

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ ЯНДЕКС.УЧЕБНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Степанова Анна Алексеевна, учитель начальных классов

МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.о.г. Буй Костромской области

2020 г.

Хочу поделиться опытом работы на образовательной платформе «Яндекс. Учебник». Осенью 2019-2020 учебного года меня пригласили к участию на уровне образовательного учреждения в инновационной площадке «Яндекс. Учебник».

Сначала я зарегистрировалась на платформе и зарегистрировала своих первоклассников. Следует отметить, что это сделать было совершенно несложно, поскольку на платформе хороший путеводитель, который помогает новичку, подсказывает каждый шаг.

Я увидела, что платформа предлагает готовые занятия, и, кроме этого, есть возможность учителю собрать занятие из предлагаемых платформой карточек. Я выбрала одно из готовых занятий и выдала его всем учащимся. Очень удобно, что учитель устанавливает дату и время, когда ученики могут приступить к решению карточек. Также учитель по своему усмотрению устанавливает дату и время выполнения задания, например, «выполнить до 08.00 следующего понедельника».

Затем я распечатала и раздала учащимся данные, необходимые для входа на платформу: логин и код. Учащиеся приступили к выполнению заданий.

Я попросила родителей в группе класса оставить свои комментарии по выполнению заданий: понравилось ли ребёнку работать на платформе, насколько быстро и легко он разобрался, с какими трудностями столкнулся. Последовали положительные отзывы: задания понравились детям, было интересно, дети выразили желание выполнять больше карточек.

После этого я объяснила родителям, что допустимое время работы за компьютером младшего школьника – 15 минут, этим пренебрегать нельзя в целях сохранения здоровья детей.

Я начала каждый день выдавать учащимся занятия в допустимом количестве (одно-два занятия в день), ученики с удовольствием включились в работу.

После того, как учащиеся решили несколько карточек, мне на электронную почту пришёл «Сертификат учителю-инноватору» от платформы «Яндекс. Учебник». Данный сертификат размещён в разделе «Мои достижения» персонального сайта.

Очень удобно для учителя, что с платформой есть обратная связь. После выполнения задания мне на электронную почту приходит статистика, которая сообщает, как ученики справились с заданием: процент учащихся, выполнивших задания, результативность выполнения, количество попыток, сделанных учащимися при выполнении заданий, а также информацию о том, кто из учащихся совсем не приступил к занятию.

А сейчас хочу более подробно рассказать о данной образовательной платформе.

Яндекс.Учебник относится к электронным образовательным ресурсам по предметным областям.

Яндекс.Учебник — это библиотека, которая содержит более 35 000 интерактивных карточек с заданиями по русскому языку и математике. В апреле 2020 года на платформе добавился ещё один предмет – окружающий мир.

Учитель выбирает из этой библиотеки карточки с заданиями, которые требуются ему для отработки определенной темы, и создает из них подборку — «занятие».

Дети заходят на сайт Яндекс.Учебника, выполняют эти задания. Система мгновенно выдает обратную связь ребенку и одновременно показывает результат решения учителю.

Задания доступны учителям бесплатно, независимо от количества учеников и используемого материала.

Карточки Яндекс.Учебника можно использовать на уроке или в качестве домашнего задания. Возможность видеть статистику по каждому ребенку и выдавать задания не только всему классу, но и отдельным ученикам помогает учителю реализовывать индивидуальные образовательные траектории каждого ребенка.

Все материалы Яндекс.Учебника разработаны экспертами

Задания разрабатывает сильная команда методистов-предметников, привлекаются авторы методических пособий и учебников:

- математика: Иван Яценко, Наталья Сопрунова, Ирина Мишарина, Марина Рогатова;
- русский язык: Анна Булгакова, Софья Ярошевич, Александра Башкирова.

Для предметной экспертизы привлекаются такие профильные организации, как Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и Центр педагогического мастерства (Москва).

Также в команде Яндекс.Учебника работает детский нейропсихолог Ксения Вотякова, которая отвечает за психологическое сопровождение обучения и соответствие материалов нормам Института возрастной физиологии РАО.

На сайте представлены цепочки заданий по темам, знание которых необходимо для выполнения ВПР. Тема изучается от простого к сложному с минимальными приращениями. В Яндекс.Учебнике есть задания, в которых используются формулировки, близкие к формулировкам ВПР.

