

Межведомственное взаимодействие  
информационно-библиотечного центра  
муниципального общеобразовательного учреждения Лицей № 3  
г. Галича Костромской области  
и муниципального учреждения культуры  
«Библиотечно-информационный центр» г. Галича

## **ПРОЕКТ «КНИЖНАЯ РАДУГА»**

**Авторы проекта:**

Бронникова Татьяна Константиновна  
руководитель информационно-библиотечного центра лицея №3

Попова Наталья Ивановна  
директор муниципального учреждения культуры  
"Библиотечно-информационный центр"

Костромская область,  
г. Галич - 2018 г.

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «КНИЖНАЯ РАДУГА»

## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

### 1.1. Актуальность, соответствие государственной и региональной политике в сфере образования

Определение перспектив сотрудничества школьных и детских библиотек в новых условиях обозначены такими документами, как:

- «Национальная программа поддержки и развития чтения в РФ на 2007–2020 годы»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС),
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации,
- Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки,
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров,
- Проект межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек, расположенных на территории Костромской области.

Деятельность библиотек в соответствии с положениями, сформулированными в этих документах, должна быть направлена на то, чтобы сформировать «личность инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь и быть готовой к обучению в течение всей жизни». Федеральные государственные стандарты нового поколения требуют от учащихся приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников для решения поставленных задач.

Для выполнения таких грандиозных задач не каждая школьная библиотека имеет полноценную материально-техническую базу: хорошо укомплектованный учебной литературой и программными произведениями фонд, электронные образовательные ресурсы, достаточный штат сотрудников. Чаще всего работу школьной библиотеки возглавляет и ведет один сотрудник, на которого ложится колоссальная нагрузка: обслуживание на абонементе, обработка новых поступлений, ведение документации и справочно-библиографического аппарата библиотеки, движение фонда учебников, проведение массовых мероприятий и многое другое. Понятно, что библиотекарь школьной библиотеки ограничен во времени для разработки большого количества разнообразных мероприятий.

Согласно ФГОС, школа переходит на деятельность в формате полного дня. Это означает, что учащийся находится в образовательном учреждении в течение всего дня и все виды образовательной деятельности – учебной и внеучебной – осуществляются именно в этих условиях. Полноценная социализация школьника внутри такой закрытой системы как школа, практически невозможна.

Это открывает дополнительные возможности для более активного включения публичных библиотек в образовательный процесс для оказания реальной помощи образовательным учреждениям.

Государственные публичные библиотеки обладают большим накопленным потенциалом, который может использоваться школами (школьными библиотекарями, педагогами и учащимися) в их работе по реализации требований новых ФГОС при недостатке или отсутствии собственных ресурсов.

Итак, **актуальность** проекта состоит в том, что он призван разрешить следующие **противоречия** между:

- снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;
- необходимостью обучать смысловому чтению, начиная с начальной школы (ФГОС, Примерные программы), формировать умений чтения как универсальных учебных действий (Концепция универсальных учебных действий), с одной стороны, и отсутствием работ, раскрывающих особенности и специфику стратегий развития смыслового чтения в условиях межведомственного взаимодействия школьной и публичной библиотек;
- неподготовленностью юных читателей к работе с печатной продукцией и современными требованиями информационного общества;
- наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- информационной насыщенностью школьных предметов и возможностью их замены на другие информационные ресурсы (Интернет, медиасредства).

Чтобы разрешить эти противоречия библиотеки не могут использовать традиционные способы работы с читателями. Происходящие изменения в общественной жизни требуют применения новых информационных образовательных технологий. Это привело нас к поиску, изучению и использованию современных технологий, средств, методов и приемов работы, способных обеспечить целенаправленное формирование читательской компетенции.

Основные положения государственной и региональной политики в сфере образования	Соответствие положений проекта государственной и региональной политике в сфере образования
<b><i>ФГОС начального, основного, среднего общего образования</i></b>	
<p>Ведущая роль сегодня отводится умениям работы с текстами, которые являются метапредметными умениями.</p> <p>Смысловое чтение включено в структуру всех универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в <b>личностные УУД</b> входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;</li> <li>- в <b>регулятивные УУД</b> - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;</li> <li>- в <b>познавательные УУД</b> – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение</b> – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.</p> <p><b>Цель смыслового чтения</b> – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и</p>	<p>В ходе проекта создаётся такая образовательная среда, которая может максимально реализовать возможности личностно-ориентированной технологии и деятельностного подхода, будет более эффективна при соблюдении комплекса педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молодой читатель-обучающийся, взаимодействуя с интегрированным информационным образовательным пространством «школьная – публичная библиотеки», получает более глубокие знания по разным предметам, учится самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность, находить и грамотно решать проблемы, использовать для достижения своих целей технологии и знания из различных областей наук.</li> </ul> <p>При создании информационной образовательной среды для формирования и развития умений смыслового чтения создаются следующие условия:</p>

<p>практически осмыслить извлеченную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание оптимальных условий для организации изучения разных школьных предметов;</li> <li>- обеспечение доступности для обучающихся получения полноценного образования средствами технологий смыслового чтения;</li> <li>- создание условий для успешной социализации выпускников с учетом реальных потребностей рынка.</li> </ul>
<p><b><i>Национальная программа поддержки и развития чтения в РФ на 2007–2020 годы</i></b></p> <p><b><i>Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации</i></b></p> <p><b><i>Проект межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек, расположенных на территории Костромской области (Библиолига)</i></b></p>	
<p>- повышение читательской компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях;</p>	<p>Результатом действия на учащихся информационной образовательной среды межведомственного взаимодействия библиотек является воспитание молодого читателя –выпускника-лицеиста, владеющим чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования.</p>
<p>- изучение читательских интересов, запросов и уровня читательской компетентности различных социокультурных групп и слоев;</p> <p>- рост читательской активности (охвата и интенсивности) граждан – субъектов чтения, доведения ее до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа;</p>	<p>Достижение планируемых результатов в ходе реализации проекта не происходят автоматически, напротив, требуется серьезная и трудоемкая работа библиотекарей, педагогов по организации и выстраиванию процесса контроля и системы оценивания.</p> <p>Решению этой задачи способствует разработанная программа мониторинга читательской компетенции, технология достижения планируемых результатов, построенная на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования цели и задач,</li> <li>– определения планируемых результатов освоения основ смыслового чтения и работы с текстом;</li> <li>– определение структуры и состава диагностических материалов.</li> </ul>
<p>- формирование в общественном мнении представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры;</p>	<p>Проект межведомственного взаимодействия предусматривает реализацию различных творческих мини-проектов, направленных на приобщение детей к чтению.</p>

