Пояснительная записка

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

***Цель: проверить и оценить учебные достижения учащихся 1-4 классов по курсу Русский язык.***

Данные контрольно-измерительные материалы разработаны для УМК «Школа России» по учебникам Русский язык В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого для 1-4 классов.

Контрольные работы проводится с целью проверки освоения младшими школьниками содержания образования по русскому языку. Форма работы обеспечивает полноту проверки за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Русский язык» в начальной школе: фонетика и графика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Представлены 3 вида работ в каждом классе: стартовая диагностика (в начале учебного года), рубежная диагностика (за первое полугодие), итоговая диагностика (в конце года). В 1 классе контрольная работа проводится только в конце учебного года. Каждая контрольная работа включает задания двух уровней: базового и повышенного.

     Пакет контрольно-измерительных материалов включает:

1.Назначение работы

2. Документы, определяющие КИМ

3.Характеристику структуры и содержания контрольной работы

4.Время выполнения работы

5.Дополнительные материалы

6.Критерии оценивания

7.План работы

8.Демонстрационный вариант

9.Правильные ответы

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 1 класса 2 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся по итогам первого класса.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (6 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**в** парк**е**, **по** земле, **в** кусты, вет**е**р, зале**з**). В пятом предложении пишется тире. Учитель предупреждает детей о его постановке.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

**(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши,******ча-ща.*** | 2 | Закружил, застучали. |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 6 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка. | 6 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 2 | пыль, Альма |
| 5. Перенос слов | Количество определяется индивидуально всоответствии с записьютекста диктанта |  |
| 6. Большая буква в именах собственных. | 1 | Альма |
| 7. Словарные слова | 1 | собака |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 3 задания разного уровня сложности: базовый – найти в заданном слове гласные буквы и подчеркнуть, в заданных словах поставить знак ударения; повышенный – восстановить и записать деформированное предложение.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Фонетика и графика | 2 | 4 |
| Развитие речи | 1 | 2 |
| *итого* | 3 | 6 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется на листочке. Дополнительные материалы не требуются.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Запиши слово. Подчеркни гласные буквы. | **Максимум 2 балла** |
| Правильно подчеркнуты все 3 буквы  | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в выборе гласной | **1 балл** |
| Допущены 2 и более ошибок | **0 баллов** |
| **Задание 2.** В словах третьего (пятого) предложений поставь знак ударения | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в постановке ударения | **1 балл** |
| Допущено2 и более ошибки в постановке ударения | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Составь из слов предложение и запиши его. | **Максимум 2 балла** |
| Правильно составлено и записано предложение | **2 балла** |
| Правильно установлен порядок слов, но есть ошибки в записи  | **1 балл** |
| Неверный порядок слов в предложении | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***6 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

 *Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 7 | 6 |
| Повышенный | 6 | 5 |
| Базовый | 5-4 | 4-3 |
| Низкий | 3-0 | 2-0 |

В 1 классе отметки не выставляются

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика и графика | Умение различать согласные и гласные звуки в слове | 1.1 | Б |
| 2 | Фонетика и графика | Умение ставить ударение в словах | 1.2 | Б |
| 3 | Развитие речи | Умение восстанавливать деформированное предложение | 7.1 | П |

**8. Демонстрационный вариант итоговой работы по русскому языку для учащихся 1 класса 2 полугодие**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Перед дождём.

Я гулял **в** парк**е**. Вот ударил гром. Застучали **по** земле крупные капли. Вет**е**р закружил пыль. Собака Альма – **в** кусты. Туда зале**з** и я. (23 слова.)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Запиши слово УДАРИЛ. Подчеркни гласные буквы.

2. В словах третьего предложения поставь знак ударения.

3. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

*коровы, был, Зорьки, у, телёнок*

2 вариант

1. Запиши слово ЗАКРУЖИЛ. Подчеркни гласные буквы.

2. В словах пятого предложения поставь знак ударения.

3. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

*кот, мышей, ловит, Барсик, умный*

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подчеркнуты гласные1 в. ударил2 в. закружил | 2 |
| 2. | Правильно поставлен знак ударения в словах.1 в. Застуча/ли по земле/ кру/пные ка/пли.2 в. Соба/ка А/льма – в кусты/. | 2 |
| 4. | Правильно составлены и записаныпредложения. 1 в. У коровы Зорьки был теленок.2 вУмный кот Барсик ловит мышей. | 1 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**стартовой контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 2 класса**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса на начало учебного года.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**в** рощ**е**,ланд**ы**ши, **в** рощу).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (24 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

**(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши,******чу-щу.*** | 2 | Рощу, ландыши. |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 8 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка. | 8 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова. | 1 | тень |
| 5. Перенос слов | Количество определяется индивидуально всоответствии с записьютекста диктанта |  |
| 6. Раздельное написание предлогов сдругими словами | 2 | в рощу, в рощ**е** |
| 7. Безударные падежные окончания именсуществительных | 1 | в рощ**е** |
| 8. Большая буква в именах собственных. | 1 | Коля и Ира |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 3 задания уровня сложности: базовый – найти в заданном слове согласные буквы и подчеркнуть, заданные слова разделить на слоги; повышенный – к заданной схеме найти соответствующее предложение в тексте.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Фонетика и графика | 2 | 4 |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| *итого* | 3 | 5 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется на листочке. Дополнительные материалы не требуются.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Запиши слово. Подчеркни согласные буквы. | **Максимум 2 балла** |
| Правильно подчеркнуты все согласные буквы  | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в выборе согласной | **1 балл** |
| Допущены 2 и более ошибок | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Запиши слова, раздели их вертикальной чертой на слоги | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в делении слов на слоги | **1 балл** |
| Допущено 2 и более ошибки в делении слов на слоги | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Найди в тексте предложение, которое соответствует данной схеме. Подчеркни это предложение в тексте. | **Максимум 1 балл** |
| Правильно найдено предложение | **1 балла** |
| Неверно найдено предложение  | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***5 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

 *Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 7 | 5 |
| Повышенный | 6 | 4 |
| Базовый | 5-4 | 3 |
| Низкий | 3-0 | 2-0 |

В начале 2 класса отметка за стартовую работу не выставляется.

