**Тема занятия: «Во саду ли в огороде»**

**Цели и задачи:** расширять представления детей в растительном мире; закреплять знания детей о фруктах и овощах; способствовать развитию логического вариативного мышления, внимания, памяти; тренировать в умении классифицировать предметы по назначению; способствовать развитию творчества фантазии детей; воспитывать бережное отношения к природе; закреплять умения считать парами и по порядку.

**Оборудование:** «чудо\_-\_дерево» с листьями разных деревьев, овощами и фруктами, которые легко снимаются с веток, загадки на листочках, альбом-

ные листы бумаги с изображением ящика и вазы, кисти, акварельные краски, простые карандаши, карточки с изображением орудий труда земледельца, восковые мелки,пробки ,поролоновые подушечки с гуашевой краской разных цветов.

**Ход занятия:**

***Артикуляционная разминка***

Ор\_ор\_ор -\_вокруг дома есть забор

Од\_од\_\_од- а у дома огород

Оть-оть-оть-надо грядки прополоть

Им-им-им - всем мы фрукты раздадим

***Вступительная беседа.***

Дети, вы все любите кушать овощи и фрукты. Они не только вкусны, но и полезны: в них много витаминов и минеральных веществ. А растут они где?

Правильно, фрукты в саду , а овощи в огороде. Надо много потрудиться,

чтоб получить богатый урожай: землю вскопать ,посеять семена, полоть сорняки , рыхлить, поливать, защищать от вредителей.

Вот как об этом в народе говорят:

«Земля заботу любит»

«Без хозяина земля - круглая сирота»

«У пахаря земля черна, да хлеб бел»

«Кто землю лелеет, того и земля жалеет»

«Тот и хорош, у кого уродилась рожь»

У земледельца есть помошники - орудия труда. Вы о них узнаете, когда отгадаете загадки.

Маленький, горбатенький,

Все поле обыскал,

Домой прибежал, всю зиму пролежал (Серп)

Стоят в один ряд острые пальчики-

Цап - царапки:

Подбирай охапки (Грабли)

Ручка есть, а не грабли,

Землю роет, а не плуг (Лопата)

Нагнут меня ребятки-

И дождь пойдет на грядки (Лейка)

Согнута в дугу,

Летом на лугу,

Зимой на крюку.(Коса)

***Работа по теме занятия***

***Педагог:***

«В некотором царстве в некотором государстве росло чудо – дерево.

Осенью созрели на нем овощи и фрукты .Я приглашаю вас в чудо –сад

собрать урожай. Мальчики будут собирать овощи в ящик, а девочки –

в корзину фрукты. Срывать с дерева плод будет тот, кто отгадает загадку

Висит на ветке ловко

С рыжей круглой головкой (Апельсин)

Зеленый худой

Наполнен водой (Огурец)

Сам с кулачок, желтый бочок

Острые ушки, кислинка в брюшке (Лимон)

Думали фрукт, а он тут как тут:

На земле сидит, чешуей покрыт.(Ананас )

Круглое , красное , на вкус прекрасное. ( Яблоко )

Красная девица носом гордится:

Твердая, сладкая, длинная, гладкая (Морковь )

Какие овощи и фрукты вы еще знаете? Ответы детей.

**Серой кошкой туча мчится, пыль кружится по полю,**

**И деревья словно птицы крыльями захлопали .**

**Поглядите, поглядите, с серых туч свисают нити.**

**Это дождь всех удивил, облака к земле пришил.**

***Пальчиковая игра «Про погоду***

**Дождь , дождь.**

***(Кисти рук наклонены вниз , имитируя струи дождя)***

**Надо нам разбегаться по домам**

***(Бег на месте )***

**Град. Град. Сыплет град**

***(Кулачками стучим по коленям )***

**Все под крышами сидят.**

***(Руки подняты над головой, кончики пальцев соприкасаются)***

**Гром. Гром. Гром гремит.**

***(Хлопки в ладоши над головой )***

**В небе молния блестит.**

***(Разводим руки в разные стороны )***

**Посмотрите из окна-**

***(Руки горизонтально поставлены у лица)***

**В небе радуга видна.**

***(Руками делаем круг над головой)***

**Вышло солнышко опять.**

**Мы теперь пойдем гулять.**

***(Шаги на месте )***

**Практическая часть**

**Педагог предлагает нарисовать картинку натюрморт- фрукты в**

**вазе или овощи в ящике (на выбор детей )**

Дети рисуют простыми карандашами и раскрашивают акварельными красками. Можно использовать нетрадиционные методы рисования:

«Эффект потрескавшегося воска» - рисование восковыми мелками;

При рисовании овощей и фруктов- использование пробок с поролоновыми

подушечками

Для детей, которые раньше других справились с заданием , можно провести следующие игры:

**Игра « Кто больше назовет?»**

Дети перечисляют названия:

\*растений, у которых плод семенами;

\*плодов с косточкой;

\*плодов с зернышками;

\*плодов в стручке;

\*плодов в скорлупе;

\*растений с корнеплодами и т.д

ИГРА « Вершки и корешки»

Педагог раздает геометрические фигуры с изображением верхней и корневой части растений. Дети ищут свою пару. В конце игры считают, сколько пар

получилось, и называют растения.

