

Комитет образования, культуры и спорта Администрации города Костромы



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Костромы
«Центр внешкольной работы «Беркут»
имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова»



Утверждаю
Директор ЦВР «Беркут»
Е. И. Владимирова
Приказ № 95/01-02 от 04.09.2024 года

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №1 от 4 сентября 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО города Костромы
«Центр внешкольной работы «Беркут»
имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова»
на 2024 – 2025 учебный год

Кострома, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Год основания	1969
Юридический адрес	Юридический адрес: Россия, 156019, г. Кострома, Кинешемское шоссе, д.15. Адрес дополнительного помещения: Россия, 156029, г. Кострома, ул. Советская, 125
Фактический адрес	Юридический адрес: Россия, 156019, г. Кострома, Кинешемское шоссе, д.15. Адрес дополнительного помещения: Россия, 156029, г. Кострома, ул. Советская, 125
Учредители	Комитет образования, культуры и спорта Администрации города Костромы
Электронный адрес	berkutkostroma@yandex.ru
Контактный телефон	8(4942)32-63-19
Официальный сайт	http://www.eduportal44.ru/Berkut/default.aspx
Разработчики программы	Волкова А.И., заместитель директора Центра внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова Веселов В.М., методист Центра внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова
Участники программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), образовательные, общественные организации и учреждения, воинские части на территории г. Костромы
Цель программы	Развитие личности обучающихся (воспитанников) посредством создания условий для самоопределения, успешной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил, норм поведения, принятых в российском обществе, формирование качеств гражданина и патриота своей страны.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности проводимых ключевых дел (мероприятий), позволяющих детям ощутить принадлежность к Учреждению, уважать его традиции; - вовлекать обучающихся (воспитанников) к участию в программах дополнительного образования и воспитательных мероприятиях, содействующих самореализации, личностному развитию и успешной социализации детей; - организовывать и поддерживать детское самоуправление в Учреждении; - организовывать досуговую работу, для создания благоприятного микроклимата в Учреждении, содействующей личностному развитию и успешной адаптации обучающихся (воспитанников); - создать условия, для занятий физкультурой и спортом, формирования навыков ведения здорового и безопасного образа жизни; - содействовать организованному активному отдыху обучающихся (воспитанников) Учреждения, детей и

	<p>подростков близлежащего микрорайона г. Костромы, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для профессионального самоопределения и осознанного выбора будущей профессии; - содействовать формированию и развитию качеств личности, составляющих общую культуру человека, гражданина и патриота своей страны; - организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), по совместному решению проблем воспитания и развития детей; - координировать и организовывать взаимовыгодное взаимодействие с населением, общественными организациями и учреждениями.
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. 29 мая 2015 г. № 996-р.); • Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (от 11 декабря 2020 г. № 712); • Устав и локальные акты Учреждения.
<p>Принципы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); - принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); - принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); - принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях); - принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формулирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет, жизненные ситуации и т.д.); - принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества); - принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагогов и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и на их основе обретение совместного опыта социально ценной деятельности, формирование межличностных отношений; - принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также соблюдения законности и прав ребенка и семьи; - принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность; - принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе; - сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, к защите Родины; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально — значимой деятельности и др.; - наличие мотивации к занятиям физкультурой и спортом; - ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - наличие мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни; - наличие комфортного микроклимата в Учреждении; - наличие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней; - сформированность у обучающихся (воспитанников) качеств личности составляющих общую культуру человека и патриота, гражданина такие как: гуманизм, верность духовным традициям России, целеустремленность, ответственность, правосознание, самоуважение, уважение к окружающим людям и ценностям современного общества, патриотизм и др. - наличие активно действующих органов самоуправления Учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время **воспитание** означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Немаловажно, что воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Рабочая программа воспитания МБУ ДО города Костромы «Центр внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова» (далее – Учреждение) направлена на достижение высокого уровня личностного развития ребенка, которое проявляется:

- в усвоении знаний, норм, выработанных обществом;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Важным аспектом является направленность программы на развитие личности, успешную социализацию, профориентацию, налаживание ответственных взаимоотношений ребенка с окружающими на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил, норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма.

