

Соколова Ирина Викторовна, учитель начальных классов

МОУ СОШ №9 г. Буя Костромской области

Как обычно организована работа учителя начальной школы? Учитель несколько часов в день проверяет тетради, а затем готовит разработки следующих уроков и материалы к ним. Я думаю, что многие педагоги со мной согласятся: одна из самых больших проблем — нехватка времени. Хочется дать детям намного больше, чем может вместить в себя урок, постоянно развивать их потенциал. Да и дети сейчас креативные, свободно владеющие различными гаджетами. Нам необходимо им соответствовать и соответствовать вызовам XXI века.

Очевидна одна мысль - нашим детям (да и нам самим) нужно быть готовыми к встрече с большим объемом информации. В ПООП НОО записано, что школа должна научить ребенка общению в цифровой среде, выступлениям с аудиовизуальной поддержкой, обмену гипермедиасообщениями, поэтому современные навыки самостоятельного обучения и работы с информацией – это, действительно, требование времени.

В 2020 году учителям пришлось перейти на новую форму преподавания – дистанционное обучение. Дистанционное обучение существенно отличается от привычных занятий, поэтому мне был необходим сервис с автоматической проверкой заданий в режиме онлайн и мгновенной аналитикой. Самым удобным сервисом оказался Яндекс.Учебник.

Яндекс. Учебник — это сервис с заданиями по математике, русскому языку и окружающему миру для 1—4 классов с автоматической проверкой и обработкой результатов работ учеников. Все задания на сервисе составлены в соответствии с требованиями ПООП НОО и соответствуют ФГОС второго поколения начального общего образования.

Мое знакомство с сервисом Яндекс. Учебник состоялось еще в 2019 году. С ноября 2019 года я активно использую этот сервис в образовательном процессе. А в 2020 г. продолжила использование сервиса при дистанционном обучении.

На первом этапе работы моя цель была научить детей работать на Яндекс. Учебнике. Начала я работу с сервисом на занятиях кружка «Эрудит». На этих занятиях знакомила

учащихся с правилами работы на сервисе. В дальнейшем стала предлагать выполнять задания в качестве домашней работы, по желанию.

На втором этапе стала Яндекс.Учебник использовать на уроках для повторения ранее изученного материала, для закрепления нового материала, для устного счета.

Приведу некоторые примеры использования созданных мной занятий во время дистанционного обучения.

При дистанционном обучении, когда учителя нет рядом, важно помочь ребенку в работе. В этом помогает сервис Яндекс.Учебник. Я создаю такие занятия, в которых содержится подсказка для учащихся. Таким примером является занятие «Математические законы».

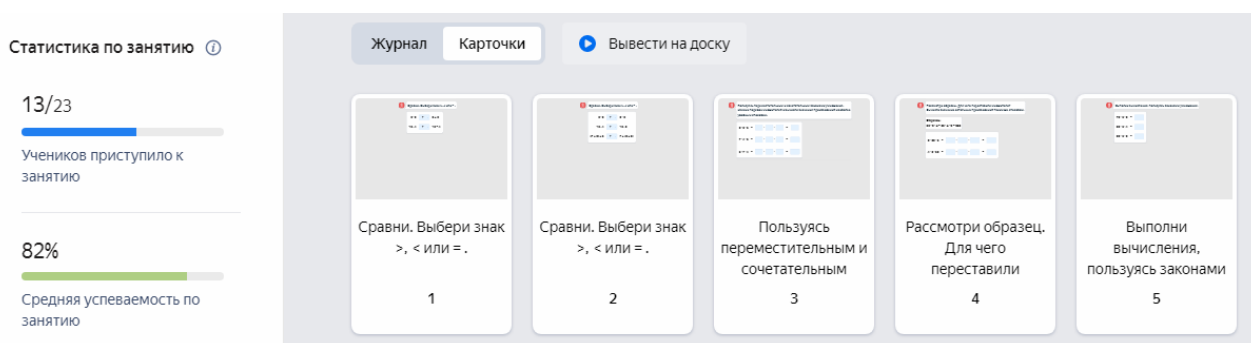


Рисунок 1. Пример обучающего занятия [«Математические законы»](#) (ссылки активны только для зарегистрированных пользователей)

При изучении темы «Деление двузначного на однозначное» с помощью занятий на Яндекс.Учебнике учащиеся самостоятельно отрабатывают алгоритм внетабличного деления.

