**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования города Костромы**

**«Центр внешкольной работы «Беркут»**

**имени героя Советского Союза О.А. Юрасова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО

ЦВР «Беркут» г. Костромы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Владимирова

Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# об аттестации обучающихся ЦВР «Беркут»

1. **Общие положения**

Итоговая аттестация обучающихся Центра является неотъемлемой частью образовательного процесса, т.к. позволяет оценить реальную результативность совместной творческой деятельности всем его участникам.

**Цель** аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

**Задачи:**

-определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

-выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

-выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

-внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

1. **Формы и процедуры аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся МБУ ДО ЦВР «Беркут» проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-м полугодии при учебной необходимости; во 2-м полугодии – обязательно.

Сроки проведения итоговой аттестации: в 1-м полугодии - декабрь; во 2-м полугодии – май.

Формы проведения итоговой аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Для проведения аттестации педагог представляет график ее проведения Заместителю директора по учебно-воспитательной работе не менее чем за 10 дней до ее проведения; разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий, лист учета достижений обучающихся.

Результаты промежуточной или итоговой аттестации педагог представляет в отчете (полугодовом или годовом).

1. **Оценка результатов образовательной деятельности**

Итоговая аттестация может иметь три вида :

-завершать обучение по итогам года;

-завершать обучение по конкретным образовательным программам;

-завершать полный курс обучения в ЦВР «Беркут».

Результат аттестации может фиксироваться на 4-х уровнях:

-минимальный,

-базовый,

-повышенный,

-творческий.

*Характеристика уровней:*

\*минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

\*базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

\*повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;

\*творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно.

**lV. Документы об образовании**

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются и приказом директора ЦВР «Беркут» утверждается выдача документов, удостоверяющих успешное прохождение и завершение обучения по образовательным программам.

Свидетельство выдается выпускникам «Школы юного десантника» успешно окончившим обучение по комплексным программам.

Данные о выдаче документов заносятся в ведомость. Всем документам присваивается регистрационный номер. Бланки заверяются печатью учреждения и подписью директора.

# V. Формы аттестации обучающихся

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (больше практического характера).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.

4. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.

5. Анкетирование.

6. Педагогическая диагностика развития ребенка.

7. День творчества в объединениях.

8. Самооценка.

9. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

10. Индивидуальные карточки.

11. Групповая оценка работ.

12. Тематические кроссворды.

13. Собеседование.

14. Деловые игры.

15. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

16. Защита рефератов.

17. Фронтальный опрос.

18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

19. Карта индивидуальных достижений.

20. Тематические игры («Звездный час» и т.п.).

21. Зачет.