проводов и т.д. в интернет-магазине AliExpress.com.

2. Подключились к участию в московском городском фестивале научно-технических идей и инженерных решений «Планета инноваций» (<http://innoplanet.ru>) по двум направлениям: «РоботСам» (<http://www.robotsam.ru>) и «Мой шаг в робототехнику» (<http://myrobot.innoplanet.ru>).

И началась интересная, творческая и в то же время нелегкая работа. Для нас с ребятами все было новым и неизведанным.

Для работы с платой Arduino я как руководитель кружка прошла курсы по основам программирования данного микроконтроллера.

Затем разработала программу кружка под ту материальную базу, которая на данный момент имеется в школе. Первая половина часов программы кружковой работы отведена для занятий схемотехникой. На таких занятиях ребята знакомятся с основными законами электричества, сборкой электрических схем на макетной плате без пайки, учатся подключать светодиоды и разные датчики (аналоговые и цифровые): фоторезисторы, датчик препятствий, датчик расстояния, датчик огня, датчик температуры, влажности, датчики линии и т.д., моторы. И, конечно, учатся основам программирования перечисленных устройств

на языке Arduino. Вторая половина часов кружковой работы отведена под проектную деятельность, направленную на разработку несложных колесных роботов: робот для движения по поверхности (робот-танцор), робот для движения по линии, робот для кегельринга, робот с дистанционным управлением и т.д.

Результаты проектной деятельности стремимся демонстрировать на различных мероприятиях: от школьных дней науки до участия в спортивных соревнованиях роботов. Принимаем активное участие в московском городском фестивале научно-технических идей и инженерных решений «Планета инноваций». Данный фестиваль организуют московская многопрофильная школа №1537 «Информационные технологии» и московский проектный офис «Школа Новых Технологий». В течение двух лет наша школа №9 г. Буя сотрудничает со школой №1537 г. Москвы.

В конкурсе «РоботСАМ» участвуют обучающиеся 6–9 классов. Участникам конкурса необходимо из компонентов, выданных организаторами конкурса, собрать робота для движения по черной линии шириной 50 мм. Мероприятия конкурса ориентированы на начинающих участников и не предполагают наличия навыков в области робототехники и электроники (робот не программируется). В этом конкурсе от нашей школы принимают участие не только ребята, занимающиеся на кружке по робототехнике, но и все желающие. За два года приняли участие пять команд, каждая команда насчитывала от двух до трех участников. В этом учебном году мы вновь активные участники – три команды успешно прошли дистанционное обучение и ожидают получения компонентов для сборки роботов.

В 2018 году команда 8 класса заняла 2 место, кроме этого, два года подряд отдельные команды участников были отмечены в номинации «Дизайн робота». Конкурс «РоботСам» имеет продолжение – «РоботСам 2.0». Необходимо запрограммировать робота для движения по черной линии, разработанной организаторами конкурса. Одной из команд посчастливилось принять участие в данном конкурсе в мае 2018 года и занять 3 место, в 2019 году команда-призер также станет участником этого конкурса.

Еще интересные и увлекательные соревнования, которые проходят на базе школы №1537 г. Москвы – это «Мой шаг в робототехнику». Соревнования проходят посезонно (осень, зима, весна), по нескольким номинациям мини-роботов: траектория, слалом, кегельринг, сумо и других. Для участия в них уже нужно иметь некоторый опыт сборки и программирования роботов. В феврале 2018 года команда нашей школы приняла участие в номинации «Кегельринг» и заняла 3 место. В 2019 году планируем принять участие еще и в номинации «Траектория».

В сентябре – ноябре 2018 года с учащимися кружка собрали пять роботов для игры в роботобол. Роботы управляются вручную через беспроводной канал

Bluetooth. В декабре 2018 года будем принять участие в данной номинации, которая также проходит на базе лицея №1537 г. Москвы.

Каждый проект-робот, созданный ребятами, каждый конкурс или мероприятие двигает вперед, развивает и увлекает, дает пищу для размышления. В марте 2018 года ребята стали участниками робототехнического хакатона, проводимого Нижегородской региональной благотворительной общественной организацией «Забота» «AutoNet для школьников» на базе лицея №17 г. Костромы. Знание основных функций Arduino и минимальный опыт программирования очень пригодился ребятам. В конкурсах, которые проводили организаторы хакатона, ребята были отмечены полезными призами для занятий по робототехнике, а в завершающих гоночных соревнованиях собранных робомобилей команда восьмиклассников стала победителем и получила ценный приз – принтер для цветной печати. Ребятам очень понравилось такое мероприятие, а главное – дало возможность увидеть и поработать с новыми устройствами, а значит не стоять на месте.

И в заключение хочется отметить, что робототехника на сегодняшний день является самым перспективным из инновационных направлений. Занятия робототехникой – это больше, чем развлечение. Это – первые шаги, чтобы изучать и понимать технологию, т.е. пытаться разбудить в себе человека завтрашнего дня – мейкера. Человека, который понимает и умеет адекватно, результативно пользоваться современными технологиями.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Чухрий Вера Васильевна,

г. Буй, МОУ СОШ №9 города Буя
veravasy@gmail.com

Школьная жизнь ребёнка изменилась с введением стандарта второго поколения. Появилась необходимость введения новых форм организации обучения, новых образовательных технологий. Введение новой цифровой образовательной среды повышает уровень мотивации ребёнка, обеспечивает деятельностный подход, развивает личность школьника. В своей практике использую 4 цифровые образовательные среды в течение 6 последних лет.

Первая среда: Цифровая проектно-исследовательская среда – международный сетевой проект Глобальная школьная лаборатория.

В августе 2013 года на платформе Сети творческих учителей обучалась в мастер-классе ГлобалЛаб «Краудсорсинг и коллаборативное обучение», полу-

чила сертификат за № 070/2013 (научный руководитель «ГлобалЛаб» проф. Б.С. Беренфельд) с правом участия на новом сайте <https://globallab.org> с сентября 2013 года. Главная цель: научиться новой технологии, освоить проектно-исследовательскую среду и внедрить в учебный процесс.

За 6 лет опубликовала в «Конструкторе идей» 50 собственных идей, на основе которых разработала и опубликовала 30 проектов (приложение 1). Одиннадцать проектов имеют отличительный знак «Выбор редакции».

Разрабатываю технологические карты для проведения уроков на основе проектов ГлобалЛаб, используя цель, гипотезу, план исследований, вопросы анкет. На этапе закрепления анализируем раздел «Результаты», где отображены данные разных участников из разных стран и регионов в форме графиков, фотогалерей. Таким образом, проверяется гипотеза, анализируется собранный материал, делается вывод. Так же материал проектов использую частично на разных этапах любых типов уроков.

Среда ГлобалЛаб позволяет реализовать требования ФГОС ООО. Например, проект «Калейдоскоп любимых плодов» ежегодно использую для проведения урока в 6 классе по теме: «Плоды и их классификация» (приложение 2). Проект содержит вкладки: «Информация о проекте»; «Исследование» – задан план действий, исследований; «Результаты» – информация обо всех анкетах участников проекта в форме галереи объектов, графиков, рассказов, синквейнов; «Обсуждение» – обеспечивает взаимодействие между всеми участниками проекта; «Рекомендации по доработке проекта»; «Дневник исследователя»; «Медиатека» – содержит методический материал: план или технологическая карта урока, тест, видеофрагмент, рабочий журнал, статьи; «Участники» – география участников; «Заполнить анкету» – ответить на вопросы анкеты.