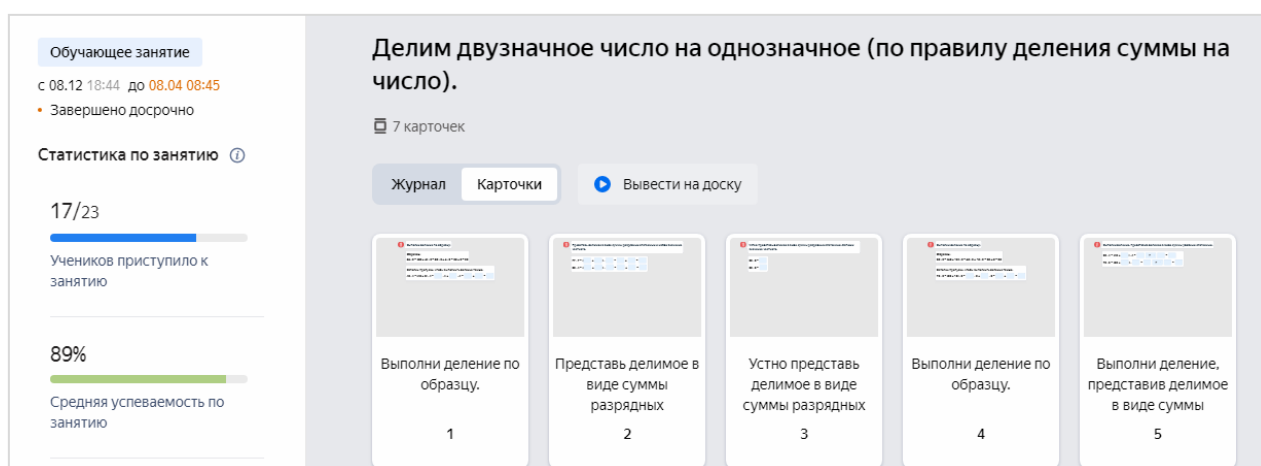


Рисунок 2. Пример обучающего занятия [«Деление суммы на число»](#)

При изучении темы «Деление трехзначного числа на однозначное столбиком» на этапе актуализации знаний использовала такое задание: повторение табличных случаев

деления. После выполнения задания, учащиеся видят на сервисе результат своей работы. Анализируя результаты выполнения учащимися задания, я составляю индивидуальные карточки для коррекционной работы тем, кому это необходимо. Тем самым индивидуализирую процесс обучения.

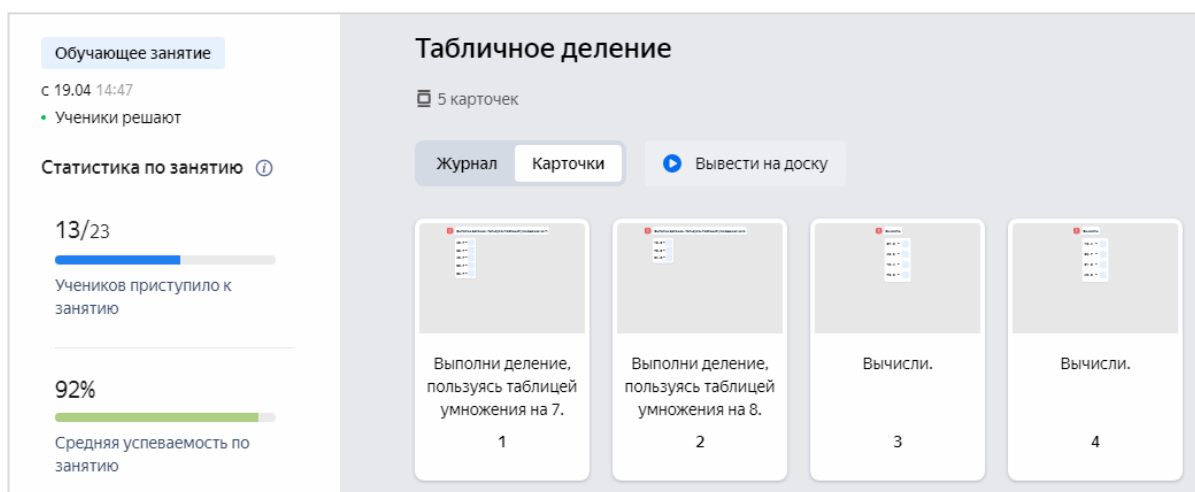


Рисунок 3. Пример обучающего занятия [«Табличные случаи деления»](#)

На уроке даю детям алгоритм деления. А сервис при дистанционном обучении помогает учителю отработать этот алгоритм. Дети дома самостоятельно отрабатывают алгоритм деления с помощью заданий, предложенных учителем. Проанализировав результаты выполнения учащимися задания, скорректировала работу на следующий урок – создала индивидуальные коррекционные занятия.