<p>- создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек, книжных магазинов и других социальных институтов, связанных с чтением;</p>	<p>Проект предусматривает проведение различных библиотечных акций, реклам, направленных на повышение привлекательности чтения.</p>
<p>- вовлечение в активное квалифицированное чтение нечитающих и мало читающих людей.</p>	<p>Читательская компетентность предполагает, что молодые читатели овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжения образования и самообразования,</li> <li>- осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового,</li> <li>- подготовки к трудовой и социальной деятельности;</li> <li>- у читателей-выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений;</li> </ul>
<p>- эффективное функционирование сложной инфраструктуры поддержки и развития чтения требует мощной научно-методической базы;</p>	<p>- преодоление в ходе реализации проекта организационно-методической обособленности каждой отдельной библиотеки приведёт к росту взаимодействия в целях наиболее эффективного достижения конечных результатов библиотечной деятельности;</p>
<p>- формирование и развитие библиотечных сервисов и перспективных библиотечных моделей, направленных на привлечение читателей, развитие их читательской компетентности;</p>	<p>- преодоление обособленности фондов публичной и школьной библиотеки, их формирования и использования приводит к созданию единого библиотечного фонда;</p> <p>- преодоление технологической замкнутости — к развитию</p>
<p>- модернизация библиотечных фондов, материально-технической базы библиотек, в том числе их информатизация.</p>	<p>технологических связей на базе внедрения ЦОР, ЭОР и других современных технических средств.</p>
<p>Целостная библиотечная система характеризуется противоречивостью, ибо образуется из разнородных, отличающихся друг от друга библиотек и библиотечных сетей. Каждая из них является сложным образованием, имеет свои особенности, обусловленные характером ведомств, отраслей и регионов, в рамках которых они развивают свою деятельность. Вследствие неодинаковых условий развития библиотек происходит их дифференциация.</p>	<p>Организация общегосударственной системы межбиблиотечного абонеента меняет структуру и интенсифицирует взаимодействие фондов, улучшает обслуживание читателей, которым представляется возможность получить любую книгу из единого библиотечного фонда.</p> <p>Именно благодаря разнообразию и различиям элементов библиотечной системы осуществляется взаимодействие составляющих библиотечной системы, взаимный обмен библиотечными ресурсами, в процессе которого одна</p>

	библиотека (библиотечная сеть) находит в другой то, что ей необходимо для нормального функционирования.
<b>Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров</b>	
Для развития общедоступных библиотек необходимо создать библиотечное пространство (физическое и виртуальное), изменяющееся в соответствии с требованиями пользователей	Создаваемое единое информационно-образовательное пространство предоставляет возможность пользоваться широким набором образовательных контентов, с помощью интерактивных технологий правильно организовать свою деятельность, реализовывать свои творческие способности.
Библиотека должна стать партнером образовательных учреждений в подготовке и повышении квалификации педагогических работников, в том числе работающих с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, продвижении инновационных технологий, обеспечении информационно-методического сопровождения работы с одарёнными детьми.	Информационная культура станет объединяющим принципом эффективной интеграции технологий в образование. Партнерами проекта являются: - музеи, - образовательные учреждения, - учреждения культурно-досугового типа, - библиотеки, - общественные организации Костромской области,
В целях развития кадрового обеспечения необходимо создать инфраструктуру для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности, актуализировать систему подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций	- образовательные и общественные организации Российской Федерации (МОУ Лицей №3 является участником проекта «Гимназический союз России», организованный Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург))

«Библиотеки должны использовать этот уникальный шанс снова громко заявить о себе и, будучи одним из самых продвинутых институтов инфраструктуры поддержки и развития чтения, предложить интересные проекты реализации Программы».

*Национальная программа поддержки и развития чтения  
в РФ на 2007–2020 годы.*

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

### 2.1. Согласованность цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта

У школьных и муниципальных общедоступных библиотек общий читатель – ребенок. Широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество образования, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на его состояние.

Как установили ученые, на успешность школьника влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения. Результаты проведенного исследования PISA показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. По всем трем

шкалам, выделенным в исследовании («нахождение информации», «интерпретация текста» и «рефлексия и оценка»), результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран. «В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми», - отмечается в Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Для адаптации детей в сложных и динамичных условиях современного общества необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных, личностных проблем. Это означает свободное владение, прежде всего, родным языком и различными культурными кодами. Большая часть соответствующих знаний и навыков приобретается через чтение. Соответственно, овладение учащимися читательской компетенцией становится самой важной задачей библиотекаря.

Межбиблиотечное взаимодействие является сегодня одним из определяющих факторов развития современной библиотеки, позволяет создавать значимые информационные ресурсы, обеспечивать ресурсное взаимодействие, направленное на удовлетворение запросов заинтересованного, подготовленного читателя. Межбиблиотечное взаимодействие строится, прежде всего, на организации и проведении образовательного и воспитательного процессов и направлено на расширение спектра библиотечных услуг, соответствующих современным ожиданиям юных пользователей и общества в целом.

<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА</b>	
Название проекта	Проект межведомственного взаимодействия школьной и публичной библиотеки «Книжная Радуга»
Адресность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые читатели – учащиеся школ;</li> <li>- педагоги образовательных учреждений;</li> <li>- родители;</li> <li>- работники библиотек (информационно-библиотечных центров)</li> </ul>
Основная идея проекта	<p><i>Основная идея</i> проекта заключается в том, чтобы создать непрерывное, высокоэффективное, стабильно показывающее высокие результаты информационное образовательное пространство для формирования и развития умений смыслового чтения у учащихся, реализующее основные цели отечественного образования в формировании <i>читательской компетентности</i>. В результате погружения в это пространство формируется личность молодого человека в соответствии с заказом российского общества, желающего воспитать грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ключевые идеи проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Читатель – искатель»: <i>компетентный читатель</i> - это тот читатель, который находится в поиске, владеет стратегиями смыслового чтения.</li> <li>- «Читатель – исследователь»: <i>компетентный читатель</i> – это тот читатель, который развивает проектное мышление, позволяющее</li> </ul>

	<p>овладеть навыками проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- «Читатель – творец»: <i>компетентный читатель</i> – это тот читатель, который способен к саморазвитию и испытывает потребность в самореализации.</p> <p>- «Читатель –интеллектуал»: <i>компетентный читатель</i> – это тот читатель, который обладает высокой информационной культурой, свободно без препятствий ориентируется в пространстве информации, принимает активное участие в его формировании и всеми методами способствует информационному взаимодействию.</p>
Новизна проекта	<p>Новизна проекта состоит в том, что проблема несформированности читательской компетентности детей решается средствами создания целостного информационного образовательного пространства «школьная библиотека – публичная библиотека». Опираясь на традиционную практику воспитания читателя, используются современные возможности в области распространения информации с учётом требований ФГОС к результатам обучения, создаётся эффективная и привлекательная для детей и взрослых модель межведомственного информационно-образовательного пространства, способствующего популяризации чтения и формирующего компетентного читателя.</p> <p>Ведь проблему низкого уровня читаемости детей невозможно успешно разрешить средствами только одного учебного предмета, с помощью одного учителя, одной школы, одной библиотеки. Очевидной становится эффективность межведомственных связей, необходимость интеграции и синтеза разных информационных ресурсов.</p> <p>Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности, возможности непосредственно влиять на развитие читательской компетентности школьников.</p>
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</b>	
Цель проекта	Создание интегрированного информационного образовательного пространства «школьная библиотека – публичная библиотека» для развития читательской компетентности, информационной грамотности, исследовательского мышления и творчества.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить на межведомственной основе культурно-образовательное сопровождение молодых читателей;</li> <li>– разработать на основе социального партнёрства систему творческих мини-проектов, направленных на приобщение детей к чтению, на формирование информационной культуры;</li> <li>– апробировать новые технологии, инновационные методы и формы популяризации чтения, раскрытия творческого потенциала детей и взрослых;</li> <li>– повышать качество чтения, используя приёмы и методы развития навыков смыслового чтения;</li> <li>– развивать читательскую активность и компетентность;</li> <li>– осуществлять мониторинг процесса реализации и выполнения проекта (межведомственного взаимодействия).</li> </ul>
Ожидаемые эффекты от проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– молодые читатели в новом информационном образовательном пространстве получают дополнительные возможности для самореализации и саморазвития;</li> <li>– библиотеки повысят свой социальный статус, значимость в социуме и общественный престиж;</li> </ul>

	<p>– педагоги и работники библиотек осваивают новые технологии взаимодействия с учащимися-читателями, что повысит качество образовательных услуг;</p> <p>– родители получают уверенность в информационной безопасности пребывания своих детей в библиотечном пространстве, научатся разным формам «воспитания книгой».</p>
--	--

## **2.2.Обоснование значимости проекта для повышения эффективности деятельности школьных и публичных библиотек, расположенных на территории муниципалитета, через организацию межведомственного взаимодействия**