Во внеурочной деятельности включаю проекты ГлобалЛаб в программу кружка, например, «Шаг к медицине» (приложение 3). Для кружка «Микромир растений» совместно с учащимися разработали на ГлобалЛаб серию проектов. Для заполнения анкет необходимо выполнить срезы и приготовить микропрепараты (приложение 4). Выполняя исследовательскую работу, дети учатся работать со световыми микроскопами, лабораторным оборудованием, натуральными объектами. Используем возможности цифрового микроскопа: снимаем видеофрагменты, фотографируем срезы. Полученные результаты учащиеся заносят в анкету проекта. В помощь детям и учителю для выполнения проекта разрабатываю методический материал и видеофрагменты. Они расположены в разделе «Медиатека» в большинстве проектов.

Функционал «группа» позволяет удобно общаться как с учениками, так и с коллегами. С группой учащихся из 6 и 7 класса разработали и реализовали несколько проектов. Например: «И к вам в гости приходил ёжик?», «Птицы города». Дети научились работать с «Конструктором идей» и «Конструктором проекта», являются активными участниками среды ГлобалЛаб. Группа учащихся нашей школы участвовала в научно-практической видеоконференции учащихся на сайте ГлобалЛаб. Мы обсуждали свои результаты со школьниками из Моск-

вы, Нижнего Новгорода, Омской области (приложение 5). Осуществляется деятельностный подход и формирование УУД. Работа ученика высоко оценивается. Являюсь автором курса «Ботаника для экзамена: морфология и анатомия растений» (https://globallab.org/ru/course/authors/botanika_dlya_ekzamena.html). Также мои проекты входят в состав других курсов ГлобалЛаб.

В декабре 2014 года я проводила городскую стажировочную площадку «Разработка учебного проекта с применением технологии-конструктора ГлобалЛаб» для учителей разных предметов школ города Буя. Группа «Учимся вместе» создала совместный проект «Нужна ли живому симметрия?» на русском и немецком языках (приложение 6). Проект и сейчас актуален, в нём участвуют дети и взрослые. В 2015 году на основе данного проекта были проведены научные старты.

26 сентября 2015 года провела для коллег мастер-класс по разработке проекта в среде ГлобалЛаб в рамках обучающего семинара учителей общеобразовательных предметов «Актуальные вопросы преподавания общеобразовательных учебных предметов» для педагогов Костромской области. Новая стажировочная площадка по ознакомлению с цифровыми образовательными средами для молодых учителей города запланирована на январь 2020 года.

Вторая среда: Цифровая образовательная среда – ЯКласс (Дистанционный тренинг для школьников) <https://www.yaklass.ru/?from=menu>.

Моя основная деятельность – тьютор и учитель. Взаимодействуем с данной средой с 6–11 классами в форме групп или полным классом в течение 5 лет. Дети получают домашние задания, выполняют тренинги, контрольные работы. Очень удобно: автоматически ведётся статистика по каждому ученику, классу, не нужно учителю проверять работы, система автоматически выставляет баллы. Оценки заносятся в классный журнал. У ученика всегда есть возможность повысить свой балл. Задания рассылаются на электронную почту каждому участнику. Использую теоретический и тестовый материал сайта на уроке для объяснения материала, закрепления, контроля. На сайте «ЯКласс» хорошо организована визуализация в режиме презентаций. В топе школ Костромской области на декабрь 2019 года наша школа занимает 3 место (приложение 7). С помощью среды «ЯКласс» развиваются УУД учащихся, осуществляется деятельностный подход.

Третья среда: Цифровая образовательная среда Фоксфорд.

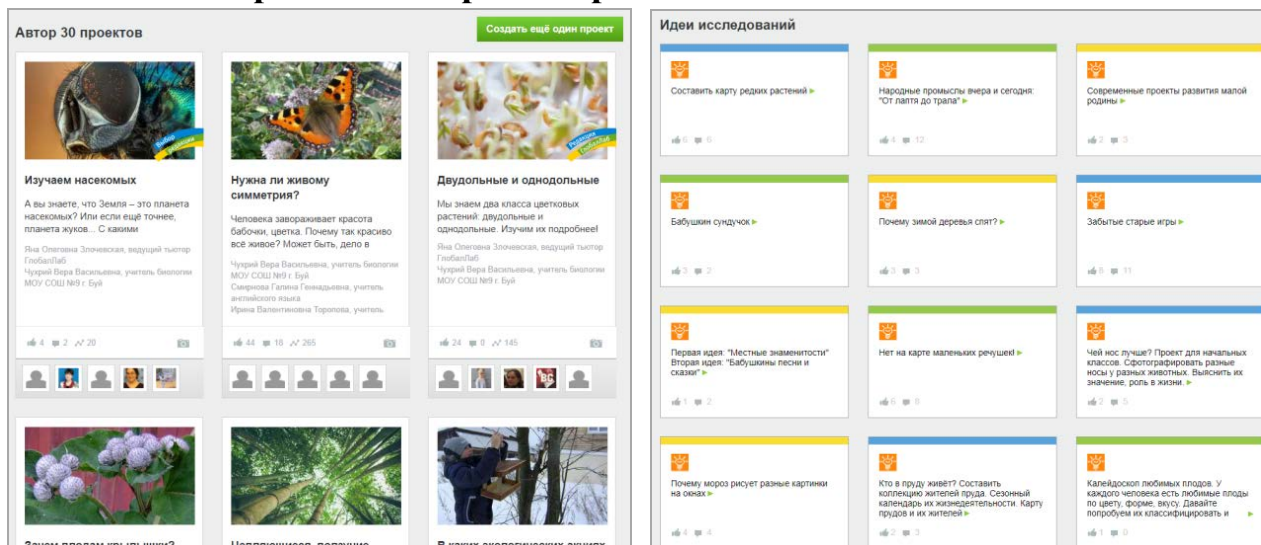
В образовательной среде Фоксфорд систематически участвуют дети из 8, 10, 11 классов на протяжении 5 лет. Это олимпиадное движение. Ежегодно в каждом сезоне есть участники, победители и призёры. Это дети с высокой учебной мотивацией. Для меня важны выше перечисленные цифровые образовательные среды также интересными вебинарами, курсами, взаимодействиями в чате (приложение 8).

Четвёртая среда: Цифровая образовательная среда Международная олимпиада по основам наук.

Ежегодно с 5 по 11 класс группа детей участвует в трёх этапах олимпиады по биологии. Самостоятельно повышают свой уровень биологического образования. Каждый этап предполагает повторение определённых разделов биологии и решение разного уровня заданий. Третий этап проходит в школе в режиме онлайн. Ежегодно учащиеся являются призёрами (приложение 9). Применение в своей практике цифровых образовательных сред позволяет делать учебный процесс более интересным и насыщенным, обеспечивает формирование качеств современного ученика.