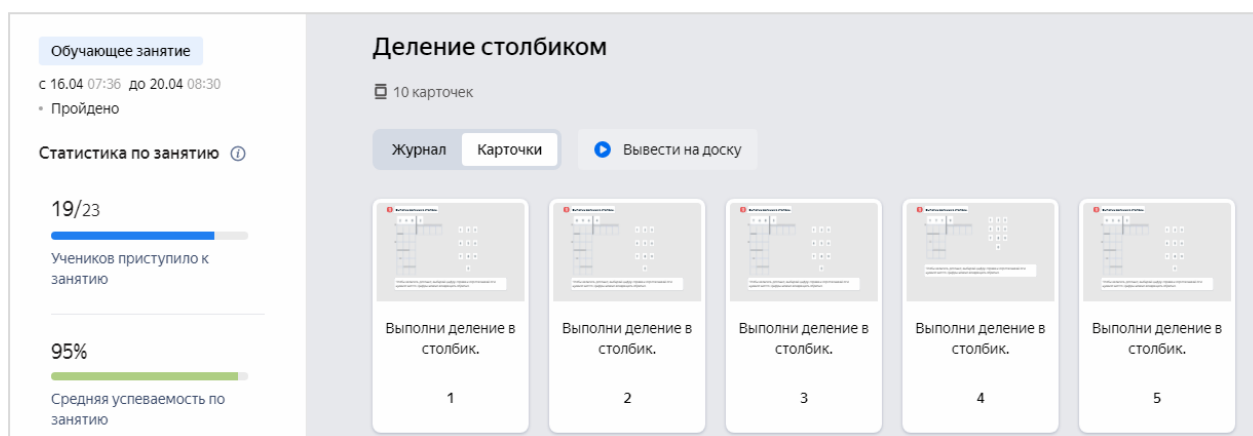


Рисунок 4. Пример обучающего занятия [«Деление в столбик»](#)

При изучении темы «Умножение в столбик» занятия Яндекс.Учебника тоже помогают отработать алгоритм.

Обучающее занятие
с 08.04 09:42 до 12.04 00:00
• Пройдено

Статистика по занятию ⓘ

22/23
Учеников приступило к занятию

86%
Средняя успеваемость по занятию

Умножение в столбик

10 карточек

Журнал Карточки Вывести на доску

Выполни вычисления в столбик.

1

Найди значение выражения.

2

Найди значение выражения.

3

Найди значение выражения.

4

Найди значение выражения.

5

Рисунок 5. Пример обучающего занятия «Умножение в столбик»

При организации работы с задачами, сервис помогает научить детей различным записям условия и решения задачи.

с 23.01 16:23 до 08.04 08:45
• Завершено досрочно

Статистика по занятию ⓘ

13/23
Учеников приступило к занятию

55%
Средняя успеваемость по занятию

4 карточки

Журнал Карточки Вывести на доску

ДимДимыч и Нолик играют в настольную игру. Помоги

1

Заполни таблицу и запиши ответ к задаче.

2

Вставь недостающие лампочки в гирлянду.

3

Запиши числа под буквами.

4

Рисунок 6. Пример обучающего занятия «Реши задачу»

• Завершено досрочно

Статистика по занятию ⓘ

20/23
Учеников приступило к занятию

99%
Средняя успеваемость по занятию

Журнал Карточки Вывести на доску

Реши задачу.

1

Реши задачу.

2

Реши задачу.