Значимость проекта для школьной библиотеки (информационно-библиотечного центра МОУ Лицея №3 г. Галича)	Значимость проекта для публичной библиотеки (МУК "Библиотечно-информационный центра" города Галича)
<p>Взаимодействие различных библиотек позволяет создать единое читательское пространство и эффективно использовать ресурсы в удовлетворении возрастающего спроса обучающихся в информации. А это, в свою очередь, дает возможность «не упустить» ни одного ребенка, совместными усилиями приобщить его к чтению.</p>	<p>Более близкое знакомство со школьными программами, с интересами школы и образования.</p>
<p>Повышение информационной культуры, профессиональной компетентности в области детского чтения, информационной грамотности, безопасного использования интернет-технологий учителями, библиотекарями образовательных учреждений, родительской общественностью.</p>	<p>Публичная библиотека может стать центром трансляции передовых взглядов и опыта ведущих специалистов отрасли, педагогов, психологов, социологов, культурологов.</p>
<p>Участие библиотекарей образовательных учреждений – в методических днях, конференциях, семинарах, круглых столах, организуемых публичной библиотекой.</p>	<p>Выработка согласованного межведомственного плана действий позволила бы скоординировать участие публичных библиотек в педагогических совещаниях образовательных учреждений.</p>
<p>Введение ФГОС нового поколения предусматривает проектно-исследовательскую деятельность как обязательную, приобщение к ней начинается с начальных классов. Здесь особенно полезен опыт детских библиотек в разработке тематики таких проектов, предложение ее для школьных библиотек.</p>	<p>Проведение совместных семинаров по обучению библиотекарей организации проектно-исследовательской деятельности, организация конкурсов проектов по учебной тематике среди учащихся всех уровней образования.</p>
<p>Библиотеки совместными усилиями могут помочь учителям в подготовке к экзаменационному сочинению. Библиотекари компетентны в подборе литературных произведений современных авторов, которые могут войти</p>	<p>Квалифицированно формировать ребенка-читателя, активно использовать информационные ресурсы, отвечать на запросы точно, быстро и качественно, обеспечивая пользователям новые сервисы и современный</p>

составляющей частью модульной программы по литературе для 5–9 классов.	уровень обслуживания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение интереса к чтению;</li> <li>- обеспечение доступности качественного лицейского образования;</li> <li>- развитие непрерывного образования;</li> <li>- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей в лицее;</li> <li>- развитие социального партнерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение интереса к чтению;</li> <li>- рост творческой составляющей в создании информационных продуктов и услуг и их продвижении;</li> <li>- разнообразие досуговой деятельности и возможностей культурного познания;</li> <li>- развитие социального партнерства.</li> </ul>

### III. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

#### 2.1. Формирование команды проекта

Разработка проекта по приобщению к чтению предполагает участие широкого круга специалистов, которые составят рабочую группу разработчиков программы. В состав такой группы включены библиотекари, педагог-психолог, руководители методических кафедр, представители администрации, социальные партнеры, родители.

Проектная роль	Участник команды	Описание проектной роли
Кураторы проекта	Соколов Николай Александрович – <i>директор МОУ Лицея №3 города Галича</i>  Попова Наталья Ивановна <i>директор МУК "Библиотечно-информационного центра" города Галича</i>	Курирует проект, обеспечивает общий контроль и поддержку проекта финансовыми, материальными, человеческими и другими ресурсами, отвечает за достижение проектом конечных целей и реализацию выгод для организации.
Менеджер проекта	Бронникова Татьяна Константиновна – <i>руководитель информационно-библиотечного центра МОУ Лицея №3</i>	<i>Организация команды проекта:</i> помогает членам команды раскрыть свой потенциал, ведёт команду вперед, формирует желание совместной деятельности. <i>Планирование деятельности команды проекта:</i> четко формулировать целевые установки, обеспечить согласованность в работе, привлекать членов команды к обсуждению любых трудностей и преград на пути к эффективной работе, анализировать и учитывать различные мнения, осуществлять взаимодействие с внешними участниками проекта для эффективной и своевременной его реализации.
Инженер проекта	Широбокова Мария Викторовна <i>МУК "Библиотечно-информационного центра" города Галича</i>	Следит за технической целостностью проекта, процессами его проектирования и соответствия затрат средств, ресурсов и времени на всех стадиях проекта запроектированным показателям; контролирует и координирует

		разработку планов выполнения работ и использования ресурсов проекта; выполнение работ и изменения по проекту.
Менеджер по персоналу	Залецкая Светлана Евгеньевна – <i>заместитель директора, педагог-психолог МОУ Лицея №3</i>	Обеспечивает организационную и профессиональную согласованность кадрового потенциала команды, отвечает за благоприятный психологический климат в команде.
Менеджер по коммуникациям	Рекстон Александр Александрович – <i>техник-программист МУ «Информационно-методический центр» г. Галича</i>	Отвечает за целесообразное и эффективное осуществление взаимодействия членов команды проекта в процессе работ, в том числе за информационные, программные системы, компьютерное и телекоммуникационное оборудование и обеспечение, организует и поддерживает работу распределенного виртуального офиса проекта
Менеджер по средствам массовой информации	Серогодская Жанна Валерьевна – <i>директор ГПКО «Издательского дома «Галичские известия»</i>	Запрашивает мнения относительно обсуждаемого вопроса, запрашивает фактическую информацию о задачах группы или методиках их исполнения, просит разъяснений относительно предложений, освещает полученную информацию о реализации проекта в СМИ
Опора команды	Мезенцева Наталья Николаевна - <i>руководитель филологической кафедры МОУ Лицея №3</i> Григорьева Наталья Николаевна – <i>библиотекарь МУК "Библиотечно-информационного центра" города Галича</i>	Претворяют в жизнь все командные идеи, выполняют практическую часть проекта, которая необходима для достижения общей цели, превращают планы и концепции в практические рабочие процедуры, эффективно выполняет принятые обязательства.

#### Особенности команды проекта «Книжная Радуга»:

- неформальная атмосфера;
- задача хорошо понята и принимается;
- ее члены прислушиваются друг к другу;
- обсуждают задачи, в которых участвуют все члены;
- участники выражают как свои идеи, так и чувства;
- конфликты и разногласия присутствуют, но выражаются и центрируются вокруг идей и методов, а не личностей;
- команда осознает, что делает, решение основывается на согласии, а не на голосовании большинства.

#### **2.2. Выбор темы проекта**

Проект «Книжная Радуга» - это своеобразный мост доверия и любви к чтению. В начале пути на разных берегах этого моста находятся читатели и библиотекари, ученики и педагоги, дети и родители. Одни – не ощущают радости от чтения, другие – не знают, как эту радость подарить. Проект призван научить по-новому взглянуть на Книгу, научиться правильно читать, делать открытия в самом себе и других, попав в новое пространство взаимодействия двух ресурсов – информационно-библиотечного

центра МОУ Лицея №3 и МУК "Библиотечно-информационный центра" города Галича. Две библиотеки – школьная и публичная – выстраивают интересную, современную, инновационную систему мини-проектов, призванных развивать смысловое чтение, вовлекая в неё юных и взрослых читателей. А главным строительным материалом станут, конечно же, книги. Проект поможет объединить участников, находящихся на разных берегах понимания и доверия к чтению. И тогда засияет разными цветами наша «Книжная Радуга», потому что каждый участник проекта получит удовлетворение от совместной деятельности.

### **2.3. Поиск источников. Исходные теоретические положения.**

Основная задача приобщения к чтению – анализ проблем читательского интереса и читательского восприятия. Глубокое исследование этой проблемы должно дать ответ на вопросы о сущности и природе читательского интереса, о влиянии различных факторов на его формирование, о формах проявления и специфике читательского интереса школьников.

