

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Инновационная деятельность в образовании

материалы региональных инновационных
площадок Костромской области
2020-2021 годов



Уважаемые читатели!

Предлагаем Вашему вниманию тематический **выпуск ЭНМ** журнала **№ 2** за **2022** год

Электронный научно-методический журнал Костромского областного института развития образования [Электронный ресурс] / Костромской областной институт развития образования; ред. Лушина Е. А. — Выпуск № 2. — Электрон. текстовые и граф. дан. — Кострома: КОИРО, 2022. — Режим доступа к журн.:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx?PageView=Shared&InitialTabId=Ribbon.WebPartPage&VisibilityContext=WSSWebPartPage>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус. — № гос. регистрации 0220712105.

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

*Публикуется по решению ученого совета
Костромского областного института развития образования*

Составитель:

КОМИСАРОВА Надежда Николаевна, заведующий отделом сопровождения инновационных проектов ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

ОСИПОВА Любовь Геннадьевна, проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО «КОИРО», к. п. н.;

СОКОЛОВА Елена Борисовна, и. о. директора муниципального учреждения «Информационно-методический центр города Галича Костромской области»

И 665 **Инновационная деятельность в образовании:** Материалы региональных инновационных площадок Костромской области 2020–2021 годов / Сост. Н. Н. Комисарова; рец. Л. Г. Осипова, Е. Б. Соколова. — Электронное издание. — Электрон. текстовые и графич. дан. — Кострома: КОИРО, 2022. — Ок. 1,79 МБ (78 с.).

В выпуске научно-методического журнала представлен опыт, накопленный участниками ряда региональных инновационных площадок в сфере образования, действовавших на территории Костромской области в 2020–2021 году.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	4
Перечень региональных инновационных площадок, действующих в 2020–2021 году	6
Бочагова Л. В. Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	22
Киселева О. А. Модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	25
Смирнова А. Ю., Евстегнеева А. А. Школа — территория возможностей	28
Смирнова Л. В., Александровна О. С. Вклад в своё будущее: формирование предпринимательских компетенций старшеклассников посредством проектирования индивидуальных образовательных траекторий	38
Круглова Е. Н. Региональные инновационные площадки как средство апробации и внедрения инновационных педагогических продуктов в систему образования: актуальные вопросы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»	46
Ручко Л. С. Модель профессионального развития образовательных команд в рамках региональной инновационной площадки «разработка, апробация и внедрение рабочих программ воспитания в деятельность общеобразовательных организаций»	51
Куракина Е. Ю. Опыт региональной инновационной площадки по созданию и реализации модели формирования конкурентоспособного выпускника среднего профессионального образования посредством развития общих компетенций	55
Гулин А. О. Внеаудиторная работа как фактор социализации обучающихся (на материалах деятельности музея истории Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области)	71
Кузьмина О. С. Формирование функциональной грамотности путём инновационной деятельности (из опыта работы Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области)	74

ПРЕДИСЛОВИЕ

Характеристика инновационной инфраструктуры в системе образования Костромской области в 2020–2021 годах

Инновационная инфраструктура в системе образования Костромской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Костромской области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Региональные инновационные площадки уже традиционно являются местом возникновения и накопления новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования в области.

Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются: разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях; новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития региона; методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций; иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

К началу 2020 года на территории Костромской области действуют 35 региональных инновационных площадок (РИП) и система нуждается в оптимизации количества участников и сохранению инновационной инфраструктуры. Часть площадок закрывается как выполнившие программу запланированных мероприятий. На конец года будет функционировать 19 площадок. В 2021 году работа продолжилась, в течение года функционировали 23 региональных инновационных площадки. В региональную сеть инновационных образовательных инициатив включены более 100 организаций из половины муниципальных об-

разований Костромской области. Каждая четвёртая образовательная организация участвует в деятельности нескольких площадок. Так, Гимназия № 28 города Костромы и Вохомская средняя общеобразовательная школа участвуют в работе 4 региональных инновационных площадок. Сохраняется тенденция к интеграции нескольких организаций, реализующих программу одной региональной инновационной площадки. К концу года сеть инновационных площадок региона насчитывает 16 РИП.

Самым массовым по числу участия в деятельности РИП видом образовательных организаций, как и в прошлые годы, являются общеобразовательные организации.

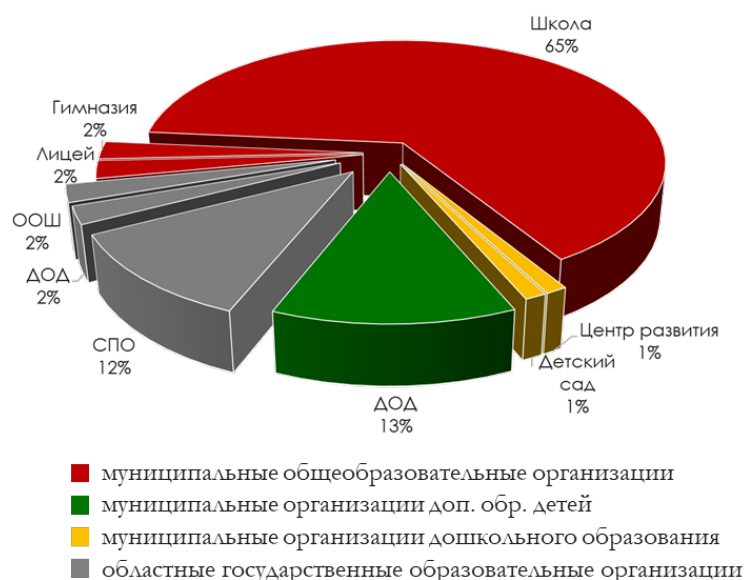


Рис. 1. Распределение участников РИП по видам образовательных организаций, 2021 год



Рис. 2. Распределение участников РИП по муниципалитетам, 2021 год

В данном выпуске научно-методического журнала представлен опыт, накопленный участниками ряда региональных инновационных площадок, действовавших в 2020–2021 году.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК, ДЕЙСТВУЮЩИХ В 2020–2021 ГОДУ

Тема площадки	Образовательные организации-участники	Основание
Апробация учебного пособия по лингвокраеведению «Костромское народное слово» в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 города Галича Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шолоховская средняя школа» Красносельского муниципального района Костромской области Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н. Ф. Гусева» Чухломского муниципального района Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. о. г. Шарья Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 31.12.2019 № 2427
Адаптация типовых моделей развития дополнительного образования детей	Областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеский центр «АРС» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова» Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Уникум» г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Дар» Чухломского муниципального района	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Апробация механизмов реализации программ наставни-	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской энергетический техникум имени Ф. В. Чижова»	Приказ департамента образования и науки

чества в профессиональных образовательных организациях Костромской области	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский политехнический техникум Костромской области» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской политехнический колледж»	Костромской области от 8.10.2020 № 1476
Апробация применения принципов и методов проектного управления при проектировании системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций Костромской области	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской автодорожный колледж» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской техникум торговли и питания» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской политехнический колледж»	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 8.10.2020 № 1476
Апробация региональной программы «Краеведческое образование в начальной школе»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Волгореченска Муниципальное образовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа Муниципальное казенное образовательное учреждение Минская основная общеобразовательная школа Костромского муниципального района	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1819/1 от 08.08.2017

	Муниципальное образовательное учреждение Корёжская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Муниципальное образовательное учреждение Глебовская основная общеобразовательная школа Судиславского района С 2019 г. включены в экспериментальную деятельность школы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Костромы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Буя Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. о. г. Шарьи Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. о. г. Шарьи	
Апробация технологий проектного управления при проектировании системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций Костромской области	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской автодорожный колледж» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галицкий аграрно-технологический колледж Костромской области» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской техникум торговли и питания» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской политехнический колледж»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1476 от 08.10.2020
Апробация учебного пособия «Литература Костромского края. 6 класс» в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы основного общего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 41» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 15» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 34»	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 8.10.2020 № 1476

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 33»	
Апробация учебного пособия для учащихся начальной школы «География Костромской области»	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова г. о. г. Буй Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 41» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Средняковская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное общеобразовательное учреждение Россоловская основная общеобразовательная школа Галичского муниципального района Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 31.12.2019 № 2427
Использование ресурсов цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Межведомственное взаимодействие как эффективный механизм реализации программы «Территория здоровья» в образовательных организациях региона	МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г. о. г. Мантурово Костромской области МОУ СОШ № 3 г. о. г. Мантурово Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Межведомственное взаимодействие школьных и публичных библиотек. Библиолига	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 2730 от 18.12.2017
Методическое сопровождение реализации модели фор-	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова г. о. г. Буй Костромской области	Приказ департамента образования и науки

мирования предпринимательской компетенции обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Уникум» г. о. г. Буй Костромской области Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области»	Костромской области от 8.10.2020 № 1476
Модель образовательного процесса в школе, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 41» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 33» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чухломская средняя общеобразовательная школа имени А. А. Яковлева Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 города Галича Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. о. г. Шарья Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. о. г. Буй Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Модель ресурсно-информационного центра – основы инфраструктуры формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы Гимназия № 28	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Модель сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров и библиотек общеобразовательных организаций	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019

	Муниципальное общеобразовательное учреждение Медведковская основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Буяковская начальная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Головинская основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Ломышкинская основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Попадьянская основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Северная основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района Костромской области	
Модель спортивной подготовки обучающихся общеобразовательной организации, мотивированных на занятие различными видами спорта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 2 г. о. г. Буй Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Модель формирования конкурентоспособного выпускника СПО посредством развития общих компетенций	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской автотранспортный колледж»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Муниципальная модель сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров общеобразователь-	МБОУ города Костромы «Гимназия № 15» МБОУ города Костромы «Лицей № 32» МБОУ города Костромы «Гимназия № 25» МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018

ных организаций «Читающий город»	МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24» МБОУ города Костромы «Лицей № 17» МБОУ города Костромы «Гимназия № 28»	
Научно-методическое сопровождение освоения педагогами общеобразовательных организаций методов и технологий формирования функциональной грамотности обучающихся	Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 1» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» Муниципальное автономное образовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 25» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 28» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 35» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» Муниципальное образовательное учреждение «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л. А. Октябрьского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская средняя общеобразовательная школа» Судиславского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пронинская средняя общеобразовательная школа» Галичского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова г. о. г. Буй Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Середняковская средняя общеобразовательная школа»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1994 от 27.12.2021

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя школа» Красносельского муниципального района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа»	
Организация профориентационной работы обучающихся, ориентированной на профессии будущего с использованием механизмов образовательного туризма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 2 г. о. г. Буй Костромской области Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Организация развивающей образовательной среды в ДОО для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям естественно-научной и инженерной направленности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. о. г. Волгореченск Костромской области «Центр развития ребёнка – Детский сад № 7 «Русалочка» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Огонёк» г. о. г. Буй	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Персонализированная модель образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 1» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 4» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 8» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 15» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 20»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1543 от 01.10.2021

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 25» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 34» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 32» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 33» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 37 имени выдающегося земляка Тартышева Андрея Михайловича» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 41» Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 г. о. г. Волгореченск Костромской области имени Героя Советского Союза Н. П. Воробьева» Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 города Галича Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. о. г. Шарья Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Л. И. Белова города Галича Костромской области	
--	---	--

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. о. г. Мантурово Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Караваяевская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 7» Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Ф. Н. Красовского города Галича Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 1»	
Проектирование модели воспитательной работы в ДОО на основе инструментальных ценностей	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Лесовичок» комбинированного вида г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 7» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 28» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 35» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 38» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 44» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 63» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 67» Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 76»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1543 от 01.10.2021

Развитие наставничества в дополнительном образовании детей	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Детско-юношеский центр «Ровесник» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Детский морской центр» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы Детско-юношеский центр города Костромы «АРС» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр дополнительного образования «Уникум» г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Города Галича Костромской области» Муниципальное общеобразовательное учреждение Барановская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области Муниципальная казённая общеобразовательная организация «Палкинская средняя школа» Антроповского муниципального района Костромской области Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. о. г. Мантурово Костромской области Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития и творчества» муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чухломская средняя общеобразовательная школа имени А. А. Яковлева Чухломского муниципального района Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1543 от 01.10.2021
Разработка и апробация методических материалов по предмету «Русский родной язык» в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы основного общего	Муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 1» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019

образования в соответствии с требованиями ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 11» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 15» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 25» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 28» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 31» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 35» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 41»	
Разработка и апробация модульных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в сетевой форме образовательными организациями разных типов, направленных на формирование инженерных компетенций	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области «Центр технического творчества»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Разработка и апробация муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися в условиях малого города (моногорода)	МБОУ Лицей № 1 г. о. г. Мантурово Костромской области ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области» МБДОУ детский сад № 8 «Звездочка» г. о. г. Мантурово Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Разработка и апробация муниципальной модели ранней	Информационно-методический центр отдела образования Администрации г. о. г. Буй Костромской области	Приказ департамента образования и науки

профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Уникум» г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Лесовичок» комбинированного вида г. о. г. Буй Костромской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида г. о. г. Буй Костромской области	Костромской области № 1306 от 17.08.2018
Разработка и апробация прототипов цифровых УМК на основе лучших практик учителей математики, информатики и технологии	Муниципальное общеобразовательное учреждение Вохомская средняя общеобразовательная школа Костромской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 34» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 17» Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района «Караваяевская средняя общеобразовательная школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 8»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Разработка и внедрение модели тьюторского центра «Успешная сельская школа»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ивана Нечаева г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 г. о. г. Кострома Костромской области» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30» Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской автотранспортный колледж»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019

Разработка модели сопровождения и поддержки семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, в условиях консультационного центра	Управление образования администрации г. о. г. Шарья Костромской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок»» г. о. г. Шарья Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 20» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 28» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы средняя общеобразовательная школа № 44 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени выдающегося земляка дважды Героя Советского Союза Афанасия Петровича Шилина» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Шарьи Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. о. г. Буй Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. о. г. Буй Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова г. о. г. Буй Муниципальное общеобразовательное учреждение Корёжская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Муниципальная казенная общеобразовательная организация «Палкинская средняя школа» Антроповского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа имени Н. К. Иванова Галичского муниципального района	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 8.10.2020 № 1476

	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ореховская средняя общеобразовательная школа Галичского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение Россоловская основная общеобразовательная школа Галичского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадыйская средняя общеобразовательная школа имени М. А. Четвертного Кадыйского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернопенская средняя общеобразовательная школа» Костромского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя школа» Красносельского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шолоховская средняя школа» Костромского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» г. о. г. Мантурово Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Нейского муниципального округа Муниципальное общеобразовательное учреждение Коткишевская основная общеобразовательная школа Нейского муниципального округа Муниципальное общеобразовательное учреждение Поназыревская средняя общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Муниципальное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н. Ф. Гусева Чухломского муниципального района Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ОВЗ»	
Реализация конвергентного подхода в образовательной среде СПО как одно из условий гражданско-	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019

патриотического воспитания обучающихся		
Сетевое взаимодействие образовательных организаций в патриотическом воспитании с использованием модели «Ассоциация» Проект «Дорогами героев»	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Л. И. Белова города Галича Костромской области	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019
Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида г. о. г. Волгореченск Костромской области «Детский сад № 2 «Солнышко» МАДОУ города Костромы «Детский сад № 8»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1819/1 от 08.08.2017 (до 2020)
Социализация и профессионально-трудовая подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями в системе коррекционного, инклюзивного и среднего профессионального образования с использованием ресурсов внеурочной деятельности отдельной образовательной и общеобразовательной организации	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вохомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Судиславская основная общеобразовательная школа» Судиславского муниципального района Костромской области Областное государственное бюджетное профессиональное учреждение «Костромской колледж отраслевых технологий, строительства и лесной промышленности»	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 27.12.2016 г. № 2247 (до 2020)
Эффективность внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации	МБДОУ города Костромы «Центр развития образования – Детский сад № 67» МБДОУ «Детский сад № 12 «Рябинка» городского округа город Шарья МБДОУ «Детский сад «Малышка» городского округа город Мантурово	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1819/1 от 08.08.2017 (до 2020)
Эффективные методы сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 5»	Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бочагова Любовь Васильевна,
заведующий Информационно-методическим центром
отдела образования городского округа город Буй

***Аннотация:** В статье представлен опыт организаций сферы образования города Буя Костромской области по разработке и апробации муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Авторами приводится описание организационного механизма сопровождения и реализации проекта.*

С целью реализации Региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года, в городском округе город Буй в 2018–2020 годах была организована деятельность региональной инновационной площадки «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

Инициировал разработку проекта отдел образования администрации городского округа город Буй.