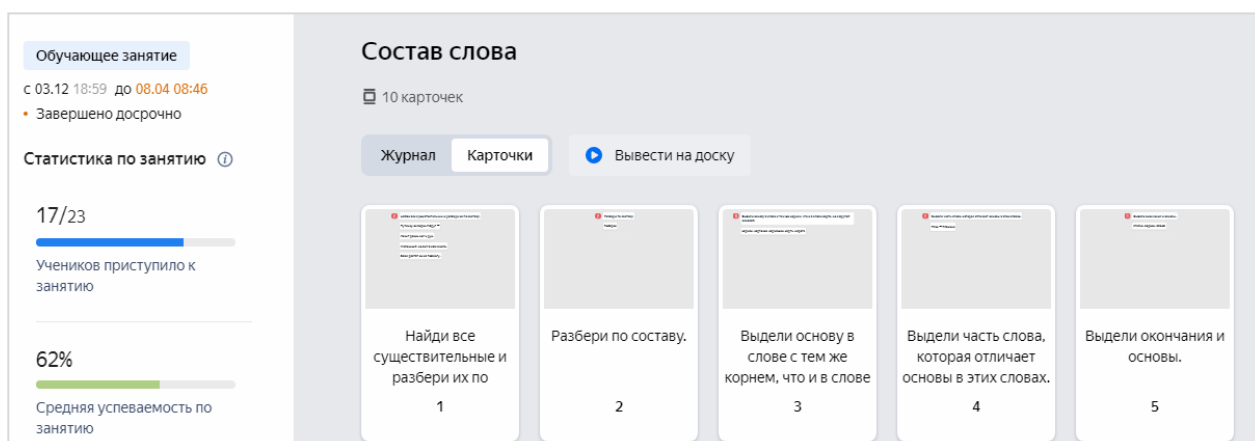
3

Реши задачу.

4

Рисунок 7. Пример обучающего занятия «Реши задачу»

Мною создан ряд занятий по русскому языку. На примере этого занятия идет отработка навыка определения частей слова в разных частях речи. Проанализировав

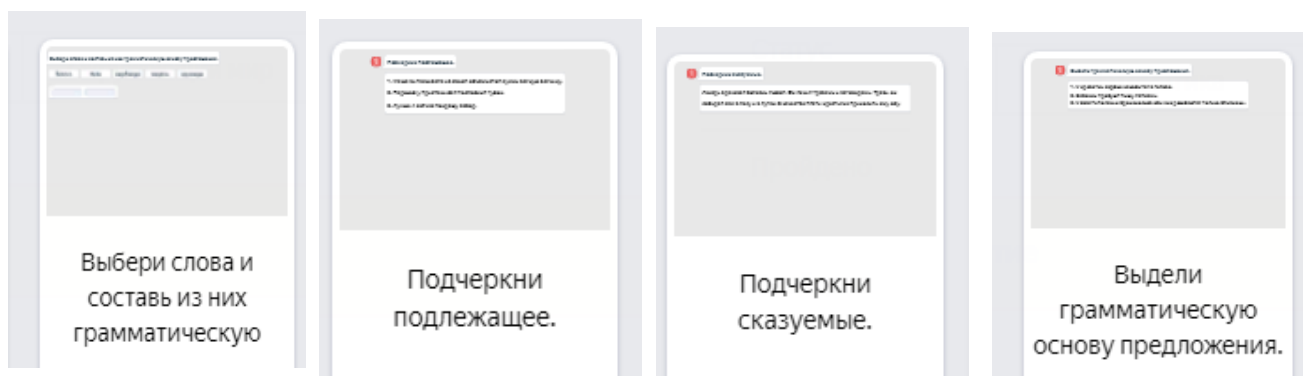


результаты выполнения учащимися задания, скорректировала индивидуальную работу на следующие уроки.

Рисунок 8. Пример обучающего занятия [«Состав слова»](#)

Тема «Главные члены предложения» вызывает затруднения у учащихся. На сервисе создаю занятия, где карточки размещаю по степени сложности выполнения работы, что тоже очень важно при дистанционном обучении, когда учитель сам не может скорректировать работу учеников.

Рисунок 9. Пример обучающего занятия [«Главные члены предложения»](#)



Работая с сервисом в период дистанционного обучения, я отметила ряд преимуществ

1. В интерфейсе сервиса нет ничего лишнего, нет рекламы.
2. Большой тематический подбор готовых занятий по классам (более 50 000 заданий)
3. Подбор занятий разной степени сложности.