Чтобы восприятие книги было эффективным, очень важно изучать не только интересы, потребности, мотивы, но и возможности, способы удовлетворения этих потребностей, мотивов и интересов. Читатель должен владеть умениями смыслового восприятия текста данного типа. Разные типы текстов требуют разных способов чтения, разных стратегий получения из них смысловой информации, поэтому сложнейшее переплетение различных видов текста, различных задач чтения, различных способов и уровней оперирования текстом тоже является предметом изучения.

Читатели библиотеки различаются по возрасту, национальности, психическому складу. Эти особенности влияют на выбор и чтение книг, сила воздействия которых, в свою очередь, неизмеримо возрастает, если они адресованы не человеку вообще, а определенным людям и максимально соответствуют их потребностям. Следовательно, необходимо изучать и знать читателя и на основе этого знания дифференцировать содержание, методы и организацию работы с ним.

Эти положения стали предметом дискуссии на страницах специальной библиотечной печати в 60-70-е гг. XX в. и стимулировали научные изыскания в плане поиска основополагающих критериев типологии читателей. В ряде статей ведущих ученых были выдвинуты важные критерии типологии читателей: Ю.М. Тугов предложил рассматривать в качестве критерия стадии социализации личности, Ю.С. Зубов – уровень познавательной деятельности, С.А. Трубников – культуру чтения. При моделировании основных читательских типов авторы включали, как правило, несколько взаимосвязанных читательских характеристик. А.Я. Айзенберг выделил несколько периодов изучения читателей в России с целью их дифференциации. Каждый имеет свои особенности и характерен специфическими подходами к типологии читателей.

В 20-е гг. XX века в основном изучались две группы читателей: рабочие и крестьяне, а основной метод их изучения – анкетирование.

В 60-70-е гг. осуществлена серия крупных социологических исследований. В них впервые объектом исследования стали читатели всех возрастов: дети, юношество, взрослые. В исследованиях выявлены характерные особенности читателей в массовых библиотеках, показана картина распространения чтения, место печатных источников в системе средств массовой информации.

Исследование «Советский читатель – рабочий», проводившееся в 1980-1982 гг., объектом внимания сделало первичные трудовые коллективы на промышленных предприятиях различных отраслей. Одним из результатов исследования была разработка типологии читателей рабочих на основе таких признаков, как уровень квалификации, стаж работы, профессия, пол.

Отношение к чтению, психолого-педагогические основы, исследование читательской деятельности, дифференциация читателей по отдельным видам литературы – все это стало предметом рассмотрения в исследованиях начала XXI века. В трудах Санкт-Петербургского университета культуры (ранее ЛГИК) рассматривались различные подходы к решению социально-психологических и индивидуально-психологических проблем чтения, анализировались механизмы и закономерности чтения.

Чтение и читательская грамотность (или читательская культура личности) в настоящее время высоко ценятся и осознаются мировым сообществом: 2003-2012 годы объявлены ООН десятилетием грамотности.

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни.

Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна.

*Теоретико-методологической базой проекта «Книжная Радуга» являются:*

- «Читательское развитие личности: теоретико-методологические аспекты (В.А. Бородина);
- культурологический подход «Чтение как социально-педагогический феномен Открытого образования» (Т.Г.Галактионова);
- исследования, посвященные проблемам читательской культуры (С.М. Бородин, В.А. Бородина, Т.Г. Браже, Т.Г. Галактионова, О.Е. Галицких, Л.А. Николаева, И.И. Тихомирова, и др.);
- исследования, посвященные феномену информационной культуры (В.А. Бородина, Г.Г. Воробьев, Н.И. Гендина, Н.Б.Зиновьева, Э.П. Семенюк, А.П. Суханов и др.);
- идея о междисциплинарном характере проблемы обучения пониманию текста (И.А. Зимняя, Е.С. Романичева, Н.Н. Сметанникова, И.С. Якиманская);
- достижения психологии (В.А. Артемов, А.А. Брудный, Л.П. Доблаев, Н.И. Жинкин, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.Н. Мурзин, А.И. Новиков, Н.В. Рафикова, А.А. Смирнов, А.Н. Соколов) и методики по изучению проблемы осмысления прочитанного (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, И.И. Срезневский, В.И. Чернышёв, Е.В. Бунеева, Г.Г. Граник, А.Д. Дейкина).

### ***Ведущие идеи:***

1. Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. Необходимо, чтобы оно стало инструментом успешной деятельности подрастающего поколения в различных сферах жизни.
2. Чтение – непереносимое условие вхождения в культуру. Культура для ребёнка становится органичной средой его обозначения и проявления его собственного «Я». Его главный мотив деятельности в культуре – обнаружение себя, своих собственных смыслов в системе символов и образов.
3. Активизация читательской деятельности детей и подростков возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей и подростков; новые направления в совместной работе школьной и публичной библиотек.



## 2.4. ПРОЕКТ «КНИЖНАЯ РАДУГА»: ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В проекте «Книжная Радуга» каждый цвет символизирует особое направление в создании единого информационно-образовательного пространства «школьная библиотека - публичная библиотека»

Сроки реализации проекта: январь – сентябрь 2018 г.

Сроки	Мероприятия	Методы и технологии	Ответственные	Приложения
<b>Красный цвет</b> - энергичная исследовательская активность, стремление к успеху через информационный поиск, потребность действовать и находить ответы на поставленные проблемные вопросы.				
<b>ЦЕЛЬ:</b> развивать навыки проектно-исследовательской деятельности, повышать качество чтения, используя приёмы и методы развития навыков смыслового чтения				
15.01.2018	Мастер-класс для педагогов «Индивидуальный проект и учебно-исследовательская работа»	Проблемное обучение	МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 1</a> (презентация к мастер-классу)
07.02.2018 13.03.2018 18.04.2018	Научное общество учащихся и педагогов МОУ Лицея №3 «Исток»: организация QUIZ - игр	Игровые методы	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 2</a> (творческий отчёт)
Ежемесячно	Мини-проект «Школа молодого исследователя» (в рамках программы «Гимназический союз России» в формате сеансов видеоконференций)	Проблемный диалог	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 3</a> (программа ВКС)
27.04.2018 15.05.2018	Мини-проект «Живые квесты»: - литературный квест «По родному городу идём» - исторический квест «Сквозь звон колоколов»,	Квест-ориентирование геокешинг	МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 4</a> <a href="#">Приложение 5</a> (сценарии)
В течение года 20.04.2018 27.04.2018	Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Защита исследовательских работ на школьной научно-практической конференции в рамках Дней Науки в МОУ Лицее №3 Защита исследовательских работ на муниципальной научно-практической конференции	Поиск информации; обработка информации; систематизация и хранение научной информации	ИБЦ МОУ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 6</a> (темы проектов)

**Оранжевый цвет** - цвет романтиков и страстных мечтателей, это эмоциональная выразительность, стремление к самовыражению, цвет праздников и радости от совместной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** разработать и реализовать на основе социального партнёрства систему творческих мини-проектов, направленных на приобщение детей к чтению, на формирование информационной культуры

17.04.2018 23.01.2018	Поэтические акции и мероприятия: - поэтический слэм (в рамках Дней Науки), - поэтри-слэм «Шоу для бесстрашных поэтов»	Декламация Поэтический перевод	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 7</a> (творческий отчёт) <a href="#">Приложение 8</a> (методическая разработка)
09.02.2018	Мини-проект «Литературные посиделки» - ежегодные литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации.	Декламация Театральные миниатюры	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 9</a> (методическая разработка)
Июнь 2018	Мини-проект «Библионочь»	Выставка творческих работ Мастер-класс	МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 10</a> (фотоотчёт)
Сентябрь 2018	Праздник «Посвящение в читатели»		ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 11</a> (сценарий)

**Желтый цвет** – стремление к новому, расширение возможностей, бодрость, умение сконцентрироваться, стимулирует мозг к мыслительным процессам.