Приложение 1

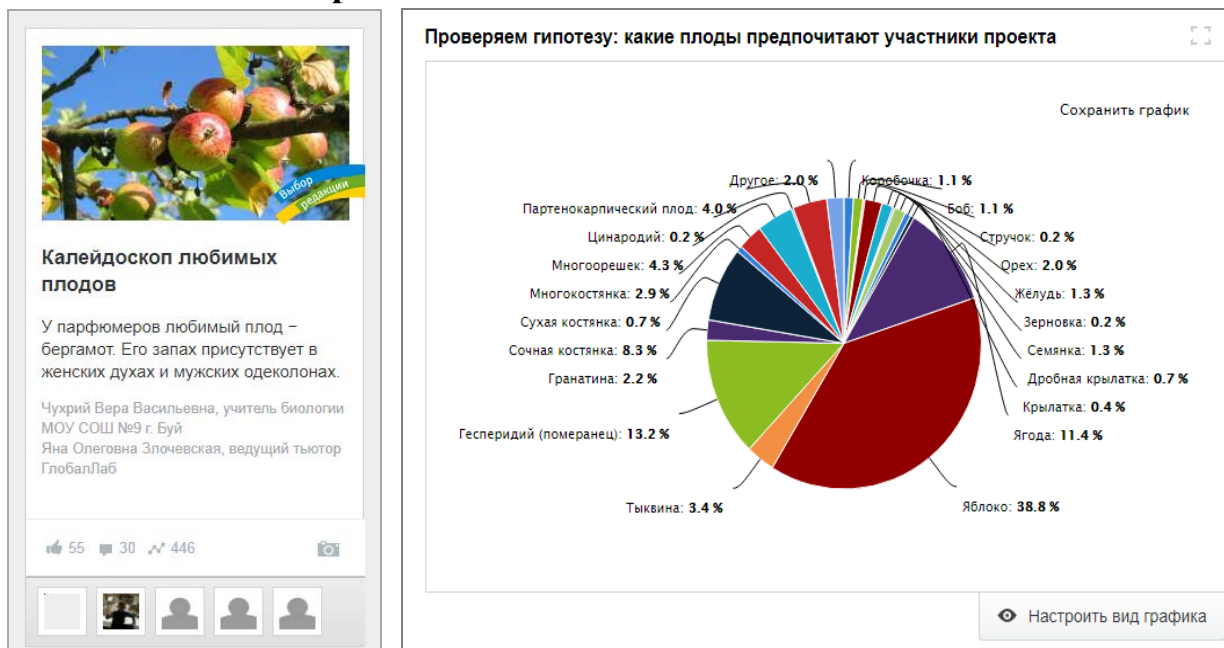
Страница авторских проектов и идей на ГлобалЛаб



https://globallab.org/ru/user/profile/belynka_59.html#.XeucmJMzbc

Приложение 2

Проект «Калейдоскоп любимых плодов»



https://globallab.org/ru/project/cover/kaleidoskop_ljubimyh_plodov.ru.html

Программа кружка «Шаг к медицине»

[illegible]

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_kruzhka_afg_dlya_uchenika_shag_k_meditcine_112711.html

Совместный проект «Микромир: пыльца и семязачатки»

Микромир: пыльца и семязачатки

Вас привлекает микромир? И вы умеете работать с цифровым микроскопом? Тогда давайте вместе

Чухрий Вера Васильевна, учитель биологии
 МОУ СОШ №9 г. Буй
 Кравченко Анастасия, ученица 10-го класса, МОУ СОШ №9, г. Буй
 Соня Лобанова

4 3 25

Тип пыльцевого зерна

Тип пыльцевого зерна	Процент
не могу определить	44.0 %
однобороздчатые	32.0 %
трехбороздчатые	12.0 %
многобороздчатые	4.0 %
другие	4.0 %

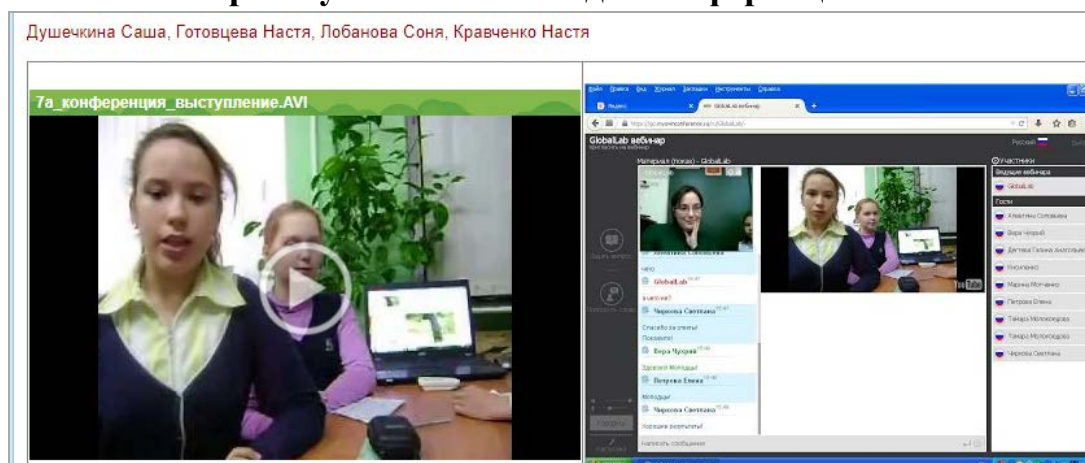
Сохранить график

Настроить вид графика

Поперечный срез завязи пестика под цифровым микроскопом

https://globallab.org/ru/project/cover/mikromir_pyltsa_i_semjazachatki.ru.html#.XevPkZMzbc

Участники первой ученической видеоконференции на ГлобалЛаб



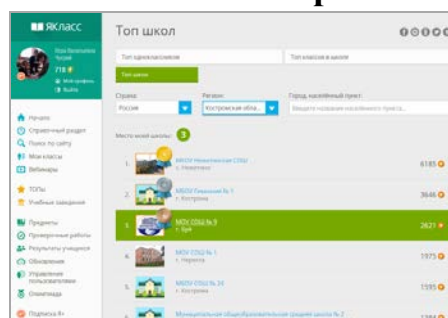
<https://www.sites.google.com/site/raz24az/proekt-na-globallab>

Совместный проект группы учителей «Учимся вместе»



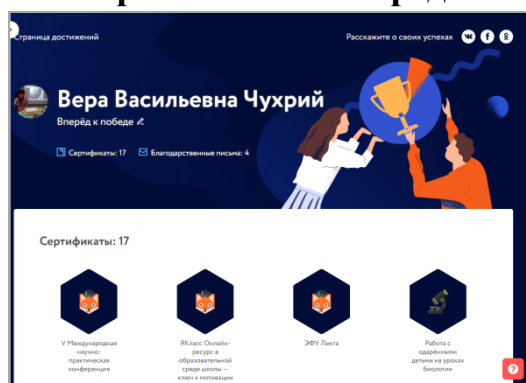
https://globallab.org/ru/project/cover/braucht_das_lebendige_eine_symmetrie.de.htm
l#.XevYOpmzbct

Рейтинг в топе школ Костромской области



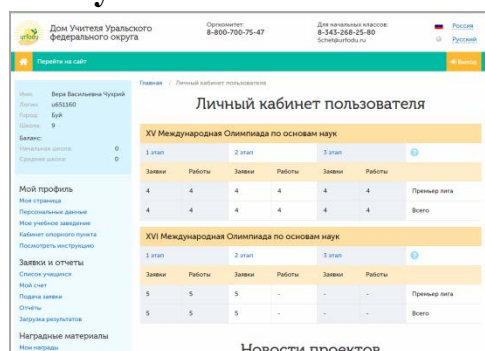
<https://www.yaklass.ru/Top/Schools#!countryId=177®ionId=204&address=>

Цифровая образовательная среда Фоксфорд



<https://foxford.ru/users/702807>

Участвуем в МООН по биологии



<https://urfodu.ru/cabinet/>

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Шарыпова Светлана Витальевна,

г. Омск, БОУ СОШ № 48 города Омска

swesda.swetlana@mail.ru

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образован-

ности [6]. В решительной степени это начинает влиять и на систему образования на всех ее уровнях. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. В настоящее время в результате сложной эволюции приняты все необходимые организационно-методические меры, открывающие широкие возможности использования компьютерных технологий в российской системе образования [8, 9, 10]. Одной из основных сфер информатизации образования является подготовка педагогических кадров к использованию информационных технологий в преподавании образовательных дисциплин [7].