4. Большой тематический подбор заданий по классам для планирования и проведения своих уроков.
5. Широкий подбор олимпиадных заданий. Такие развивающие задания помогают подготовить детей к олимпиадам, формируют УУД.
6. Широкий подбор заданий для организации внеурочной деятельности.
7. Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика.
8. Любое задание можно использовать на уроке для индивидуальной, групповой и фронтальной работы учащихся.
9. В конце каждой недели на электронную почту учителя приходит уведомление о статистике по классу за неделю. Статистика позволяет выявить самых активных учеников, количество решённых ими заданий, пробелы в знаниях.
10. На подготовку урока с помощью этого сервиса у учителя уходит в среднем 15-20 минут.
11. За активное участие в работе сервиса Яндекс.Учебник учителя получают награды, что является стимулом в работе. Я получила сертификат учителя-инноватора.

Проведя мониторинг среди детей и родителей, выделила **преимущества использования сервиса и для учеников**

1. Интерактивные задания повышают мотивацию к обучению у учащихся.
2. Ученик имеет право на ошибку (на выполнение каждого задания дается три попытки).
3. Результат своей работы ученик видит сразу после выполнения задания.
4. С помощью выполнения заданий легко наверстать учебную программу, если пропустил занятие.
5. Сокращение времени на выполнение домашнего задания до 5-10 минут.

В заключении, следует отметить, что при дистанционном обучении выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, у школьников сохраняется интерес к учёбе.

Сервис позволяет проследить траекторию формирования знаний, умений, навыков каждого ребенка и скорректировать работу учителя на последующих уроках.

Данный ресурс, на мой взгляд, поможет учителю разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению, способствует формированию УУД.

Сервис не стоит на месте и методисты Яндекс Учебника постоянно пополняют темы новыми и новыми карточками с заданиями, которые можно использовать не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Представляю одну из разработанных технологических карт урока математики в 3 классе по теме «Деление трехзначного числа на однозначное столбиком» с использованием сервиса Яндекс.Учебник (см. Приложение).

Список использованной литературы:

1. Яндекс.Учебник : Задания по математике, русскому языку и окружающему миру с автоматической проверкой: сайт. – URL: <https://education.yandex.ru/home> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Яндекс.Учебник : Курсы, вебинары и статьи от экспертов Яндекс Учебника: сайт. – URL: <https://education.yandex.ru/teacher>
3. О Яндекс.Учебнике - Яндекс.Учебник. Справка: сайт / Яндекс – URL: <https://education.yandex.ru/instructions>

Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 3 классе

на тему «Деление трёхзначного числа на однозначное столбиком».

Учитель: Соколова Ирина Викторовна, учитель начальных классов

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) – МОУ СОШ № 9 г. Буя

Тип урока : открытие новых знаний.

Учебник (УМК) : «Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова

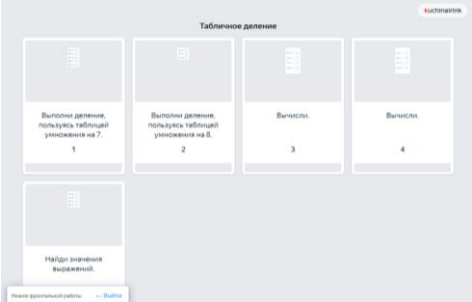
Цель урока : Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные УУД		<p>Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Уметь выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления умножением; выполнять деление с остатком</p>	Уметь делить трёхзначное число на однозначное.
Метапредмет	Познавательные УУД	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму. Осуществлять самоконтроль.	Сформировать навык деления трёхзначное числа на однозначное.
	Регулятивные УУД	Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи.	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать свое предположение (гипотезу).

	Коммуникативные УУД	Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
	Личностные	Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты	Оценивание усваиваемого содержания (самооценка).

Оборудование : компьютеры для учащихся, интерактивные задания с использованием Яндекс.Учебника, сигнальные карточки, рисунок парусника, название станций, проектор, интерактивная доска.

