

МОЙ ОПЫТ РАБОТЫ НА СЕРВИСЕ ЯНДЕКС.УЧЕБНИК

Васильева Любовь Александровна, учитель начальных классов

МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.о.г. Буй Костромской области

Vasilevalubov44@gmail.com

В 2019-2020 учебном году я вела уроки русского языка в 4 классе. Во втором полугодии одна из главных задач - повторение изученного, выявление и восполнение пробелов, ну и конечно подготовка к ВПР, как оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В декабре на базе КОИРО я прошла курсы «Инструменты онлайн-образования и цифровые образовательные ресурсы для начальной школы от Яндекс.Учебника в практике работы педагога» (36ч). Затем прошла курсы на Янлекс.Учебнике «Как начать преподавать дистанционно». Очень полезный курс, рекомендую всем. Кратко и доступно дается информация от начала работы и до завершения, учитываются все стороны работы учителя (подготовка к уроку, проведение урока, работа с родителями, домашнее задание и т.д.), можно скачать памятки.

В первом полугодии для подготовки к ВПР я работала с тетрадями на печатной основе. Проверка, анализ работ, планирование дальнейшей работы, конечно, занимало много времени.

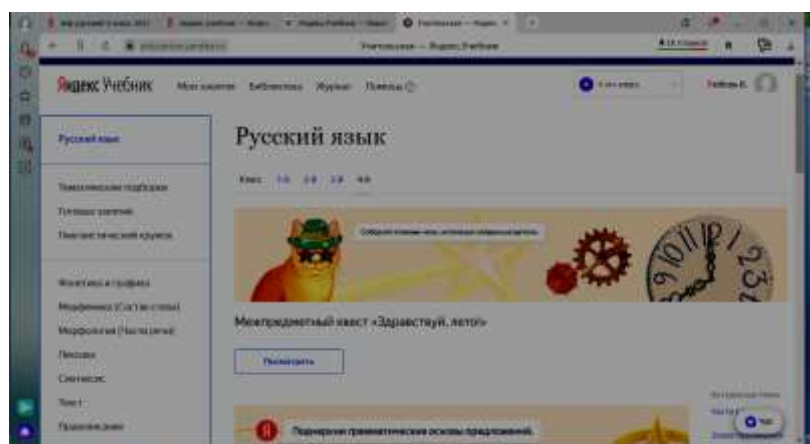
В конце первого полугодия администрация школы провела контрольную работу, в которой были задания аналогичные ВПР. После проверки я составила для себя таблицу с результатами по каждому заданию. Таким приемом я пользуюсь постоянно для анализа работ. Это позволяет быстро оценить уровень освоения материала классом и планировать работу дальше.

| ФИ номер | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12.1 | 12.2 | 13.1 | 13.2 | 14 | 15 | всего |
|-------------|-----|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|------|------|------|------|----|----|-------|
| 1. | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 32 |
| 2. | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 |