Первостепенное значение в системе школьного образования приобретает внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в практику работы начальной школы, ведь начальная школа – это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке. Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Например, большие возможности для организации творческой деятельности учащихся представляют инновационные учебные материалы «Новая начальная школа 1–4». Данные обучающие материалы можно использовать на различных этапах обучения, как на этапе первоначального изучения, так и на этапе закрепления и отработки знаний.

Объяснение нового материала может быть эффективно организовано с включением фрагмента виртуального урока, что позволяет активизировать сложный процесс построения нового знания. Особый интерес для учащихся представляют интерактивные задания на устные приемы вычисления. Иллюстративная поддержка предметной области «Окружающий мир» осуществляется при помощи электронных приложений: «Мир природы», «Окружающий мир», познавательных коллекций «Грибы» (электронная энциклопедия) и мн.др. [1, с. 144].

В процессе применения ИКТ изменяются формы и методы работы, учитель из источника информации превращается в руководителя учебно-познавательной деятельностью учащихся. Изменяется роль ученика, который становится партнером в совместной работе, у него формируются коммуникативные умения [6, с. 49].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей [3].

Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности [3, с. 34].

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы) [3].

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания) [3].

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;

- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;

- технология синхронного режима связи – «online».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;

- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;

- раскрытия творческого потенциала обучающихся;

- освоения обучающимися современных информационных технологий [4, с. 49].

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,

- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;

- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий [4, с. 50].

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо групповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме онлайн (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме офлайн (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ в преподавании русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении программного материала [4, с. 51].

Необходимо отметить, что ИКТ – это не только компьютер, это и умение работать с информацией. И тогда необходимо выделить коммуникативную технологию. Коммуникативная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо. Главным при коммуникативной технологии обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из речевых поступков и речевой ситуации [2, с. 131].

Коммуникативная технология предусматривает функциональность обучения (деятельность ученика): ученик спрашивает; подтверждает мысль; побуждает к действию; высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы. При этом должна обеспечиваться новизна ситуации – новая речевая задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения.

Коммуникативная технология может быть реализована в учебной, игровой, трудовой деятельности. Единицей организации и ядром процесса обучения с использованием коммуникативной технологии является ситуация. С помощью ситуации устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается, мотивируется общение, презентуется (преподносится) речевой материал, приобретаются речевые навыки, развивается активность детей и самостоятельность общения.

В коммуникативной технологии отбор учебного материала отвечает потребностям ребенка, отбираются речевые конструкции, необходимые ребенку для общения. Становится возможным использование упрощенной модели речевого общения (даже невербальная форма общения). Обучение воздействует не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции, приносит детям ра-

дость, сопровождается положительными эмоциональными переживаниями [2, с. 132].

Таким образом, процесс обучения в современной школе невозможно представить без применения информационных технологий. Использование ИКТ на уроках позволяет активизировать разные виды учебной деятельности: получение информации, контроль уровня знаний, обеспечивает методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока; организовать работу по развитию наглядно-образного мышления, памяти, привлечь и сосредоточить внимание учащихся. Кроме того, создается положительная мотивация к познавательной деятельности и, как следствие, повышение результативности обучения.

Литературные и интернет-источники

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. М.: Вентана-Граф, 2005. 240 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2002. 368 с.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006.
4. Кривошеев ОА. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2005. 124 с.
5. Лапчик М.П. О целях информатического образования учащихся // Информатика и образование. 2008. №3. С. 1–7.
6. Лапчик М.П. Россия на пути к smart-образованию // Информатика и образование. 2013. №2. С. 3–9.
7. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2013. 182 с.
8. Лапчик М.П. О развитии нормативно-правовых основ дистанционного образования в России // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». 2014. №4. С. 100–113.
9. Лапчик М.П. Тернистый путь электронных технологий в образовании // Информатика и образование. 2014. №9. С. 3–11.
10. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://www.consultant.ru/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PLICKERS НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

Шестакова Наталья Павловна,
ст. Зольская Кировского района Ставропольского края,
МБОУ СОШ №4
nataschonok@gmail.com

Интенсивные процессы информатизации общества привели к массовому оснащению образовательных учреждений средствами информационных и коммуникационных технологий. Данные средства превратились в новые педагогические инструменты, позволяющие помочь в решении проблемы снижения качества обучения, являющейся одной из основных проблем современного образования. Как показывает практика, оснащение образовательных учреждений техническими средствами обучения без обновления содержания, методов и форм обучения не дает ощутимых результатов [4].

В первую очередь это связано с тем, что в школах работает более половины учителей предпенсионного или пенсионного возраста. В силу того, что компьютеризация школ и внедрение информационных технологий началась сравнительно недавно, то многие учителя, особенно старшего поколения, с трудом привыкают к новым технологиям в образовании.

С другой стороны, с недавнего времени ограничен доступ в Интернет со школьных компьютеров, особенно с тех, которые находятся в учебных кабинетах. Со школьного компьютера невозможно подключиться к Интернету даже с модема. Поэтому, чтобы быть продвинутым в применении ИТ, нужно приносить с собой ноутбук (планшет) и подключаться к Интернету за свой счет с помощью современных средств связи.

Ни для кого не является секретом и тот факт, что в переходный к ФГОС период учителя школ очень перегружены документально-оформительской работой, вдобавок к электронному обороту документов. Да и учебная нагрузка не позволяет выделить достаточно времени для дополнительного образования в области ИТ, самостоятельно разобраться бывает достаточно сложно. Вызывает затруднение ИТ-терминология, знание английского языка в технической области.

Важную роль в повышении качества обучения играет систематический и оперативный контроль знаний обучающихся, который является обязательным этапом учебного процесса. Контроль выполняет функции управления процессом усвоения знаний, мотивации и формирования познавательного интереса, что возможно при соблюдении требований объективности, открытости, системности и оперативности [3]. Эффективность контроля знаний зависит от регулярности и систематичности его проведения. Оперативный контроль является основным инструментом управления познавательной деятельностью обучающихся, он позволяет формировать у обучающихся важное понимание необхо-

димости сопровождения любого обучения проверкой, которую нужно проводить регулярно.

Хочу поделиться опытом применения в своей педагогической деятельности небольшим приложением Plickers.

Во-первых, в соответствии с требованием новых стандартов к конструированию уроков, учитель должен подвести учеников к самостоятельному целеполаганию и построению плана дальнейшей работы на уроке. Данная программа позволяет мне сделать это в считанные минуты с высоким процентом участия учеников.

Во-вторых, приложение использую для получения мгновенной реакции-рефлексии в ходе урока. Для этого использую план урока, составленный вначале с помощью того же Plickers. Как правило, в нем 4 пункта.