Приведу пример того, как я использую возможности платформы для подготовки учащихся к ВПР, а именно повторению материала по предмету «окружающий мир». Платформа к каждому занятию предлагает короткий видеоролик продолжительностью 6-18 минут, после этого предлагает карточки с заданиями (количество карточек для каждого занятия разное – от одной до десяти). Я отобрала занятия по темам, выдала учащимся последовательно, например, для повторения темы «Растения» я отобрала 7 занятий, выдала на каждый день по одному занятию последовательно, чтобы соблюдалась логика повторения материала. Учеников и родителей проинструктировала о том, что материал по окружающему миру мы будем повторять системно, в течение нескольких дней будем повторять тему «Растения», затем перейдём к следующей теме «Животные» и т.д. Объяснила, как правильно работать с каждым занятием: сначала нужно посмотреть видеоролик и только после этого переходить к выполнению заданий. Если в процессе выполнения заданий ученик встречается с трудностями, у него есть возможность ещё раз посмотреть видеоролик, а также имеется 3 попытки на каждое из предлагаемых заданий.

27 июля на мою электронную почту пришёл сертификат за регулярную работу с цифровым образовательным ресурсом, который подтверждает, что учитель МОУ СОШ№13 им. Р.А.Наумова г. Буй Костромской области Степанова Анна Алексеевна в течение 2-го полугодия 2019-2020 учебного года на постоянной основе создавала занятия

для учеников в Яндекс.Учебнике. Данный сертификат также размещён на моём персональном сайте на портале «Продлёнка».

Итак, подводя итоги, перечислю возможности, которые предоставляет платформа «Яндекс. Учебник»:

1. Решение занимательных карточек по предметам русский язык, математика, окружающий мир с целью повторения, отработки изученного материала.
2. Подготовка учащихся к ВПР.
3. Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам
4. Участие школьников в онлайн-олимпиадах, предлагаемых платформой, получение ими сертификатов.
5. Получение сертификатов учителем при условии активной работы учащихся на платформе. Это пригодится при аттестации.

Отдельно следует отметить, что всё это абсолютно **бесплатно**.

При создании данной статьи мною были использованы материалы **онлайн-курсов** сайта «YLMS» «**Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс.Учебника**».

План-конспект урока

Методическая разработка была составлена в качестве итогового задания при обучении на курсах повышения квалификации, разработанных Автономной Некоммерческой организацией Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Введение в смешанное обучение». Данная методическая разработка урока представляет технологию смешанного обучения с использованием возможностей интерактивной платформы «Яндекс.Учебник». В конспекте представлена модель смешанного обучения «Ротация станций»

ФИО автора: Степанова Анна Алексеевна

Место работы: МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова гог Буй Костромской области

Должность: учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема урока: Насекомые, птицы, рыбы, звери.

Место урока: это 2-ой урок в изучении этой темы, всего на изучение темы отводится 3 урока.

Базовый учебник программы «Планета знаний»

Цель деятельности учителя: обеспечить освоение учащимися материала по изучаемой теме путём организации работы в разных формах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ различают группы животных;
- ✓ называют и приводят примеры разных групп животных, определяют сходство и различие животных разных групп;
- ✓ различают части тела животных.

Познавательные:

- ✓ находят необходимую информацию в научной статье;
- ✓ осуществляют сравнение и анализ строения животных.

Регулятивные:

- ✓ учатся работать по предложенному учителем плану;
- ✓ осознают своё продвижение в овладении знаниями и умениями;
- ✓ развивают умение концентрировать внимание.

Коммуникативные:

- ✓ умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в группе, устанавливают очерёдность действий, осуществляют взаимопроверку.

Личностные:

- ✓ вносят свой вклад в природоохранную деятельность;
- ✓ проявляют уважительное отношение к своим одноклассникам и учителю.

Тип урока: урок комплексного использования знаний

Формы работы учащихся: работа в группе, индивидуальная работа за персональным компьютером

Техническое оборудование: персональные компьютеры для осуществления индивидуальной работы учащихся с платформой Яндекс.Учебник

Структура урока

С целью рационального распределения рабочего времени на уроке предусмотрено время для осуществления переходов между станциями.