Научно-методическое сопровождение реализации проекта осуществляли сотрудники Костромского областного института развития образования.

Ресурсным центром реализации проекта стал МКУ ЦДО «Уникум», на базе которого создана муниципальная система профориентационной работы, выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования города и региона.

Базовыми площадками для апробации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста стали МДОУ детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй, МДОУ детский сад № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй.

В ходе деятельности по реализации инновационной площадки на муниципальном уровне был отработан организационный механизм сопровождения (управления) реализацией проекта.

Стратегию реализации проекта определил Общественный совет по развитию образования города Буя, в составе которого для решения вопросов реализации модели ранней профессиональной ориентации обучающихся была создана рабочая группа.

На этапе планирования разработана программа деятельности площадки, нормативная база мероприятий проекта, программа сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.

С целью координации взаимодействия участников реализации проекта в октябре 2018 года подготовлено и проведено расширенное заседание Общественного совета «Профориентация. Новый взгляд и современные подходы».

В заседании приняли участие более 20 человек. Это представители администрации городского округа город Буй, представители общественности, образовательных организаций города Буя, профессиональных образовательных организаций, предприятий, средств массовой информации.

В ходе заседания спланирована деятельность муниципальной ресурсной сети по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, заключены соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами по реализации проекта: предприятиями – ООО «Тепловодоканал», ОАО «Буйский химический завод», ООО «Вариант С», Медиагруппа «Вариант»; учреждениями среднего профессионального обучения – ОГБПОУ «Буйский областной колледж искусств», ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области», ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства города Буя».

На этапе внедрения на базе дошкольных образовательных организаций Центром «Уникум» реализована программа сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста. Ресурсное обеспечение реализации программы осуществляли предприятия, организации, учреждения СПО, общественность города Буя.

В ходе реализации программы для детей дошкольного возраста проведены разнообразные профориентационные мероприятия:

- реализована дополнительная образовательная общеразвивающая программа «О профессиях разных, нужных и важных» с МДОУ д/с № 5, 117;
- проведены муниципальные конкурсы, конференции, фестивали;
- проведены профессиональные семейные субботы на базе учреждений СПО (ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта» и ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства», «Буйский областной колледж искусств»;
- организованы «профессиональные минипробы» для детей младшего школьного возраста;
- реализована программа педагогического класса;
- организованы летние оздоровительные смены для младших школьников «Путешествие в Профиград»;
- организованы профориентационные игры и мероприятия обучающимися педагогического класса для детей дошкольного возраста, участников летнего разновозрастного отряда при МКУ ЦДО «Уникум»;
- проведены экскурсии на предприятия города;
- и др.

На заключительном этапе проведен мониторинг нововведений, дана оценка их эффективности. Методические продукты, разработанные педагогами-участниками площадки, получили высокую внешнюю оценку экспертов ОГБОУ ДПО «КОИРО», экспертов конкурсов всероссийского уровня.

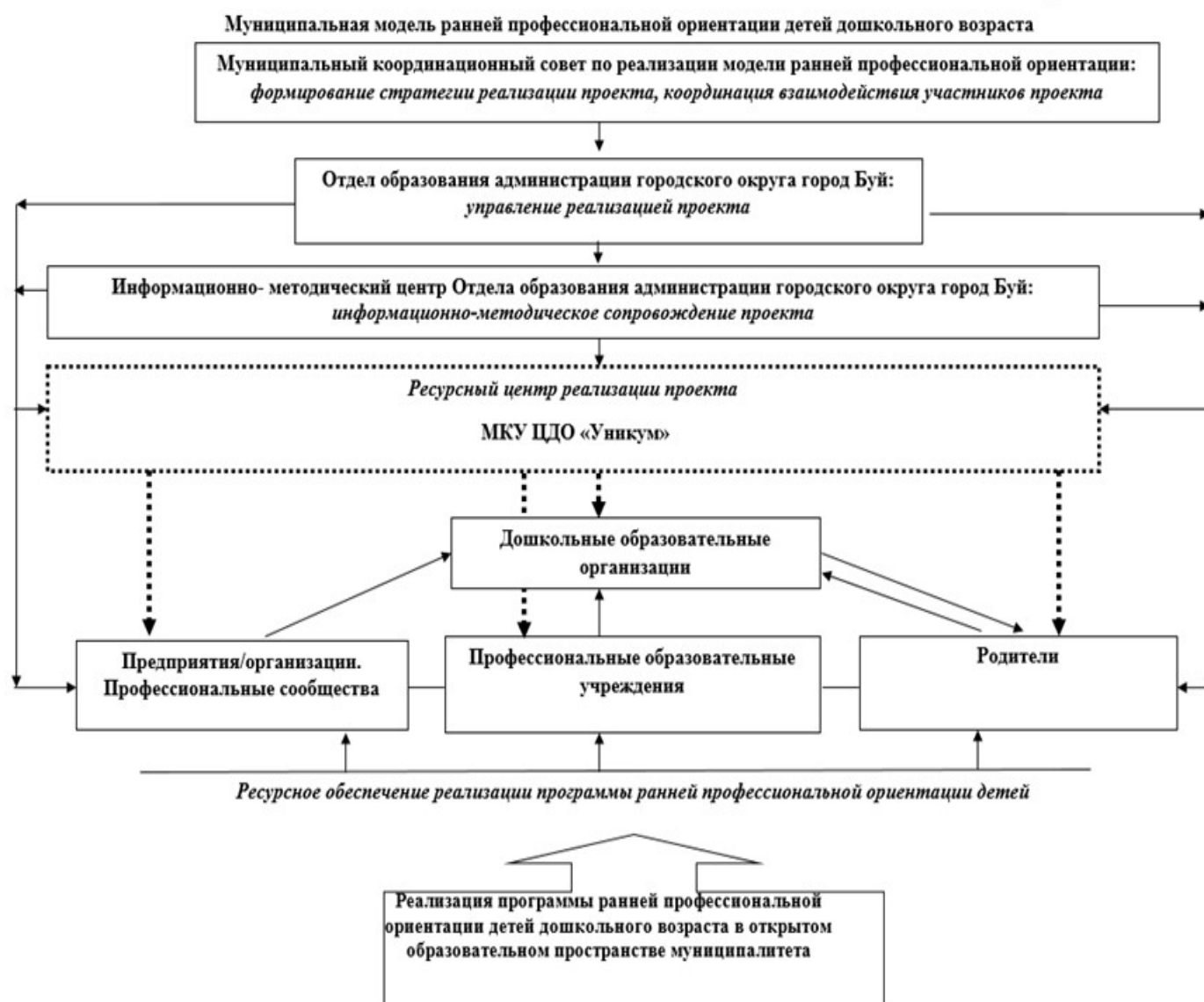
Опыт инновационной площадки был представлен широкой общественности и педагогическому сообществу города Буя в рамках Августовской конфе-

ренции педагогических работников в 2019 и в 2020 годах. Демонстрация апробированных педагогических технологий профориентационной работы проводилась на региональном и всероссийском уровнях.

Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта осуществлялась посредством Интернет-площадок проекта на сайтах Информационно-методического центра отдела образования, МКУ ЦДО «Уникум».

Информационное сопровождение деятельности площадки осуществлялось средствами массовой информации, каналом «ТВ-21 Буй», газетами «Буй сегодня» и «Буйская правда».

В результате реализации проекта отработан организационно-управленческий механизм реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста на муниципальном уровне, ориентированный на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы Костромской области.



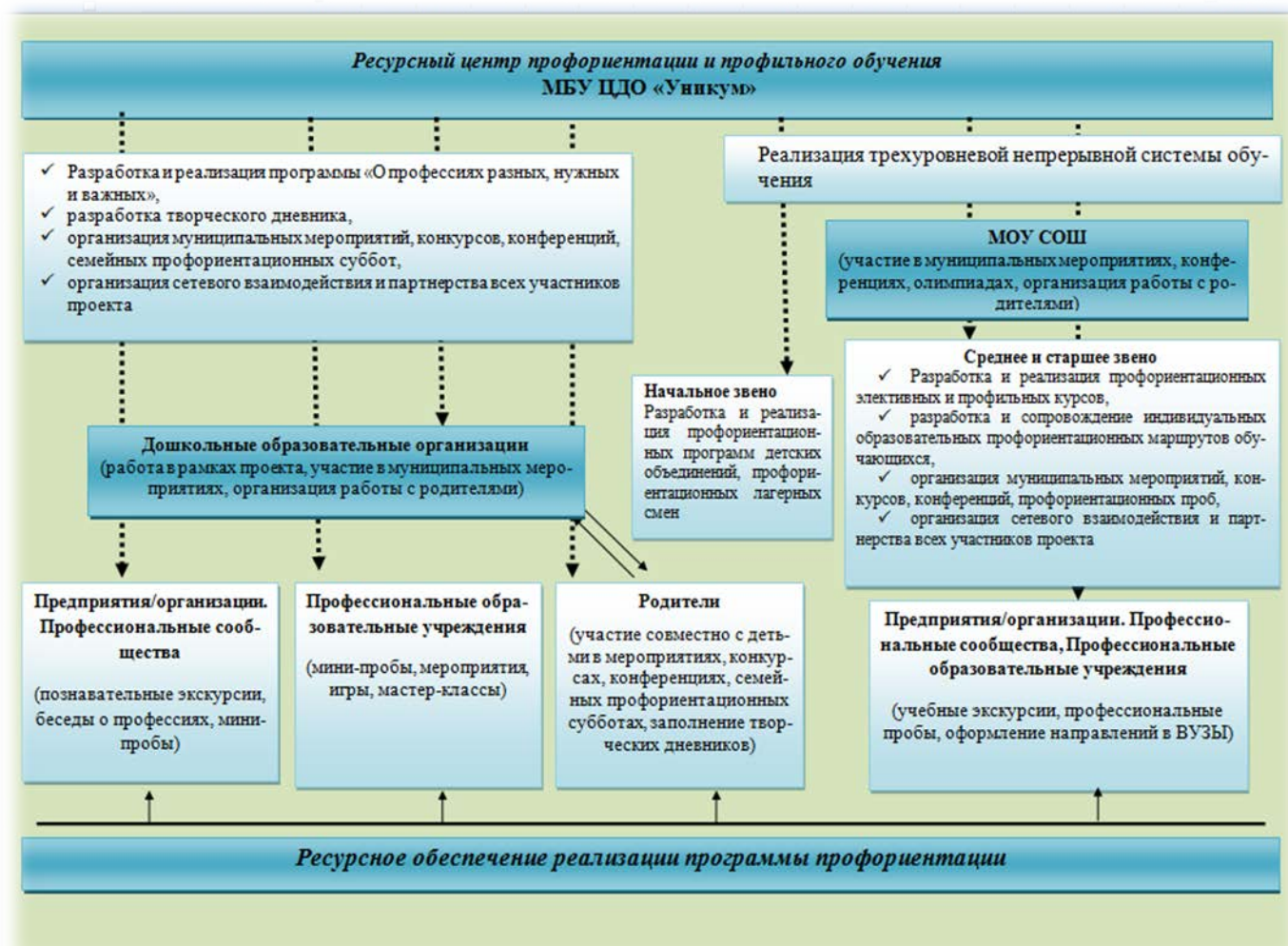
МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Киселева Ольга Александровна, директор
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра дополнительного образования «Уникум»
городского округа город Буй Костромской области

Аннотация: В статье описываются предпосылки к ведению ранней профессиональной ориентации детей города Буя Костромской области, роль центра дополнительного образования «Уникум» в реализации модели ранней профориентации, опыт реализации сопутствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование представляет каждому школьнику возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Центр дополнительного образования «Уникум» городского округа город Буй Костромской области уже 20 лет занимается профориентационной работой. За это время сформировалась определенная модель работы.



Освоение воспитанниками знаний, умений, навыков происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта детей:

1-я ступень – мотивационно-познавательная – реализует образовательные программы, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

2-я ступень – эвристическая – охватывает специализированные образовательные программы углубленного уровня (программы элективных курсов, углубленного изучения предметов), содержание которых предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень – креативная – реализует образовательные программы профессионально-ориентированного уровня освоения. Содержание данных программ предусматривает достижение воспитанниками повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования, приобретении навыков для овладения выбранной профессией или вида деятельности.

Представленная модель позволяет организовать образовательную деятельность как непрерывную систему, что дает возможность воспитанникам, в зависимости от индивидуальных способностей и потребностей, выбрать любую из ступеней.

Существует множество точек зрения на вопрос: с какого возраста начинать с детьми разговор о профессиях? Мы пришли к выводу, что начинать нужно с детского сада и разработали новую программу ранней профориентации.

Детский сад является важной вехой знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

С сентября 2018 года Центр «Уникум» начал реализацию мероприятий региональной инновационной площадки: «Муниципальная модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» совместно с двумя детскими садами № 5 и № 117. Работа проводилась сначала с детьми старших групп. Педагогами Центра была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О профессиях разных, нужных и важных». Сегодня все остальные детские сады города подключились к работе.

Программа предусматривает дифференцированный подход при выполнении работ с обучающимися с разным уровнем подготовки. В неё включены следующие разделы: Труд в почете любой, мир профессий большой! Удивительный мир педагогических профессий. Разнообразие мира медицинских профессий. Мир рабочих профессий. Закон и порядок. Творческие профессии. Профессии нашего региона.