Спрашиваю учеников: «Что еще не понятно из изученного на уроке?», и они поднимают в ответ карточки, говорящие о том, какой вопрос плохо усвоен. Приложение мгновенно отобразит статистику класса, и, исходя из этого, я могу или двигаться дальше, или остановиться на непонятом вопросе: лучше выяснить, что ученики чего-то не понимают, сразу, а не на контрольной работе или ОГЭ/ГИА.

В-третьих, с помощью Plickers провожу небольшие тесты в конце темы. Для этого составляю в приложении список класса и список вопросов.

Ученики поднимают свои карточки одновременно, а планшет выдает информацию о том, как справился каждый из них. Это даёт возможность узнать об успехах всего класса. Но самое главное, не нужно собирать письменные ответы, проверять их, проводить анализ и на следующем уроке доводить до сведения учеников.

Далее, Plickers можно использовать для скучной, но обязательной задачи – чтобы узнать, кто сегодня пришёл на урок. Приложение сэкономит вам пару минут от урока – немного, но их можно потратить на что-нибудь полезное. Я использую это время для организации повторения домашнего задания и психологической настройки на урок, особенно, если дети пришли после физкультуры.

Ниже привожу конкретные советы, чтобы любой учитель любой школы сразу мог начать использовать эту программу.

Чтобы начать пользоваться Plickers, необходимо зарегистрироваться на сайте. После этого учитель попадает в интерфейс библиотеки. Интерфейс на английском языке.

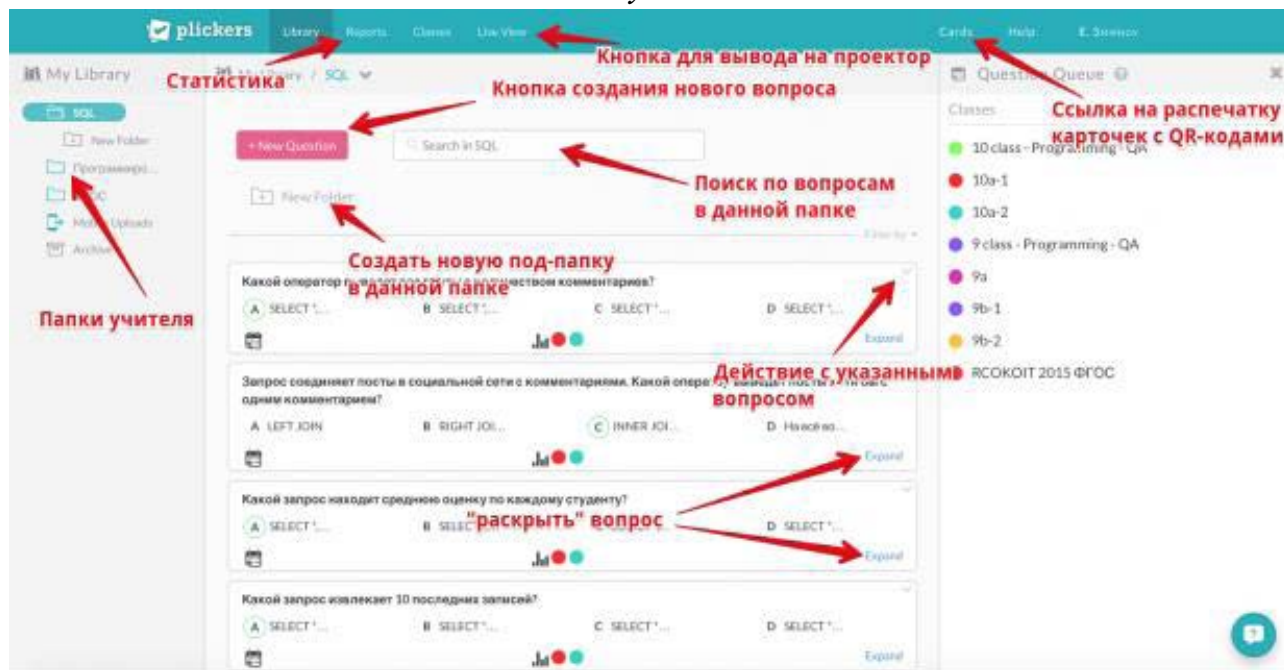
Plickers использует планшет или телефон учителя для того, чтобы считывать QR-коды с карточек учеников. Карточка у каждого ученика своя, я раздаю их по порядку номеров в классном журнале. Карточку можно поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа. Plickers строит диаграммы ответов и позволяет сразу узнать, какая часть класса поняла изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь.

Что нужно еще для работы с Plickers?

Один мобильный телефон у учителя под управлением iOS или Android с установленным приложением Plickers, скачать который можно с официального

сайта <https://plickers.com>. Для этого на телефоне должен быть доступен Интернет.

Рисунок 1



Набор карточек с QR-кодами, их можно распечатать с того же сайта.

Сама карточка квадратная, каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D). Правильный ответ я отмечаю при составлении вопросов, ученикам он не виден.

Компьютер/ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме Live View.

Интернет на компьютер я подаю с того же телефона через Wi-Fi. К компьютеру должен быть подключен проектор. Можно и без проектора, но тогда ученики не видят вопросов и ответов (их нужно будет читать), а на это уйдет много больше времени.

Учитель проецирует вопрос на экран, ребенок выбирает правильный ответ и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Учитель с помощью камеры мобильного приложения (телефона, планшета) сканирует ответы учеников в режиме реального времени. Для считывания используется технология дополненной реальности. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как сразу, так и для отложенного анализа. На экране видно, чей ответ просканирован, и ученик опускает карточку, чтобы не мешать сканировать оставшиеся карточки. Как только все ответы будут «прочтены», можно результат вывести на экран. Все зависит от того, какова цель опроса. Учителю видно на своем телефоне правильные и неправильные ответы (красные клеточки – неправильные ответы, а зеленые – правильные). Нужно всегда помнить о ранимости детей и подростков. Лучше вывести общий результат по классу.

Но эта работа менее затратная по времени. Больше времени первоначально придется потратить на внесение вопросов в библиотеку Plickers.

Там можно создать папки для группировки вопросов по темам. К вопросам можно добавлять картинки. Из вопросов, которые сохраняются в библиотеке, можно составить очередь на каждый класс или урок, а можно на уроке вопросы добавлять прямо из библиотеки. Больше 5 вопросов на одно включение программы я не задаю. Такого количества вопросов, как правило, достаточно для выяснения определенной ситуации.

В этом и плюс Plickers – оно не меняет учебный процесс. Для его использования не нужен компьютерный класс или любая другая техника для учеников – только учительский телефон. И в то же время самим ученикам становится интереснее учиться, потому что появляется элемент игры.