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика и графика | Умение различать согласные и гласные звуки в слове | 1.1 | Б |
| 2 | Фонетика и графика | Умение делить слова на слоги | 1.2 | Б |
| 3 | Развитие речи | Умение находить предложение в тексте к заданной схеме. | 7.1 | П |

**8. Демонстрационный вариант стартовой работы по русскому языку для учащихся 2 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** рощ**е** тень. Пахли ланд**ы**ши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (24 слова.)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Запиши слово НАСТАЛ. Подчеркни согласные буквы.

2. Запиши слова СЛИВА, РАДУГА. Раздели их на слоги чертой.

3. Рассмотри схему. Найди в тексте предложение, которое соответствует данной схеме. Подчеркни это предложение.



2 вариант

1. Запиши слово ЛАНДЫШИ. Подчеркни согласные буквы.

2. Запиши слова ПЛИТА, БАРАБАН. Раздели их на слоги чертой.

3. Рассмотри схему. Найди в тексте предложение, которое соответствует данной схеме. Подчеркни это предложение.

 

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подчеркнуты согласные1 в. настал2 в. ландыши | 2 |
| 2. | Правильно разделены на слоги слова.1 в. Сли-ва, ра-ду-га2 в. Пли-та, ба-ра-бан | 2 |
| 4. | Правильно найдено предложение.. 1 в. ***В*** *рощ****е*** *тень.* ИЛИ *Он был чист*. ИЛИ *Коля пил воду.* 2в. *Настал май*. ИЛИ *Была жара*. ИЛИ *Пахли ланд****ы****ши.*  ИЛИ *Вот ключ*.  | 1 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 2 класса 1 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса за первое полугодие.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые учащимися не изучались ранее, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (снег**о**вика, выстро**и**л, из**о** льда, ф**и**гуры).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (29 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши***  | 1 | хороши  |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 6 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка, восклицательный знак | 6 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 1 | льда |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 6 | снежок, дворе, лепили, снеговика, метлой, выстроил |
| 6. Раздельное написание предлога со словом | 6 | с неба, во дворе, из снега, с метлой, в руке, у Толи |
| 7. Заглавная буква в именах людей | 1 | Толи |
| 8. Словарные слова | 2 | ребята, хороши  |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 3 задания разного уровня сложности: базовый – найти и подчеркнуть главные члены предложения, в заданной группе однокоренных слов выделить корень; повышенный – поставить знак ударения в словах.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Синтаксис | 1 | 2 |
| Состав слова | 1 | 2 |
| Фонетика и графика | 1 | 2 |
| *итого* | 3 | 6 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы: простой карандаш, линейка

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Найди и подчеркни главные члены предложения. | **Максимум 2 балл** |
| Верно найдены и подчеркнуты главные члены  | **2 балла** |
| Одно из двух главных членов найдено и подчеркнуто верно | **1 балл** |
| Задание выполнено неверно | **0 баллов** |
| **Задание 2.** В заданной группе однокоренных слов выделить корень. | **Максимум 2 балла** |
| Верно выделен корень во всех словах | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в выделении корня | **1 балл** |
| Допущено 2 и более ошибки в выделении корня | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Обозначить ударение в словах | **Максимум 2 балла** |
| Правильно обозначено ударение во всех словах  | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в обозначении ударения | **1 балл** |
| Допущено 2 и более ошибок в обозначении ударения | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***6 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 6 |
| Повышенный | 4 | 6 | 5 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 4-3 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 2-0 |

За контрольную работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы.**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Синтаксис | Умение находить  главные члены предложе­ния. | 4.2 | Б |
| 2 |  Состав слова | Умение выделять корень в группе однокоренных слов | 2.2 | Б |
| 3 | Фонетика и графика | Умение обозначать ударение в трудных словах | 1.2 | П |

 **8. Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по русскому языку для учащихся 2 класса 1 полугодие**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

С неба падал мокрый снежок. Во дворе ребята лепили **фигурки** из снега.

Коля слепил **снеговика** с метлой в руке. Женя **выстроил** домик **изо** льда. У Толи зайка. Хороши фигуры! (29 слов)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. В третьем предложении подчеркни главные члены.

2.Запиши слова: ЛИСИЦА, ЛИСОНЬКА, ЛИСА. Выдели корень в словах.

3. Запиши слова: ТУФЛЯ, ЩАВЕЛЬ, БАНТЫ. Поставь знак ударения в словах.

2 вариант

1. В четвертом предложении подчеркни главные члены.

2. Запиши слова: ТРАВА, ТРАВКА, ТРАВЯНОЙ. Выдели корень в словах.

3. Запиши слова: ТОРТЫ, ПОНЯЛ, ВОРОТА. Поставь ударения в словах.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подчеркнуты главные члены предложения:1в. Коля слепил снеговика с метлой в руке.2в. Женя выстроил домик изо льда. | 2 |
| 2. | Правильно выделен корень в группах слов дугой  C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF1 в. **Лис**ица, **лис**онька, **лис**а C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIFC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF2в. **Трав**а, **трав**ка, **трав**яной | 2 |
| 3. | Правильно поставлен знак ударения в словах:1в. Ту/фля, щаве/ль, ба/нты2в. То/рты, по/нял, воро/та | 2 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 2 класса 2 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы по русскому языку.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Общая характеристика контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— итоговый диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (6 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**о**пу**с**тили,удар**и**л, стал**о**, рад**о**с**т**но). В девятом предложении ставится запятая. Учитель предупреждает детей о ее постановке.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (36 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изучаемые во 2 классе орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, чк******ча-ща***  | 5 | речки, листочки, туча, замолчали, ожили  |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 10 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка, восклицательный знак | 10 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 4 | большая, появилась, сильный, дождь |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 10 | большая, высохли, траве, росы, молодые, свои, листочки, появилась, замолчали, деревья |
| 6. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 4 | березки, дубки, травка, дождь |
| 7. Раздельное написание предлога со словом | 1 | на траве |
| 8. Разделительный мягкий знак | 2 | ручьи, деревья |
| 9. Словарные слова | 1 | вдруг |