Программа показывает, каким образом педагоги Учреждения могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. Одним из результатов ее реализации станет приобщение обучающихся (воспитанников) Учреждения к традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися ряда следующих личностных результатов, среди которых:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию и защите Отечества;
- наличие мотивации к познанию и обучению;
- наличие мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- наличие мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- наличие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней;
- сформированность качеств личности составляющих общую культуру человека и патриота, гражданина такие как: гуманизм, верность духовным традициям России, целеустремленность, ответственность, правосознание, самоуважение, уважение к окружающим людям и ценностям современного общества, патриотизм и др.;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа показывает систему воспитательной работы с детьми и является логическим продолжением образовательной программы Учреждения.

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Центр внешкольной работы «Беркут» (КЮЛКиД) был основан в 1969 году. Основным ориентиром деятельности учреждения на тот момент являлась работа с трудными подростками. Позднее ведущим направлением стала работа по подготовке юношей к профессиональной военной деятельности на основе отбора. После перерыва в работе с 1991 г. по 1994 г. учреждение было воссоздано и продолжает свою работу уже 25 лет под юридическим названием: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр внешкольной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова» (далее – Учреждение).

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся (воспитанников):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через работу в Учреждении детских объединений, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- индивидуальный подход к ребенку – учет его психофизиологических особенностей и потребностей и интересов.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

1. Ключевые дела (мероприятия), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2. Важной чертой большинства ключевых дел является коллективная подготовка, проведение и анализ их результатов.
3. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора).
4. При проведении мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов, а также их социальная активность.
5. Педагоги учреждения ориентированы при работе в детских объединениях, ориентированы на установление в них доброжелательных, уважительных, партнерских взаимоотношений с обучающимися.
6. Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, лично.

Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления, виды воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, содержание, планируемые результаты.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время **воспитание** означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Исходя из этого понятия, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания Учреждения** является развитие личности обучающихся (воспитанников) посредством создания условий для самоопределения, успешной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил, норм поведения, принятых в российском обществе, формирование качеств гражданина и патриота своей страны.

Данная цель ориентирует педагогов Учреждения на обеспечение позитивной динамики развития его личности, создание условий для успешной социализации, самоопределения, а также формирования качеств патриота и гражданина своей страны. Связи с этим в процессе воспитания важно сочетание усилий педагога дополнительного образования по развитию личности ребенка и самого ребенка по своему саморазвитию и самоопределению. Важнейшим фактором успеха в достижении поставленной цели является сотрудничество и партнерские отношения педагога и ребенка.

Задачи программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности проводимых ключевых дел (мероприятий), позволяющих детям ощутить принадлежность к Учреждению, уважать его традиции;
- вовлекать обучающихся (воспитанников) к участию в программах дополнительного образования и воспитательных мероприятиях, содействующих самореализации, личностному развитию и успешной социализации детей;
- организовывать и поддерживать детское самоуправление в Учреждении;
- организовывать досуговую работу, для создания благоприятного микроклимата в Учреждении, содействующей личностному развитию и успешной адаптации обучающихся (воспитанников);
- создать условия, для занятий физкультурой и спортом, формирования навыков ведения здорового и безопасного образа жизни;
- содействовать организованному активному отдыху обучающихся (воспитанников) Учреждения, детей и подростков близлежащего микрорайона г. Костромы, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярный период;
- создать условия для профессионального самоопределения и осознанного выбора будущей профессии;
- содействовать формированию и развитию качеств личности, составляющих общую культуру человека, гражданина и патриота своей страны;
- организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), по совместному решению проблем воспитания и развития детей;
- координировать и организовывать взаимовыгодное взаимодействие с населением, общественными организациями и учреждениями.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Дополнительные образовательные программы»

Структура воспитательной системы вытекает из следующих направлений деятельности Учреждения:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

В программах дополнительного образования детей, реализуемых в Учреждении, указаны и реализуются воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением детских объединений, которые согласуются с задачами воспитательной программы Учреждения. Одновременно педагогами составляются планы воспитательной работы детских объединений. Основной формой организации образовательного процесса в детских объединениях Учреждения является учебное занятие, на котором решаются помимо образовательных и воспитательные задачи.

Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия (дела) – это главные традиционные мероприятия, проводимые в Учреждении, в которых принимает участие большая часть обучающихся (воспитанников) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не простой набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей, способствуют интенсификации их общения, позволяют воспитанникам ощутить принадлежность к Учреждению, его традициям, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Ключевые мероприятия входят в ценностно-ориентационную составляющую образовательной деятельности Учреждения обеспечивая интериоризацию норм и ценностей воспитывающей общности Учреждения. В первую очередь находит выражение в символике, традиционных праздниках и ритуалах.