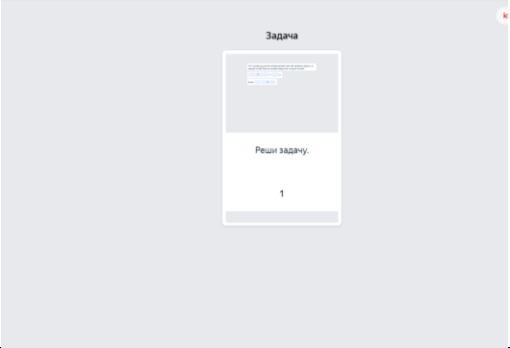
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Использование сервиса Яндекс.Учебник
1.Самоопределение к деятельности (1 мин) Включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне	- Я приветствую замечательную команду первооткрывателей 3 «Б» класса. Мы продолжаем путешествие по просторам науки математики. Сегодня мы вновь отправляемся в математическое плаванье. А в путь мы обязательно возьмем с собой багаж знаний – математические понятия. Почитайте слова, записанные на доске. Как вы думаете, мы можем уже отправиться в плаванье? Тогда поднять паруса ! Полный вперед!	- разрядные слагаемые, удобные слагаемые, делимое, делитель, частное, остаток (всегда меньше делителя)	П: Планировать собственную учебную деятельность Р: Анализировать учебный материал Л: Анализировать, группировать различные объекты	
2.Актуализация знания (3 мин)	На доске картинка с парусником. Прежде чем перейти к новой теме: давайте еще раз вспомним		П: Планировать собственную учебную деятельность,	Дети первого варианта работают самостоятельно на ноутбуках . После выполнения учитель видит статистику выполнения задания.

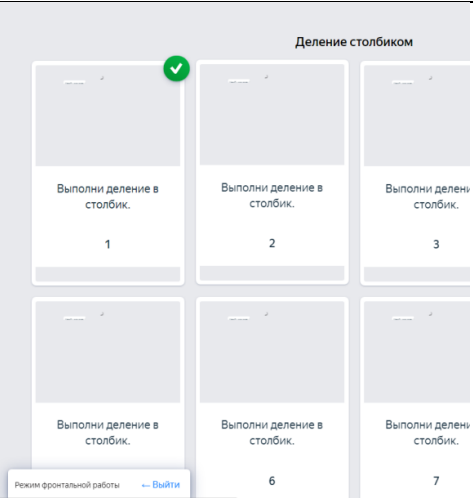
<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>табличное деление. Работать будем на известном нам с вами сервисе Яндекс.Учебник: первый вариант на своих компьютерах выполняет задание. Второй вариант работает с доской. Проверка с доски со слайда.</p>	<p>Самопроверка Самооценка</p>	<p>Осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Дети второго варианта работают фронтально – это задание можно вывести на доску.</p> <p><u>Табличное деление</u></p> 
<p>3.Создание проблемной ситуации (5 мин)</p> <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</p>	<p>На доске записаны выражения, на какие две группы их можно распределить :</p> <p>84:6 92:4 88:4</p> <p>38:2 57:3</p> <p>642:2 639:3 268:2</p> <p>484:4 996:3</p> <p>-Давайте найдем значения выражений первой группы. - А как вычислить значения выражений второй группы? Умеем ли мы находить значения таких выражений?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока. Чему будем учиться?</p> <p>Какова наша цель?</p>	<p>1 группа: 84:6 92:4 88:4 38:2 57:3</p> <p>2 группа: 642:2 639:3 268:2 484:4 996:3</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное число</p>	<p>П: Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму. Осуществлять самоконтроль. Р: Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений. К: Задавать вопросы с целью получения нужной информации</p>	

		Освоить новый способ деления		
<p>4.Поиск решения (8 мин)</p> <p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Давайте решим примеры из второй группы, разложив на разрядные или удобные слагаемые.</p> <p>Удобно ли выполнять так деление?</p> <p>А кто знает, как же короче записать такое деление?</p> <p>Откроем учебник на с. 92. Посмотрим образец записи примера в столбик, прочитаем алгоритм деления и проследим по алгоритму деление примера.</p> <p>Давайте еще раз повторим весь алгоритм деления.</p>	<p>Дети выполняют деление.</p> <p>Нет, очень длинная запись.</p> <p>Столбиком</p> <p>1.Нахожу первое неполное делимое.</p> <p>2.Определяю количество цифр в частном.</p> <p>3.Нахожу цифры в каждом разряде частного.</p>	<p>П: Планировать собственную учебную деятельность, Осуществлять самоконтроль.</p> <p>К: Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Р: Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений.</p>	