Вторая часть работы – грамматическое задание. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включено 6 заданий разного уровня сложности: базовый – подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи, подобрать однокоренные слова, выделять в них корень; повышенный – найти в тексте диктанта слова с орфограммой «Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова», подобрать проверочное слово к каждому.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Состав слова | 2 | 3 |
| Орфография и пунктуация | 2 | 4 |
| Морфология | 1 | 2 |
| Синтаксис | 1 | 2 |
| *итого* | 6 | 11 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы: линейка, простой карандаш.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** В первом (седьмом)предложении подчеркни главные члены, укажи части речи | **Максимум 4 балла** |
| Правильно найдены и подчеркнуты главные члены предложения  | **2 балла** |
| Правильно найден и подчеркнут один из двух главных членов | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| Правильно указаны все части речи | **2 балла** |
| Правильно указаны 1-2 части речи из трех | **1 балл** |
| Неверно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Подбери однокоренные слова к слову травка (березка), выдели корень | **Максимум 3 балла** |
| Подобраны три и более однокоренных слова, среди них нет формы одного и того же слова | **2 балла** |
| Подобраны 2 однокоренных сова, или среди них есть форма одного и того же слова | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| Правильно выделен корень во всех записанных словах | **1 балла** |
| Допущена 1 ошибка в выделении корня  | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Найти в тексте диктанта 2 слова с орфограммой «Парный по глухости-звонкости согласный в корне слова». Подобрать к каждому из них проверочное слово | **Максимум 4 балла** |
| Правильно найдены 2 слова  | **2 балла** |
| Правильно найдено 1 слово | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| Правильно подобраны проверочные слова | **2 балла** |
| Правильно подобрано 1 проверочное слово | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***11 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 11-10 |
| Повышенный | 4 | 6 | 9-8 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 7-6 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 5-0 |

За контрольную работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 ( за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Синтаксис | Умение находить  главные члены предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. | 4.2 | Б |
| 2 |  Морфология | Умение определять части речи | 4.1 – 4.3 | Б |
| 3 | Состав слова | Умение подбирать однокоренные слова к заданному слову | 2.2 | Б |
| 4 |  Состав слова | Умение выделять корень в группе однокоренных слов | 2.2 | Б |
| 5 | Орфография и пунктуация | Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму  | 6.1 | П |
| 6 | Орфография и пунктуация | Умение подбирать проверочные слова на определенную орфограмму  | 6.1 | П |

 **8. Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по русскому языку для учащихся 2 класса 2 полугодие**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Гроза

Наступила большая засуха. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молодые берёзки и дубки **опустили** свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. **Ударил** сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё **стало** кругом **радостно**! (37 слов)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. В первом предложении подчеркни главные члены предложения, укажи части речи.

2.Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

3. Найди и выпиши из текста диктанта 2 слова с орфограммой «Парный по глухости-звонкости согласный в корне слова», подбери к каждому проверочное слово.

2 вариант

1. В седьмом предложении подчеркни главные члены предложения, укажи части речи.

2.Подбери однокоренные слова к слову БЕРЁЗКА, выдели корень.

3. Найди и выпиши из текста диктанта 2 слова с орфограммой «Парный по глухости-звонкости согласный в корне слова», подбери к каждому проверочное слово.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подчёркнуты главные члены предложения и указаны части речи. *глаг прил сущ*1в. Наступила большая засуха. *глаг прил сущ*2в. Ударил сильный гром. | 4 |
| 2. | Правильно подобраны однокоренные слова и выделены корни трав- и берез-1 в. травка – трава, травушка, травяной, травинка идр.2 в. березка – береза, березовый, подберезовик и др           | 3 |
| 3. | Правильно найдены слова с орфограммой и подобраны проверочные:березки – береза, травка-трава, дубки - дубы | 4 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**стартовой контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 3 класса**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса на начало учебного года.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура стартовой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Стартовая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые учащимися не изучались ранее, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (6 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (во**ю**т,пад**а**ют, глубок**у**ю, тольк**о**, жалк**о**, долг**о**).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (39 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, чк******ча-ща***  | 2 | ежи, жилья |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 10 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка | 10 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 5 | укрылись, медведь, забилась, только, ждать |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 7 | зимой, стоит, ежи, норе, свою, жилья, весну |
| 6. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 2 | залег, медведь |
| 7. Раздельное написание предлога со словом | 5 | на землю, в норе, в глубокую, в свою, без жилья |
| 8. Разделительный мягкий знак | 4 | вьюги, хлопья, листьями, жилья |
| 9. Словарные слова | 2 | медведь, лисица,  |
| 10. Удвоенная согласная  | 1 | сонную |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 5 заданий разного уровня сложности: базовый - подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи, разделить слова для переноса; повышенный – найти в тексте диктанта слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова», подобрать проверочное слово к каждому.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Фонетика и графика | 1 | 2 |
| Орфография и пунктуация | 2 | 4 |
| Морфология | 1 | 2 |
| Синтаксис | 1 | 2 |
| *итого* | 5 | 10 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы: линейка, простой карандаш.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** В пятом (шестом) предложении подчеркни главные члены, укажи части речи | **Максимум 4 балла** |
| Правильно найдены и подчеркнуты главные члены предложения  | **2 балла** |
| Правильно найден и подчеркнут один из двух главных членов | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| Правильно указаны все части речи | **2 балла** |
| Правильно указаны 1-2 части речи из трех | **1 балл** |
| Неверно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Раздели для переноса слова: вьюги, глубокую, зайка (сонный, зайчишка, хлопья) | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Правильно разделены 1-2 слова | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Найти в тексте диктанта 2 слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Подобрать к каждому из них проверочное слово | **Максимум 4 балла** |
| Правильно найдены 2 слова  | **2 балла** |
| Правильно найдено 1 слово | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| Правильно подобраны проверочные слова | **2 балла** |
| Правильно подобрано 1 проверочное слово | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***10 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 10-9 |
| Повышенный | 4 | 6 | 8-7 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 6-5 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 4-0 |