**Динамическая пауза**

***Подвижная игра «Путаница»***

Выбирается один или несколько ведущих. Ведущие отворачиваются или уходят в другое помещение. Все остальные встают в круг, держась за руки,

начинают запутываться между собой, не разжимая рук. После все хором зовут ведущих:» Путаница, распутай нас» Задача ведущих -распутать всех , вернув их в круг, не разжимая при этом рук участников .Если сумели распутать – победили, если нет – победили «путаники «

**Тема занятия : «Моя родина – Россия»**

*Цели и задачи:* формировать представления детей о российской символике-

гербе, флаге, гимне; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к ее традициям и историческому наследию ; знакомить с русскими народными играми; способствовать развитию внимания, памяти, речи.

*Оборудование:* иллюстрации с изображением герба и флага России, запись гимна России, альбомные листы бумаги, простые и цветные карандаши, фломастеры.

**Ход занятия**

Артикуляционная разминка

Ходит конь по бережку,

Вороной по зеленому,

Он головушкой помахивает,

Черной гривушкой потряхивает,

Золотой уздой позвякивает,

Все колечушки-то - бряк, бряк, бряк!

Золотые они - звяк, звяк, звяк!

Педагог задает вопросы детям:

**Как называется страна, где мы живем? ( Россия**)

Поэт И.Никитин так написал о России:

РУСЬ.

Это ты, моя

Русь державная,

Моя родина

Православная!

Уж и есть за что,

Русь могучая,

Полюбить тебя,

Назвать матерью…

**Как называется столица нашей Родины?( Москва)**

Москва-главный город России, ее столица.

Более восьмисот лет назад на крутом холме между реками

Москвой и Неглинной выросла маленькая крепость- кремль-

с высокими бревенчатыми стенами. Ее назвали Москвой.

Город рос и крепостные стены пришлось расширить. Деревянные стены заменили новыми - из белого камня. Теперь Москвой стали называть весь город, а старую крепость на холме - Кремлем.

Со временем белокаменные стены заменили красными кирпичными, а их верхний край увенчали двурогими зубцами,

похожими на ласточкины хвосты.

Сегодняшняя Москва- это красивый современный город со старинными и современными зданиями и историческими достопримечательностями.

**Какие города нашей страны вы еще знаете? (**Ответы детей)

В народе говорят « Москва - всем городам мать «

У каждой страны есть своя символика- герб, гимн, флаг.

**Знакомство с гербом.**

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть герб Российской федерации. рассказать, что на нем изображено, какие

цвета преобладают, что необычного в изображении герба?

Далее педагог читает стихотворение И. Ягликовой и показывает

элементы герба, которые упоминаются в тексте.

Веками Россия гордится гербом-

Двуглавым могучим и гордым орлом.

Он, крылья расправив, парит над страной.

Россию от бед заслоняя собой

Повернут на запад одной головой,

Глядит на восток головою другой,

Стоит на охране российских границ

Враги на колени повержены ниц.

Короны венчали на царство орла,

Пять долгих столетий вершит он дела.

Держава и скипетр, как царская власть,

От нашей страны отгоняют напасть.

–

Георгий ездец «,побеждая змею,

Отечество славит в неравном бою.

России великую славу нашел

На нашем гербе златоглавый орел.

**Знакомство с флагом**

Педагог спрашивает детей, кто, где и когда видел государственный флаг

России, какие цвета преобладают в нем. Читает стихотворение И. Ягликовой

Художник лист бумаги взял

И красный карандаш-

Московский Кремль нарисовал

И площади пейзаж.

Потом лазурный небосвод,

Как синь без берегов.

На нем пушистый хоровод

Из белых облаков.

Так красно-белый-синий стяг

Родной своей страны-

Российский самый главный флаг

Запомнить все должны

**Практическая часть**

Дети рисуют герб и флаг России. Герб - нетрадиционным методом рисования-

ладошками. Приложив ладонь левой руки к листу бумаги, затем правой руки,

обводят их простым карандашом. Раскрашивают цветными карандашами, затем обводят фломастером по контуру.