<p>Физминутка (3 мин)</p>	<p>- Попробуем применить данный алгоритм для решения наших примеров.</p> <p>- Молодцы ! Я рада, что вы выполнили это задание.</p> <p>- Я вас поздравляю с прибытием на «Остров открытый»</p> <p>- Был нелегким этот путь, предлагаю отдохнуть.</p>	<p>Дети решают по алгоритму по одному примеру у доски.</p> <p>Игра «Море волнуется»</p>		
<p>5.Первичное закрепление (8 мин)</p> <p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>- Итак, мы на «Острове открытый». Чему новому мы научились, чтобы попасть сюда? Прежде чем работать дальше, давайте повторим еще раз алгоритм. У вас на партах разрезные карточки с алгоритмом. Составьте весь алгоритм деления, работая в парах.</p> <p>- Проверяем со слайда.</p> <p>-Выполняем из учебника с. 93 № 5 (1-4 столбик) (с подробным проговариваем алгоритма у доски)</p>	<p>Выполняют деление столбиком.</p> <p>Работает ученик у доски.</p> <p>Самооценка</p>	<p>П: Планировать собственную учебную деятельность, Осуществлять самоконтроль.</p> <p>К: Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Р: Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений.</p> <p>Предметные: знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Уметь выполнять деление двузначного и</p>	

			трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях.	
<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)</p> <p>Применение нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения целей</p>	<p>- Вы отлично поработали. Но я хочу напомнить, что на любом корабле должен быть капитан. А какими качествами он должен обладать?</p> <p>- Правильно, но самое главное «тот становится капитаном, кто умеет принимать самостоятельные решения». Самостоятельно выполните задание на с.93 №5 (5 столбик) – (на доске образец для проверки правильности выполнения самостоятельной работы)</p> <p>- Проверьте по образцу (взаимопроверка)</p> <p>Поднимите руку, у кого все верно.</p> <p>- Кто допустил ошибки, не огорчайтесь. Не ошибается тот, кто ничего не делает.</p>	<p>- Умным, смелым, решительным.....</p> <p>Самооценка</p>	<p>П: Планировать собственную учебную деятельность, Осуществлять самоконтроль.</p> <p>К: Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Р: Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений.</p> <p>Предметные: знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Уметь выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях.</p>	
<p>7.Включение в систему знаний и повторений (5 мин)</p> <p>Повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>- А впереди у нас еще один остров «Задач».</p> <p>- с. 96 № 2</p> <p>- Еще одну задачу решим на сервисе Яндекс учебник: несколько учеников за</p>	<p>Ученик решает задачу за доской. При решении выполняет деление столбиком по алгоритму</p> <p>Самооценка</p>	<p>П: Планировать собственную учебную деятельность, Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Р: выделять существенную</p>	<p>Выбираю несколько учеников для решения задачи на ноутбуках (ставлю отметку за работу).</p> <p>Остальным детям задача выведена на доску – работа идет самостоятельно.</p> <p>Один ученик работает за доской.</p>

	компьютерами. Остальные в тетрадях самостоятельно.		информацию в тексте задачи. Предметные: знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Уметь выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях.	После решения - фронтальная проверка учащегося у доски. Задача 
<p>8.Рефлексия. домашнее задание (2 мин)</p> <p>Самооценка результатов деятельности, осознание методов построения, границ применения нового знания</p>	<p>- Чему новому вы сегодня научились, чем пополнили багаж знаний?</p> <p>- Поднимите красную карточку те, кто хорошо овладел новым способом деления и может поделиться этим навыком с другими.</p> <p>- Зелёную карточку те, кто понял материал, но затрудняется объяснить.</p> <p>- Синюю карточку те, кто ещё испытывает затруднение.</p> <p>Д/з (по выбору)</p> <p>- с.93, № 6</p> <p>- задание на сервисе Яндекс учебник</p>	<p>Учились делить трехзначные числа на однозначное столбиком</p> <p>Самооценка</p> <p>Запись задания в дневник</p>	<p>Р: Анализировать учебный материал, делать вывод, корректно строить высказывания.</p> <p>Л: Анализировать, группировать различные объекты, явления.</p>	<p>Предлагаю учащимся задания на выбор (из учебника или на сервисе Яндекс.Учебник». После выполнения задания детьми дома отслеживается уровень выполнения задания и строится коррекционная работа на следующих уроках</p>

				 <p><u>Домашнее задание</u></p>
--	--	--	--	--