Литература

1. <https://newtonew.com/overview/plickers-uchitelja-smogut-sekonomit-svoevremja-s-pomoshchju-qr-kodov>
2. <http://www.freetech4teachers.com/2014/07/three-ideas-for-using-plickersin.html#.VDzuGvmsWSo>
3. Блог учителя информатики Московской М. Н. «Инфознайка»
4. <http://naurokeikt.blogspot.ru/2016/03/plickers-qr.html>
5. Куликова Н.Ю., Кобзева В.А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний, обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174>
6. Материалы 1 Всероссийской научно-технической конференции школьников «Строим IT-будущее вместе», г. Ставрополь, 20-25 декабря 2016 г., стр.247.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГООУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

Шипкова Екатерина Николаевна,

Пеункова Ольга Геннадьевна,

Пушкина Полина Сергеевна,

г. Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

kat2006-7@mail.ru

pspushkina@gmail.com

cpd.yaroslavl@mail.ru

Школа дистанционного обучения (далее – ШДО) создана в 2009 году как структурное подразделение ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Основными целями деятельности Школы является обеспечение государственных гарантий и права на образование детей-инвалидов, нуждающихся в

индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, (далее учащиеся) на получение общедоступного, бесплатного, качественного общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с единым федеральным государственным образовательным стандартом [2]. На сегодняшний день в школе обучается 110 детей, при этом обучение организовано по двум моделям:

- **модель 1.** Дистанционное образование детей-инвалидов, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья осуществляет и обеспечивает предоставление всех предметов учебного плана в дистанционном режиме ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;

- **модель 2.** Индивидуальное обучение детей-инвалидов нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и образовательной организацией в контингенте, которого числится ребёнок (сетевая форма реализации образовательных программ [1, ст.15]).

Образовательный процесс осуществляют 75 педагогов. Как и во всех образовательных организациях, перед учителями ШДО стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов. В ШДО создана сильная методическая служба.

Цель деятельности методической службы: организация учебного процесса и взаимодействия между его участниками, а также создание условий для инновационного развития школы ДО, повышение уровня квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников для улучшения результативности образовательного и воспитательного процесса в ШДО.

В соответствии с означенной целью можно выделить два основных направления работы методической службы: организация взаимодействия между участниками образовательного процесса, методическое сопровождение деятельности педагогов.

Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса в связи со спецификой школы дистанционного обучения (удаленное взаимодействие участников образовательного процесса; особенности обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучение части учеников на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями) имеет ряд особенностей. Требуется большая работа по подготовке учебного процесса: согласование учебных планов и составление учебного графика обучающихся на основе сетевого взаимодействия, учет индивидуальных реабилитационных программ детей-инвалидов при составлении расписания, организации обучения вновь поступивших детей (и их родителей) пер-

воначальным навыкам работы на компьютере, необходимым для дистанционного обучения. Задача работы методической службы во время учебного процесса своевременно реагировать на возникающие проблемы, как личностного, так и технического характера и, по возможности, корректировать, не допуская конфликтных ситуаций между обучающимися и их родителями и учителями. Как собственно образовательный процесс ШДО, так и работа методической службы осуществляется главным образом в виртуальном пространстве, хотя используются и традиционные формы: проведение педагогических советов, очных совещаний, консультаций, разработка нормативно-методической документации. Онлайн-взаимодействие организуется через создание чатов в программе Skype при проведении (посещении) уроков, общий чат учителей – для обмена оперативной информацией (по отсутствующим на уроках детям, изменениям в учебном графике, техническим проблемам и т.п.); групповые чаты – для решения отдельных вопросов процесса обучения и внеурочной деятельности (чаты методических объединений учителей, классных руководителей, учителей, работающих с проблемными учениками и др.), создание конференций в программе TeamViewer для проведения совещаний, внеурочных мероприятий, родительских собраний. Информационно-образовательная среда (ИОС) ШДО это сложная информационная система, главной частью которой является информационно-методическая площадка ГОУ ЯО «Центр помощи детям», созданная в электронной образовательной оболочке Moodle.

В ИОС созданы информационные блоки для учащихся и их родителей, включающие информацию по организации учебного процесса, проведению внеурочных мероприятий, вопросам подготовки и проведению государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ. Здесь же размещаются материалы для внутришкольного мониторинга: административных контрольных работ по предметам учебного плана, метапредметной диагностики. Административный блок позволяет учителям ознакомиться с приказами по школе, информацией об обучающихся, отсутствующих на уроках. В блоке «Школьная учительская» размещены виртуальные пространства для взаимодействия учителей внутри методических объединений, личные страницы (портфолио) учителей с данными об их профессиональных достижениях. Виртуальный методический кабинет содержит информацию по всем направлениям методического сопровождения деятельности педагогов.

Методическое сопровождение педагогической деятельности с учетом модернизации процесса образования – одно из необходимых условий развития школы и, соответственно, неотъемлемая часть работы методической службы. Рассмотрим основные направления.

1. Методическое сопровождение создания преподавателями нового дидактического обеспечения образовательного процесса. В условиях внедрения ФГОС возникла необходимость разработки преподавателями новых

рабочих программ, фондов оценочных средств. В помощь педагогам подобраны необходимые нормативно-методические документы, разработаны локальные акты, в том числе «Положение о рабочей программе», шаблоны для оформления рабочих программ, рекомендации по подготовке оформлению оценочных материалов, в т.ч. шаблоны для спецификации тестов стартового и итогового контроля по предметам.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей для эффективной работы в условиях внедрения ФГОС. Формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, повышение их профессионального мастерства осуществляется через профессиональные методические объединения. В ШДО действует 6 методических объединений учителей: начальной школы, филологии и искусства, общественно-научных предметов, социально-научных предметов, иностранных языков, математики, информатики, физики. Задача методической службы – скоординировать их деятельность, обеспечить консультационную поддержку руководителям МО в развитии профессиональных компетенций и в организации деятельности каждого МО на текущий учебный год. Организованное в ЭОС виртуальное пространство каждого из методических объединений содержит информацию о методической теме, задачах МО на текущий учебный год, план и анализ работы, анализы контрольных работ, пробных экзаменов, протоколы заседаний МО, материалы из опыта работы учителей.

3. Одним из условий организации методической деятельности является личностно ориентированное построение и мониторинг деятельности педагогов. Налажена работа по проведению открытых занятий и мероприятий, демонстрирующих опыт применения новых форм и методов работы. На педагогических советах обсуждаются вопросы передового опыта, достижений психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы. Разработана и размещена в ЭОС форма «Отчет учителя», включающая данные по результатам обучения, внеурочной работе, методической работе каждого учителя.

4. Организационно-педагогические аспекты методического сопровождения деятельности преподавателей предусматривают деятельность научно-методической службы, выполняющей консультативную, диагностическую и иные функции; систему повышения квалификации преподавателей в различных формах (обучающих семинаров, курсовой подготовки, стажировок, вебинаров). Роль методической службы заключается в:

- методическом обучении, консультировании специалистов, начинающих работу в школе дистанционного обучения;
- методическом сопровождении участия педагогических работников в педагогических советах, конкурсах, семинарах, конференциях;

- оказании информационно-методической помощи педагогам по вопросам подготовки и проведения процедуры аттестации.

Важную часть методического сопровождения занимает организация повышения квалификации педагогов. Для анализа данных о повышении квалификации педагогов составлена, и ежегодно обновляется таблица со сведениями о повышении квалификации преподавателей ШДО. По данному документу можно легко отследить повышение квалификации педагогов на протяжении нескольких лет и составить график повышения квалификации на начало учебного года. При составлении графика учитывается план образовательной деятельности ИРО и ресурсных центров.

Литература

1. Закон об образовании РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> дата обращения 08.12.2019.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/> дата обращения 08.12.2019.