За стартовую работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Синтаксис | Умение находить  главные члены предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. | 4.2 | Б |
| 2 |  Морфология | Умение определять части речи | 4.1 – 4.3 | Б |
| 3 | Фонетика и графика | Умение делить слова для переноса | 1.2 | Б |
| 4 | Орфография и пунктуация | Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму  | 6.1 | П |
| 5 | Орфография и пунктуация | Умение подбирать проверочные слова на определенную орфограмму  | 6.1 | П |

 **8. Демонстрационный вариант стартовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 3 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Звери зимой

Наступила зима**. Воют** вьюги. Хлопья снега **падают** на землю. Сонный стоит лес. Ежи укрылись в норе сухими листьями. Залёг в **глубокую** яму медведь. Лисица забилась в свою нору. **Только** зайчишка без жилья. **Жалко** зайку. **Долго** ждать весну. (39 слов)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. В пятом предложении подчеркни главные члены предложения, укажи части речи.

2.Раздели для переноса слова: ВЬЮГА, ГЛУБОКУЮ, ЗАЙКА.

3. Найди и выпиши из текста диктанта 2 слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова», подбери к каждому проверочное слово.

2 вариант

1. В шестом предложении подчеркни главные члены предложения, укажи части речи.

2.Раздели слова для переноса: СОННЫЙ, ЗАЙЧИШКА, ХЛОПЬЯ.

3. Найди и выпиши из текста диктанта 2 слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова», подбери к каждому проверочное слово.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подчёркнуты главные члены предложения и указаны части речи. *сущ* *глаг пр сущ прил сущ*1в. Ежи укрылись в норе сухими листьями. *глаг пр прил сущ сущ*2в. Залёг в глубокую яму медведь. | 4 |
| 2. | Правильно разделены слова на слоги:1 в. вью-га, глу-бо-кую, зай-ка 2 в. сон-ный, зай-чиш-ка, хло-пья           | 2 |
| 3. | Правильно найдены слова с орфограммой и подобраны проверочные:березки – береза, травка-трава, дубки - дубы | 4 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 3 класса 1 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса за первое полугодие.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые учащимися не изучались ранее, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (5 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (тольк**о**, к ней, пр**о**пала, **о**ляпка, вод**я**ной). В девятом предложении ставится запятая. Учитель предупреждает детей о ее постановке.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (52 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, чк***  | 5 | лежит, решил, птичка, бежит, речки  |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 11 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка, вопросительный знак | 11 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 4 | декабрь, только, донеслась, кинулась |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 11 | лежит, давно, желтеют, донеслась, весёлая, (на)берегу, реки, сидела, шагнул, утонула, бежит |
| 6. Безударный гласный в других частях слова | 2 | опали, донеслась |
| 7. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 2 | снег, берёз |
| 8. Раздельное написание предлога со словом | 5 | с берез, на дубах, на берегу, в воду, по дну |
| 9. Разделительный мягкий знак | 2 | листья |
| 10. Словарные слова | 5 | декабрь, осина, жёлтый, вдруг, воробей  |
| 11. Удвоенная согласная  | 1 | сонную |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 3 задания разного уровня сложности: базовый – сделать звуко-буквенный разбор слова (пользуясь памяткой в учебнике), разобрать слова по составу; повышенный – выписать словосочетания из предложения.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Фонетика и графика | 1 | 2 |
| Состав слова | 1 | 2 |
| Синтаксис | 1 | 2 |
| *итого* | 3 | 6 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы: учебник Русский язык. 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Ч.1 .

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Сделай звуко-буквенный разбор слова( используя памятку в учебнике) | **Максимум 2 балл** |
| Задание выполнено верно  | **2 балла** |
| В характеристике 2-3 звуков допущены ошибки | **1 балл** |
| В характеристике более 3-х звуков допущены ошибки | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Разобрать слова по составу | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Правильно разобраны 1-2 слова | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Выписать словосочетания из предложения | **Максимум 2 балла** |
| Правильно найдены все 3 словосочетания  | **2 балла** |
| Правильно найдено 1-2 словосочетания | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***6 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 6 |
| Повышенный | 4 | 6 | 5 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 4-3 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 2-0 |

За контрольную работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика и графика | Умение производить звуко-буквенный разбор простых слов пользуясь памяткой в учебнике | 1.2 | Б |
| 2 |  Состав слова | Умение разбирать слова по составу | 2.3 | Б |
| 3 | Синтаксис | Умение находить словосочетания в предложении | 5.2 | П |

 **8. Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по русскому языку для учащихся 3 класса 1 полугодие**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Декабрь. Кругом лежит снег. С берёз и осин листья давно опали. **Только** на дубах желтеют листья.

Вдруг донеслась весёлая песня. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул **к ней**. Птичка кинулась в воду и **пропала**. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это **оляпка** или **водяной** воробей.

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Сделай звуко-буквенный разбор слова СТОЛ. Можешь пользоваться памяткой в учебнике.

2.Разбери слова по составу: БЕРЁЗКА, ВЕСЁЛАЯ, ЗАХОДИТ

3. Запиши предложение: *Утром дети пришли в сосновый лес*. Выпиши из него словосочетания.