Каждый раздел предполагает рассказ и беседы о профессиях, экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования, связанные с

данными профессиями, а также Тренировочные задания для воспитанников в виде мини-проб. Пробы были организованы в рамках профессиональных семейных суббот в колледже и техникумах. Данные мероприятия дети посещали вместе с родителями и участвовали в мастер-классах. Так, педагогами, мастерами производственного обучения техникума железнодорожного транспорта, техникума градостроительства и предпринимательства, Буйского колледжа искусств за два года было организовано около 15 мероприятий, в ходе которых воспитанники познакомились с такими профессиями, как: специалист гостиничного сервиса, строитель, пекарь, повар, продавец, художник, музыкант и т. д. Дети вместе с родителями, педагогами и студентами увлечённо пекли рождественское печенье, готовили бутерброды, выкладывали мозаику из плитки, путешествовали по гостиничному номеру, продавали и покупали товары.



Рис. 1. Мероприятия ранней профориентации детей

Для воспитанников всех детских садов города были организованы муниципальные мероприятия: Городская конференция детских проектов «Профессия моей семьи» – (родитель+ребенок), (воспитатель+ребенок), Городская игра-квест «Тайный мир профессий», Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый...», Фотоконкурс «Я у мамы (папы) на работе», занятие в музее «История профессий», которые стали ежегодными.

Для достижения качественных результатов освоения детьми профориентационной программы был разработан Творческий дневник «О профессиях разных, нужных и важных».



Рис. 2. Творческий дневник: обложка, пример работы

Разделы и задания дневника способствуют систематизации полученных детьми знаний на теоретических и практических занятиях, развитию логическо-

го мышления, наблюдательности, памяти, формированию навыков рефлексии. Заполненный дневник позволит сформировать «базу данных» о профессиях, объединенных в группы по определенным признакам.

Творческий дневник – это не только документ, но и альбом для рисования и размещения тематических картинок и фотографий.

Воспитатель сопровождает процесс выполнения заданий согласно темам программы.

Ведение Творческого дневника регламентируется определенным алгоритмом, который должны соблюдаться всеми участниками образовательного процесса. Профессии изучаются блоками по принадлежности к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Заканчивается обучение интересным и яркими событиями: проведением профориентационной олимпиады «Очень интересные разные профессии» и презентацией проектов «О профессиях разных, нужных и важных».



Рис. 3. Работа в профориентационной лаборатории

В 2020 году в рамках проекта «Открытие новых дополнительных мест в дополнительном образовании» национального проекта «Успех каждого ребёнка», Центром «Уникум» были привлечены дополнительные денежные средства для открытия профориентационной лаборатории, где организованы игровые зоны для проведения профессиональных проб, а также разработана новая программа «Город профессий».

ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Смирнова Анна Юрьевна, директор,

Евстегнеева Анастасия Андреевна,

заместитель директора по воспитательной работе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Аннотация: В статье представлен комплексный проект «Школа – территория возможностей», разработанный в МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29». Он предполагает разработку и реализацию образовательной модели, которая направлена на создание среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовать основную цель образования.

Ключевые слова: образовательная среда, успешность ученика, индивидуальная образовательная траектория, проектная команда.

Главной целью образования сегодня, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, является полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда.

Среда – это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека. В процессе деятельности в среде человек меняет ее для достижения своих личных и социальных целей. В свою очередь, измененная им или другими субъектами, внешняя часть среды оказывает обратное влияние на субъект (Р. Р. Сингх) [2]. Среда также рассматривается как пространство жизненно значимых событий, имеющих образовательную ценность (К. Левин).

Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся и обеспечивающих активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие (В. А. Ясвин) [4].

Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Работая над созданием среды, мы опираемся на имеющийся опыт. Школа имеет более чем 145-летнюю историю, она сильна традициями, в том числе в воспитательной деятельности. Датой основания школы считается 1873 год – год открытия Костромского реального училища, известного в округе как среднее учебное заведение с техническим уклоном. С началом первой мировой войны в здании школы был организован госпиталь, а училище перевели во вторую мужскую гимназию. С сентября 1918 года Реальное училище преобразовано во вторую советскую школу. Здесь начинают работать предметные кружки: драматический, музыкальный, литературный, художественный, политкружок «Синяя блузка». В 1923 году создан пионерский отряд имени Карла Либкнехта и Розы Люксембург. Организована комсомольская фракция. В 1930 году школа реорганизована в 5 Костромское Фабричное заводское училище имени М. В. Фрунзе. С 1935 года преобразована в 29 среднюю школу им. Фрунзе. Первый выпуск средней школы № 29 состоялся в 1936–1937 годах. В это время большого развития в школе достигла спортивная работа, художественная самодеятельность. С началом Великой Отечественной войны образовательное учреждение было переведено в другую школу, а здание отдано для эвакуированных из г. Ленинграда и под военный госпиталь. В 50-е годы школа стала центром воспитательной работы. В последующие годы воспитание учащихся идет по нескольким направлениям: трудовое – создан отряд «Бригантина» для работы на фабрике «10 Октября», военно-патриотическое, нравственно-эстетическое,

культурно-массовое, тимуровское и спортивное движение. С 1991 года школа начинает работать по новому направлению: углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла. В расписании уроков появляются такие предметы как театр, ритмика. В 1995 году создаются профильные классы: театральный, педагогический. В 1999 году открывается экспериментальная площадка по теме «Системный подход в управлении». В результате работы были адаптированы современные эффективные образовательные технологии. С 2005 года школа реализовывала проект «Адаптация идей Марии Монтессори в системе начального образования». С 2009 года школа являлась пилотной площадкой по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сегодня одними из основных задач школы являются создание вариативной образовательной среды, предоставление обучающемуся спектра возможностей, обеспечив сопроводение «Успешности ученика», и обеспечение помощи при выборе образовательного пути; содействие усвоению основных учебных умений, навыков и развитию индивидуальных способностей к образованию обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школьный уклад отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учеников и преподавателей, благодаря чему учащиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности, социального творчества.

Нам важно, чтобы содержательное наполнение образовательной среды было вариативным, отвечало запросам и интересам участников образовательного процесса.

Одной из главных задач, поставленной перед педагогическим коллективом, является создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся сегодня возможно, на наш взгляд, только через создание образовательной среды, интегрирующей возможности учебной и воспитательной работы, общего и дополнительного образования, что позволяет расширить их компетентностную составляющую.

С 2020 года в школе реализуется *комплексный проект «Школа – территория возможностей» (Рис. 1)*. Он предполагает разработку и реализацию образовательной модели, которая направлена на создание среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования [1].



Рис. 1. Модель образовательной среды «Школа – территория возможностей»

Реализация модели обусловлена наличием в школе соответствующих условий, в том числе кадровых, материальных, информационных, сложившейся системой сетевого взаимодействия с образовательными и общественными организациями.

Школа имеет опыт участия в инновационных проектах по направлению введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. В течение 10 лет школа является региональной площадкой по введению федеральных образовательных стандартов общего образования. С 2017 года – школа пилотная площадка по введению ФГОС на уровне среднего общего образования. В 2019–2020 гг. школа являлась опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство № 2019/60 от 15 октября 2019 г.). С октября 2020 г. мы участвуем в региональном проекте «Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях». По итогам инновационной деятельности на базе школы работают постоянно действующие семинары в форме стажировочных площадок по актуальным проблемам реализации федеральных государственных образовательных стандартов, школа ежегодно проводит серию мастер-классов для педагогов Костромской области и города Костромы, изданы серии статей с описанием опыта работы в научно-методических журналах.

Образовательная модель «Школа – территория возможностей» является комплексной и предполагает системную организацию образовательной воспитательной, методической работы в школе, предполагает организацию сетевого взаимодействия школы с учреждениями образования, учреждениями культуры с целью создания образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования. Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, организационно-методический компоненты.

Целевой компонент. Целью создания модели «Школа – территория возможностей» является реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и педагогов через создание единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы урочной, внеурочной, досуговой, социально-значимой, образовательной, методической деятельности, организуемой для всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации модели:

- разработка единого программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- создание единого образовательного пространства для учащихся школы, педагогов, родителей и его презентация участникам образовательного процесса;
- оптимизация деятельности педагогов по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся через повышение качества преподавания, повышение квалификации педагогов, их сопровождение в процессе организации образовательной деятельности;
- разработка модульного личностно-ориентированного содержания дополнительного образования учащихся;
- организация сетевого взаимодействия между школой и учреждениями образования, учреждениями культуры и т. д.;
- разработка и апробация комплексной программы воспитания школы.

Содержательный компонент реализуется через образовательную, воспитательную, методическую деятельность. Важно, чтобы содержательное наполнение образовательной среды было вариативным, отвечало запросам и интересам участников образовательного процесса. Так, образование детей реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. В школе реализуются направления воспитания – своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство, через самоуправление, профориентацию, воспитание через работу детских объединений) и содержание деятельности в рамках этих направлений (духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое направления). Сегодня в школе действуют комплексные программы профилактической и профориентационной работы, программы дополнительного образования детей

(ЮНАРМИЯ, театральная студия «Новаторы», вокальная студия, отряд «Юный эколог», отряд ЮИД «Скороход», школьный спортивный клуб «Олимп» и др.). Методическая работа представлена перечнем программ индивидуального сопровождения и профессионального роста педагогов, мастер-классов, постоянно действующих семинаров-практикумов, проектов.

Организационно-методический компонент предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся, педагогов и траекторий групп (классов, творческих коллективов, объединений, смешанных групп), их сопровождение в течение года, а также включение учащихся наряду с учебной и внеурочной, в социально-значимую, спортивно-оздоровительную, досуговую, проектную деятельность, педагогов – в методическую и проектную работу.

Процессуальный компонент. Создание образовательной среды предполагает реализацию ряда этапов.

Традиционно первым этапом в современной педагогической теории и практике называется входящая диагностика сформированности у учеников предметных, метапредметных, личностных умений и навыков, их потребностей, интересов, склонностей. В Средней общеобразовательной школе № 29 города Костромы наряду с первичной диагностикой учителями создаются условия для самооценки обучающимися своих умений, возможностей, потребностей. Средствами диагностики являются контрольно-измерительные материалы по учебным предметам, комплекс методик психолого-педагогической диагностики (Тимонина Л. И. анкета «Оценка сформированности УУД», диагностический комплекс Ясюковой и др., метод наблюдения и др.). Также важно узнать запрос родителей. В рамках подготовительного этапа школа заключает договоры о сотрудничестве, определяется примерное содержание программ, разрабатывается игровая модель «Территория возможностей» для учащихся.

На этом этапе важно создать условия для эффективного целеполагания и планирования обучающимися и педагогами своей деятельности. Для этого в школе в начале учебного года проводится форум – старт «Территория возможностей». Цель форума: организовать условия для создания каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории на учебный год на основе оценки и самооценки имеющихся индивидуальных образовательных достижений, познакомить с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которых может быть реализована индивидуальная траектория. Форум представляет собой совокупность творческих площадок, организуемых для учеников всех возрастных категорий. На площадках каждый обучающийся имеет возможность сформулировать цели индивидуального продвижения, познакомиться с вариантами образовательных траекторий, выбрать для себя наиболее актуальные сферы учебной и внеучебной деятельности, программу дополнительного образования, групповой или индивидуальный проект, спланировать работу на текущий учебный год. Целеполагание и планирование деятельности в рамках форума осуществляют не только обучающиеся индивидуально, но и группы (школьный класс, творческое объединение). По итогам форума каждый обучающийся оформляет «Лист достижений», который заполняется в течение года, и является составляющим портфолио ученика (рис. 2).

Индивидуальный маршрут реализации проектно-исследовательской деятельности ученицы(ка)

Название проекта/сроки и форма реализации	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Авторская сказка	Выбор темы проекта	Определение целей, задач проекта. Написание актуальности проекта	Подбор теоретической информации по проекту: что такое авторская сказка, что такое народная сказка. Сходства и различия двух видов сказок	Практическая часть проекта: выделение основных признаков авторской сказки, написание своей собственной сказки. Оформление проекта		Предзащита проекта	Учет недочетов проекта, исправление. Окончательное оформление проекта	Защита проекта	

Рис. 2. Пример листа достижений обучающегося

Портфолио (портфель достижений) – инструмент для оценки динамики образовательных достижений обучающегося. Оно представляет собой специально организованную подборку работ, отображающих усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио имеет структуру, прописанную в локально-нормативном акте школы.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности, внеурочной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Портфолио дает возможность обучающимся и педагогам отслеживать индивидуальную динамику продвижения, анализ личных достижений и планирование пути дальнейшего развития.

Параллельно с обучающимися в рамках форума-старта «Территория возможностей» работают и педагоги. Цель форума для них: организовать условия для создания каждым педагогом индивидуальной траектории на учебный год на основе оценки и самооценки имеющихся индивидуальных достижений, познакомиться с программами и проектами, в рамках которых может быть реализована индивидуальная траектория. На форуме организованы методические и творческие площадки для педагогов. На площадках каждый имеет возможность сформулировать цели индивидуального продвижения, познакомиться с вариантами образовательных траекторий, выбрать для себя наиболее актуальные сферы деятельности, составить для себя программу повышения профессионализма,

спланировать работу на текущий учебный год. По итогам форума каждый педагог оформляет «Индивидуальный лист достижений» (см. табл. 1).

Таблица 1. Индивидуальный лист достижений педагога

Цель и задачи работы на текущий период:					
Программы и проекты	Действия и мероприятия	Сроки	Формы представления результатов работы	Публичная презентация/защита	Результаты проделанной работы

Вторым этапом является реализация каждым учащимся плана образовательных достижений в течение учебного года. В школе осуществляется промежуточное подведение итогов образовательной деятельности каждым учеником (1 раз в месяц, 1 раз в четверть или 1 раз в полугодие в зависимости от вида деятельности).

Эффективной технологией реализации сформулированных целей на этом этапе является работа проектных команд.

Проектная команда в образовательной системе – организационная структура, включающая совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ образовательного проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение (Утёмов В. В., Шадрин А. В.) [3]. Она создается целевым образом на период осуществления образовательного проекта. Включает также всех внешних исполнителей и консультантов. По содержанию команда проекта в образовательной системе представляет собой группу специалистов высокой квалификации, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для эффективного достижения целей образовательного проекта.

Командный способ работы характеризуется следующими признаками: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворенность, коллективизм, творческий подход.

По сравнению с иными рабочими группами проектная команда обладает рядом особенностей:

- ограниченный срок работы (создается целевым образом на период осуществления образовательного проекта);
- принцип формирования (в команду входят специалисты, обладающие необходимыми знаниями, компетенциями для реализации конкретного проекта, наряду с педагогами и специалистами школа она включает также всех внешних исполнителей и консультантов);
- распределение ролей (происходит в соответствии с потребностями в рамках конкретного проекта и возможностями членов команды; один и тот же человек в разных проектах может выполнять функции координатора, исполнителя, консультанта, организатора и т. д.);
- формы управления командой (в зависимости от сложности, значимости, длительности проекта управление проектной командой может строиться вертикально или горизонтально).

Основные принципы формирования проектной команды:

- добровольность вхождения в команду;
- коллективное исполнение работы;
- коллективная ответственность;
- мотивация команды на конечный результат;
- автономное управление команды;
- исполнительская дисциплина

Работа проектной команды, на наш взгляд, является этапной. На каждом этапе определенную функцию выполняет представитель администрации (см. табл. 2).