**ЦЕЛЬ:** повысить квалификацию педагогов по вопросу развития детского чтения, формирования читательских компетенций, развивать профессиональную сеть поддержки и развития детского чтения, используя кадровое, информационное и научно-методическое обеспечение деятельности школьной и публичной библиотек в области продвижения чтения

07.02.2018	Семинар «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как основы интеллектуальных умений»	Приёмы смыслового чтения	Кафедра филологических наук Лицея №3	<a href="#">Приложение 12</a> (сценарий мероприятия)
13.02.2018	Мастер – класс «Самостоятельная работа с книгой, с учебным текстом как условие успешного формирования информационных и коммуникативных компетенций учащихся»	Приёмы смыслового чтения, работы с текстом	Кафедра филологических наук Лицея №3	<a href="#">Приложение 13</a> (сценарий)
Ежемесячно	Уроки в библиотеке (литературы, истории, краеведения)	Диалог Интерактивные приёмы	МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 14</a> (сценарии уроков)

Ежемесячно	Тематические встречи с местными писателями, поэтами	Сообщающее проблемное изложение	МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 15</a> (фотоотчёт)
Ежемесячно	Цикл родительских собраний «Воспитание книгой»	Проблемный диалог	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 16</a> (сценарий)
В течение года	Мини-проект «Семейное дерево чтения»	Творческие работы	ИБЦ Лицея №3	<a href="#">Приложение 17</a>

**Зеленый цвет – волевое усилие, напряжение, деловитость, настойчивость, уверенность в себе, энергичная защита своих позиций, это цвет безопасности**

**ЦЕЛЬ:** обеспечить на межведомственной основе культурно-образовательное сопровождение молодых читателей, повышение компетентности в области информационной безопасности

Ежемесячно	Уроки читательской грамотности для учащихся	Сообщающее проблемное изложение	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 18</a> (заповеди читателя)
Февраль 2018 Май 2018	Уроки информационной грамотности «Интернет-безопасность» для учащихся	Познавательное проблемное изложение	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 19</a> (сценарий)
В течение года	Тематические выставки книг	Метод демонстраций	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	Фотоматериалы
В течение года	Социальное проектирование «В мире информации»	Метод проектов	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 20</a> (пример проекта)

**Голубой цвет-символ творчества, цвет творческих талантов, способности к саморазвитию, самореализации.**

**ЦЕЛЬ:** обеспечить информационно–методическое сопровождение работы с одарёнными детьми. продвижение инновационных технологий

Декабрь 2017 – январь 2018	Конкурс «Весёлый Остер»	Творческие работы Метод демонстраций	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 21</a> (продукты творчества)
03.04.2018	Проект «Реклама книги»	Творческие работы Метод демонстраций	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 22</a> (продукты творчества)
В течение года	Предметные конкурсы, олимпиады, акции.	Методы практического характера: конкурсы, акции, творческие проекты, метод демонстраций	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 23</a> (примеры конкурсов)

**Синий цвет – состояние покоя, эмоциональная стабильность, потребность в размышлении, рефлексия, аналитическая работа**

**ЦЕЛЬ: апробировать инновационные методы и формы популяризации чтения, раскрытия творческого потенциала детей**

В течение года	Мини-проект «Портфель читателя»	Портфолио читателя	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 24</a> (примеры работ)
В течение года	Мини-проект «Читательский дневник»	Дневник читателя	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 25</a> (примеры работ)
Апрель 2018	Проект «Хорошее время читать»	Рисунки, мини-сочинения	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 26</a> (примеры работ)
Июнь-август	Мини-проект «Маршруты летнего чтения»	Маршруты чтения	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 27</a>

**Фиолетовый цвет – критичность мышления, анализ положительных и отрицательных изменений, прогноз изменений.**

**ЦЕЛЬ: изучить читательские интересы, запросы и уровень читательской компетентности участников проекта, осуществлять мониторинг процесса реализации и выполнения проекта**

Январь 2018 – 1 срез диагностический	1. Читательская компетентность: – общая осведомлённость  – навык смыслового чтения  – читательские предпочтения	Тест Амтхауэра: «Общая осведомлённость» Методика Л.А.Ясюковой «Навык чтения» Методика «Горячая десятка»	ИБЦ МОУ Лицея №3	<a href="#">Приложение 28</a> (аналитическая справка)
Сентябрь 2018 – 2 срез диагностический				
Январь 2018 – 1 срез Сентябрь 2018 – 2 срез	2. Социальная привлекательность ИБЦ для обучающихся, педагогов	Анкета «Удовлетворённость работой ИБЦ»	ИБЦ Лицея №3 МУК БИЦ г. Галича	<a href="#">Приложение 29</a> (пакет анкет)
В течение года	Освещение реализации проекта в СМИ	Опрос читателей	Серогодская Ж.В. директор ИД «Галичские известия»	<a href="#">Приложение 30</a> (сканы статей)

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

информационно-библиотечного центра МОУ Лицея №3 г. Галичаи МУК "Библиотечно-информационного центра" города Галича

### НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



### ПРЕДПОСЫЛКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Данная модель отражает стратегию социального партнерства при формировании единого информационно-образовательного пространства и конкретных планов, программ сотрудничества: установление прочных контактов на уровне библиотечного сообщества с целью определения приоритетных направлений совместной деятельности; согласование содержательных и технологических аспектов деятельности.

#### IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Необходимые условия организации работ	Содержание деятельности
Организационные	<p>Создание необходимых организационных условий для проведения проектных работ и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование проектной команды, выполняющей проектные задачи, назначение ответственных руководителей;</li> <li>2) Определение социальных партнёров для реализации проекта:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдел образования администрация городского округа – город Галич Костромской области;</li> <li>– Фонд поддержки образования, участники проекта «Гимназический союз России» (г. Санкт-Петербург);</li> <li>– областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Костромской областной институт развития образования" (г. Кострома);</li> <li>– издательский дом «Галичские известия»;</li> <li>– Галичский краеведческий музей (г. Галич);</li> <li>– детская библиотека им. Я. Акима (г. Галич);</li> <li>– городская библиотека для взрослых (г. Галич).</li> </ul> </li> </ol>
Нормативно-правовые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие читательской компетенции является одним из приоритетов нового Федерального образовательного стандарта:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа: Междисциплинарная программа «Чтение и работа с информацией»</li> <li>– основная школа: междисциплинарная учебная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;</li> <li>– старшая школа: междисциплинарная программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование исследовательской и проектной культуры.</li> </ul> </li> <li>2) Признание ключевой роли школьного этапа образования в документах «Национальной программы поддержки и развития чтения в РФ на 2007–2020 годы», где школа рассматривается как основной институт, формирующий будущие поколения читателей.</li> <li>3) Активизация путей эффективного приобщения к чтению в федеральных документах «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки», Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров.</li> <li>4) Описание положительного опыта межведомственного взаимодействия библиотек и образовательных организаций Костромского региона «Проект межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек, расположенных на территории Костромской области».</li> <li>5) Активизация внимания к проблеме содержания чтения в связи с поиском путей формирования и развития российской идентичности в рамках президентской инициативы «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации»</li> </ol>