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Щанова Наталья Николаевна,
посёлок Новый, Ковровский район, Владимирская область,
МБОУ «Новопоселковская СОШ им. И. В. Першутова»
Ковровского района
natalya.schanova.76@gmail.com

Ведущее место среди инструментов, способствующих реализации лежащего в основе ФГОС системно-деятельностного подхода, принадлежит сегодня персональному сайту учителя, образовательная ценность которого объясняется рядом причин.

Во-первых, веб-сайт учителя – это информационная площадка, которая интегрирует различные компьютерные технологии. В настоящее время информационные технологии активно проникают во все сферы жизни и деятельности общества, а информатизация общества приобретает глобальные масштабы. Совершенно очевидно, что современному школьнику уже на начальной ступени необходимо учиться ориентироваться в информационном потоке, а также использовать для получения, обработки и передачи информации, в том числе иноязычной, средства информационных и коммуникационных технологий. Неслучайно одним из требований, которые устанавливает ФГОС НОО к мета-

предметным результатам образования, является «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [3]. Именно сайт учителя позволяет развивать у учащихся умение пользоваться различными информационными источниками на электронных носителях.

Во-вторых, персональный сайт учителя способствует достижению такого личностного результата обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО, как «сформированность мотивации к обучению и познанию» [3], поскольку он помогает организовать активную познавательную деятельность, способствует формированию устойчивого познавательного интереса, вызывает положительные эмоции.

В-третьих, сайт учителя выступает как средство индивидуализации учебного процесса с учётом возраста, естественных задатков и особенностей учащихся.

В-четвёртых, посредством сайта учитель может организовать учебную деятельность таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно добывать новые знания, проявлять инициативу и находить ответы на возникающие вопросы, способствуя тем самым становлению таких личностных характеристик в «портрете выпускника начальной школы», как владение «основами учиться» и способность «к организации собственной деятельности» [3].

В-пятых, веб-сайт учителя является виртуальной площадкой, которая помогает раскрыть содержание предмета «Иностранный язык» через включение различных источников информации, а также организовать учебную практику по предмету. При этом являющийся одним из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране компетентностный подход, заложенный в основу обучения иностранному языку, посредством персонального сайта учителя получает новое, эффективное воплощение в части развития иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

В-шестых, работа с материалами персонального сайта учителя позволяет современному ученику проверить уровень и получить объективную оценку своих знаний и умений, используя онлайн тесты, тренажеры и интерактивные задания.

Наконец, персональный сайт учителя – это новая, дополняющая уроки форма взаимодействия с учениками, а также их родителями. Это особенно важно в условиях, когда курс на модернизацию образования, провозглашенный в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», позиционирует школу как «центр взаимодействия с родителями и местным сообществом» [2].

Таким образом, посредством личного сайта учителя создаётся информационно-образовательная среда, которая помогает видоизменять процесс обучения младших школьников иностранным языкам, делая его более эффективным.

Позволяя выстраивать различные траектории обучения английскому языку младших школьников, персональный сайт выполняет ряд очень важных функций:

- платформа для публикации материалов к уроку;
- среда для организации перевёрнутого обучения;
- интерактивная система тренинга и самоконтроля;
- средство для работы с одарёнными детьми.

Остановимся несколько подробнее на реализации каждой из этих моделей использования персонального сайта учителя.

Сайт является удобной и адекватной платформой для публикации материалов к уроку. Рассмотрим эту функцию сайта на примере рубрики «Родителям второклассников» в разделе «Родителям» персонального сайта учителя английского языка Щановой Натальи Николаевны.

В предисловии к рубрике, которое является обращением к родителям второклассников, подробно описаны особенности обучения иностранному языку на начальном этапе, компоненты УМК и дополнительные пособия, дана пошаговая инструкция по оказанию помощи ребёнку в выполнении домашнего задания. Для каждого урока, проводимого согласно рабочей программе для 2 класса (всего 68 уроков), создана отдельная страница. На страницах, посвящённых урокам комбинированного типа, размещена подробная информация об их результатах: изученном языковом и речевом материале, полученных навыках. Помимо результатов урока, на каждой странице есть информация о домашнем задании и рекомендации по его выполнению. На страницах сайта, посвящённых урокам контроля, представлен план урока, примеры контрольных заданий, указаны требуемые объёмы монологических и диалогических высказываний. Работа с этими материалами накануне контрольного урока делает подготовку к нему более тщательной. Уроки-проекты сопровождаются примерами работ, выполненных учащимися, подробными инструкциями, а также примерным планом выступления по защите проекта. Таким образом, рубрика «Родителям второклассников» является своеобразным виртуальным учебным пособием для второклассников и их родителей, источником систематизированной информации.

Персональный сайт учителя является удобной средой для организации перевёрнутого обучения. «Перевёрнутый класс» – модель обучения, при которой знакомство с теоретическим материалом происходит посредством ИКТ дома, а высвобожденное время на уроке используется для совместного выполнения практических заданий [1]. Конкретным примером организации обучения английскому языку младших школьников в формате «Перевёрнутый класс» является работа над темой «Обозначение времени» в 4 классе. Для реализации данной модели в качестве домашнего задания я предлагаю ребятам работу с интерактивным плакатом «What's the Time?», созданным мною при помощи сервиса ThingLink. К изображению часов на данном плакате добавлены метки, которые обеспечивают переход к мультимедийным материалам: видео урокам,

изображениям с текстовыми комментариями, песням на английском языке, интерактивным играм на определение и обозначение времени. Четвероклассники самостоятельно, в удобном для себя темпе работают дома с материалами плаката, имея возможность делать паузы в любом месте и повторять нужный фрагмент в обучающих фильмах и песнях. На уроке организуется активное обсуждение фрагментов материала, которые вызвали наибольшее затруднение при самостоятельном изучении, а также применение полученных знаний для решения задач разного уровня сложности в ходе индивидуальной, парной, групповой работы. При этом обучающиеся, которые хорошо усвоили материал дома, выступают в роли консультантов. Учитель же играет роль фасилитатора, который обеспечивает успешную групповую коммуникацию.

Персональный сайт может стать верным помощником учителя в вопросе развития у учащихся самообразовательной компетенции, поскольку, помимо прочего, он выполняет функцию интерактивного тренажёра и автоматизированной самопроверки. Удобным инструментом самопроверки выступают встроенные на сайт онлайн-тесты. Примером такого теста является проверочная работа к разделу «Speaking about seasons and the weather» (4 класс). Проверочная работа содержит 20 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных и 10 заданий с кратким ответом. При выполнении заданий с кратким ответом младшие школьники должны самостоятельно вписать ответ в соответствующее поле. Время на прохождение теста ограничено 15 минутами. Включено отображение времени прохождения теста. По окончании теста производится расчет набранного количества баллов за правильные ответы и процента от максимального количества баллов, которое можно набрать за правильные ответы на все вопросы. На основе процента правильных ответов выставляется оценка за тест по пятибалльной шкале. Школьник также может видеть допущенные ошибки и варианты правильных ответов. Данная проверочная работа относится к тестам тренировочного типа, то есть младшие школьники могут выполнять её многократно, она служит для ознакомления с типом и уровнем сложности заданий проверочной работы, проводимой в классе, для самопроверки знаний. Выполнение таких проверочных работ в режиме онлайн позволяет структурировать и обобщать знания учащихся по теме, делая подготовку к проверочной работе в классе более продуктивной.

Я нахожусь в постоянном поиске моделей и технологий работы с талантливыми детьми, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Мой персональный сайт помогает мне выводить эту деятельность на качественно новый уровень.