Таблица 2. Этапы работы проектной команды

	Этап работы проектной команды	Функция администрации школы (представителя)
1	Набор команды проекта	Функция управления
2	Развитие команды проекта (налаживание взаимодействия между членами команды, распределение ролей, осуществление совместного целеполагания, работа с мотивацией членов команды)	Функция управления (при распределении ролей в команде представитель администрации может стать руководителем проекта или консультантом)
3	Работа команды над проектом (создание и реализации проекта)	Функция поддержки Функция координации действий Функция консультанта
4	Завершение работы команды проекта (представление конечного продукта проекта, подведение итогов работы)	Функция координации Аналитическая функция

Реализация этой идеи позволяет не только обеспечивать качественное образование, но и реализовывать индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через создание индивидуальных образовательных траекторий учеников, развитие системы дополнительного образования.

Данный проект разработан административной командой Средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы, которые считают, что реализуемая в школе идея должна сегодня осуществляться на основе создания взаимодействия педагогов в образовательной среде, выполняющей требования федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Технология работы проектных команд может быть использована не только для решения задач внутри образовательной организации, но и при реализации проектов совместно с другими организациями и учреждениями (взаимодействие с социумом).

На сегодняшний день в школе действуют проектные команды педагогов и смешанные команды, в которые включены ученики и родители.

Примером работы данной технологии может быть реализуемый сегодня проект «Команда педагогов, работающих на классе». Цель деятельности «Команды педагогов, работающих на классе» – взаимодействие педагогов по обес-

печению успешного прохождения обучающимися класса индивидуальных образовательных маршрутов. Члены команды – учителя-предметники, реализующие рабочие программы по предметам, курсам, модулям учебного плана в конкретном классе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора.

Проектные команды позволяют решать не только учебные, но и социальные задачи. Так, в 2019 году одна из проектных команд реализовывала социальный проект – проект местных инициатив «Здоровый образ жизни – стиль жизни – школьная спортивная площадка».

На третьем этапе, в конце учебного года, происходит подведение итогов – оценка и самооценка результатов образовательной деятельности каждым обучающимся, педагогом, группой.

Инструментами реализации данного этапа являются итоговые контрольные работы, защита проектов в рамках учебной деятельности. Также на третьем этапе в школе организуется форум – финиш «Наши достижения». Цель форума: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Форум представляет собой творческий отчет каждого обучающегося и групп (классов, творческих объединений) (защита проектов и портфолио, выставка др.)

Педагоги представляют на форуме индивидуальные профессиональные достижения, определяют перспективы дальнейшего профессионального развития.

Перспектива по данному направлению деятельности лежит в области совершенствования системы сопровождения ребенка в процессе освоения индивидуального образовательного маршрута от этапа его выбора до подведения итогов деятельности и планирования следующего этапа (создание дистанционной системы сопровождения и др.).

На наш взгляд, продуктом инновационной деятельности школы является комплексная модель образовательной среды «Школа – территория возможностей», а также система сопровождения учащихся в процессе освоения индивидуальных образовательных траекторий, технология работы проектных команд.

Целевыми группами, на которые ориентирована данная модель являются учащиеся школы и их родители (законные представители), педагоги и администрация школы, педагоги учреждений дополнительного образования (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия), педагоги других учреждений общего и дополнительного образования (распространение опыта).

Модель «Школа – территория возможностей», позволяет, как показывает наш опыт, успешно реализовывать основную цель образования, дает возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.

Список литературы:

1. Евстегнеева А. А. Образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации ребенка // Психология и педагогика социального воспитания: традиции, опыт, тренды

- развития: Монография / Сост. и общ. ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. Кострома: Костромской государственный университет, 2020. 378 с. С. 206–211.
2. Сингх Р. Р. Образование в условиях меняющегося мира // Перспективы: Вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1993. № 1.
 3. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. С. 58–65.
 4. Утёмов В. В., Шадрин А. В. Формирование проектной команды в образовательных системах // КОНЦЕПТ: Научно-методический электронный журнал. 2019. № 6.
 5. Ясвин В. А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В. И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 176 с.

ВКЛАД В СВОЁ БУДУЩЕЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Смирнова Лариса Владимировна, директор,
Александрова Ольга Сергеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13 имени Р. А. Наумова
городского округа город Буй Костромской области

***Аннотация:** В статье рассказывается об опыте работы школы по формированию и развитию компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся посредством построения модели формирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассника через интеграцию общего и дополнительного образования. Раскрываются механизмы достижения цели, эффекты от внедрения проекта. Приводятся примеры из опыта работы по достижению планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.*

***Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, интеграция, предпринимательские компетенции, профориентация, качество образования.*

Выбор профессии – это важный и ответственный шаг в жизни каждого человека, определяющий его судьбу. Мы понимаем, что нашему обществу нужны предприимчивые и активные люди, которые могут самостоятельно и осознанно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью. На основании научных трактовок и исследований в области профориентационной работы нами проведена параллель между понятиями «предприимчивые люди» и «предпринимательская компетенция», под которой понимается личное и деловое качество, особая модель поведения, навык, владение которым помогает успешно решать профессиональные задачи, в том числе и бизнес-задачи, и добиваться высоких результатов. В этой связи

одним из ключевых направлений профориентационной работы в нашей школе стало развитие предпринимательских компетенций обучающихся.

Мы глубоко убеждены, что профориентацией и профессиональным самоопределением необходимо заниматься не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Именно ранняя профориентационная работа способна мотивировать школьников к достижению планируемых результатов по усвоению образовательной программы, успешной сдачи итоговой аттестации, иными словами, коренным образом влиять на качество образования.

Чтобы глубже рассмотреть проблему, мы подали заявку на открытие региональной инновационной площадки. С октября 2020 года на базе школы открыта площадка «Методическое сопровождение реализации модели формирования предпринимательских компетенций обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования», руководителем которой является Н. А. Шалимова, декан факультета управления ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (приказ ДОН № 1441 от 06.10.2020 «Об открытии инновационных площадок»).

Для того чтобы овладеть педагогическим инструментарием формирования предпринимательских компетенций учащихся, педагогические работники школы обучились на курсах повышения квалификации «Образовательные технологии формирования предпринимательских компетенций обучающихся». Обучение прошли 39 человек (80% педагогов). Лекторий, практикумы в рамках деятельности инновационной площадки и повышение квалификации позволили педагогам расширить знания о системе работы в данном направлении и повысить качество работы.

Чтобы скорректировать профессиональный выбор обучающихся, педагогами школы проводятся экскурсии на предприятия, организуется деятельность по выполнению проектов, встречи с интересными людьми, воспитательные события, используются разные способы психодиагностики – тесты, анкеты, опросники, которые помогают определить, к какому типу личности относятся дети, какие качества являются решающими для той или иной области деятельности. Эти формы работы давно уже апробированы и дают устойчивые положительные результаты.

Для эффективного профессионального самоопределения старшеклассников наша управленческая команда разработала проект «Вклад в своё будущее».

Цель проекта – формирование и развитие компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся посредством проектирования индивидуальной траектории старшеклассника через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи проекта:

- 1) организовать вариативную открытую профориентационную образовательную среду, обеспечивающую формирование и развитие предпринимательских компетенций обучающихся;
- 2) внедрить новые образовательные программы;

3) стимулировать старшеклассников к участию в разработке и реализации социальных и практико-ориентированных проектов в приоритетных для экономики региона направлениях;

4) апробировать современные педагогические технологии (в т.ч. технологии объединенных коммуникаций, профессиональный тренинг, тренинг лидерства, социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг), обеспечивающие переход от знаний к навыкам предметным и надпредметным (мягким, цифровым, ролевым);

5) внедрить персонализированную модель образования на школьной цифровой платформе.

В школе была выстроена модель, представленная на Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование». В новой модели особое место занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). При формировании данной модели основной акцент делался на построении индивидуальной траектории обучающегося, направленной на развитие предпринимательских компетенций.

Перечисленные задачи проекта были решены за счет:

- обновления должностных инструкций, разработки пакета нормативных документов: Положение о рабочей группе по реализации инновационного проекта, Положение о порядке и формах доступа к учебно-методическим материалам Школьной цифровой платформы, Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением образовательных технологий;
- отработки технологии построения индивидуального маршрута при конструировании урока, направленного на когнитивное развитие детей за счёт формирования у них компетенций «4К»;
- внедрения персонализированного образования посредством использования платформы от Сбербанка. На платформе создаётся пространство возможностей, в котором обучающийся ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты;
- апробации модели проведения интегрированного урока «экономика, право – математика», «экономика, право – информатика», «экономика, право – иностранный язык»;
- внедрения курса «Индивидуальный проект», направленного на развитие предпринимательских компетенций;
- формирования компетенции «4К» через тренинговые формы работы и реализацию программы «Вектор выбора» во внеурочной деятельности. Апробирована технология проведения профессионального тре-

нинга, тренинга лидерства, социально-психологического тренинга, коммуникативного тренинга;

- расширения зон коворкинга для занятий проектной деятельностью, оборудование зоны для проведения тренингов;
- внедрения программ дополнительного образования: «Коммерческая география», «Финансовая математика», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы менеджмента», «Клиент банка»;
- создания контента с игровыми элементами, учебных виртуальных предприятий, ресурса для ведения мониторинга процесса обучения в режиме реального времени;
- повышения квалификации учителей;
- проведения широкой разъяснительной работы с родителями, педагогами и школами-партнерами в рамках вебинаров;
- подготовки и тиражирования методических материалов и нормативной базы проекта.

В средней школе открыт социально-экономический профиль. На углублённом уровне изучается математика в объёме 6 часов в неделю, география и экономика по 3 часа в неделю, право – 2 часа.

Старшеклассниками разработаны конструкторские проекты в программе SweetHome 3D, предназначенной для моделирования интерьера, архитектурной визуализации жилых пространств и плана дома. В программе обучающиеся научились создавать двухмерные и трёхмерные планы, импортировать планы и изображения, создавать графику, делать виртуальные визиты в помещения, записывать видео. В рамках реализации курса «Индивидуальный учебный проект» старшеклассники разработали 7 инфраструктурных объектов: частный дом, художественная школа-студия, пристройка к заданию школы. В онлайн-калькуляторе рассчитали их стоимость. У каждого ученика были свои идеи, своя авторская задумка, а учитель выступал в роли тьютора.

Работа по выполнению конструкторского проекта выстраивалась в несколько этапов:

1 этап работы – выполнение чертежа в программе, которую ученики освоили очень быстро. После выполнения чертежа организуются консультации со специалистами в области строительства (родители). Разбираются ошибки, которые могут повлечь аварийные ситуации.

2 этап работы – конструирование модели инфраструктурного объекта: возведение фундамента, стен, перекрытий, крыш, оконных блоков и др. Изучаются особенности материалов, используемых для кровли, перекрытий, утепления и др. Завершается разработка макета планированием внутренней отделки, расставляется мебель.

3 этап работы – расчет в онлайн-калькуляторе стоимости проекта.

Работая над проектом, ученики получили конкретные результаты, осознали, какой может быть реальная прибыль, если овладеть подобного рода деятельностью на профессиональном уровне.

В качестве дидактических материалов был создан контент с игровыми элементами, ресурсы с учебными виртуальными предприятиями с возможностью реализации имитационной модели электронного бизнеса. Создан мессенджер для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса школы № 13 «SchoolLive».

В рамках реализации программ дополнительного образования проводятся серии деловых игр «Открытие предприятия малого бизнеса». Учащимся предлагаются учебные задачи: выбрать один из продуктов любого комплекса и открыть предприятие по его выпуску в условиях нашего города. Пользуясь подготовленным кейсом, школьники обоснованно отвечают на следующие вопросы: рентабелен будет завод или нет, какое сырьё понадобится, где будет рынок сбыта, сколько человек будет обслуживать завод, где будет использоваться продукция и др.

Во внеурочной деятельности организованы тренинговые тематические занятия: тренинг лидерства, социально-психологический, коммуникативный, профессиональный. Проведением тренингов занимается социально-педагогическая служба школы. Главная содержательная ценность таких форм работы раскрывается в итоговой рефлексии, когда старшеклассники проводят самоанализ, определяют «зоны ближайшего развития», выстраивают индивидуальный маршрут своего развития.

Проведены открытые уроки для коллег, подготовлены технологические карты. При анализе уроков обращается особое внимание на наличие вариативности заданий – возможность в процессе их выполнения развивать так называемые гибкие навыки (softskills). Предпринимательские компетенции формируются при прохождении учебных предметов «Право», «Экономика», «Математика», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Информатика» и др. Например, на уроках информатики формируются следующие предпринимательские компетенции: умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и интернетом для поиска и преобразования информации; составление таблиц, графиков, схем; умение вести деловые контакты через интернет; ведение деловой переписки через электронную почту; умение определить порядок действий. На математике – логическое мышление, умение делать расчеты, составлять графики, диаграммы, схемы, читать и анализировать статистические данные, умение составлять алгоритмы, количественно определять величины.

На первом этапе конструирования урока в технологии построения индивидуального маршрута, предусмотренного моделью компетенций «4К», осуществлялась диагностика: распределение учеников на группы в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности. В нашей школе используется модернизированная методика Колба автора Е. И. Фастовой. На основании проводимой диагностики у ребёнка определяется стиль деятельности:

- коммуникативная деятельность;
- рефлексивно-смысловая и ценностно-ориентировочная деятельность;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- креативно-преобразовательная деятельность.

Стиль деятельности позволяет определить тип действия. Например, ребёнок с интеллектуально-познавательной деятельностью лучше справляется с заданием, когда требуется обосновать уже существующий факт, а ребёнок с рефлексивно-смысловым стилем лучше выполнит задание, где необходимо оценить представленный опыт. Группы формируются по принципу усиления или по принципу отработки навыка. Результативнее всего формировать по принципу отработки навыка, если ребёнок не умеет рефлексировать, его надо этому учить.

В начале урока в технологии построения индивидуального маршрута создаётся смыслопоисковая ситуация, ставятся задачи урока, осуществляется процесс мотивации. Целесообразно использование приёмов «Яркое пятно», «Подводящий диалог», «Работа с понятием» и др. Далее прорабатывается предметное содержание. Ученикам предлагаются задания в соответствии со стилем деятельности базового и повышенного уровней. В качестве обучающего материала используется текст учебника или заранее подготовленный педагогом кейс материалов. Интересным будет приём достраивания презентации педагога обучающимися. Таким образом, отрабатывается базовый уровень из категории планируемых результатов «выпускник научится». Технология построения индивидуального маршрута ориентирована на достижение метапредметных результатов.

В ходе работы групп отлично работает технология «Пятый стул», когда учитель на определённый промежуток времени становится членом рабочей группы. Обращаем внимание, что необходимо не просто подходить к группе и с позиции сверху интересоваться успехами, а с позиции равного члена команды. Обсудить, что делает группа, в каком направлении движется, решить проблемные вопросы.

Технология предполагает организацию на уроке формирующего оценивание, которое направлено на определение положительных аспектов в работе ученика и рекомендаций на улучшение. На данном этапе формируется такое метапредметное умение, как оценка своих действий, изменение их в зависимости от существующих требований и условий, корректировка в соответствии от ситуации.