	<p>рекомендуемых выпускникам современной школы к самостоятельному чтению и осмыслению.</p>
Информационные	<p>Управление информационными ресурсами проекта (процессами обеспечения и обмена информацией между всеми участниками проекта) осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чётко разработанного календарного плана реализации проекта;</li> <li>– определения рисков и проблем проекта;</li> <li>– формирования информационного банка методических разработок, диагностического инструментария, отчетности;</li> <li>– ведения электронного дела проекта: присоединение к работам и этапам проекта гиперссылок на соответствующие документы, сопровождающие процесс исполнения проекта;</li> <li>– обеспечение безопасной информации для участников проекта, защиты информации от несанкционированного доступа.</li> </ul> <p><u>ИБЦ МОУ Лицея №3</u> предоставляет пользователям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие компьютерные места для использования библиотечно-информационных ресурсов и компьютерных коммуникаций;</li> <li>– комфортные условия для осуществления свободного доступа к информации и документам из фондов Библиотеки;</li> <li>– справочно-библиографическое и информационное обслуживание, используя последние достижения в области информационных технологий;</li> <li>– помощь в подборке необходимых документов путем устных консультаций;</li> <li>– фонд электронных и цифровых образовательных ресурсов, автоматизированная информационная библиотечная система «MARC-SQL», все новые поступления заносятся в электронный каталог; функционирует сайт ИБЦ;</li> <li>– бесплатный доступ к Интернету в качестве стандартной обязательной услуги;</li> <li>– консультационную помощь при пользовании техническими средствами и электронными ресурсами Библиотеки;</li> <li>– консультации по использованию компьютерных технологий, аудиовизуальных материалов,</li> <li>– машиночитаемых носителей информации и другого оборудования,</li> <li>– составление рекомендательных списков литературы,</li> </ul> <p><u>МУК БИЦ г. Галича</u>: предоставляет пользователям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение группового и индивидуального библиотечно-библиографического обслуживания, направленного на удовлетворение информационных потребностей пользователей;</li> <li>– составление тематических подборок литературы соответственно учебным программам;</li> <li>– обеспечение преподавателей программной и методической литературой из библиотечных фондов;</li> <li>– проведение обучающих семинаров и мастер-классов;</li> </ul>

	– составление рекомендательных списков литературы.
Методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учеными и педагогами Санкт-Петербурга накоплен значительный опыт в исследовании чтения как социально-педагогического феномена (РГПУ им.А.И.Герцена, магистерская программа «Социально-педагогические технологии развития культуры чтения», директор д.п.н., проф. Галактионова Т.Г.);</li> <li>- имеется методологическая база, сформированная научной школой Педагогики текста (СПбГУ, зав.кафедрой непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента д.п.н., проф. Казакова Е.И.);</li> <li>- есть опыт успешного использования возможностей современных образовательных ресурсов: проведение видео-конференций с регионами РФ (Фонд поддержки образования).</li> <li>- наличие соответствующих учебно-методических комплексов: «Учимся успешному чтению»: рабочие тетради для 1-4 классов и книга для учителя «Учим успешному чтению» (Издательство «Просвещение», 2011 год, серия «Работаем по новым стандартам»), УМК «Книжный мост для города» (Санкт-Петербург, 2015)</li> </ul>
Кадровые	<p>Уровень квалификации педагогических и библиотечных работников должен соответствовать современным требованиям. Одним из важнейших условий успешной реализации проекта выступает непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических и библиотечных кадров.</p> <p>В целях повышения профессиональной компетентности сотрудников, реализующих проект, необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общекультурной компетенции (гуманитарной культуры);</li> <li>- повышение научно-теоретической компетентности в области профессиональной литературы, источниковедения;</li> <li>- повышение информационной культуры («медиакультуры»);</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями восприятия учащимися текстов, психофизическими проблемами, возникающими у современных школьников при работе с информацией из разных источников;</li> <li>- повышение методической компетентности по вопросам отбора и использования различных технологий, методов и приемов работы с читателем-школьником.</li> </ul> <p>Реализация проекта не требует переподготовки учителей и библиотекарей, а подразумевает углубление, расширение и/или уточнение ряда составляющих профессиональной компетентности.</p> <p>Для этого в лицее в рамках реализации проекта «Книжная Радуга» организованы и проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции по проблемам современной информационной культуры;</li> <li>- методические семинары «Информационно-библиотечный центр: новые ресурсы, возможности, направления сотрудничества»;</li> <li>- семинары-практикумы «Информационная культура современного учителя и библиотекаря» и взаимные консультации для учителей силами самих педагогов и библиотекарей;</li> <li>- экскурсии в музеи, поездки в театр, организация образовательных туристических маршрутов с последующим обсуждением</li> </ul>

	направлений взаимодействия с ними.
Материально-технические	<p>Материально-техническое обеспечение реализации проекта должно обеспечивать читателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность свободного доступа к информационным ресурсам школьной и публичной библиотек;</li> <li>- возможность свободного доступа к сетевым ресурсам, необходимым для реализации интеллектуально-творческих заданий и самообразования;</li> <li>- доступа КИКТ для проектирования и организации индивидуальной и групповой работы.</li> </ul> <p>При реализации проекта используются те материально-технические условия, которыми обладают сегодня информационно-библиотечные центры:</p> <p style="text-align: center;"><u>ИБЦ МОУ Лицея №3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интерактивная образовательная среда: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные панели с набором образовательных программных комплексов,</li> <li>– планшетные ПК с ПО для совместной работы и обучения,</li> <li>– электронные учебники,</li> <li>– электронные журналы и дневники с доступом для родителей,</li> <li>– электронные интерактивные расписания,</li> <li>– виртуальные экскурсии,</li> <li>– стандартизированные хранилища учебного контента, системы безопасности</li> </ul> </li> <li>2) абонемент</li> <li>3) рабочие зоны центра: <ul style="list-style-type: none"> <li>– зона получения информационных ресурсов во временное пользование;</li> <li>– зона самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей;</li> <li>– зона коллективной работы с гибкой организацией пространства;</li> <li>– презентационная зона организации выставок и экспозиций;</li> <li>– рекреационная зона разнообразного досуга и проведения мероприятий</li> </ul> </li> <li>4) компьютерные классы, кабинеты информатики и ИКТ;</li> <li>5) учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными комплексами;</li> <li>6) оборудование для осуществления видеоконференцсвязи (ВКС).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>МУК БИЦ г. Галича:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интерактивная образовательная среда: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 компьютера</li> <li>– ЖК-панель;</li> </ul> </li> <li>2) читальный зал;</li> <li>3) 2 абонементов (взрослый и детский);</li> <li>4) музейная комната «Центр культуры туризма и ремёсел «Емеля»»</li> <li>5) помещение для мастер-классов;</li> <li>6) книгохранилище.</li> </ol>
Финансовые	Реализация проекта не требует дополнительного финансирования. Любой программа в составе проекта и проекта в целом могут быть

	<p>успешно реализованы в тех финансовых условиях, в которых функционируют школьная и публичная библиотеки.</p> <p>Единственным исключением является необходимость дополнительного финансирования призового фонда ряда творческих мероприятий. Это финансирование может происходить за счет привлечения спонсорских средств.</p> <p>Программы, для реализации которых необходимо использование «чужих» площадок и привлечение специалистов не из числа сотрудников лица, реализуются на основе социального взаимодействия (социального партнерства) без дополнительного финансирования.</p>
--	--

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В условиях реализации проекта «Книжная Радуга» **Информационно-библиотечный центр МОУ Лицея №3** станет центром образовательного процесса. Он будет функционировать:

- как центр поддержки исследовательской и проектной деятельности в лицее;
- как ресурсная инновационная площадка процесса непрерывного обучения и консультирования школьников и педагогов по работе с информацией – печатной, электронной, мультимедийной, электронными базами данных, Интернетом;
- как центр развития творчества;
- как медиасреда;
- как центр интеллектуального и делового партнерства с различными организациями, субъектами с выходом с различными инициативами за пределами образовательного учреждения.