Ключевыми мероприятиями в воспитательной системе Учреждения являются:

- Торжественное мероприятие, посвящённое вступлению обучающихся в детские объединения (далее – ДО);
- Ритуал Принятия Присяги;
- Торжественное вручение Голубого берета курсантам Центра;
- Ритуал прощания со знаменем.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины. Миссия Учреждения состоит в воспитании подрастающего поколения, способного к службе в вооруженных силах и обладающего готовностью защитить свое Отечество.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в ходе:

- учебных занятий по дисциплинам социально-гуманитарной направленности;
- подготовки, проведения ритуалов и традиционных праздников;
- подготовки и участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта;
- подготовки и участия в мероприятиях военно-патриотической характера в г. Костроме;

- проведения летней военно-спортивной смены «Беркут»;
- сотрудничества с учреждениями и организациями, воинскими частями города Костромы по вопросам патриотического воспитания.

Система учебных занятий социально-гуманитарной направленности Центра внешкольной работы «Беркут» дает возможность ребятам соприкоснуться с жизнью военнослужащего, попробовать себя в роли будущего Защитника Отечества. Одни дисциплины позволяют ребятам приобрести военно-прикладные навыки, другие – значительно расширяют их представления о военном деле и истории своей страны, третьи – помогают определить свои жизненные перспективы, совершенствоваться в общении с окружающими, приобретать навыки руководства.

Комплекс отдельных учебных дисциплин, изучаемых курсантами ЦВР «Беркут», имеет целью подготовить их к службе в армии, четко определить общегражданскую позицию, воспитать морально-волевые качества, привить навыки, полезные в повседневной жизни.

Воспитательные мероприятия военно-патриотического характера можно условно разделить на три блока.

В первый блок входят традиционные мероприятия учреждения: Присяга на верность учреждению, городская Вахта Памяти (9 мая, 22 июня), смотр строя и песни, Ритуал прощания со Знаменем.

Во второй блок воспитательных мероприятий входят: дискуссии, круглые столы, встречи с ветеранами и др.

Третий блок входят составляют мероприятия, связанные с военно-стратегическими играми на местности, в помещении. Все ритуалы и мероприятия, проводимые в Учреждении, играют огромную роль в воспитании патриотического духа, развитии дисциплины, ответственности, командного настроения курсантов.

Важное место занимают мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы: День Героев, День защитника Отечества, День Победы и др. Формы воспитательных мероприятий разнообразны: торжественное построение, уроки Мужества, акции, литературно – музыкальные композиции.

В рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества, ежегодно организуются мероприятия патриотической направленности для образовательных учреждений города Костромы, воспитанники учреждения принимают активное участие в городских и областных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества.

Модуль «Профилактика – спорт – здоровье!»

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового и безопасного образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного.

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников) Учреждения включает в себя четыре составляющих:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения.

2. «Обучение здоровью» - это комплексная просветительская, обучающая деятельность, направленная на ценностное отношение у обучающихся (воспитанников) к своему здоровью, на формирование навыков ведения здорового и безопасного образа жизни.

3. Меры по профилактике курения, потребления алкоголя и наркомании и других психоактивных веществ.

4. Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом, туризмом и к сдаче норм ГТО.

Реализация модуля «Профилактика» осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- ежегодный профилактический месячник;

- учебные занятия в детских объединениях (общевоинская подготовка, армейский рукопашный бой, аэробика, дзюдо-самбо, аэробика, юный разведчик);
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, армейскому рукопашному бою, дзюдо-самбо;
- профилактические беседы с обучающимися (воспитанниками) Учреждения;
- просмотр видеороликов;
- ситуационно-ролевые игры;
- размещение профилактической информации на сайте Учреждения и социальных сетях.

Модуль «Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг.

Работа с родителями (законными представителями) важна для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне Учреждения и детских объединений:

- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать мероприятия, занятия для получения представления о жизни Учреждения и ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) Учреждения;
- консультации для родителей в социальных сетях, группах и чатах, в которых обсуждаются интересующие их вопросы.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Развивающий досуг»

Модуль «Развивающий досуг» - традиционные досуговые мероприятия для обучающихся (воспитанников) Учреждения, которые способствуют развитию комфортного микроклимата в Учреждении и детских объединениях, а также созданию развивающей среды, в которой личность ребенка может провести свободное время, отдохнуть, но вместе с тем развиваться и самосовершенствоваться.

Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку, чувствовать себя в единстве в коллективе. Задача педагогов - создать такую комфортную среду, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться и совершенствоваться как личность. Это среда - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Учреждения дополнительного образования, реализуется в том числе и через участие в концертной деятельности.

На уровне Учреждения и ДО проводятся:

- концерты (календарные к праздничным датам, отчетные);
- огоньки знакомств;
- походы выходного дня;
- танцевально-конкурсные программы;
- интерактивные программы.

Данную формы воспитательной работы активно используют объединения художественного, социально – гуманитарной, туристского направлений.

Участие в данных мероприятиях помогает снять неуверенность в себе, тайный страх, осознать свои возможности, создать ситуацию успеха, которая очень важна для ребёнка, стимулирует развитие личности.

Модуль «Каникулы»

Модуль включает в себя комплекс воспитательных мероприятий в каникулярное время, проводимых для обучающихся (воспитанников) Учреждения, детей и подростков близлежащего микрорайона г. Костромы, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации среди которых:

- работа детских досуговых площадок;
- проведение профильных смен;
- проведение игровых, спортивно-игровых, интерактивных программ, мастер-классов и др.;
- проведение походов выходного дня;
- проведение военно-спортивных сборов.

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) по направлению профориентация включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб по ведущему направлению деятельности Учреждения.

Задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- встречи, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, соревнования, расширяющие знания школьников о профессии военнослужащего;
- экскурсии в воинские части, дающие детям начальные представления о профессии – военнослужащего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей;
- формирование начальных знаний и навыков профессии - военнослужащего при освоении дополнительных общеобразовательных программ по приоритетному направлению работы Учреждения, а также проведение профильных смен и военно-спортивных сборов.

Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление организовано следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через деятельность *Общего собрания курсантов*, в ведении которого находятся такие вопросы: исключение обучающегося из Центра, внесение изменений в правила внутреннего порядка Центра, выборы командира Центра, утверждение кандидатур командиров взводов и др.;

- деятельность *Совета командиров* в ведении которого находятся такие вопросы: организация внутреннего порядка в Центре, допуск курсантов 1 курса к принятию Присяги на верность учреждению, дисциплинарные вопросы о поощрении и взыскании, помощь в организации ритуальных мероприятий, ведение документации командира.

В совет командиров входят командиры и заместители командиров взводов. Заседания Совета командиров проходят еженедельно. Заседания проводит командир Центра – педагог-организатор Сутягин А. Д.

- через деятельность *Совета Центра* в ведении которого находятся вопросы организации клубно-досуговой деятельности Учреждения и общих мероприятий.

Участие в организации клубно-досуговой сферы принимает Совет Центра, что предполагает помощь педагогам-организаторам в разработке и подготовке мероприятий.

На уровне детских объединений (ДО) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся *командиров и заместителей командиров взводов*, представляющих их интересы на общих мероприятиях Учреждения и осуществляющих координацию работы с педагогами.

На индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся (воспитанников) в планирование, организацию, проведение и анализ общих мероприятий, проводимых в Учреждении и в детских объединениях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется на принципах:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (воспитанников).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Данный анализ осуществляется анализ педагогами дополнительного образования – руководителями детских объединений совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое анкетирование, опросы, наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогами дополнительного образования – руководителями детских объединений, органом детского самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися (воспитанниками), родителями, педагогами и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета Учреждения.

Основное внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых мероприятий (дел);
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников);
- качеством организуемой воспитательной работы в целом;
- качеством деятельности ученического самоуправления;
- взаимодействия учреждения с семьей и окружающим социумом.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, связанных с совершенствованием воспитательной работы в Учреждении.

Кроме того, для более глубокого самоанализа могут быть использованы ряд дополнительных направлений таких как:

Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики:

– методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) – позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;

– методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (Н.П. Царева) – позволяет выявить преобладающую направленность личности: гуманистическую (для других людей и для себя) или эгоистической (для себя).

Для самооценки обучающимися личностных качеств может быть рекомендована методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан».

Для оценки обучающимися своей позиции в коллективе может быть использована методика «Мишень» (А. Н. Лутошкин).