Обязательно осуществляется рефлексия деятельности (сопоставление задач с урока с результатом). Большим метапредметным потенциалом обладает рефлексивная таблица.

Таблица 1. Рефлексивная таблица

Основное содержание	Да	Нет	Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение (укажите номер параграфа, страницу, где можно найти информацию, номер карты и др.)

Создана страница проекта на официальном сайте школы в разделе «Инновационный проект»:

http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/SitePages/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.aspx

Разработан комплект диагностических материалов, позволяющий определить сформированность предпринимательских компетенций. Комплект состоит из двух разделов:

1 раздел – задания на выявление экономических знаний и уровня сформированности экономического мышления. Экономические знания - основа саморазвития личности и практических навыков принятия ответственных экономических решений. А экономическое мышление развивает предпринимательские качества. В свою очередь, предпринимательские качества – показатель наличия у человека способности предпринимать, то есть делать что-то перед тем, как это станут делать другие.

2 раздел – задания на определение предпринимательских способностей.

Своим опытом мы щедро делимся с коллегами: проведены вебинары для разных категорий слушателей (для родителей, педагогов и административных работников, обучающихся школ), подготовлен видеоролик «Я – предприниматель», методические рекомендации для участников сетевого сообщества «Модель построения индивидуальной траектории обучающегося, направленной на развитие предпринимательских компетенций». На вебинарах опыт представили как члены административной команды с точки зрения управления и внедрения проекта, так и педагоги нашей школы по практической реализации проекта на уроках и во внеурочной деятельности.

Благодаря закупке дополнительного оборудования стало возможно качественное построение индивидуального маршрута с использованием ИКТ-технологий. Ученикам на уроке предлагаются задания в соответствии со стилем деятельности базового и повышенного уровней. В качестве обучающего материала используется текст учебника или заранее подготовленный педагогом кейс. Интересными стали приёмы построения презентации педагога обучающимися, реализаций целей 2.0, 3.0, 4.0 на платформе персонализированной модели образования от Сбербанка, построения трехмерных моделей инфраструктурных объектов, диагностики достижения учебных результатов в режиме реального времени, формирования логического мышления при прохождении обучающих игр на развитие предпринимательских компетенций.

На различных этапах погружения в тему проекта использовались модели наставничества по линиям «ученик-ученик», «ученик-родитель», «ученик-учитель». По мнению участников образовательных отношений, все модели наставничества эффективны, но наиболее результативной стала модель «ученик-ученик». И это не случайно, так как коммуникация выстраивается исходя из позиции «равный – равному». В методической копилке школы представлен опыт наставничества детей по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, подготовке индивидуального учебного проекта, подготовке к конкурсному и олимпиадному движению.

Для реализации программ дополнительного образования на договорной основе привлечены специалисты профессиональной образовательной организации. На базе ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области» для наших детей реализуются программы «Основы предпринимательской деятельности», «Основы менеджмента», «Клиент банка».

С данным проектом мы приняли участие в грантовом конкурсе и из федерального бюджета получили субсидию на реализацию мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Из федерального бюджета по итогам грантового конкурса нами получено 1 011 152 рублей. На развитие цифровой образовательной среды в школу поступило оборудование на сумму 2 191 192,80 руб.

Целенаправленная система выстроенной работы доказывает эффективность внедряемой практики: за два последних учебных года отмечено 100% поступление выпускников школы в ВУЗы и ПОУ, из них 80% по профилю обучения. Среди выбираемых ВУЗов предпочтения отдаются Московскому городскому университету (МГПУ), Санкт-Петербургскому Государственному университету телекоммуникации им. профессора М. А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ), Институту социальных и гуманитарных наук (г. Вологда), Государственному университету им. П. Г. Демидова (г. Ярославль).

Результативны индивидуальные образовательные маршруты по поддержке талантов детей. В 2021 году выпускник школы одержал победу во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Сопровождение ученика при подготовке к конкурсу осуществлялось по направлениям: ораторское искусство, подготовка эссе, проектная деятельность. В 2020 году по итогам очной отраслевой физико-математической олимпиады школьников «РОСАТОМ» (МИФИ) выпускник школы стал призёром и имел преимущества при поступлении в выбранное учебное заведение. За два последних учебных года по итогам городской конференции проектных и исследовательских работ «Горизонты будущего» наши ученики получили 24 призовых места. 4 призёра регионального этапа олимпиады по вопросам избирательного права.

Реализуемый проект позволяет выйти на новый уровень организации учебно-воспитательного процесса, решающий задачи развития детей за счёт формирования у них компетенций «4К» в рамках технологии проектирования индивидуальных траекторий обучающихся, направленных на развитие предпринимательских компетенций. Все это становится возможным в условиях интеграции урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей, в соответствии со своими профессионально-образовательными целями.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ
КАК СРЕДСТВО АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ
В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Круглова Елена Николаевна, к. филол. н.,
доцент кафедры теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

***Аннотация:** Региональные инновационные площадки, действующие в Костромской области, являются востребованным средством научно-методической поддержки педагогов в ходе реализации инновационных практик. Благодаря разнообразию форм трансляции инновационных продуктов региональные инновационные площадки служат актуальным средством апробации и внедрения инновационных педагогических продуктов в систему образования Костромской области, а инновационные материалы РИП представлены на российских инновационных площадках. В статье анализируется учебно-методическое обеспечение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», ориентированное на комплексное освоение особенностей предметной области «Родной язык и родная литература».*

***Ключевые слова:** родной язык, родная литература, региональная инновационная площадка как средство научно-методической поддержки педагогов, повышение кадрового потенциала педагогов.*

В современной школе и учитель, и обучающиеся сталкиваются со множеством проблем, обусловленных влиянием тех тенденций, которые определяют развитие современного общества. Ведущими среди них являются: цифровизация образования и искусственный интеллект, снижение речевой культуры обучающихся, утрата интереса к чтению художественных произведений, режим непрерывного образования, приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям и др.

Для преодоления этих проблем важно найти баланс традиций и инноваций. Это стало возможным благодаря реализации национального проекта «Образование», которым поставлены серьезные цели: «...обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4].

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» работает в тесном взаимодействии со школами, учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями по преодолению выше обозначенных трудностей. Главный принцип нашей работы заклю-

чается в активном использовании технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения. Основными формами работы являются: педагогические мастерские, техника ликвидации тупиковых ситуаций, метод инверсии, кейс-стади, разнообразные форматы обмена инновационным педагогическим опытом – стажировочные площадки, сетевые педагогические лаборатории и др.

На сегодняшний день очень важно инициирование инноваций в системе образования региона: выявление, отбор, систематизация и распространение рациональных и эффективных педагогических практик. Сложившаяся система мероприятий по взаимодействию и сотрудничеству КОИРО с образовательными учреждениями всех уровней способствует удовлетворению запросов государства и других институтов современного общества. Мы оказываем влияние на направление развития своих заказчиков, так как результатом деятельности института образования (в широком смысле этого понятия) являются готовые кадры, которые после окончания своего обучения займут места во всех общественных и государственных структурах. Таким образом, работа Института развития образования по формированию ценностных кодов реализуется в двух аспектах: научно-методическое сопровождение новых предметных областей, учебных предметов и формирование духовно-нравственной составляющей подрастающего поколения.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования прописаны в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В апреле 2018 года в него были внесены изменения касательно заявленной в нашей статье темы (ст. 11 ч. 5 и 14). В общеобразовательных организациях Костромской области с 2018–2019 учебного года стартовала реализация предметной области «Родной язык и родная литература (русская)» на всех уровнях общего образования, так как национальный состав русского населения по данным последней переписи составил 96,6% (украинцы – 0,88%, татары – 0,35%, армяне – 0,26%, цыгане – 0,24%).

Для преподавания предметов «Литература» и «Родная литература (русская)» основу задают нормативные документы (с ними можно ознакомиться [по ссылке](#)). Здесь же представлены методические и дидактические материалы, программы по учебному предмету, конспекты уроков и дополнительная литература. Они закладывают основу содержания образования и ориентиры для современной школы.

Одним из важнейших механизмов работы общества и отдельного индивида с вызовами современности, механизмом обеспечения реализации концепции максимального раскрытия человеческого потенциала является организованное на современном уровне образование, и прежде всего дополнительное профессиональное образование педагогов. На наш взгляд, эта поддержка и сопровождение должны быть направлены на перевод каждого субъекта образования, каждого слушателя в режим непрерывного профессионально-личностного развития, партнерских отношений через современные эффективные профессионально-образовательные способы и средства. Такие формы становятся пуско-

вым механизмом и содержанием инновационной трансформации системы образования. Костромская область создает максимально возможную вариативность предметного содержания, форм и форматов реализации примерных программ по предметной области «Родной язык и родная литература».

Так, большой интерес в области вариативности образования представляют следующие пособия:

- Литература Костромского края. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Н. Белякова, Н. Г. Коптелова, А. К. Котлов, А. Н. Романова; под общ. ред. А. Н. Романовой. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.

- Литература Костромского края. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Н. Романова, Ю. В. Лебедев, Е. Н. Белякова; при участии Е. А. Лушиной; под общ. ред. А. Н. Романовой. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.

- Костромское народное слово: Учебное пособие по лингвкраеведению для общеобразовательных учреждений / Сост. Е. В. Цветкова. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.

В 2021 году ряд школ оперативно включились в апробацию учебного пособия в рамках инновационных площадок: «Апробация учебного пособия по лингвкраеведению “Костромское народное слово” в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» и «Апробация учебного пособия “Литература родного края. 6 класс” в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы основного общего образования» (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 31.12.2019 г. № 2427).

Цель площадок: определение возможностей использования учебных пособий в образовательном процессе общеобразовательных организаций через интеграцию в содержание предметной области «Родной язык и родная литература», разработку программ элективного и факультативного курсов для внеурочной работы.

Образовательные организации, участвующие в апробации:

- МБОУ города Костромы «Лицей № 41»;
- МБОУ города Костромы «Гимназия № 15»;
- МБОУ города Костромы «Лицей № 34»;
- МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- МБОУ города Костромы «Гимназия № 33»;
- МОУ лицей № 3 города Галича Костромской области;
- МОУ «Вохомская СОШ» Вохомского муниципального района Костромской области;
- МБОУ «Шолоховская средняя школа» Красносельского муниципального района Костромской области;
- МКОУ «Судайская СОШ им. Н. Ф. Гусева» Чухломского муниципального района Костромской области;

- МБОУ «СОШ № 6» городского округа город Шарья Костромской области.

Назовем лингводидактические и литературоведческие основы учебных предметов, которые реализованы в пособиях:

1. Соответствие возрастным особенностям восприятия ученика.
2. Опора на содержание основного курса, эффективность в отношении формирования предметных умений; обеспечение возможности проводить целенаправленное наблюдение за языковыми фактами, которые окружают ребёнка в жизни: за особенностями произношения, употребления тех или иных языковых единиц, за соблюдением речевого этикета, за особенностями языка науки и т.п.
3. Нацеленность на развитие творческого мышления обучающихся.
4. Более подробное освещение историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.
5. В нашем регионе усилен региональный аспект. В процессе знакомства с языком, литературой и культурой родного края обучающиеся открывают для себя, сколь богата духовно именно та земля, на которой они живут, почувствуют, какая яркая и разнообразная культурная жизнь существовала во все времена в краю их отцов, дедов и прадедов.

Школьники должны быть мотивированы содержанием текста к высказыванию по темам, связанным с проблемами сохранения языка и духовной культуры, его нормативного использования.

Лингвистическая и литературоведческая теория может быть представлена разными способами: это и отдельный материал в рамочке, и включение информации в текст упражнений, расширение за счёт предметных рубрик.

Система предметных рубрик создаёт возможность более эффективного изучения языкового, речевого и культуроведческого, литературоведческого материала; повышает информационную насыщенность параграфа; помогает активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все участники апробации высоко оценили пособия: «На наш взгляд, пособия А. Н. Романовой и Е. В. Цветковой являются завершёнными, самостоятельными исследованиями, выполненными на достаточно высоком теоретическом и методическом уровнях, обладают инновационным характером. Данные пособия представляют большой интерес в области образования. Рекомендуем к публикации».

Говоря об опыте организации работы по предметной области «Родной язык и родная литература» и отмечая ценность и значимость этого опыта, нельзя не остановиться на *некоторых проблемах*.

Во-первых, наблюдается отсутствие единой системы в организации работы педагогов по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература». Сегодня этот вопрос решается на уровне школ, все зависит от педагогических кадров. Костромские учителя, имеющие опыт работы по региональным программам на протяжении 20 лет, часто по собственной инициативе вводят новое краеведческое содержание в предметную область. Необходимо описать минимум содержания в области родного языка и родной литературы для основного

общего и среднего общего образования. Очевидна необходимость комплексного решения проблемы. Рекомендуем включить в рабочие программы содержание, направленное на освоение содержания Краеведческого стандарта, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 21.10.2021 № 1646.

Во-вторых, актуальна проблема, связанная с учебно-методическими комплектами по предметам. Программы и учебники находятся либо в стадии утверждения, либо в стадии создания. Сегодня ведется активная работа по созданию новых учебных и учебно-методические пособий, отражающих содержание образования на уровне региона.

В-третьих, сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются как для дистанционного образования, так и очном обучении. Электронные учебные пособия выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя огромную рутинную работу при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний обучающихся, необходимо системное и целесообразное их использование.

Таким образом, должна быть выстроена система, позволяющая основной массе сотрудников регулярно получать супервизорские постпрограммные консультации, сопровождение, методическую поддержку, дающая возможность событийного и регулярного сопровождения и консультирования от более опытных и квалифицированных коллег с успешным профессиональным тьюторским методическим и управленческим бэкграундом.

Список литературы:

1. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. М., 2003.
2. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Костромской области в 2020–2021 учебном году: <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/MROO.aspx>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (*Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644*).
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМАНД
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«РАЗРАБОТКА, АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Ручко Лариса Сергеевна, к. пс. н.,
заведующий кафедрой
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

***Аннотация:** Реализация регионального инновационного проекта, ориентированного на развитие воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, требует инициации, поддержки и сопровождения развития командных форм взаимодействия. В статье предлагается осмысление сложившейся в ходе совместной работы модели профессионального развития команд общеобразовательных организаций, включающей диагностические процедуры, мероприятия по повышению квалификации участников и обмену опытом, горизонтальному взаимообучению, взаимодействию с муниципальными и региональными методическими службами, социальными партнерами, наставническими механизмы.*

***Ключевые слова:** воспитание, профессиональное развитие, образовательные команды, инновационная деятельность.*

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, реализующим основные образовательные программы организациям к 1 сентября 2021 года необходимо разработать рабочие программы воспитания с учетом имеющихся тенденций развития воспитания в РФ. Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО предложена примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования. Открытыми остаются вопросы относительно согласования разделов разрабатываемых программ со спецификой воспитательной деятельности каждой образовательной организации, конструирования модульной части программ, критериев и инструментов анализа эффективности воспитательной деятельности школы. Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание реальной воспитательной работы с учетом всех имеющихся условий и ресурсов, территориальных особенностей и традиций.