2 вариант

1. Сделай звуко-буквенный разбор слова СТУЛ. Можешь пользоваться памяткой в учебнике.

2. Разбери слова по составу: ОСИНКА, ЖЁЛТЫЙ, УЛЕТИТ

3. Запиши предложение: *От сильной бури повалилась старая сосна*. Выпиши из него словосочетания.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно сделан звуко-буквенный разбор:1в. *стол – [c т о л ], 1 слог.* *с - [с]-согласный; глухой, парный; твердый, парный**т - [т]-согласный; глухой, парный; твердый, парный**о - [о]-гласный, ударный**л - [л]-согласный; звонкий, непарный; твердый, непарный**4б., 4 зв.* 2в. *стул – [c т у л ], 1 слог.* *с - [с]-согласный; глухой, парный; твердый, парный**т - [т]-согласный; глухой, парный; твердый, парный**у - [у]-гласный, ударный**л - [л]-согласный; звонкий, непарный; твердый, непарный**4б., 4 зв.* | 2 |
| 2. | Правильно разобраны слова1 в. березка (а-окончание, березк-основа, берез-корень, к-суффикс), веселая (ая-окончание, весел-основа, весел-корень), заходит (ит-окончание, заход-основа, ход-корень, за-приставка)2 в. осинка(а-окончание, осинк-основа, осин-корень, к-суффикс), жёлтый (ый-окончание, жёлт-основа, жёлт-корень), улетит (ит-окончание, улет-основа, лет-корень, у-приставка) | 2 |
| 3. | Правильно выписаны словосочетания1в. сосновый лес, пришли в лес, пришли утром2в. старая сосна, повалилась от бури, от сильной бури | 2 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 3 класса 2 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся по итогам четвертого класса.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые учащимися не изучались ранее, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (5 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (утр**о**м, комаро**в**, показываю**тся**, создан**и**я, редк**о**). Учитель обращает внимание детей на расстановку запятых и тире.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (65 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, чу-щу***  | 2 | животные, чувствуют |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 13 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка, восклицательный знак | 13 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 3 | капель, проснулась, предсказывать, быть  |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 11 | ослабел, капель, окном, тепла, предсказать, ленивые, выползают, тенистых, дождю, глаза, воде |
| 6. Безударный гласный в других частях слова | 7 | подул, ослабел, проснулась, улиток, предсказать, создания, показываются |
| 7. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 3 | март, мороз, редко |
| 8. Раздельное написание предлога со словом | 7 | под окном, из нор, в сухую, на глаза, на охоту, в воде, на суше |
| 9. Разделительный мягкий знак | 1 | ночью |
| 10. Разделительный твердый знак | 1 | съедают |
| 10. Словарные слова | 6 | ветер, мороз, животное, погода, чувство, хорошо |
| 11. Непроизносимый согласный  | 2 | вестница, чувствуют |
| 12. Удвоенная согласная | 1 | массу |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 5 заданий разного уровня сложности: базовый – подобрать антонимы к заданным словам, подобрать имена прилагательные к заданным именам существительным, определить род имен прилагательных, выделить у них окончания; повышенный – составить 3 предложения о природе: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Состав слова | 1 | 2 |
| Лексика  | 1 | 2 |
| Морфология | 2 | 4 |
| Синтаксис | 1 | 3 |
| *итого* | 5 | 11 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы не требуются.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Подобрать к данным существительным имена прилагательные. ЛЕС, ОБЛАКО, РОЩА. Записать, обозначить род, выделить окончания. | **Максимум 6 баллов** |
| Правильно подобраны и записаны прилагательные  | **2 балла** |
| В записи или подборе прилагательных есть 1-2 ошибки | **1 балл** |
| В записи или подборе прилагательных есть 3 и более ошибок | **0 баллов** |
| Правильно обозначен род у всех прилагательных | **2 балла** |
| Правильно обозначен род у 1-2 прилагательных | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| Правильно выделены окончания у всех прилагательных | **2 балла** |
| Правильно выделены окончания у 1-2 прилагательных | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Подобрать антонимы к словам | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Правильно подобраны 1-2 антонима | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Составить и записать 3 предложения о природе: повествовательное, вопросительное, побудительное. | **Максимум 3 балла** |
| Правильно составлены и записаны 3 предложения | **3 балла** |
| Правильно составлены и записаны 2 предложения | **2 балла** |
| Правильно составлено и записано 1 предложение | **1 баллов** |
| Задание выполнено неверно | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***11 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 11-10 |
| Повышенный | 4 | 6 | 9-8 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 7-6 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 5-0 |

За контрольную работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Морфология | Умение определять грамматические признаки имен прилагательных | 4.2 | Б |
| 2 |  Состав слова | Умение находить части слова | 2.3 | Б |
| 3 | Синтаксис | Умение классифицировать предложения по цели высказывания | 5.3 | П |
| 4 | Лексика | Умение антонимы к заданным словам | 3.2 | Б |

 **8. Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 3 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Жабы

Наступил март. Подул южный ветер. Мороз ослабел. **Утром** капель зазвенела под окном. Проснулась вестница тепла – жаба. Жабы – полезные животные. Они съедают массу **комаров**, мух, улиток. Жабы могут предсказать погоду. Вот ленивые **создания** выползают из своих нор и тенистых мест. Быть дождю! В сухую погоду **редко** **показываются** они на глаза. На охоту жабы выходят ночью. Они хорошо чувствуют себя в воде и на суше. (65 слов)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Подобрать к данным существительным имена прилагательные. ЛЕС,ОБЛАКО, РОЩА. Записать прилагательные, обозначить род, выделить окончания.