**Сложил я ладошки и быстро обвел.**

**Наш герб получился - двуглавый орел.**

Дети рисуют флаг России или выкладывают его из полосок бумаги, окрашенных в белый, синий и красные цвета. Педагог следит, чтобы все цвета были расположены друг под другом правильно: белый, синий, красный.

**Знакомство с гимном**

Педагог рассказывает, в каких случаях звучит гимн России и читает стихотворение И.Ягликовой

Есть песня святая у нашей страны-

Ее все обязаны знать.

Она помогала во время войны

Солдатам врагов побеждать.

Народу и после войны помогла,

Не падая духом, прожить,

Людей научить эта песня смогла

Россию беречь и любить.

Мы песню о Родине гимном зовем-

Он в музыке символ страны.

И славу отцов навсегда сбережем-

России великой сыны.

Звучит гимн Российской федерации в аудиозаписи, дети слушают его стоя.

**Динамическая пауза**

Игра « Города» Дети встают в круг, педагог бросает мяч ребенку и называет

город, ребенок придумывает город, название которого начинается с последней буквы названного города и бросает мяч другому ребенку и т. д

Педагог подводит итог занятию и читает пословицы:

Рыбам - море, птицам - воздух, а человеку – отчизна.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

**Тема занятия: «Слава урожаю в закромах!**

**Слава хлебу на столах!»**

*Цели и задачи:* Закреплять знания детей о том, как выращивается и готовится хлеб. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к результатам его труда. Развивать чувство прекрасного при рассматривании картин русских художников, развивать связную речь, логическое мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас. Тренировать в назывании порядковых числительных, в ориентировке в пространстве.

Упражнять в лепке из целого куска пластилина с использованием стеки.

*Оборудование:* рассказ К. Паустовского « Теплый хлеб» или украинская народная сказка «Колосок», картина И.И. Шишкина « Рожь», колоски ржи

в вазе, продукты из хлеба: баранки, печенье, пряники; чай, самовар,

пластилин, доски для лепки, стеки.

**Ход занятия**

Артикуляционная гимнастика

Детские заклички

Дождик, дождик, пуще Мочи, мочи, дождь,

Дай хлеба гуще! На нашу рожь;

Дождичек, роси, роси На бабушкину пшеницу,

Хлебушек, расти, расти

На дедушков ячмень

Поливай весь день.

**Вступительное слово педагога.**

Дети, когда вы хотите кушать, вы говорите: « Мама, дай мне, пожалуйста,

хлебушка». Хлебушек. Так ласково и с уважением называют хлеб на Руси.

А иначе и быть не может. Никакая еда не может быть вкусной без хлеба.

Он всегда на столе и в будни, и в праздники. Хлебом- солью встречают самых дорогих и почетных гостей. Недаром говорят, что хлеб всему голова.

Долог путь хлеба от поля до нашего стола. Тысячи людей вложили свой

труд, знания и сердце, чтобы из маленького зернышка получился пышный румяный каравай. Помните всегда об этом!

Вниманию детей предлагается картина И.И. Шишкина « Рожь»

Вопросы: - Что вы видите на картине? Присутствие кого вы заметили?

- Как называются деревья на заднем плане картины?

-Какое время года изображено на картине?

-Какие приемы использовал художник, чтобы передать, что

рожь уже поспела? ( Колосья под тяжестью спелых зерен наклонились к земле). Они выросли очень высокими в рост человека. У людей, идущих по дороге среди ржи, видны только головы. Ласточки летают

низко над землей, они собирают зерна, которые обронили спелые колосья.)

Отгадайте загадку:

Вырос в поле дом

Полон дом зерном.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом.

Или: «На соломинке дом, сто ребяток в нем» ( хлебный колос)

Обращается внимание на колосья ржи в вазе, каждому ребенку дается в руки

.колосок, чтоб тактильно ощутить и рассмотреть его.

**Ветерок спросил пролетая: «Отчего ты, рожь, золотая?»**

**А в ответ колоски шелестят: « Золотые руки растят.»**

А вот о том, как в народе говорят:

**. Кто пахал – не ленился, у того и хлеб уродился**

**Хочешь есть калачи, не сиди на печи.**

Чтение рассказа К.Паустовского « Теплый хлеб» или украинской народной сказки «Колосок». Ответы детей на вопросы по содержанию.

**Чайная пауза**

На столах у детей появляются угощения: калачи, пряники, печенье, вскипевший самовар, чайные пакетики, чашки с блюдцами. Дети пьют чай.