В период разработки и внедрения программ воспитания педагогическим коллективам образовательных организаций особенно необходима поддержка и помощь со стороны методических служб, муниципальных и региональных органов власти, организаций высшего и дополнительного профессионального образования. Такая поддержка может быть осуществлена посредством организации различных форм профессионального общения и взаимодействия в ходе

курсовой подготовки специалистов, семинаров и конференций, открытой экспертизы и демонстрации лучших воспитательных практик, наставничества.

Для поддержки разработки и внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Костромской области в октябре 2020 года в Костромской области открыта региональная инновационная площадка (проект), в состав которой вошли 28 общеобразовательных организаций. Задачи проекта: формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности; формирование компетентных проектных команд общеобразовательных организаций, осуществляющих разработку, апробацию и внедрение программ воспитания, научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд участников проекта; разработка, апробация и внедрение программ воспитания с учетом имеющихся ресурсов, истории, традиций, специфики воспитательной деятельности образовательных организаций; обеспечение формирования и функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, выявление и распространение успешного опыта разработки, апробации и внедрения программ воспитания, реализация идей наставничества в проекте по развитию воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.

Ключевым механизмом проекта стало формирование эффективных команд общеобразовательных организаций – своеобразных «локомотивов» проектирования рабочих программ воспитания. В рамках изучения особенностей корпоративного обучения О. Г. Селиванова и Н. И. Санникова определяют команду как «небольшую группу педагогов школы, совместно работающую над достижением методической цели, обладающую навыками взаимозаменяемости и несущую ответственность друг перед другом за ее выполнение. Признаками команды являются постановка общей цели; регулярное взаимодействие; координация своих действий; деловое взаимодействие и межличностное общение; взаимная ответственность и взаимозаменяемость» [2].

Важнейшими принципами формирования таких команд стали: принцип добровольности – участие заинтересованных специалистов, готовых к кооперации и реализации наставнической позиции при разработке программ воспитания; принцип средовой обусловленности – учет интересов, потребностей, возможностей и ожиданий участников, реальных условий деятельности; принцип практико-ориентированности – направленность на решение реальных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практическим опытом работы команд школ; принцип сетевого взаимодействия, предполагающий осуществление обмена опытом, организацию коллективного обсуждения текущих задач; взаимную поддержку, саморегулирование команд – участников проекта и формируемого сообщества; принцип интерактивности – широкое использование диалоговых форм работы; принцип стимулирования – поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных команд проекта.

Каждой образовательной организацией самостоятельно принималось решение о составе команды участников проекта, создаваемой для решения стратегических и тактических задач в области развития воспитания. Это позволило

учесть потребности и интересы специалистов (например, в совершенствовании своей профессиональной деятельности, в реализации собственных идей и замыслов, в согласовании позиций и т.д.), усилить партисипативность – взаимную ответственность за результаты профессиональной деятельности. Получение статуса участника региональной инновационной площадки позволило получить преимущества при прохождении аттестационных и иных оценочных процедур. Регламентом проекта задавались следующие требования к команде: участие в составе команды административных и педагогических работников (горизонтальные и вертикальные связи), оптимальность размера команды, распределение и закрепление функций между членами команды.

В ходе подготовительного этапа деятельности определен нормативно-правовой регламент совместной деятельности, осуществлено формирование проектных команд – участников проекта, реализована программа подготовки проектных команд общеобразовательных организаций – участников проекта, определены алгоритмы научно-методического сопровождения разработки программ воспитания и формирование методической сети по вопросам воспитания. Организационно-информационное сопровождение проекта осуществляется с помощью WEB-узла проекта на портале «Образование Костромской области», аккумулирующего информационные ресурсы образовательных организаций – участников проекта. В октябре 2020 года – январе 2021 года командами – участниками проекта осуществлены: поэтапная разработка частей и модулей программы воспитания при участии сотрудников КОИРО и муниципальных методических служб, оценка состоятельности проектов рабочих программ воспитания, распространение организационного и содержательного опыта их разработки, реализация идей наставничества с коллективами территориально близких школ, формирование решений по итогам проектной работы, самоанализ деятельности проектных команд. Основными продуктами деятельности на этом этапе стали: проекты рабочих программ воспитания, банк лучших программ воспитания, программы наставнической работы, материалы региональной конференции «Программа воспитания в школе: проблемы, подходы, решения», тематический выпуск электронного журнала КОИРО. Можно говорить о развитии методической сети по вопросам воспитания школьников за счет вовлечения в работу специалистов КГУ, КОИРО, муниципальных методических служб, специалистов других регионов.

Модель профессионального развития команд общеобразовательных организаций в рамках реализации регионального проекта по разработке рабочих программ воспитания включает:

- цикл диагностических процедур, направленных на анализ профессиональных потребностей и познавательных интересов команд образовательных организаций – участников проекта, регулярность обратной связи о процессе и результатах участия в проекте;
- обновленную систему повышения квалификации, ориентированную на адресное сопровождение команд общеобразовательных организаций в ходе разработки и внедрения рабочих программ воспитания;

- деятельность муниципальных и региональных методических объединений, реализуемую с использованием различных цифровых инструментов, создаваемых совместными усилиями актуальных информационных ресурсов;
- тематические семинары и конференции, организуемые с ориентиром на субъектную позицию участников команд образовательных организаций и включение их в совместное определение проблемного поля, планирование, организацию, проведение, анализ, выработку итоговых решений и их реализацию;
- наставнические связи «школа – школа», позволяющие в ходе взаимодействия не только разработать рабочие программы воспитания, но и определить перспективы профессионального развития, обеспечить повышение профессиональной компетентности, расширить арсенал механизмов воспитания и используемых ресурсов (в том числе сетевых);
- горизонтальное взаимообучение специалистов, входящих в состав команд – участников регионального проекта, осуществляемое в ходе совместного решения поставленных задач и представления полученных результатов на региональном уровне, позволяющее сформировать единство во взглядах на достижение образовательных целей организации, обрести чувство уверенности в собственных силах, наладить продуктивную коммуникацию, определить возможности профессионального совершенствования.

Этап, связанный с внедрением рабочих программ воспитания, планируемый на 2021–2022 учебный год, включает освоение оптимальных управленческих механизмов в области развития воспитания школьников и профессионального развития команд образовательных организаций через освоение современных подходов к воспитанию, обновление событийных форматов воспитательной деятельности, расширение обновленных и привлеченных ресурсов для насыщения воспитательной среды, внедрение в практику образовательных организаций эффективных технологий воспитательной деятельности. Предполагается установление горизонтальных связей между участниками площадки и иными заинтересованными организациями по согласованию специфики воспитательной деятельности в крупных и малочисленных, городских и сельских образовательных организациях, по развитию инвариантного содержания воспитательной работы (например, в области развития медиатворчества, социальных инициатив, краеведческой работы школьников и т.п.).

Ожидаемыми результатами реализации проекта выступают: разработанные и внедренные программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области; консолидация проектов в области развития воспитания муниципального, межмуниципального и регионального уровней; инновационный опыт в области развития муниципальных и региональной систем воспитания школьников; ресурс в сети Интернет, обеспечивающий разработку, продвижение и поддержку рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Костромской области; система онлайн и офлайн мероприятий по развитию воспитания детей Костромской области; проектно-

методическая сеть по вопросам воспитания. Мы ориентированы на рост компетентности специалистов в области воспитания; развитие сетевого взаимодействия, направленного на повышение качества воспитания школьников и расширение спектра успешных воспитательных практик общеобразовательных организаций; обеспечение динамики устойчивого развития передовых воспитательных практик в масштабе сложившейся проектно-методической сети на муниципальном и региональном уровне; формирование наставнических связей между различными специалистами в области воспитания школьников; рост престижа участия образовательных организаций в вопросах развития воспитательной деятельности.

Реализация модели профессионального развития команд общеобразовательных организаций в рамках регионального проекта по разработке рабочих программ воспитания на сегодняшний день позволила: усилить механизмы профессионального взаимодействия, обеспечить выработку согласованных стратегий образовательных организаций в области воспитания обучающихся, активизировать синергию коллективов образовательных организаций в решении задач, требующих включенности различных субъектов воспитания, интенсифицировать процессы профессионального развития участников проекта.

Список литературы:

1. Родин А. И. Система корпоративного обучения как серьезный фактор профессионального развития кадров образовательной организации // Про ДОД. 2016. № 11. С. 58–65.
2. Селиванова О. Г., Санникова Н. И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 09 (сентябрь). С. 14–24. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm>.

ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Куракина Елена Юрьевна, к. п. н.,
доцент кафедры ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»

Аннотация: Конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений среднего профессионального образования. В статье представлен практический опыт региональной инновационной площадки по созданию и реализации «Модели формирования конкурентоспособного выпускника среднего профессионального образования посредством развития общих компетенций», поскольку сформированность общих компетенций, универсальных для всех видов деятельности, является условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на

рынке труда, позволяют ему достигать результатов, как в личной, так и в профессиональной жизни.

Трудоустройство и профессиональная деятельность молодых специалистов осуществляется сегодня в условиях жестких вызовов, диктуемых рынком труда и социально-экономической ситуацией. Поэтому конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений среднего профессионального образования и как интегральная характеристика выпускника, будущего работника, находится в сфере приоритетных интересов современной образовательной политики государства.

Внедрение ФГОС нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования стало основой изменения результата профессионального образования. Личностно ориентированная модель подготовки специалиста, предложенная в стандартах третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподают) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать).

Безусловно, характеристики, заявляемые как маркеры конкурентоспособности выпускника, активно коррелируют с содержанием общих компетенций, означающих совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Именно общие компетенции являются ключевым фактором, объединяющим в себе специфические профессиональные знания, целеустремленность, навыки эффективного общения, стратегии личностного роста, самосовершенствования и пр., составляя базис, на который накладываются профессиональные знания и навыки. Общие компетенции, в первую очередь, заявляются работодателем как важнейшие параметры, обеспечивающие успешное трудоустройство. Анализ требований, предъявляемых работодателями, выявляет следующие характеристики, позволяющие выпускникам конкурировать за рабочее место: активная жизненная позиция, стремление к профессиональному развитию и к самореализации, трудовая активность, высокая степень обучаемости, четкость поставленных целей, методы их достижения и т.д.

В 2019–2021 году на базе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской автотранспортный колледж» осуществляла деятельность региональная инновационная площадка по теме: «Модель формирования конкурентоспособного выпускника СПО посредством развития общих компетенций».

Методологической основой проекта стали разработки отечественных и зарубежных ученых в области теории образования, формирования профессиональных компетенций, социального партнерства.

Например, проблемы формирования компетенций в системе профессиональной подготовки специалистов получили свое развитие в работах российских педагогов Е. В. Бережнова, Н. М. Ворышко, Ю. В. Гарагуля, Л. В. Елагина, Э. Ф. Зеер, А. И. Карманчиков, В. Г. Рындак, В. П. Тарантей, Н. Ю. Шлейкова, А. В. Хуторской и др.

Вопросы реформирования и модернизации профессионального образования представлены в работах А. Т. Глазунова, Э. Ф. Зеера, А. Н. Лейбовича, А. М. Новикова, М. В. Никитина, А. А. Овсянникова, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, Н. Г. Цейковича и др.

Вопросы поликультурного образования представлены в трудах Е. В. Бондаревской, Д. Бэнкса, О. К. Гагановой, А. Н. Джуринского, Е. О. Ивановой, В. В. Макаева, К. О. Омарова, Н. А. Платоновой, С. Ю. Сенатора, И. М. Синагуллина и др. Они видят главную цель поликультурного образования в развитии у студентов положительного и толерантного отношения к другой культуре и другому менталитету.

Центральный звеном модели конкурентоспособного выпускника СПО стал выделенный колледжем комплекс организационно-педагогических условий, включающий: практико-ориентированное обучение; инновационные образовательные технологии; реализацию компетентностной модели конкурентоспособного выпускника; формирование воспитательного пространства колледжа как фактора становления социально-ориентированной личности студента; научно-исследовательскую работу студентов; развитие профессионального мастерства через взаимодействие с социальными партнерами и работодателями; развитие международного сотрудничества как необходимого условия формирования поликультурной компетентности студентов; совершенствование материально-технической базы колледжа; проведение мониторинга формируемых компонентов конкурентоспособности студентов.

Целью создания модели выпускника автотранспортного колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель конкурентоспособного выпускника СПО – это система качеств личности выпускника среднего профессионального учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы колледжа.

Предлагаемая компетентностная модель выпускника КАТТ отличается фиксированием интегративных свойств и качеств личности как наиболее значимых результатов образования. Качества личности выпускника формируются в рамках заданных ФГОС общих компетенций, означающих совокупность социально-личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне и его успешную социализацию.

С целью разработки компетентностной модели конкурентоспособного выпускника СПО и определения содержания формирования общих компетенций, мы соотнесли общие компетенций ФГОС СПО ТОП-50 с ключевыми компетенциями (по А. В. Хуторскому) (таблица 1)

Таблица 1

№	Ключевые компетенции (А. В. Хуторской)	Содержание компетенций	Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП-50
1	Ценностно-смысловые компетенции	Компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависят индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
2	Общекультурные компетенции	Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовнонравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда относят опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
3	Учебно-познавательные компетенции	Совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, способностью действовать в нестандартных ситуациях	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
4	Информационные компетенции	Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологи-	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

		ями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимых знаний, их преобразование, сохранение и передача	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Коммуникативные компетенции	Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми (событиями); навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студента каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
6	Социально-трудовые компетенции	Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
7	Компетенции личностного самосовершенствования	На освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

На основании данной классификации в колледже была разработана «Программа формирования общих компетенций конкурентоспособного выпускника СПО», в рамках которой апробировалась «Модель формирования конкурентоспособного выпускника СПО». Созданная модель конкурентоспособности бу-

дущего специалиста включала общие компетенции по ФГОС СПО ТОП-50, необходимые выпускнику СПО.

В стратегии развития образования в РФ на период до 2025 года приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества

Поэтому в модель конкурентоспособного выпускника СПО, мы включили следующие характеристики студента:

- образованный и культурный;
- духовно-нравственный;
- гражданин и патриот своей родины;
- умеющий учиться и планировать свою деятельность;
- стремящийся к профессиональному росту, целеустремленный;
- умеющий эффективно общаться;
- владеющий современными информационно-коммуникационными технологиями;
- социально активный, инициативный, ориентированный на успех;
- ведущий здоровый образ жизни;
- креативный;
- склонный к личностному самосовершенствованию.

Особенностью данной модели являлось участие студентов в международном сотрудничестве, формирующим поликультурную компетентность, понимаемую нами как профессионально значимое интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивы познания, принятия общего и специфического в каждой из культур как ценности; знания законов и развития поликультурного мира; умений применять их в практике воспитания как человека культуры.

Поликультурная компетентность проявляется в таких личностных качествах студента, как:

- толерантность, уважение к ценностям других народов;
- умение строить межкультурный диалог в поликультурной образовательной и информационной среде;
- готовность к самообразованию, в том числе, по всемирной истории, географии, этнической психологии;
- готовность к экономической, академической и профессиональной мобильности, адаптивности в иноязычной среде;
- стремление возрождать, сохранять и развивать (пропагандировать) национальные культурные традиции и т.д.