	Этап урока	Время
	Организационно-мотивационный этап	2 мин
	Станция для работы с учителем	10 мин
	Переход на следующую станцию	2 мин

	Станция для онлайн-работы	11 мин
	Переход на следующую станцию	2 мин
	Станция для работы над проектом	11 мин
	Подведение итогов урока. Рефлексия	2 мин

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Класс делится на 3 группы, поскольку на уроке запланирована работа на 3-ёх станциях: станция для работы с учителем, станция для онлайн-работы, станция для работы над проектом. Учителем проводится инструктаж о форме проведения урока, о правилах работы в группе, о соблюдении дисциплины во время перехода от одной станции к другой.

2. Станция для работы с учителем

Цель: активизации знаний учащихся по изучаемой теме

Учитель предлагает учащимся задание «Да-нет». Учитель выдаёт листы с проставленными номерами. Учитель диктует предложения, если утверждение верное - учащиеся ставят рядом с номером +, если ложное -.

- 1) У всех насекомых есть голова, грудь, брюшко.
- 2) У птиц 4 ноги.
- 3) Тело рыб покрыто чешуёй.
- 4) У зверей 2 ноги.
- 5) У всех насекомых 6 ног.
- 6) Не у всех рыб есть плавники.
- 7) У птиц 2 крыла.
- 8) Кожа земноводных покрыта роговыми чешуйками.
- 9) Черепаха, ящерица, уж – пресмыкающиеся.
- 10) У летающих насекомых 2 крыла.

После выполнения задания учитель просматривает работу каждого ученика, Преимущество такого задания в том, что на проверку учителю не понадобится много времени. В то же время он увидит, какие моменты у учащихся западают, на что обратить внимание в ходе фронтальной работы, какой материал

повторить. Далее учитель, сориентировавшись, организует фронтальную беседу, обращая внимание на нужные для данной группы моменты.

3. Переход на следующую станцию

4. Станция для онлайн-работы.

Дети работают самостоятельно в интернете на персональном компьютере (с ресурсами платформы «Яндекс.Учебник») и закрепляют учебный материал.

На цифровой образовательной платформе «Яндекс. Учебник» предлагаются готовые занятия «Птицы», «Насекомые», «Рыбы». Каждое занятие представляет собой короткий видеоролик и несколько карточек к нему (от 1 до 5 карточек).

Ученик заходит на платформу, открывает одно из предлагаемых занятий на свой выбор (в зависимости от того, в какой теме он ориентируется лучше), начинает выполнять задания. В случае необходимости (если ученик что-то забыл), он может просмотреть видеоролик или его часть, что поможет освежить в памяти материал и правильно выполнить задания. Если у ученика остаётся время, он выбирает следующее занятие и работает с ним аналогично. Такой подход обеспечит каждому ученику возможность продвигаться в изучении темы в своём темпе. Задания проверяются автоматически. Учитель после проведения урока легко сможет отследить, какие задания выполнял каждый учащийся, насколько успешно с ними справился.

Учащимся предлагается поработать на уроке с одним из двух занятий на выбор.

Занятие «Рыбы»: видеоролик продолжительностью 7,52 (мин) и 1 задание.

Видеоролик повествует об основных признаках рыб: наличии чешуи, плавников, о том, что дыхание осуществляется жабрами. Кроме этого видеоролик содержит информацию о разновидностях рыб: хрящевых рыбах, скелет которых собран из плотных гибких хрящей и костных рыбах, скелет которых собран из костей. Рассказчик поведает о пользе, которую приносят рыбы. Видеоролик интересен тем, что сопровождается показом красочных картинок разных рыб и видеосюжетов.

После просмотра видеоурока предлагается выполнить задание:

Отметь все примеры пользы, которую рыбы приносят человеку.

Учащийся должен выбрать верные варианты и поставить галочку.

Предлагаются следующие примеры:

- из рыб получают витамин Д;
- служат едой;
- очищают водоёмы от водорослей;
- поют красивые песни;
- их едят полезные для человека животные;
- люди едят их икру;
- возят корабли;
- рыба – главная деталь в компьютерах

Занятие «Млекопитающие»: видеоурок продолжительностью 8,27 (мин) и 2 задания.

Видеоурок рассказывает о признаках млекопитающих: выкармливают детёнышей молоком, тело покрыто шерстью. Далее рассказчик повествует о том, что мышей и их родственников (хомяков, бобров, белок) называют грызунами. Подробно рассказывается о летучих мышах – рукокрылых, о разновидностях летучих мышей в связи с разной пищей, которую они употребляют. Также, просмотрев данный видеоурок, учащиеся узнают много нового о зайцах, кроликах, ежах и кротах. Повествование сопровождается показом красочных иллюстраций и видео, отображающих особенности животных.