2.Подбери антонимы к словам ДЕНЬ, БЕЛЫЙ, ПРИХОДИТЬ

3. Придумай и запиши 3 предложения о природе: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

2 вариант

1. Подобрать к данным существительным имена прилагательные. КОСТЮМ, ПЛАТЬЕ, ЮБКА. Записать прилагательные, обозначить род, выделить окончания.

2. Подбери антонимы к словам САХАР, СМЕЛЫЙ, ВБЕЖАТЬ

3. Придумай и запиши 3 предложения о природе: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** |  **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подобраны и записаны имена прилагательные , определен их род, выделены окончания. Свободный выбор | 6 |
| 2. | Правильно подобраны антонимы1 в. день-ночь, белый-чёрный, приходить-уходить2 в. сахар-соль, смелый-трусливый, вбежать-выбежать | 2 |
| 3. | Правильно придуманы и записаны предложенияВариант ответа:Повествовательное – Ярко светит солнце.Вопросительное – Где зимует медведь?Побудительное – Береги природу! | 3 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**стартовой контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 4 класса**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса на начало учебного года.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура стартовой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Стартовая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые учащимися не изучались ранее, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (5 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (рассып**а**лся, тревожн**о**, Волг**о**й, лес**о**м, на п**о**роге).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (60 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, чн******ча-ща***  | 4 | закричали, кружили, попрощались, солнечные |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 11 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка, вопросительный знак | 11 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 4 | десять, попрощались, скрылись, осень |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 9 | стоял, журавлиный, летели, косяком, закричали, родным, провожал, дождливая, осень |
| 6. Безударный гласный в других частях слова | 2 | закричали, попрощались |
| 6. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 2 | крик, круг |
| 7. Раздельное написание предлога со словом | 7 | на опушке, с неба, в круг, над Волгой, с родным, за лесом, на пороге |
| 8. Собственные имена существительные | 1 | Волгой |
| 9. Словарные слова | 1 | вдруг  |
| 10. Непроизносимый согласный  | 1 | грустно |
| 11. Удвоенная согласная | 1 | осенний |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 3 задания разного уровня сложности: базовый – образовать с помощью заданного суффикса новое слово; определить количество букв и звуков в заданных словах повышенный – найти в заданных предложениях имена существительные и определить их падеж.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Фонетика и графика | 1 | 2 |
| Морфология | 1 | 2 |
| Состав слова | 1 | 2 |
| *итого* | 3 | 6 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы не используются.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Сосчитать количество букв и звуков в заданных словах | **Максимум 2 балла** |
| Правильно сосчитано количество букв во всех словах | **1 балл** |
| Правильно сосчитано количество звуков во всех словах | **1 балл** |
| Есть ошибки в подсчете букв и звуков | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Образовать новые слова с заданными суффиксами | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Правильно образовано 1 слово | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 3.** В заданном предложении найти имена существительные и определить их падеж | **Максимум 2 балла** |
| Правильно выполнено задание | **2 балла** |
| Правильно определен падеж у одного существительного | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***6 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 6 |
| Повышенный | 4 | 6 | 5 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 4-3 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 2-0 |

За стартовую работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

План работы

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика и графика | Умение определять количество букв и звуков в слове | 1.1 | Б |
| 2 |  Состав слова | Умение образовывать новые слова с помощью заданного суффикса | 2.3 | Б |
| 3 | Морфология | Умение определять грамматические признаки имени существительного (падеж) | 4.1 | П |

 **8. Демонстрационный вариант стартовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 4 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Журавлиный крик

Я стоял на опушке леса и слушал песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй **рассыпался**. Почему **тревожно** закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над **Волгой**. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за **лесом**. Мне было грустно. Осенний лес провожал тёплые солнечные дни. На **пороге** стояла дождливая осень.(60 слов)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Запиши слова в столбик: ЛЕС, СТОЯЛ, ОСЕНЬ. Рядом запиши количество букв и количество звуков.

2.С помощью суффиксов образуй и запиши новые слова:

 **–*еньк*-**; ЖЁЛТЫЙ -

***-б*-;** ДРУЖИТЬ -

3. Во втором предложении найти имена существительные и определить падеж.

 2 вариант

1. Запиши слова в столбик: КРИК, КРАЕМ, ДЕНЬ. Рядом запиши количество букв и количество звуков.

2. С помощью суффиксов образуй и запиши новые слова:

 **–*еньк*-**; СЕРЫЙ -

***-б*-;** СЛУЖИТЬ -

3. В шестом предложении найти имена существительные и определить падеж.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно сосчитано количество букв и звуков: 1в. лес-3б., 3з.; стоял-5б., 6з., осень-5б., 4з2в. крик-4б., 4з.; краем-5б., 6з.; день-4б., 3з | 2 |
| 2. | Правильно образованы слова:1 в. жёлтенький, дружба2 в. серенький, служба           | 2 |
| 3. | Правильно найдены имена существительные и определены падежи: *Р.п. И.п.*1в. С неба упал журавлиный крик. *И.п. В.п.*2в. Вот птицы построились в круг. | 2 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 4 класса 1 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса за первое полугодие.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые учащимися не изучались ранее, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (6 орфограмм). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (жал**я**т, е**г**о, у не**г**о, любим**о**е, сочн**у**ю). В восьмом предложении ставится тире. Учитель предупреждает детей о его постановке.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (69 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, ча-ща, нч***  | 2 | наших, жилища, кончик |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 11 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка, вопросительный знак | 11 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 3 | медведь, зверь, есть,  |
| 5. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 6 | лесов, жилища, убегает, пчелиного, слизывает, зверек |
| 6. Безударные окончания имен существительных  | 4 | жилища, роя, ревом, лапами, зайке |
| 7. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 10 | мед, медведь, язык, барсук, виноград, сладкий, сок, зверек, морковку, сладкое |
| 8. Раздельное написание предлога со словом | 5 | на жилища, в кончик, от пчелиного, с диким, по вкусу |
| 9. Окончания -ого, -его у прилагательных | 1 | пчелиного |
| 10. Словарные слова | 6 | хозяин, медведь, язык, морковь, капуста, петрушка  |
| 11. Удвоенная согласная | 1 | особенно |
| 12. Запятая в предложении с однородными членами | 1 |  |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 4 задания разного уровня сложности: базовый – найти предложение с однородными членами, графически обозначить однородные члены, указать части речи; разобрать слова по составу; повышенный – составить план текста.