**МУК Библиотечно-информационный центр города Галичав** условиях реализации проекта «Книжная Радуга»:

- получит возможность планировать свою работу с гарантированной востребованностью, разрабатывать те темы, которые реально нужны образованию;
- приобретёт организованных читателей, с которыми проще договариваться о посещении библиотеки, дифференцированно применять формы мероприятий, гибко менять их в зависимости от ситуации;
- при комплектовании своих фондов учитывать реальные потребности образовательных учреждений;
- улучшить статистические показатели;
- расширит партнерские связи, распространение опыта работы по данному направлению через семинары для специалистов библиотечного дела.

Планируемые результаты для других участников проекта

Участники проекта	Прогнозируемые результаты
Эффективность для учащихся-читателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эмоционального, психологического благополучия;</li> <li>- рост количества обучающихся, пользующихся услугами информационно-библиотечного центра, рост количества читающих;</li> <li>- удельный вес численности школьников, вовлеченных в</li> </ul>

	<p>проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика освоения учащимися основных общеобразовательных программ, развитие личностных качеств;</li> <li>- повышение качества знаний;</li> <li>- повышение уровня активности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- увеличение количества победителей и повышение качества участия способных и высокомотивированных детей в различных творческих конкурсах и олимпиадах всех уровней.</li> </ul>
Эффективность для родителей (законных представителей) учащихся-читателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень информированности о реализации проекта и его результатах;</li> <li>- положительная оценка деятельности информационно-библиотечных центров со стороны родителей;</li> <li>- готовность и желание родителей взаимодействовать с библиотеками;</li> <li>- использование родителями разнообразных форм, методов, средств приобщения детей к чтению, «воспитания книгой».</li> </ul>
Эффективность для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>- расширение педагогических возможностей;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- личностный и профессиональный рост;</li> <li>- самореализация и моральное удовлетворение.</li> </ul>

## VI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### Средства контроля и обеспечения достоверности результатов\*

Показатель	Метод измерения
<b>I. Показатели социального развития личности</b>	
1. Читательская компетентность:	
1.1. Общая осведомлённость	1.1. Тест Амтхауэра: субтест «Общая осведомлённость»
1.2. Навык смыслового чтения	1.2. Методика Л.А.Ясюковой «Навык чтения»
1.3. Читательские предпочтения	1.3. Методика «Горячая десятка»
2. Информационная компетентность	
1.1. Информационная грамотность	2. Методика оценки информационной грамотности
3. Проектно-исследовательская деятельность	
3.1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся	3.1. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся
3.2. Проектное мышление педагогов	3.2. Экспертиза образовательных продуктов педагогов
<b>II. Количественные показатели</b>	
1. Востребованность проекта	1. Карта оценки охвата участников проекта

	2. Карта оценки количества конкретных дел 3. Занятость ИБЦ
2. Развитие одарённости детей: 2.1. Проектно-исследовательская компетентность обучающихся 2.2. Социальное проектирование и общественно-полезная деятельность 2.3. Творческая одарённость 2.4. Интеллектуальная одарённость	Карта оценки объёма: - проектно-исследовательских работ и охвата участников; - социальных проектов и охвата участников; - участия в фестивалях, конкурсах, праздниках; - участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
3. С учетом перечня отчетных показателей библиотек и Общероссийского классификатора услуг населению, определены показатели социальной эффективности деятельности библиотек (ИБЦ МОУ Лицея №3 и Мук БиЦ г. Галича)	1. количество пользователей библиотек (чел.) и изменение их численности по сравнению с прошлым годом (%); 2. количество книговыдач (экз.) и изменение их численности по сравнению с прошлым годом (%); 3. количество посещений (чел.) и изменение их численности по сравнению с прошлым годом (%); 4. охват населения услугами библиотек (% посетителей библиотек от общей численности жителей обслуживаемой территории); 5. число мероприятий, проведенных библиотекой за год (ед.) и их средняя посещаемость; 6. доля новых форм библиотечно-информационного обслуживания пользователей в общем количестве предоставляемых библиотекой профильных услуг.
<b>III. Показатели общественного мнения</b>	
1. Популярность проекта	Наблюдение, интервью (заинтересованность социальных партнеров, отклик в СМИ)
2. Социальная привлекательность ИБЦ для обучающихся	Анкета «Удовлетворённость работой ИБЦ»
3. Социальная привлекательность ИБЦ для родителей	Интервью родителей
4. Социальная привлекательность ИБЦ для педагогов	Анкета «Удовлетворённость работой ИБЦ»

\*Пакет диагностических инструментов представлен в [ПРИЛОЖЕНИИ 31](#)

## VII. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

### 7.1. МЕХАНИЗМЫ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА «КНИЖНАЯ РАДУГА»

Содержание	Ответственные	Прогнозируемый результат
<b>Совершенствование нормативно-правовой базы проекта «Книжная Радуга»</b>		
1. Совершенствование нормативно-правовой базы для эффективной деятельности ИБЦ МОУ Лицея №3 и МУК БИЦ г. Галича	Директор МОУ Лицея №3 Директор МУК БИЦ г. Галича	Пакет локальных актов, регулирующих деятельность по реализации проекта
<b>Развитие материально-технической базы проекта</b>		
1. Обеспечение безопасного доступа к сетевым ресурсам. 2. Обеспечение качественного подключения медиатеки к единой локальной сети МОУ Лицея №3 (учебные кабинеты, компьютерные классы, ИБЦ) 3. Обеспечение доступа в Интернет на базе МУК БИЦ г. Галича 4. Регулярное обновление фонда ЭОР. 6. Модернизация и поддержка Web-сайтов ИБЦ МОУ Лицея №3 и МУК БИЦ г. Галича	Соколов Н.А., директор МОУ Лицея №3  Попова Н.А., директор МУК БИЦ г. Галича	1. Оснащенность ИБЦ необходимым оборудованием, современными программно-техническими средствами. 2. Обеспечение доступа к банку информации с рабочих мест педагогов, учащихся-читателей и библиотекарей. 3. Создание качественного лицензионного фонда электронных образовательных ресурсов.
<b>Обеспечение дифференцированного информационного обслуживания пользователей библиотек</b>		
1. Изучение информационных потребностей всех участников проекта. Проведение мониторинга. 2. Развитие банка информации как основы единого межведомственного образовательного информационного пространства, накопление, систематизация информации по направлениям работы. 3. Развитие электронного каталога информационных образовательных ресурсов. Каталог сетевых межведомственных образовательных ресурсов. 4. Взаимодействие с информационными центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления	Попова Н.И., директор МУК БИЦ г. Галича  Бронникова Т.К. руководитель ИБЦ МОУ Лицея №3  Залецкая С.Е., педагог-психолог, заместитель директора по УВР МОУ	1. Результаты мониторинга. Аналитические материалы 2. Электронный каталог сетевых образовательных ресурсов 3. Банк собственной педагогической информации 4. Формы дистанционного обслуживания пользователей библиотек: виртуальные выставки, обзоры