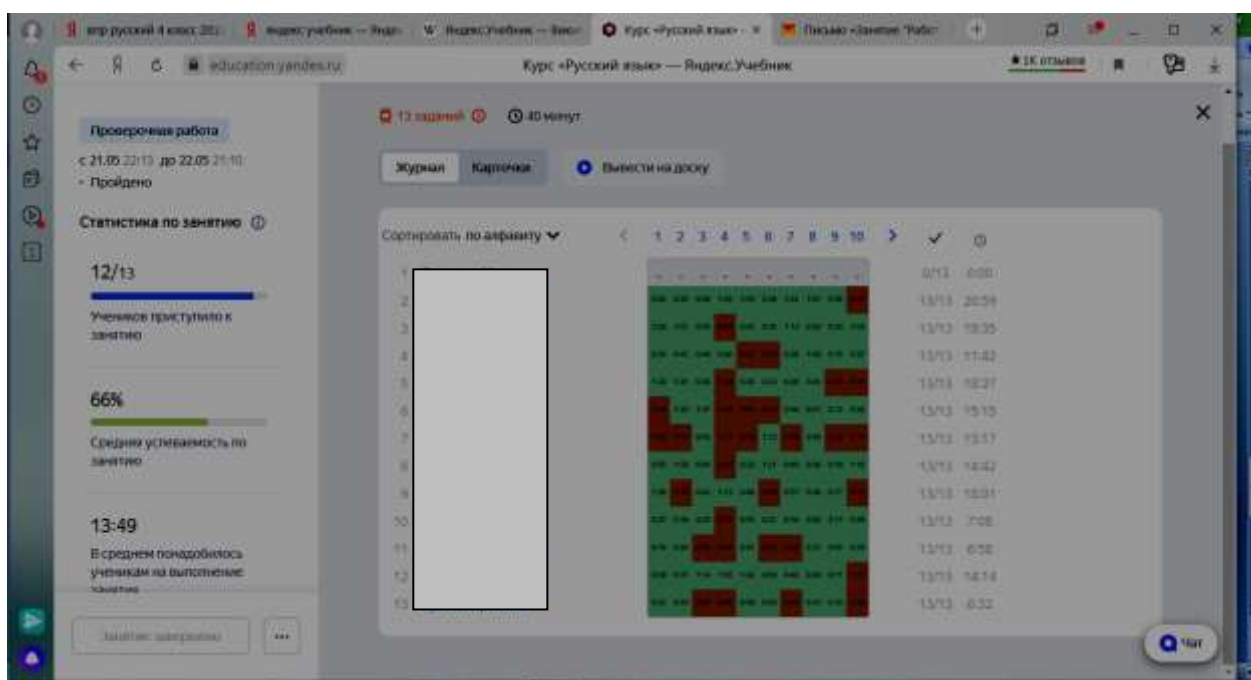
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 27 |
| 4. | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 |
| 5. | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 21 |
| 6. | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 21 |
| 7. | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 29 |
| 8. | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 28 |
| 9. | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 10. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 32 |
| 11. | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 22 |
| 12. | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 38 |

Если в колонке под номером задания много нулей или из трех возможных набран один балл – разбираем тему в классе, например столбец с заданием 9. Если нулей мало (как в столбце 11), т.е. пробелы в усвоении у 2-3 учащихся, выстраиваю индивидуальную траекторию. Я посчитала целесообразным использование сервиса «Яндекс.Учебник». Подобрать каждому ученику карточку по его неосвоенной теме, напечатать, выдать, проверить... Сколько времени на это уйдет! А с «Яндекс.Учебник» большая экономия времени. Как пишут сами разработчики: «Сервис автоматически проверяет ответы, собирает информацию о способах решения заданий, потраченном времени, индивидуальных ошибках. Учитель может задавать задания индивидуально или всему классу, и просматривать подробные отчёты по успеваемости отдельных учеников и всей группы». Стоит только начать, попробовать. Начать работу с сервисом может любой педагог, система подскажет алгоритм действий, какой следующий шаг надо сделать, в случае затруднений – есть кнопка «Помощь».