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Состав слова | 1 | 2 |
| Морфология  | 1 | 2 |
| Синтаксис | 1 | 2 |
| Развитие речи | 1 | 3 |
| *итого* | 4 | 9 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы: простой карандаш.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Выпиши одно предложение с однородными членами, графически обозначь однородные члены предложения. | **Максимум 2 балл** |
| Задание выполнено верно  | **2 балла** |
| допущена 1 ошибка, 1 недочет | **1 балл** |
| Допущено 2 и более ошибок при выполнении задания | **0 баллов** |
| **Задание 1.** В предложении указать части речи | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Допущены 1-3 ошибки при указании частей речи | **1 балл** |
| Допущено более 3-х ошибок при выделении частей слова | **0 баллов** |
| **Задание 2.** Разбери слова по составу. | **Максимум 2 балла** |
| Верно обозначены все части слова | **2 балла** |
| Допущены 1-2 ошибки в выделении частей слова | **1 балл** |
|  |  |
| **Задание 3.** Составь и запиши план текста из трех пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста. | **Максимум 3 балла** |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении  | **3 балла** |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета | **2 балл** |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено два и более недочета.ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета.ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета. | **1 балл** |
|  | В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов.ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана.ИЛИ План не составлен | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***9 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 9 |
| Повышенный | 4 | 6 | 8-7 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 6-5 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 4-0 |

За контрольную работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Синтаксис | Умение выделять предложение с однородными членами, графически изображать обозначать однородные члены | 5.6 | Б |
| 2 |  Морфология | Умение распознавать части речи | 4.1-4.3 | Б |
| 3 | Состав слова | Умение разбирать слова по составу | 2.3 | Б |
| 4 | Развитие речи | Умение самостоятельно составлять план текста | 7.5 | П |

 **8. Демонстрационный вариант стартовой контрольной работы по русскому языку для учащихся 4 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Звери любят сладкое

Хозяин наших лесов очень любит мед. Это бурый медведь. Мишка часто совершает набеги на жилища диких пчел. Пчелы **жалят** **его** в кончик носа и язык. Зверь убегает от пчелиного роя с диким ревом.

Барсук ест все. Но у **него** есть **любимое** блюдо – виноград. Он давит лапами виноград и лижет сладкий сок.

А что любит зайка? Зверек любит **сочную** морковку, репу и капусту. Особенно зайке по вкусу петрушка.

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Найди предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и обозначь графически однородные члены. Укажи части речи.

2.Разбери слова по составу: ПЧЕЛИНОГО, НАБЕГИ, ЗВЕРЕК

3. Составь и запиши план текста из трех пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

2 вариант

1. Найди предложение с однородными второстепенными членами. Выпиши это предложение и обозначь графически однородные члены. Укажи части речи.

2. Разбери слова по составу: СЛАДКИЙ, УБЕГАЕТ, МОРКОВКУ

3. Составь и запиши план текста из трех пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из текста.

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно найдены предложения и обозначены графически однородные члены предложения. Указаны части речи. *м гл сущ сущ с гл сущ*1в. Он давит лапами виноград и слизывает сок. *сущ гл прил сущ сущ с сущ*2в. Зверек любит сочную морковку, репу и капусту. | 4 |
| 2. | Правильно разобраны слова1 в. пчелиного (ого-окончание, пчелин-основа, пчел-корень, ин-суффикс), набеги (и-окончание, набег-основа, бег-корень, на-приставка), зверек (нолевое-окончание, зверек-основа, звер-корень, ек-суффикс)2 в. сладкий (ий-окончание, сладк-основа, слад-корень, к-суффикс), убегает (ет-окончание, убега-основа, бег-корень, а-суффикс), морковку (у-окончание, морковк-основа, морков-корень, к-суффикс) | 2 |
| 3. | Правильно составлен план:1.Что ест медведь2.Что ест барсук3. Что ест зайка | 3 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по русскому языку**

**для учащихся 4 класса 2 полугодие**

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями**

**1. Назначение работы**

Цель итоговой работы - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся по итогам четвертого класса.

**2. Документы, определяющие КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1)Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98

3) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл). УМК «Школа России»

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор (приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1— контрольный диктант, часть 2 — грамматическое задание.

Первая часть работы (диктант) направлена на проверку усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (83 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

*Таблица 1*

**Информационная характеристика диктанта**

 **(включены только изученные орфограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши, ча-ща, чк***  | 6 | белочки, пушистые, жили, чаще, шишки, бельчат,  |
| 2. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова. | 8 | зверьки, скрывались, носились, выкормить, маленьких, бельчат, сделать, смотреть  |
| 3. Проверяемый безударный гласный в корне слова | 18 | ветвистой, резвятся, веселые, молодой, зелени, зверьки, сменили, весне, лесу, носились, тяжелые и др |
| 4. Безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных | 16 | старой, ветвистой, ветвистой, белочки, теплому, зелени, долгую, в высоком, с елки, смолистые, летом и др |
| 5. Парный по звонкости-глухости согласный в корне слова. | 2 | шубки, шишки |
| 6. Словарные слова | 3 | орехов, путешествие, города |
| 11. Непроизносимый согласный  | 2 | солнцу, радостно |
| 12. Запятая в предложении с однородными членами | 4 |  |

Вторая часть работы – грамматические задания. Цель — оценить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Во вторую часть работы включены 4 задания разного уровня сложности: базовый – подобрать синонимы и антонимы к заданным словам; указать части речи; выписать из текста 2 глагола и определить спряжение; повышенный – подобрать к предложенным схемам слова

Грамматическое задание представлено двумя вариантами в таблице 2.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по разделам курса* *Русский язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса Русский язык** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Лексика | 1 | 4 |
| Морфология | 2 | 4 |
| Состав слова | 1 | 3 |
| *итого* | 4 | 11 |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

**5. Дополнительные материалы.**

Работа выполняется в контрольной тетради. Дополнительные материалы не требуются.