Оценка уровня развития коллектива

Критерии: общий уровень развития коллектива, динамика развития коллектива, наличие лидеров и результативность их деятельности, работа органов самоуправления, микроклимат в коллективе.

Для оценки развития межличностных отношений можно использовать:

- социометрию (Дж. Морено);
- проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жиля;
- определение индекса групповой сплоченности К. Сизора и другие методики.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения

Критерий: удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

Используются диагностические методики:

– опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и дистанционных технологий).

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- приобщенность обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;
- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию, к защите Родины;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности и др.;
- наличие мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и наличие мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни;
- наличие комфортного микроклимата в Учреждении;
- сформированность осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней;
- сформированность у обучающихся (воспитанников) качеств личности составляющих общую культуру человека и патриота, гражданина такие как: гуманизм, верность духовным традициям России, целеустремленность, ответственность, правосознание, самоуважение, уважение к окружающим людям и ценностям современного общества, патриотизм и др.
- наличие активно действующих органов самоуправления Учреждения.

В ходе реализации программы воспитания предполагается формирование следующей модели личности выпускника МБУ ДО города Костромы ЦВР «Беркут», которая соответствует современному понятию воспитания.

Выпускник МБУ ДО города Костромы ЦВР «Беркут» – это:

- человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки, приобретённые в учреждении и использующий их для решения личностных, общественных, государственных задач и интересов.

- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь.

- личность готовая к профессиональному самоопределению, самоутверждению, адекватно оценивающая свои возможности;
- активная личность, обладающая организаторскими и творческими способностями;
- патриот, уважающий историю и традиции своей Родины, способный и готовый к защите своей страны и ее национальных интересов;
- личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;
- личность, осознанно относящаяся к своему здоровью, с потребностью ведения здорового и безопасного образа жизни;
- личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Личностные характеристики выпускника

1. Интеллектуально-нравственные ориентиры личности выпускника:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает, понимает, принимает моральные нормы, регулирующие межличностные и общественные отношения и умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

2. Уровень образованности выпускника

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- участвовать в учебно-познавательной работе, включающей поисковую и частично-поисковую, интеллектуальную деятельность;
- разрешать возникающие в ходе учебно-познавательной деятельности затруднения, проблемы и противоречия.

3. Уровень коммуникативных навыков и умений:

- хорошо ориентируется в окружающем мире;
- воспринимает себя как составная, неразрывная часть окружающего мира, общества и окружающей среды;
- понимает и принимает значимость общечеловеческих ценностей и позитивных форм коммуникации;
- стремится соблюдать правила и нормы общения, принятые в обществе;
- умеет грамотно построить диалог с собеседником;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;
- способен своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- умеет отстаивать свою позицию;

- обладает навыками недопущения и разрешения конфликта;
- стремится к объективной, адекватной ситуации оценке и самооценке.

4. Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- эмпатией;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- адекватной самооценкой.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «БЕРКУТ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА О. А. ЮРАСОВА»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Дополнительные образовательные программы»

Мероприятия (Дела)	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Обучающиеся ЦВР «Беркут»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, методисты

«Ключевые мероприятия»

Название курса	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие, посвящённое вступлению обучающихся в ДО	Обучающиеся ДО «Юный разведчик» и «Курс молодого бойца»	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Торжественное принятие Клятвы юнармейца	Обучающиеся ДО «Защитник»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Ритуал Принятия Присяги	Обучающиеся ДО «Школа юного десантника»	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Торжественное построение, посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Военно – спортивная игра «Голубой берет»	Обучающиеся ДО «Школа юного десантника»	Апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Торжественный ритуал прощания со знаменем. Вручение Голубого берета	Обучающиеся ДО «Школа юного десантника»	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги

курсантам Центра			дополнительного образования
Торжественное построение, посвященное годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Семейный фестиваль «Беркут»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», жители города Кострома	Август	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
<i>«Патриотическое воспитание»</i>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Участие воспитанников учреждения в Вахтах Памяти, несение почетного караула, возложение цветов к мемориалу воинской славы «Вечный огонь»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года (февраль, май, июнь, август, декабрь)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Участие в региональном этапе Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Участие в областной молодежной патриотической акции «Венок Победы», посвященной Победе ВОВ	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Участие в акции «Бессмертный полк»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Месячник, посвященный дню защитника Отечества	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Участие в торжественном мероприятии, посвященном выводу советских войск из Афганистана	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Участие в городской военно-спортивной эстафете, посвященной Дню Защитника Отечества	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение Уроков мужества	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Городской фото – конкурс «Наследники Великой Победы»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Тактическая игра на местности «Вперед к Победе!»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Акция «Свеча Памяти», в рамках мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
«Встреча поколений», посвящённая Дню Героя Отечества.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Участие в межрегиональном слете патриотических объединений	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
<i>«Профилактика – спорт – здоровье!»</i>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Проведение учебно-тренировочных занятий по АРБ, аэробике, дзюдо-самбо, юный разведчик и др.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, армейскому рукопашному бою, дзюдо-	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования

самбо, спортивному ориентированию и др.			
Просмотр видеороликов по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и курения табака, «Спорту говорим ДА!» и др.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Проведение профилактических встреч и бесед с сотрудниками полиции, КДН и ЗП, наркоконтроля	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Размещение актуальной профилактической информации на сайте учреждения и страницах в соц. сетях.		В течение года	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
Проведение ситуационно-ролевых игр (квест-игра «Здоров будешь - все добудешь» и креатив-бой «Мы – то, что мы – едим»).	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, методисты, педагоги дополнительного образования
Проведение спортивно – игровых программ	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Спортивный флэшмоб «Здоров будешь-все добудешь!»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Апрель	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Спортивная игра «Военные олимпийские игры	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Сдача норм ГТО	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Проведение военно-спортивных сборов	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Июль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, методисты, педагоги дополнительного образования

Организация и проведение учебно-тренировочных прыжков с парашютом	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Август	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, методисты, педагоги дополнительного образования
<i>«Работа с родителями»</i>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Проведение родительских собраний в ДО учреждения.	Родители обучающихся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Индивидуальные консультации с родителями воспитанников по вопросам поведения и успеваемости обучающихся.	Родители обучающихся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
День открытых дверей.	Родители обучающихся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Создание и сопровождение работы родительских чатов учебных групп в мессенджерах.	Родители обучающихся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
<i>«Развивающий досуг»</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение интерактивных игровых танцевальных программ.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение тематических мастер-классов.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение огоньков знакомств.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Сентябрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Спектакль детского объединения «Театральная мастерская».	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Май	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

			образования
Походы выходного дня.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Праздничный концерт, посвященный принятию Присяги 1 курсом.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Новогодний бал-маскарад.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Досуговая площадка «Весело! Интересно! Полезно!»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», дети микрорайона	Каждая суббота	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение отчетных концертов ДО учреждения.	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»		Педагоги дополнительного образования
<i>«Каникулы»</i>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Работа летних досуговых площадок «Вместе достигнем высот», «Гвардеец» и др.	Дети микрорайона	Июнь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Профильная смена «Школа выживания»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», учащиеся ООО г. Костромы	Июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Работа VIP-площадки «Весело! Интересно! Полезно!»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», дети микрорайона	В течение года (каникулярный период)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение игровых и интерактивных программ («Карусель», Новогодние забавы, «Стартинейджер» и др.)	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», дети микрорайона	В течение года (каникулярный период)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Проведение мастер-классов и игровых часов	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», дети микрорайона	В течение года (каникулярный период)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

Военно-спортивная игра «Тропа разведчика»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут», дети микрорайона	В течение года (каникулярный период)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Учебно-тренировочный поход I категории сложности	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Июль	Педагоги дополнительного образования
<i>«Профориентация»</i>			
Экскурсия в военную академию РХБЗ имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко, посвящённая Дню призывника	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Встречи с ветеранами вооруженных сил РФ	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Экскурсия в 331 гвардейский парашютно-десантный полк	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года (по согласованию)	Педагоги дополнительного образования
Военно-спортивные сборы «Беркут»	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	Август	Педагоги дополнительного образования
Работа ДО «Школа юного десантника»	Обучающиеся ДО «Школа юного десантника»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	В течение года	Педагоги дополнительного образования
<i>«Детское самоуправление»</i>			
Проведение общего собрания курсантов ЦВР «Беркут».	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	2 раза в год	Педагоги дополнительного образования
Заседания Совета командиров ЦВР «Беркут»	Командиры взводов	Еженедельно	Педагоги дополнительного образования
Заседания Совета Центра	Обучающиеся ДО ЦВР «Беркут»	2 раза в месяц	Педагог-организатор