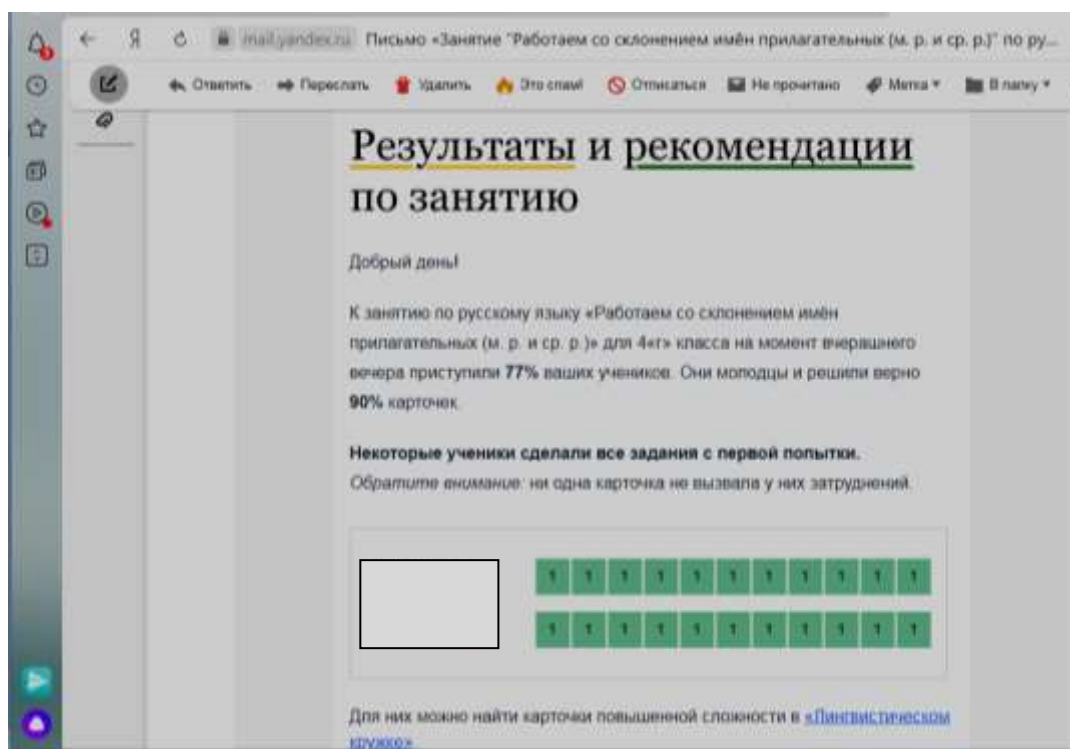
Итак, я зарегистрировалась, зарегистрировала учащихся, выдала логины и пароли, рассказала родителям о сервисе (в разделе «Помощь» есть статья «Как рассказать родителям о сервисе») и мы начали работу. В первом занятии я выдала всем учащимся одинаковые карточки, чтобы понять до конца как работает сервис и разобрать работу в классе, чтобы учащиеся могли обменяться впечатлениями, рассказать свой план действий.



Так выглядит страница библиотеки сервиса по русскому языку. Включены все изучаемые разделы предмета. В каждом по несколько вариантов заданий. В тематических подборках есть раздел «Готовимся к ВПР». Очень удобно, что задания которые уже выдавались детям, отмечены. Ну и конечно автоматическая проверка и статистика. Результат работы детей видно во вкладке «Мои занятия». Например



Но еще больше мне понравилось то, что я получила в письме от сервиса «Результаты и рекомендации по занятию».



Система всё проанализировала и дала рекомендации!

В апреле, когда все перешли на дистанционное обучение, сервис стал спасением.

На курсах я узнала о трех вариантах проведения удаленных занятий: синхронное, асинхронное и смешанное дистанционное обучение. (материал курсов на Янлекс.Учебнике «Как начать преподавать дистанционно»)

Вариант 1. Синхронное обучение

Это занятия в режиме **реального времени**. Вы выходите на связь с учениками и активно с ними взаимодействуете: отвечаете на вопросы, вовлекаете в упражнения, проверяете домашнюю работу. Синхронное обучение — самый трудозатратный для педагога способ провести онлайн-занятие.

Вариант 2. Асинхронное обучение

Вы отправляете учебные материалы ученикам, а они выполняют задания в своем темпе. Здесь важно четко указывать сроки сдачи заданий и строго их соблюдать. При асинхронной методике **на учеников возлагается больше ответственности** за изучение материала, чем обычно.

Вариант 3. Смешанное обучение

Смешанное дистанционное обучение **сочетает** в себе **асинхронную** и **синхронную** формы: вы чередуете вебинары и записанные лекции, видеоконференции и задания на онлайн-платформах.

Смешанные курсы — это **оптимальная** форма дистанционного обучения, которая позволяет объединить преимущества синхронного и асинхронного обучения и компенсировать их недостатки.

К сожалению, технические возможности учеников моего класса не позволили мне использовать синхронную форму обучения, проводить занятия в реальном времени. Поэтому я продолжила работу по второму варианту - асинхронное обучение. Чтобы сгладить такой недостаток этого обучения как отсутствие возможности у учащихся задать вопросы, мы общались индивидуально с ребенком или родителем в мессенджере.

Хочу отметить, что к концу года статистика выполнения работ улучшилась. Дети стали более ответственно относиться к заданиям, а не выполнять их «методом тыка». На мой взгляд не хватает теории, чтобы ребенок, если ошибся неоднократно, мог повторить правило и применить к заданию, а не оставлять его нерешенным.

В целом работать с сервисом «Яндекс.Учебник» мне понравилось. Планирую освоение варианта синхронного и смешанного обучения.