Ниже приведен проект модели конкурентоспособного выпускника Костромского автотранспортного колледжа, в котором формируемые общие компетенции ФГОС СПО проявляются через личностные качества студента в соответствии с вышеуказанной классификацией (рис. 1).



Рис.1. Модель конкурентоспособного выпускника СПО

С целью формирования поликультурной компетенции в рамках общекультурных компетенций, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» статья 105. «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования», Костромской автотранспортный колледж организовывал международное сотрудничество по таким направлениям как:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе».

Для определения эффективности реализации модели конкурентоспособного выпускника ежегодно проводился мониторинг, диагностирующий уровень

сформированности общих компетенций студентов автотранспортного колледжа, в котором по каждому виду компетенций был сформирован пакет психодиагностических методик (таблица 2)

Таблица 2

**Психодиагностический инструментальный мониторинг
сформированности общих компетенций студентов автотранспортного колледжа**

	Виды компетенций	Психодиагностические методики
1	Ценностно-смысловые	1) Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнов) 2) Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) 3) Опросник «Учебная мотивация» (адаптированная методика Г. П. Карповой)
2	Общекультурные	Тест «Культурный ли вы человек?»
3	Учебно-познавательные	1) ШТУР (школьный тест умственного развития) 2) Методика КОТ (В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик). Опросник диагностики интеллекта (IQ)
4	Регулятивные	Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по М. Снайдеру)
5	Социальные	1) Методика для изучения социализированности личности студентов (М. И. Рожков) 2) Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) 3) Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (В. В. Синявский и Б. А. Федоришин) 4) Анкета «Исследование уровня адаптации студентов-первокурсников к жизни в техникуме»
6	Коммуникативные	1) Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховский) 2) Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» 3) Методика «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» (КСК) 4) Тест коммуникативных умений Михельсона
7	Компетенции личностного самосовершенствования	1) Тест на уровень осознанности и стремление к саморазвитию 2) Шкала уверенности в себе (С. Рейзас) 3) Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)
8	Творческие	1) Тест на диагностику творческого потенциала и креативности 2) Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник

В результате ежегодных психодиагностических исследований, в которых принимали участие по 300 человек, был выстроен рейтинг уровня сформированности общих компетенций студентов (таблица 3):

1. социальные-трудовые компетенции (62%);
2. ценностно-смысловые компетенции (58%);
3. коммуникативные компетенции (56%);
4. общекультурные компетенции 46%;
5. компетенции личностного самосовершенствования 55%;
6. учебно-познавательные компетенции (35%);
7. регулятивные (32%) (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты психолого-педагогического исследования
«Сформированность базовых компетенций студентов 1 курса
автотранспортного колледжа в условиях введения ФГОС»
за 2016-2021 гг. (в %)**

	Виды компетенций	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Общие итоги
1	Ценностно-смысловые (учебная мотивация)	40	50	60	67	70	58
2	Общекультурные	36	38	35	59	60	46
3	Учебно-познавательные Аналитические (логическое мышление)	32	35	34	40	45	38
4	Регулятивные	23	25	34	38	40	32
5	Социальные (социальная адаптация, общественная активность)	50	62	64	62	65	62
6	Коммуникативные	50	56	55	57	63	56
7	Личностного самосовершенствования	40	49	58	60	64	55
8	Творческие	29	32	35	38	40	35

Образовательная и воспитательная деятельность в колледже строилась в соответствии со структурой и содержанием модели конкурентоспособного выпускника (Рис. 1, Приложение №1, Приложение №2). Например, августовская педагогическая конференция в 2022 году была посвящена теме «Создание организационно-педагогических условий для формирования конкурентоспособного выпускника Костромского автотранспортного колледжа» и проводилась в форме открытого, заинтересованного диалога всех участников образовательного процесса: педагогов, студентов, родителей, работодателей-социальных партнеров колледжа. Очень активно и интересно проходила работа в секциях (таблица 4).

Таблица 4

**Работа секций августовской конференции
«Создание организационно-педагогических условий для формирования конкурентоспособного выпускника Костромского автотранспортного колледжа»**

№	Название секции	Работа секции
1	СЕМЬЯ Модераторы: Камилатов Андрей Евгеньевич, педагог-психолог, Орлова Елена Сергеевна, педагог-организатор Участники: студенты колледжа и родители	
2	РАБОТОДАТЕЛИ Модераторы: Шереметьева Марина Валентиновна, директор колледжа Участники: работодатели Нуждов Б. А., Будкин С. С.	

3	УЧЁБА Модераторы: Лапшина Надежда Павловна, заместитель директора по учебно-методической работе Участники: преподаватели колледжа	
4	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА Модераторы: Карпенко Сергей Станиславович, преподаватель колледжа Участники: мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, работодатели	
5	ВОСПИТАНИЕ Модераторы: Егорова Ирина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе Участники: преподаватели колледжа, работники библиотеки	
6	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО Модераторы: Александрова Ольга Борисовна, заведующая заочным отделением Участники: преподаватели колледжа	

Благодаря такому расширенному составу участников были найдены эффективные пути решения проблем в области обучения, профессиональной подготовки, воспитания студентов, а самым главным итогом конференции стало ощущение командного единства людей, связанных общими целями. Итогом работы педагогической конференции стал план работы по формированию конкурентоспособного выпускника Костромского автотранспортного колледжа на 2021–2022 учебный год, состоящий из конкретных предложений, выработанных каждой из секций. 2021–2022 учебный год объявлен годом СТУДЕНТА.

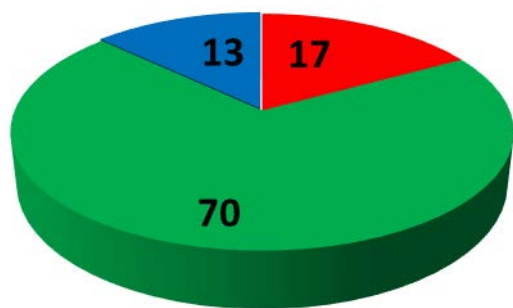
Для входной и итоговой психодиагностики конкурентоспособности студентов 1–4 курса автотранспортного колледжа была использована методика В. И. Андреева «Оценка уровня конкурентоспособности личности», содержащая шкалы способностей и личностных качеств, определяющих уровень конкурентоспособности личности:

- Наличие четких целей и ценностных ориентаций
- Трудолюбие
- Развитие творческих качеств
- Склонность к риску
- Независимость
- Лидерские качества

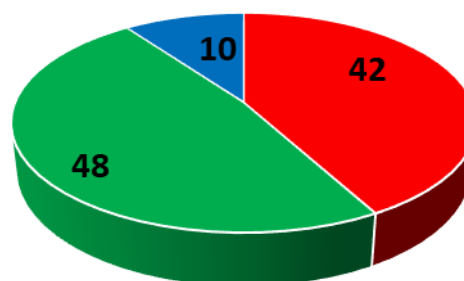
- Способность к непрерывному саморазвитию
- Стрессоустойчивость
- Непрерывный профессиональный рост
- Стремление к высокому качеству конечного продукта

По результатам проведенного психодиагностического исследования количество студентов 1–4 курсов с высоким уровнем конкурентоспособности личности за период 2019–2021 гг. увеличилось с 17% до 42%, что свидетельствует об эффективности проводимой работы по реализации модели конкурентоспособного выпускника (рис. 2).

Уровень конкурентоспособности студентов
КАТТ (1–4 курс)
Входная диагностика январь 2020 г.
(опрошено 200 студентов)



Уровень конкурентоспособности студентов
КАТТ (1–4 курс)
Итоговая диагностика декабрь 2021 г.
(опрошено 216 студентов)



Условные обозначения:

Уровень развития конкурентоспособности студентов КАТТ



Рис. 2. Динамика результатов психодиагностического исследования «Оценка уровня конкурентоспособности личности студентов КАТТ» (по методике В. И. Андреева). Январь 2020 – декабрь 2021 гг.

Таким образом, основным направлением совершенствования национальной системы образования является постоянное и неуклонное повышение уровня профессиональной подготовки кадров, их соответствие международным стандартам и социально-экономическим потребностям, современной жизни с целью обеспечения студенческой мобильности и интеграции в мировом сообществе. Для Российской Федерации, обладающей значительной территориальной протяженностью, транспорт является важным вектором развития международного взаимодействия, поддержки конкурентоспособности, укрепления позиций в мировой политике. Формирование принципиально новой технологиче-

ской среды предприятий транспортной отрасли требует притока квалифицированных специалистов, владеющих современными инженерно-техническими знаниями и передовыми производственными технологиями, понимающих тенденции развития транспортной сферы и мировой экономики в целом, обладающих творческим мышлением и инновационной активностью.

Поэтому разработка и реализация компетентностной модели конкурентоспособного выпускника СПО является значимой для развития системы образования, так как сформированность общих компетенций, универсальных для всех видов деятельности, является условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда, позволяют ему достигать результатов, как в личной, так и в профессиональной жизни. А реализация компетентностного подхода и реализация модели конкурентоспособного выпускника в системе СПО на современном этапе обеспечивает выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр инновационных технологий, 2004.
2. Абакумова И. В., Ермаков Н. П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // *Вопр. психол.* 2003. № 3. С. 78–82.
3. Байденко В. И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // *Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»*. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 25–30.
4. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // *Высшее образование в России*. № 11. 2004. С. 17–22.
5. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. М., 2006.
6. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур // *Педагогика*. 2000. № 2.
7. Гетманская А. А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся // Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003–2004.
8. Дмитриев Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип // *Педагогика*. 2000. № 10. С. 3–11.
9. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // *Педагогика*. 2002. № 10. С. 83–86.
10. Желнова О. А. Основные компетентности подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 8. С. 25–29.
11. Жуков Г. Н., Пахомова Е. А. Стратегия опережающего профессионального образования // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2009. № 1.
12. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 40 с.
13. Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Кривченко Т. А., Морозова Н. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С. 67.

14. Куракова Г. В. Специфика педагогического проектирования процесса формирования ключевых учебных компетенций обучающихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск №1 / 2011.
15. Князева О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015). Пермь: Меркурий, 2015. С. 236–237.
16. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
17. Романченко М. К. Опережающая подготовка кадров в СПО и ДПО // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: Материалы 22-й Международной научно-практической конференции (Россия, г. Екатеринбург), 2016.
18. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: Сб. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. 5 мая 2011 г. / Науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург – Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.
19. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.
20. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64; № 5. С. 55–61.

Приложение № 1

Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника автотранспортного колледжа

Модель выпускника автотранспортного колледжа	Общие компетенции по ФГОС СПО ТОП-50	Качества выпускника	Качества выпускника в результате международного сотрудничества	Формы, методы учебной и воспитательной работы, формирующие компетентность	Формы и методы контроля и оценки
Образованный и культурный	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Высокий уровень образованности и культуры 2. Эрудированность 3. Развитая речевая культура	1. Поликультурная компетентность, толерантность 2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире		
Гражданин и патриот своей Родины	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще-	1. Знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное до-	Неконфликтное восприятие других культур, уважение к ценностям других народов		

	человеческих ценностей	стоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства			
Умеющий учиться планировать и организовывать свою деятельность	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1. Учебно-познавательная активность 2. Логическая культура мышления 3. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; владеть навыками проектной деятельности	Социальная мобильность		
Духовно-нравственный		Сформированные нравственные качества личности	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Целеустремленный, стремящийся к профессиональному росту	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 10. Пользоваться проф. документацией на государственном и иностранном языке	Проявляющий устойчивый интерес к профессии, стремящийся к профессиональному росту	Разбирающийся в мировых тенденциях развития профессиональной сферы		
Умеющий эффективно общаться	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1. Речевая культура 2. Владение навыками конструктивного общения, диалога, продуктивного сотрудничества 3. Умеющий работать в команде 4. Готовность отстаивать свою позицию и критичность к своим поступкам	Умение строить межкультурный диалог. Умение предупреждать и преодолевать межкультурные конфликты		
Владеющий	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	Владение информационно-	Использование ин-		

современными информационно-коммуникационными технологиями	и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач и личностного развития	коммуникационных технологий для межнационального общения		
Креативный	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Нестандартность мышления 2. Творческая инициативность 3. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 4. Умение принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Готовность к экономической, академической и профессиональной мобильности, адаптивности в иноязычной среде, межнациональной терпимости и способности жить в глобальном мире		
Социально-активный, ориентированный на успех	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1. Активная жизненная позиция 2. Ориентированный на мотивацию достижения успеха 3. Развивающий лидерские качества	1. Интерес к представителям других культур и конструктивное взаимодействие с ними		
Ведущий активный и здоровый образ жизни	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Имеющий навыки здорового образа жизни	Пропаганда и трансляция здорового образа жизни как ценности в межкультурном общении		
Склонный к личностному самосовершенствованию	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	1. Готовность к самообразованию, в том числе, по всемирной истории, географии, этнической психологии 2. Сформированность основ саморазвития и		

		2. Имеющий стратегию личностного и профессионального роста	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями		
--	--	--	--	--	--

Приложение № 2

Модель поликультурной компетентности студентов автотранспортного колледжа

Структурные компоненты	Предметно-содержательные компоненты	Мероприятия по формированию поликультурной компетенции в процессе международного сотрудничества
Общесоциальный	Осуществляющий межкультурные коммуникации, толерантности и интолерантности, культурной идентичности и поликультурной сущности личности. Умение строить межкультурный диалог в поликультурной образовательной и информационной среде с учетом этнокультурной специфики субъектов образовательного процесса	
Мотивационный	Принятие ценности культурной самобытности и индивидуальной неповторимости человека, признание уникальности и равноценности инокультур и субкультур. Культурный плюрализм и уважительное отношение к другим этносам. Интерес к представителям других культур и конструктивное взаимодействие с ними. Умение предупреждать и преодолевать межкультурные конфликты, отрицание негативных стереотипов в восприятии иных культур	
Деятельностно-поведенческий	Участие в межкультурном и межрелигиозном взаимодействии, в культурном обмене. Предупреждение и предотвращение фактов нетерпимости к культурным особенностям, проявления ксенофобии, этноцентризма, шовинизма, расизма. Стремление возрождать, сохранять и развивать (пропагандировать) национальные культурные традиции и т.д. Отстаивание идей равенства и уникальности всех культур, права каждого народа и культурного сообщества возрождать, развивать и сохранять свою культурную самобытность, содействие обеспечению ее уважения	
Эмоциональный	Восприятие внутреннего мира другого и отождествление себя с ним	

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ БУЙСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Гулин Александр Олегович, к. и. н.,
преподаватель ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного
транспорта Костромской области»

Аннотация: *В условиях современной системы образования в учебном процессе важное значение приобретают различные формы внеаудиторной работы с обучающимися разных возрастных групп. В данной статье рассматривается вопрос о деятельности Музея истории Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области (БТЖТ) и роли музейной работы со студентами в процессе их самореализации и гражданско-патриотического воспитания.*

Ключевые слова: *самореализация, социализация, обучающиеся, музей, музейная педагогика, исследовательская деятельность, поисковая работа.*

Сегодня формирование в России качественно новых социальных отношений предъявляет новые требования и к системе образования, и к уровню подготовки студентов как будущих высококлассных специалистов, способных выдерживать высокую конкуренцию, как на внутреннем, так и на международном рынке труда [1]. Особое внимание при этом уделяется переходу к образованию на основе индивидуального подхода к обучающимся, развитию индивидуальных способностей, формированию навыков исследовательской деятельности, социализации подрастающего поколения [5].

