

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Родничок» городского округа город Буй



МДОУ детский сад № 3
«Родничок»



**Выступление на едином городском методическом дне дошкольных
образовательных учреждений
«Использование технологии «музейная педагогика»
как средства развития речи у детей с ОНР»**

Подготовила:
Токмакова Н. В., учитель-логопед
МДОУ детский сад № 3 «Родничок»

2022 г.

Музейно-педагогическое пространство дошкольного учреждения является уникальным средством для решения воспитательных и образовательных задач.

К сожалению, дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с каждым годом становится больше. В наше время дети хорошо знают, что такое гаджеты, но при этом затрудняются назвать элементарные предметы окружающего мира.

Обогащение и активизация словаря, развитие грамматических категорий - задача непростая, особенно для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательная деятельность музея является эффективным средством по развитию речи современного ребенка. Во время специально организованных мероприятий в музее ребенок может значительно обогатить свой словарный запас, высказать свои мысли и предположения, а потом еще и поразмыслить об увиденном, поделиться впечатлениями с родителями. Такие занятия побуждают ребенка активно и творчески мыслить.

Построение взаимодействия взрослого и ребенка в музейной среде способствует развитию у детей исследовательской, познавательной, созидательной деятельности и является эффективным средством реализации образовательной программы ДООУ, частью которой является коррекционно-логопедический блок, включающий в себя следующие направления: развитие словаря, усвоение лексико-грамматических форм языка, закрепление правильного произношения звуков и, самое главное, развитие связной речи и коммуникативных навыков.

В музее:

1. Дети могут описывать представленные предметы, используя при этом разные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, образуют однокоренные слова, подбирают синонимы, антонимы, омонимы, употребляют слова в точном соответствии с их смыслом).

2. Разнообразные экспонаты музея служат наглядной опорой для составления описательных, творческих рассказов, коротких сказок, загадок.

3. В ходе экскурсий, тематических занятий дошкольники делятся своими впечатлениями со сверстниками, родителями, педагогами, при этом совершенствуя диалогическую речь.

4. Дети могут играть роль экскурсовода и рассказывать о выставленных экспонатах музея, при этом отрабатывается монологическая речь.

5. Использование художественного слова (*потешек, стихов*) во время занятий и экскурсий позволяет совершенствовать дикцию, артикуляцию и интонационную выразительность речи.

Музейная педагогика значительно расширяет возможности в решении задач, связанных с историческим, культурологическим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Знакомясь с экспонатами музея, ребенок познает новое, изучает особенности предметов,

манипулирует ими, а это способствует познавательно - речевому развитию дошкольников.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется не только в формах традиционных занятий.

Прежде всего используются разнообразные игры музейного содержания:

Игры развлечения

Игра развлечение «Семья» - посиделки (*пословицы, поговорки, стихи, песни, народные игры, подвижные игры*)

Игра развлечение «Булочная»

Игра развлечение «Уборка урожая» - инсценировка сказок («Колосок» - украинская народная сказка, «Как волк хлеб вздумал печь» - литовская сказка

Эти сказки очень хороши для инсценировки и закрепления представлений о выращивании хлеба у малышей.

Игры путешествия

игра «Путешествие по картине»

игра «Из прошлого в настоящее»

игра «Предметы старины далекой»

Игра «Интересные факты»

Игры интеллектуально- творческие

«Викторина»

«Что, Где, Когда?»

«Придумай историю»

«Поле чудес»

Конкурс «Кто назовет больше изделий из теста?»

Конкурс «А что потом»

Игры графические упражнения

«Разложи по порядку»

«Продолжи ряд»

«Найди соответствующую тень»

«Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице»

Загадки;

Пословицы; поговорки;

Стихи

Музейно-педагогическая деятельность осуществляется не только в условиях музея детского сада, но и в пространстве группы.

В наше время требование современности заключается в повсеместной компьютеризации. Внедрение инновационных технологий в музейное пространство так же необходимо. Новейшие технологии делают процесс познания не только полезным, но и увлекательным для посетителя.

Поэтому, в своей работе мы используем компьютерные технологии. Это компьютерные игры, видео фильмы, презентации, которые интегрировано решают задачи нравственного, познавательного, культурного и гражданско-патриотического воспитания.

В своей работе мы используем как готовые игры, видео фильмы, презентации, так и собственные.

Вашему вниманию будет предложена одна такая интерактивная игра «Знакомство с городом». В ходе игры закрепляются знания детей о родном городе, уточняется и активизируется словарь по теме, развиваются фонематические процессы, внимание, память, связная речь, ориентировка в пространстве. Развиваются волевые процессы, терпение, выдержка, умение слушать. Формируются чувства: любви к своему родному краю, уважения к своей малой Родине (демонстрация игры)

Таким образом, внедрение в коррекционно-образовательный процесс технологии «музейная педагогика» способствует формированию и развитию гармоничной личности дошкольника. Это эффективное средство коррекции речевых нарушений, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования эмоционально-волевой сферы дошкольника. Музейная педагогика не только формирует у ребенка качественные знания об окружающей действительности, но и стимулирует его творческую речевую активность.