Детям сообщается, что угощает их сегодня сказочный персонаж и зовут его

ТО, НЕ ЗНАЮ ЧТО. Дети благодарят его и спрашивают его о том, как он выглядит. ТО, НЕ ЗНАЮ ЧТО рассказывает, что у него две головы - одна работает, другая отдыхает; три пары рук - у него много дел; пара длинных ног с плавниками; на туловище крылья.

**Практическая часть**

Дети лепят описанную фигуру из целого куска пластилина, используя стеку.

Предоставляется полная свобода в выборе способов лепки, композиционного решения, проявления фантазии и творчества.

**Анализ выполненных работ**

Выполненные фигуры дети ставят в два- три ряда. ТО, НЕ ЗНАЮ ЧТО говорит, что ему понравилась фигура, которая стоит в первом ряду, четвертая по счету, если считать слева. Дети находят ее. ТО, НЕ ЗНАЮ ЧТО называет еще несколько фигур, которые ему понравились, а дети находят их. ТО, НЕ

ЗНАЮ ЧТО выбирает все фигуры, прощается с детьми и обещает в следующий раз прийти видимым. Озвучивает его педагог.

**Динамическая пауза**

Подвижная игра « Летает - не летает»

**Тема занятия: «Деревья наших лесов»**

*Цели и задачи:* воспитывать бережное отношение и любовь к природе; закрепить знание детей о деревьях: название деревьев, их строение, сезонные изменения. Учить отгадывать загадки, развивать умение условно изображать предметы в замкнутом пространстве, закреплять знания геометрических фигур.

*Оборудование:* письмо Старичка - лесовичка, стихотворение Е. Полозовой,

загадки о деревьях, альбомные листы, клей, картинки с изображением различных пород деревьев, высушенные их листья, акварельные краски, кисти, простые карандаши.

**Ход занятия**

Артикуляционная разминка:

Дубовый столб стоит столбом, Бык буянил перед дубом,

В него баран уперся лбом. Тряс под дубом черным чубом

Хотя не жаль барану лба, Дуб схватил его за чуб

Но лбом не сбить ему столба. – Не буянь!- воскликнул дуб.

Вступительное слово педагога, чтение стихотворения Е. Полозовой.

Природа наш дом, ее охраняйте,

Деревья, кусты никогда не ломайте.

Дерево гибнет от сломанной ветки,

Не портят природу умные детки.

На клумбах цветы, вас прошу, не срывайте,

Сами цветы у дома сажайте,

А мусор в контейнер и в урны бросайте,

Леса, водоемы не засоряйте.

За чистотою природы следите,

Природа - наш дом,

Ее берегите!

Педагог предлагает детям рассказать случаи об отношении к природе из жизненного опыта. Рассказы детей.

Педагог загадывает загадки А. Кочергиной о деревьях.

Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

Одежда зелена. *( Береза)*

Прямо в небо рвутся в высь;

Ты внимательно всмотрись;

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки*.(Ели)*

Ветви над рекой склонила,

В реку смотрится уныло*.(Ива)*

Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья- звезды яркие,

Золотые.жаркие*.( Клен)*

Не береза, не сосна-

В тишине стоит одна,

Но лишь ветер пробежит,

Вся листва на ней дрожит*. ( Осина)*

Что за дерево такое

Угощает снегирей?

Снег стоит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней*.(Рябина)*

Летом знойным зацветет-

Сразу пчел к себе зовет.

Круглые листочки,

Светлые цветочки.

Вкусен, сладок их нектар,

Кто же дерево узнал?( Липа)

Что за дерево растет?

Снег в июне нам несет.

Снег же тот не тает,

В воздухе летает*.( Тополь)*

Подвижная игра « Листопад». Педагог подбрасывает высушенные листья

вверх, дети подбирают их с пола за веточки осторожно, чтоб не сломать

и определяют, какое дерево лист потеряло.

**Практическая часть:**

Дети садятся за столы и на альбомных листах обводят простыми карандашами собранные листья, используя их как трафареты. Затем раскрашивают их акварельными красками в желтые, оранжевые, красные,

с зелеными оттенками цвета, объясняя выбор цвета.

Можно предложить детям нарисовать любимое дерево на выбор.

**Анализ выполненных работ.**

Детям предлагается рассказать о своем рисунке, или же спросить у своих

товарищей, какое дерево они нарисовали.

**Динамическая пауза**

Игра «Плавает, ходит, летает»

Педагог называет птиц, животных, виды транспорта, дети показывают способы их передвижения.