В процессе социализации обучающихся весьма важной нам представляется работа, которая осуществляется на базе музеев учебных заведений. Как правило, подобные музеи формируются представителями педагогических коллективов, активных студентов, выпускников, ветеранов педагогического труда. Подобные музейные учреждения позволяют решить целый комплекс образовательных и воспитательных задач: организацию научно-исследовательской и поисково-краеведческой работы, вовлечение обучающихся в активную общественную работу, что позволяет формировать всесторонне развитую личность [3], реализацию программы патриотического воспитания молодежи, установление прочных контактов с учебными заведениями, научными и культурными учреждениями, крупными предприятиями, общественными организациями.

В рамках решения подобных задач функционирует Музей истории БТЖТ Костромской области. Формироваться музей начал в 1971 году как Комната боевой славы, на тот момент, государственного профессионального технического училища – ГПТУ № 2 города Буя. Идея создания Комнаты боевой славы возникла после того, как группа студентов ГПТУ вместе с мастерами производственного обучения А. Г. Ладухиным и Л. И. Москвиным вернулась из крае-

ведческо-поисковой экспедиции на территории Духовщинского района Смоленской области. Экспедиция была организована с целью изучения боевого пути 234-й Ломоносовско-Правжской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, также именуемой Ярославской коммунистической. В основу первого учебного музея легли привезенные участниками экспедиции военные артефакты: предметы вооружения, снаряжения, фрагменты боеприпасов советской и немецкой армий.

С 1995 года музей начал функционировать как Музей истории училища, а с 2013 года – как Музей истории БТЖТ. В настоящее время сформирован Совет музея из преподавателей и наиболее активных студентов 1–2 курса и музейный актив, куда также входят студенты, работающие по предлагаемым музеем направлениям.

Задействованные в музейной работе студенты активно занимаются научно-исследовательской работой, регулярно выступая на конференциях, конкурсах различного уровня. К основным успехам следует отнести первые места в историко-краеведческой акции «Ищу героя», региональном конкурсе студенческих работ «Моя судьба, моя Россия», призовые места в областном форуме научной молодежи «Шаг в будущее». В настоящее время представителями музейного актива в разработке находится целый комплекс вопросов, связанных с аспектами местной региональной истории.

Научно-исследовательская работа, проводимая студентами, выражается и в сборе сведений об истории техникума, развитии профессионального образования в Костромской области и, в частности, в г. Бое. Представители Совета и актива музея регулярно проводят встречи с выпускниками техникума, самостоятельно готовя вопросы для проводимых интервью. Это позволяет студентам развивать навыки аналитической работы, прививает умение вести диалогические тематические беседы, критически анализировать и систематизировать полученную информацию в виде тематико-биографических очерков.

Работа музея тесно сопряжена с реализацией принципов патриотического воспитания молодежи. В 2017 году 1 преподаватель, 1 мастер производственного обучения и 4 студента, закончившие I курс, вступили в поисковый отряд «Азимут» и в его составе приняли участие в поисковой экспедиции на территории Духовщинского района Смоленской области, где летом 1943 года шли ожесточенные бои. Результатом экспедиции явилось обнаружение и последующее захоронение останков восьми бойцов Красной армии. По итогам экспедиции силами музейного актива была подготовлена соответствующая экспозиция, содержащая фотоотчет о поисковой экспедиции и обнаруженные военные артефакты. Отметим, что участие в поисковых экспедициях стало регулярным. В 2019 году преподаватели-поисковики приняли участие в поиске родственников обнаруженного на территории Духовщинского района Николая Дмитриевича Чунина – погибшего в сентябре 1943 года и идентифицированного, благодаря найденной с ним медали «За отвагу».

Следует отметить, что представленные в Музее истории БТЖТ экспозиции (их в настоящее время насчитывается 4) созданы и поддерживаются исключительно усилиями членов совета и актива Музея. На факультативных за-

нениях студенты изучают общие методы и принципы составления тематико-экспозиционных планов и проведения экскурсий по экспозициям. Экскурсии проводятся в Музее регулярно, для вновь поступивших студентов, для абитуриентов в рамках Дней открытых дверей, для гостей и посетителей учебного заведения. Подобная работа способствует развитию монологической речи, умению работать с разновозрастной аудиторией, грамотно выстраивать публичные выступления. Такие умения и навыки представляются необходимыми для дальнейшего использования в ходе учебного процесса, в частности, выступлений на защитах проектных и дипломных работ. Сегодня, в условиях пандемии и существующих медико-санитарных ограничений, подобные экскурсии разрабатываются в онлайн-формате.

Подготовка экскурсий, в свою очередь, требует, привлечения дополнительных материалов и работы с внешними источниками информации. Студенты – активисты Музея истории БТЖТ – регулярно контактируют с городским краеведческим музеем, музеем истории железнодорожного транспорта, музеем истории локомотивного депо г. Буя, городским и областным архивом, библиотеками. Это позволяет использовать в работе самый разнообразный материал, который, под руководством педагогов, подвергается критическо-аналитической оценке. Студенты приобретают навыки сравнительного анализа, систематизации данных, получаемых из разных источников, реализации поставленных целей задач.

Необходимо отметить, что деятельность Музея истории БТЖТ направлена на реализацию принципов дополнительной внеаудиторной работы со студентами. Работа в музее способствует развитию и совершенствованию индивидуальных качеств обучающихся, развивает навыки проектной и научно-исследовательской работы, способствует формированию критического и аналитического мышления. Взаимосвязь музея с целым рядом научных, культурных и общественных организаций историко-патриотической направленности играет важную роль в процессе социализации студентов, позволяя им реализовать себя в самых разных направлениях. Это представляется весьма актуальным в свете тех требований, которые сегодня предъявляются обществом к подготовке молодых профессиональных и конкурентно способных специалистов.

Список литературы:

1. Байкалова Н. В. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id884/Organizacija-samostojatelnoi-vneauditornoi-raboty-studentov-SPO>.
2. Галицких Е. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2004. № 6. С. 160–163.
3. Еремеева О. А. Роль музейного пространства в образовательном процессе вуза // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2013. Т. 3. С. 2411–2415.
4. Следуя за результатами: формы и виды самостоятельной работы студентов СПО по ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/samostoyatel'naya-rabota-studentov-spo>.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПУТЁМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БУЙСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Кузьмина Оксана Сергеевна,
преподаватель ОГБПОУ «Буйский техникум
железнодорожного транспорта Костромской области»

Аннотация: *Глобализация, информатизация, интеграция – данные термины проникли почти во все сферы современной жизни. Ускоренный темп развития человечества полностью меняет картину восприятия мира, а система образования стоит на передовых позициях в плане развития личности. В статье рассматривается вопрос о внедрении инновационной деятельности в учебно-воспитательный процесс Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области (БТЖТ) и роли конвергентного подхода в самосовершенствовании обучающихся и преподавателей.*

Ключевые слова: *конвергенция, инновационная деятельность, функциональная грамотность, междисциплинарные связи, гражданско-патриотическое воспитание, портрет выпускника, обучающиеся, преподаватель.*

Конвергенцию расценивают как методологию стирания междисциплинарных границ между научными областями знаний, как возможность раскрывать перспективы новых знаний, для свершения, реализации идей и открытий способных повлиять на все сферы жизни нашего общества.

Современное становление постиндустриального общества, в основе которого лежит процесс информатизации, влечет за собой развитие экономики и как следствие внедрение новых практик, ориентированных на междисциплинарный подход. Соответственно, на фоне столь динамичных изменений общества совершенствуется и терпит преобразования вся образовательная среда нашей страны, главным образом, путем междисциплинарной интеграции и не только на уровне урочных занятий, но и на уровне интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Без всякого сомнения, мероприятия национального проекта «Образование» синхронизированы с главными векторами развития общества и экономики страны. Работа ведется в направлении совершенствования образовательной инфраструктуры, повышение мастерства педагогических работников и управленческих кадров, развитие содержания образования. Ключевым аспектом реализации программы стало внедрение на всех уровнях образования десяти федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого» [1].

В системе СПО, в частности, Буйском техникуме железнодорожного транспорта Костромской области для воплощения данных проектов были разработаны и внедрены программы: «Наставничество», «Электронное обучение», «Воспитания». Методическая структура, характер содержания программ направлен на интеграцию и обновление учебно-воспитательного процесса, а главной образовательной целью стала всесторонне развитая личность. Нравственность, патриотизм, труд, физическая культура, эстетика, цифровизация, как краткий список направлений развития обучающегося, составляющий портрет современного выпускника среднего профессионального образования. Идентичный портрет предлагают нам и новые федеральные государственные образовательные стандарты, раскрывающие условия для достижения данной цели. Они же диктуют применение новых подходов и внедрение методик преподавания дисциплин с учетом интеграции теоретического материала, синхронизации целей и конечного результата.

Все вышеперечисленные направления деятельности образовательной организации, а также именно преподавателя сходятся в одной точке, в точке развития функциональной грамотности обучающегося. Функциональную грамотность обучающегося невозможно развить без междисциплинарного подхода, который достигается по средствам конвергентности и становится новой формой системы образования.

Открытие региональной инновационной площадки в 2019 году «Реализация конвергентного подхода в образовательной среде СПО как одно из условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся» на базе ОГБПОУ «Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области» стало опережающим событием и хорошим подспорьем для всего коллектива техникума при встрече с новыми веяниями просвещения.

Главной целью реализации инновационной площадки в техникуме стало внедрение конвергентного подхода, как основы современной образовательной системы. Путь достижения цели – информационная образовательная среда, построенная на междисциплинарности и интеграции. Конвергентная работа техникума строится на формировании фундаментальных научных понятий, а также проектно-исследовательской деятельности, умении обучающихся стратегически мыслить, устанавливать связи между теми или иными понятиями, явлениями, в целом, развивать функциональную грамотность.

Функциональная грамотность для каждого обучающегося становится основой конвергентного подхода т.к. это способность использовать полученные знания в решении большого диапазона задач и вопросов, связанных с реальной деятельностью человека, общением и социализацией.

Успех студентов обуславливается правильностью понимания, а не суммой усвоенных знаний. Понимание – способность применять знания, навыки и опыт на практике в конкретных жизненных ситуациях. Ярким примером данного показателя является успех научно-исследовательских работ обучающихся на конференциях и конкурсах регионального уровня «Шаг в будущее», «Созвездие», «Моя компьютерная планета», «Ищу героя», «Моя судьба, моя Россия».

Организация конвергентно-ориентированного пространства начинается с индивидуального подхода к обучающемуся и базируется на принципах практико-ориентированной, проектно-исследовательской деятельности. В ходе учебно-воспитательного процесса студенты узнают, что такое конкурентно способность, интеграция, совершенствуют мыслительную деятельность в нестандартных ситуациях. Систему внеурочных занятий заполнила кружковая практика, обладающая интегративными свойствами и состоящая из следующих взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1. междисциплинарных занятий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию;
2. программы внеурочной деятельности «Студенческий проект, как отражение междисциплинарных знаний»;
3. программы внеурочной деятельности «Клуб молодых (будущих) избирателей «Молодая Россия»»;
4. программы внеурочной деятельности «Музейно-поисковая работа».

Конвергентный подход позволил преодолеть недостатки традиционной системы и повысить уровень критического мышления, публичных выступлений, творческой самореализации, осознанности профессионального выбора обучающихся. На основе комплексного, предметно-деятельностного, личностного подходов происходит переориентация образовательно-воспитательного процесса на междисциплинарность и интеграцию.

Уровень реализации площадки достиг межрегионального, что является прямым доказательством развития интеграционного характера системы образования. Таким образом, с целью выявления и трансляции передовых практик и инновационных образцов программно-методического обеспечения дополнительного образования с основой на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях развития образования на базе техникума в рамках инновационной площадки был проведен межрегиональный конкурс авторских программ «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации современных процессов в образовании». География участников превзошла все ожидания: Буйский район, Галичский, Шарьинский, Костромской, Псковская область, Ростовская область, Ярославская область. Педагоги-участники конкурса поделились опытом по внедрению и реализации инициатив гражданско-патриотической направленности с учетом современных условий образования. Конкурс способствовал расширению системы взаимодействия образовательных организаций, заинтересованных в развитии конвергентного подхода в области гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Опережая данное событие, в октябре 2020 года среди обучающихся СПО прошла межрегиональная олимпиада по избирательному праву «Наши выборы – время пришло!». Мероприятие включало в себя два этапа: первый – создание и защита проекта-инфограммы на тему: «Что значит быть избирателем?»; второй – решение заданий олимпиады. Победители определялись по сумме баллов всех этапов. Междисциплинарный контекст олимпиады неоспорим! Обучающиеся смогли выразить себя в проектной деятельности, отработать навык ораторского

искусства, реализовать творческую составляющую, умение работать с ИКТ, повысить уровень правовой культуры и знаний.

Однако, подобное сотрудничество дает свои плоды и в 2021 году состоялось межрегиональное образовательное событие «Человек труда в судьбе России: вчера, сегодня, завтра» среди участников образовательного процесса в системе СПО и дополнительного образования. Образовательное событие стартовало межрегиональной конференцией, на которой были затронуты острые вопросы: инфантильного поведения молодёжи, создания виртуальных кумиров, бесцельность развития в профессиональной деятельности, как следствие стагнация личности. Конференция позволила обучающимся поставить перед собой честные проблемные вопросы о самореализации. В итоге, были созданы видеосюжеты, отражающие главную идею «Представление личности человека, прошлого, настоящего или будущего, создателя положительной истории, памяти и перспектив».

На уровне региональной инновационной площадки «Реализация конвергентного подхода в образовательной среде СПО как одно из условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся» функционирующей на базе ОГБПОУ «Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области» на сегодняшний день проведены мероприятия различного уровня, качества и характера, междисциплинарные занятия и классные часы, но это не точка. Интеграция системы образования набирает обороты, и позволяет создать нам именно такой учебно-воспитательный процесс.

Подводя итог сказанному, можно остановиться на том, что конвергентная составляющая наших образовательных, воспитательных программ, кружков и элективных курсов очень важна для обучающихся, без неё трудно самосовершенствоваться, всесторонне развиваться, быть готовым к жизни сегодня, и в будущем.

Список литературы:

1. Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/>.

Научно-методическое издание

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы региональных
инновационных площадок Костромской области
2020–2021 годов

Составитель:

КОМИСАРОВА Надежда Николаевна

Рецензенты:

ОСИПОВА Любовь Геннадьевна,
СОКОЛОВА Елена Борисовна

Подписано к публикации 23.05.22. Гарнитура Times New Roman.
Объем ок. 1,79 МБ. (78 с. Формат 84х60 1/16. Усл. печ. л. 5,00.)

Опубликовано на сайте
Костромского областного института развития образования
(ОГБОУ ДПО «КОИРО»)
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com