После просмотра видеоурока предлагается выполнить 2 задания.

1 задание: Раздели надписи на 2 кучки.

В левую половину предлагается отнести признаки птиц, в правую половину – признаки млекопитающих.

Предлагаются следующие признаки:

-выкармливают детёнышей молоком;

-все откладывают яйца;

-покрыты шерстью;

-покрыты перьями;

-всегда есть клюв;

-рождают живых детёнышей.

2 задание: Накорми зверей на обеде.

В школе, в кабинете окружающего мира, работают хомяк, летучая мышь, заяц и ёж. Они пришли на обед. Разложи еду по тарелкам: пусть каждый получит то, что любит.

На картинках изображена следующая пища для животных:

-тараканы;

-слива и банан;

-семечки;

-капуста и веточка.

Учащийся должен с помощью компьютерной мыши перетащить нужную пищу каждому зверю на тарелку.

5. Переход на следующую станцию

6. Станция для работы над проектом

Работа в группе с целью создания стенда

Учитель предлагает учащимся статью, в которой содержится информация о редких и исчезающих животных. Кроме этого учитель предлагает иллюстрации различных животных и карточки с текстами о редких животных. Учащиеся должны прочитать статью, выбрать среди предложенных картинок нужные, раскрасить картинки, приклеить на лист формата А3, над картинками подписать названия животных, под картинками приклеить краткую информацию о них. В итоге работы должен получиться стенд «Берегите животных!».

Перед началом работы необходимо распределить роли:

-выбрать, кто будет читать статью и тексты о животных. Целесообразно, если это будет делать хорошо читающий ученик.

-выбрать, кто будет отбирать картинки

-выбрать, кто будет картинки раскрашивать

-выбрать, кто будет подписывать названия животных

-выбрать оформителя - того, кто будет размещать всё необходимое на листе А3 и приклеивать.

Участие учителя в распределении ролей необходимо, поскольку он знает возможности, способности каждого учащегося. Кроме того участие учителя поможет избежать споров, конфликтов между детьми. Роли учитель может распределить заблаговременно, проговорить об этом во время инструктажа в начале урока.

После того, как роли распределены, учащиеся приступают к работе над проектом. Учитель также предлагает учащимся инструкцию, что за чем они должны делать. Разумно взять не более 3-4 животных, чтобы учащиеся успели закончить работу и в итоге получился продукт – стенд.

Учащиеся закончили работу, стенд прикрепляется на доску.

Целесообразно, если каждая группа учащихся будет создавать стенд не об одних и тех же, а о разных животных, так в конце урока соберётся больше информации.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия

Учитель выдаёт учащимся карточки рефлексии, предлагает каждому учащемуся оценить активность, успешность своей работы на каждой станции.

Фамилия, имя	Я понял тему	Я выполнил задания	Я активно работал в группе

Учащиеся оценивают себя и ставят в каждом столбце соответствующий знак «+» или «-».

После проведения урока учитель анализирует статистику выполнений заданий на платформе, делает выводы и планирует проведение 3-его – последнего урока по данной теме.

На платформе Яндекс.Учебник есть ещё занятия «Насекомые» и «Птицы». На уроке использовать эти занятия представляет сложность, поскольку они достаточно продолжительны по времени. Занятие «Насекомые» включает в себя видеоурок, который длится 10, 39 (мин) и 2 задания. Занятие «Птицы» содержит видеоурок продолжительностью 16, 01 (мин) и 6 заданий. В связи с этим учитель может предложить учащимся поработать с этими занятиями дома и выполнить задания. Такой подход будет способствовать развитию самостоятельности, ответственности учащихся. Для того, чтобы учащиеся не провели много времени за компьютером, учитель выдаёт эти занятия в разные дни, выставляет сроки, за которые ученики должны поработать с занятиями (к следующему уроку). После выполнения заданий учитель сможет проанализировать, насколько полно ученики усвоили предложенный материал видеоурока, насколько успешно справились с заданиями. Это также существенно поможет учителю при планировании 3-его заключительного урока по теме «Насекомые, птицы, рыбы, звери».