<p>собственного банка педагогической информации.</p> <p>5. Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех участников проекта.</p>	Лицея №3	образовательных ресурсов на сайтах ИБЦ МОУ Лицея №3 и МУК БИЦ г. Галича, рассылка информационных материалов по электронной почте
<b>Методическое сопровождение реализации проекта</b>		
<p>1. Обобщение и пропаганда опыта проектной деятельности по формированию информационной культуры.</p> <p>2. Проведение мониторинговых исследований уровня сформированности читательской компетентности учащихся.</p> <p>3. Организация взаимообучения, семинаров, круглых столов по разным направлениям проекта.</p> <p>4. Подготовка к печати методических пособий по результатам проектной работы.</p> <p>5. Развитие системы взаимодействия с научными, информационно-методическими, образовательными и культурными учреждениями города и региона, учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>Попова Н.И., руководитель МУК БИЦ г. Галича</p> <p>Бронникова Т.К. руководитель ИБЦ МОУ Лицея №3</p>	<p>1. Методические рекомендации. Оказание помощи в подготовке докладов, статей для конференций, семинаров и др.</p> <p>2. Публикации на сайтах ИБЦ МОУ Лицея №3 и МУК БИЦ г. Галича.</p> <p>3. Дистанционные формы взаимодействия с учреждениями города и региона.</p> <p>4. Участие педагогов в конференциях, семинарах разного уровня.</p> <p>5. Повышение уровня ИКТ-компетентности участников проекта.</p> <p>6. Повышение уровня мотивации библиотекарей, администрации, педагогов к инновационной деятельности.</p>
<b>Развитие педагогических условий по формированию информационной культуры учащихся</b>		
<p>1. Разработка и апробация новых форм формирования и развития читательской компетентности, навыков смыслового чтения с использованием сетевых образовательных ресурсов, подготовка методических рекомендаций по их внедрению.</p> <p>2. Организация индивидуальных и групповых консультаций по работе с информационными ресурсами.</p> <p>3. Организация педагогического сопровождения проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Попова Н.И., руководитель МУК БИЦ г. Галича</p> <p>Бронникова Т.К. руководитель ИБЦ МОУ Лицея №3</p> <p>Мезенцева Н.Н., руководитель кафедры филологических</p>	<p>1. Методические рекомендации по обучению основам информационной грамотности, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, развития навыков смыслового чтения.</p> <p>2. Повышение уровня мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности по различным образовательным областям.</p>

<p>4. Организация массовых мероприятий, ориентированных на приобщение к смысловому чтению и развитию личности читателей.</p> <p>5. Оказание практической помощи учителям при проведении учебных занятий на базе ИБЦ МОУ Лицея №3 и МУК БИЦ г. Галича</p>	<p>наук МОУ Лицея №3</p> <p>Розина Н.К., библиотекарь МУК БИЦ г. Галича</p>	<p>3. Повышение уровня информационной культуры читателей.</p>
--	---	---

## 7.2. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ПУТИ ВЫХОДА

Возможные риски	Пути преодоления
Межведомственная разобщенность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание межведомственной проектной команды;</li> <li>- объединение информационных ресурсов;</li> <li>- формирование базы и банка данных на различных носителях информации, связанных с учебным процессом;</li> <li>- проведение мониторинговых исследований по изучению информационных потребностей, читательского спроса</li> </ul>
Укрепление сотрудничества только на основе личной инициативы со стороны библиотекарей или педагогического состава лицея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое распределение обязанностей между членами проектной команды;</li> <li>- осознание работниками библиотек и педагогами лицея возможных эффектов от реализации проекта</li> </ul>
Отсутствие типовых, регламентирующих совместную деятельность публичных библиотек и школ, документов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора о межбиблиотечном взаимодействии;</li> <li>- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность библиотечных услуг, спектр вариативных образовательных услуг</li> </ul>
Зависимость школьного библиотекаря от решений администрации МОУ Лицея №3 и не всегда полноценное включение его в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с администрацией по организации времени для реализации проекта;</li> <li>- разъяснение возможных эффектов от реализации проекта для учащихся, педагогов, администрации</li> </ul>
Ограничения для посещения учащимися учреждений культуры со стороны администрации школ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе межбиблиотечного взаимодействия;</li> <li>- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;</li> <li>- эффективная система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках межбиблиотечного взаимодействия</li> </ul>

<p>Несогласованность планов деятельности публичных библиотек с родителями, педагогами, администрацией МОУ Лицея №3 и МУК ИБЦ г. Галича вследствие недостаточной информированности о работе друг друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-разъяснительная работа;</li> <li>- мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль;</li> <li>- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, администрации;</li> <li>- организация совместных заседаний в рамках муниципального методического объединения библиотекарей, обсуждение проблемных вопросов, аналитическая работа.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по продвижению имиджа и созданию привлекательного образа библиотек и библиотеками, и педагогами школ вследствие недооценки возможностей публичных библиотек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников и социальных партнёров;</li> <li>- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников и социальных партнёров;</li> <li>- индивидуальная работа с педагогами;</li> <li>- оптимизация процесса выполнения задания участниками проекта для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах</li> </ul>
<p>Недостаточное освещение темы сотрудничества библиотек со школами в профессиональных изданиях и СМИ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную поддержку участников проекта через средства массовой информации, списки литературы, информационные бюллетени;</li> <li>- проводить Дни информации, книжные выставки-просмотры, обзоры согласно плану проекта</li> </ul>
<p>Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов ходом проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программы проекта, плана мероприятий;</li> <li>- мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль;</li> <li>- информационно-разъяснительная работа</li> </ul>

### **7.3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

1. Организация на базе Информационно-библиотечного центра МОУ Лицея №3 и МУК Библиотечно-информационного центра города Галича стажировочной площадки для школьных библиотекарей города Галича, Галичского района, других муниципалитетов Костромской области.
2. Продолжить работу по ведению инновационной деятельности в условиях межведомственного взаимодействия школьной и публичной библиотек.
3. Участие проектной команды в образовательной деятельности Областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Костромской областной институт развития

образования» по теме проекта (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы).

4. Демонстрация результативного опыта реализации проекта в рамках программы «Гимназический союз России», поиск новых социальных партнёров на федеральном уровне.

#### 7.4. СОГЛАСОВАННОСТЬ ПРОЕКТА С ВЫШЕСТОЯЩИМИ СТРУКТУРАМИ

№	Вышестоящие структуры	Предмет согласования	Результат согласования
1	Администрация МОУ Лицея №3 Администрация МУК Библиотечно-информационного центра города Галича	- создание ресурсного обеспечения проекта; - разработка управленческих технологий встраивания проекта в циклограммы работы МОУ Лицея №3 и МУК БИЦ г. Галича (расписание, календарный план, сетевое взаимодействие, план реализации проекта)	Приказ от 26.12.2017 г. № 328 <a href="#">Приложение 32</a> Приказ от 25.12.2017 г. № <a href="#">Приложение 32</a> Соглашение о межбиблиотечном книгообмене <a href="#">Приложение 32</a>
2	Отдел образования администрации городского округа - город Галич Костромской области	- информационная поддержка проекта на сайте отдела образования - изучение и трансляция опыта реализации проекта «Книжная Радуга» на семинарах заместителей директоров образовательных организаций города; - поддержка связей с социальными партнёрами проекта	Приказ от 18.12.2017 г. №88/1
3	Отдел культуры администрации городского округа - город Галич Костромской области	- информационная поддержка проекта на сайте отдела культуры; - изучение и трансляция опыта реализации проекта «Книжная Радуга» на совещаниях директоров муниципальных библиотек; - поддержка связей с социальными партнёрами проекта	Приказ от 18.12.2017 г. №88/1
4	МУ «Информационно-методический центр» города Галича	- изучение и трансляция опыта реализации проекта «Книжная Радуга» на муниципальных методических объединениях учителей русского языка и литературы, начальных классов, школьных библиотекарей; - демонстрация опыта реализации проекта в рамках муниципальной Недели педагогических технологий в 2018-2019 учебном году	Включение вопросов реализации проекта в планы работы ММО

5	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Костромской областной институт развития образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на базе Информационно-библиотечного центра МОУ Лицея №3 и МУК Библиотечно-информационного центра города Галича стажировочной площадки для школьных библиотекарей города Галича, Галичского района, других муниципалитетов Костромской области;</li> <li>- участие в организации курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов по теме проекта;</li> <li>- научные консультации по теме проекта</li> </ul>	Защита проекта «Книжная Радуга» в рамках регионального конкурса межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек
6	Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербурга. Программа «Гимназический союз России»	- включение сеанса ВКС «Проект «Книжная Радуга» как средство межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек» в Программу «Гимназический союз России» в 2018-2019 учебном году	Проект заявки на организацию сеансов ВКС Срок подачи заявки – май 2018 г.