Одним из перспективных направлений работы с одарёнными детьми я считаю размещение на сайте электронных тетрадей для подготовки к различным конкурсам. В качестве примера приведу разработанную мною Электронную тетрадь для подготовки к участию в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» для 3–4 классов. Она развивает у учащихся умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные ти-

пы предложений в Past Simple (прошедшем простом времени) в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и структурно состоит из теоретического блока, практического блока и рефлексивной части. Теоретический блок содержит ссылки на сайты и обучающие уроки, которые рассматривают различные аспекты видо-временной формы Past Simple. Чтобы систематизировать изученный теоретический материал, младшим школьникам предлагается заполнить таблицу «Past Simple».

В теоретическом блоке представлены также игровые задания на проверку уровня усвоения теоретического материала, выполненные мною на сайте LearningApps.org. Среди них интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?». Чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, им предложены интересные задания в практическом блоке. Они разгадывают кроссворд «Правильные и неправильные глаголы в Past Simple», играют в интерактивные игры, размещают на веб-доске свои рассказы о прошедших летних каникулах. Заключительное контрольное задание практического блока составлено на основе материалов конкурса «Британский Бульдог» прошлых лет. В рефлексивной части младшим школьникам предлагается выразить свои впечатления от работы с электронной тетрадью в виде синквейна и поместить его на веб-доске.

Следует отметить, что особым преимуществом работы с электронной тетрадью является конструктивный характер взаимодействия учителя и ученика. Размещая комментарии на страницах электронной тетради обучающегося, учитель выполняет консультативную роль в организации его активной познавательной деятельности. Ученик, в свою очередь, имеет возможность оставить отзыв о заданиях в рабочем листе электронной тетради. Таким образом, в процессе работы над электронной тетрадью создаётся учебная обстановка, при которой обучение происходит в рамках творческой мастерской.

Резюмируя все описанные модели деятельности сайта учителя, подчеркну, что сайт – это инновационный образовательный продукт, который даёт мне возможность создавать учебно-воспитательную среду и управлять ею. Хотелось бы также отметить, что я постоянно развиваю, совершенствую свой сайт. Это является необходимым условием его эффективного функционирования.

Литература

1. Курвитс М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? // Управление школой. 2014. №7/8. С. 38–40.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г. ТУКАЯ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО

Яруллина Алсу Ринатовна,

г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,

Республика Татарстан

alsu.yarullina.2017@mail.ru

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» – одно старейших и наиболее успешных инновационно-ориентированных и востребованных учебных заведений профессионального образования педагогического профиля в Республике Татарстан, осуществляющее подготовку педагогических кадров для системы образования республики, активно участвует в мероприятиях по профессиональной подготовке и переподготовке, повышению квалификации педагогических кадров по профессиям, соответствующим экономическим и инновационным стратегиям Республики Татарстан. На сегодняшний день колледж обеспечивает кадровые потребности начального основного образования, основного общего образования, дошкольного образования и дополнительного образования.

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №256/14 от 27.01.2014 года ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» присвоен статус ресурсного центра по подготовке национальных кадров, который решает задачи по сохранению и развитию татарского языка в системе профессионального образования.

В 2018 году колледж получил статус региональной инновационной площадки. В рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» МО и Н РТ деятельность региональной инновационной площадки (РИП) ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» была определена двумя направлениями:

1) «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов)»

2) «Система оценки качества в дошкольном образовании и разработка программ по специальности «Дошкольное образование»».

Актуальность проблемы цифровизации системы среднего профессионального образования в стране и в Республике Татарстан определила результат (инновационный продукт) деятельности региональной инновационной площад-

ки ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» – онлайн-курсы по образовательным программам системы среднего профессионального образования.

Цель внедрения онлайн-обучения в ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» связана с улучшением качества образовательных программ:

- повышение вариативности и индивидуализации образовательного процесса по образовательным программам;
- расширение источников образовательного контента по реализации отдельных дисциплин;
- введения различных видов работы, связанной с адаптацией и выравниванием знаний обучающихся;
- введение новых видов интерактивных и проектных форм учебных занятий;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ для своих абитуриентов.

В соответствии с данными направлениями согласно Дорожной карте региональной инновационной площадки с августа 2018 года началась разработка и прошла апробация внутренних онлайн-курсов (ВОК) по двум программам СПО:

1) основная программа – Преподавание в начальных классах (данный курс включает в себя три профессиональных модуля (ПМ) и рассчитан на 323 часа дистанционного обучения);

2) программа ДПО – Дошкольное образование (данный курс состоит из 15 МДК и рассчитан на 520 часов дистанционного обучения).

С учетом имеющихся условий было принято решение использовать следующие модели для реализации онлайн-курсов:

- для основной программы Преподавание в начальных классах – смешанное обучение с использованием частей онлайн-курса для освоения дисциплины (это модель замещения лекционных занятий материалами в составе онлайн-курса; практические занятия выполняются очно с преподавателем; промежуточная и итоговая аттестация проходит очно);

- для программы ДПО Дошкольное образование – модель электронного обучения с использованием онлайн-курса и очной организационно-технической, тьюторской поддержкой (онлайн-курс задает методику и технологию обучения, полностью определяет содержание модуля, ход процесса, процедуру оценки уровня достижения результатов обучения; тьютор онлайн-обучения отвечает за организационно-техническое сопровождение курса).

Программа онлайн-курса включает лекционный и видеоматериал. После освоения каждого из этапов программы, обучающиеся выполняют самостоятельную работу в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения тестовых

заданий с целью проверки усвоения теоретического материала. Помимо этого, по программе предусмотрен ряд практических заданий, направленных на закрепление полученных навыков работы с программным обеспечением. Выполненные работы обучающего оцениваются куратором курса.

Одним из самых надежных вариантов использования интернет-технологий в обучении является система дистанционного обучения Moodle – модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Moodle представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания качественных онлайн-курсов преподавателями. Для учебного процесса такая система очень продуктивна, она обладает рядом преимуществ: имеет прозрачную систему отчетности об образовательном прогрессе обучающихся, что упрощает процедуру их аттестации; осуществляется сбор статистических данных об активности пользователей системы; система имеет в своем функционале широкий набор интерактивных элементов, расширяющих основное содержание лекционного курса; система позволяет управлять графиком образовательного процесса и имеет автоматические алгоритмы оценивания результатов образовательной деятельности.

Таким образом, система образования требует идти в ногу со временем, внедрять новые технологии, использовать современные средства обучения, однако одновременно перед нами встает ряд задач, которые предстоит решить. При данной форме обучения важно учитывать не только наполненность учебных курсов, но и методику подачи материала. Необходимо продумать дизайн курса, содержание рекомендаций, пояснительных записок, а также регулярно получать обратную связь от обучающихся, касающуюся уровня комфортности их работы с курсом.

Научное издание

Электронное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

**Материалы
межрегиональной онлайн-конференции**

Кострома, 9–13 декабря 2019 года

Составители: НИКОЛАЕВА Т. В., РУМЯНЦЕВА Т. Б.

Техническая корректура:
редакционно-издательский отдел
Костромского областного института развития образования

Подписано в печать 23.12.19. Формат 84х60 1/8.
Гарнитура Times New Roman. Эл. изд.
Объём ок. 4,5 Мб. (122 с. Усл. печ. л. 15,25.) Заказ 141.

Подготовлено к размещению
Костромским областным институтом развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com