**6. Оценка выполнения работы** подробно описана в таблицах 3 и 4

*Таблица3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки диктанта****К1** | **Соблюдение орфографических норм** | **Количество баллов** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух неверного написания на верное в словах с орфограммами | **5 баллов** |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | **4 балла**  |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.**Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.**Ошибками не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.* |
| Допущено три ошибки | **3 балла** |
| Допущено четыре ошибки | **2 балла** |
| Допущено пять-шесть ошибок | **1 балл** |
| **Критерии оценки диктанта****К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |
| Пунктуационных ошибок нет | **2 балла** |
| Допущено 1-3 ошибки | **1 балл** |
| Допущено более трех ошибок | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за диктант*** | ***7 баллов*** |
| **Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)** |
| **Критерии оценки заданий части 2** | **Задание 1.** Подобрать и записать синонимы и антонимы к заданным словам (по 1 баллу за каждое верно подобранное и записанное слово) | **Максимум 4 балла** |
| **Задание 2.** Выписать из текста диктанта 2 глагола, определить спряжение | **Максимум 2 балла** |
| Задание выполнено без ошибок | **2 балла** |
| Правильно определено спряжение у 1 глагола | **1 балл** |
| Неправильно выполнено задание | **0 баллов** |
| **Задание 3.** Подобрать слова к предложенным схемам . (За каждое правильно подобранное слово по 1 баллу). Указать части речи у подобранных слов | **Максимум 5 баллов:****(3балла за подбор слов + 2 балла за указание частей речи)** |
| Правильно указаны все части речи | **2 балла** |
| Допущена 1 ошибка в указании частей речи | **1 балл** |
| Допущено 2 и более ошибок в указании частей речи | **0 баллов** |
|  | ***Максимальный балл за задания части 2*** | ***11 баллов*** |

Оценка и отметка достижения учащимися планируемых результатов

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка (уровень) | Отметка | Количество баллов часть 1 | Количество баллов часть 2 |
| Высокий | 5 | 7 | 11-10 |
| Повышенный | 4 | 6 | 9-8 |
| Базовый | 3 | 5-4 | 7-6 |
| Низкий | 2 | 3-0 | 5-0 |

За контрольную работу по русскому языку выставляется 2 отметки: 1-я отметка за выполнение части 1 (за диктант), 2-я отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания)

**7. План работы**

В таблице 5 приведен план работы, в котором представлены блок содержания, проверяемые умения, код проверяемых умений согласно кодификатору (см.приложение 1), уровень сложности заданий.

*Таблица 5*

ПЛАН РАБОТЫ

| **№№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Уро­вень сложно­сти** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лексика | Умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам | 3.2 | Б |
| 2 | Морфология | Умение определять грамматические признаки глаголов | 4.3 | Б |
| 3 | Морфология | Умение определять части речи | 4.1-4.3 | Б |
| 4 | Состав слова | Умение подбирать слова к предложенным схемам | 2.3 | П |

 **8. Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по русскому языку для учащихся 4 класса**

**Часть 1**

**Контрольный диктант**

Белки

У старой ветвистой ели резвятся веселые белочки. Рады они теплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С елки на елку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она перебегает открытые поля, заходит в города.

Радостно смотреть на белок в лесу! (83 слова)

\*Обратить внимание детей на правильное написание выделенных слов.

**Часть 2**

**Грамматические задания**

1 вариант

1. Подбери и запиши синонимы к словам: РЕЗВЯТСЯ, ПУСКАЕТСЯ.

 Подбери и запиши антонимы к словам: СТАРЫЙ, МНОГО.

2.Выпиши из текста 2 глагола и определи спряжение

3. Подбери и запиши слова к каждой схеме. Укажи над ними части речи.

  

2 вариант

1. Подбери и запиши синонимы к словам: СКРЫВАЛИСЬ, НОСИЛИСЬ.

 Подбери и запиши антонимы к словам: ДАЛЁКИЙ, РАДОСТНО.

2.Выпиши из текста 2 глагола и определи спряжение

3. Подбери и запиши слова к каждой схеме. Укажи над ними части речи.

  

**9. Правильные ответы к грамматическим заданиям** даны в таблице 6

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за****выполнение задания** |
| 1. | Правильно подобраны и записаны синонимы и антонимы 1в. резвятся – веселятся (играют), пускается – отправляется старый – молодой (новый), много – мало;2. скрывались – прятались, носились – бегали (прыгали), далекий – близкий, радостно - грустно | 4 |
| 2. | Правильно найдены глаголы и определено спряжениеРазные варианты глаголов из текста | 2 |
| 3. | Правильно подобраны слова к схемам и указаны части речи:C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF - сущ., C:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF - прил., C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\p0120.pngC:\Documents and Settings\Admin\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF - глаг | 5 |

***Приложение 1.***

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)[[1]](#footnote-1), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык»[[2]](#footnote-2), Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»[[3]](#footnote-3) и отдельных метапредметных результатов обучения[[4]](#footnote-4).

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований ­относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КОД | **Проверяемые умения** |
| ***1. РАЗдел «Фонетика и графика»*** |
|  | 1.1. | различать звуки и буквы |
|  | 1.2. |  характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
|  | 1.3. | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| 1. ***РАЗдел «Состав слова (морфемика)»***
 |
|  | 2.1. | различать изменяемые и неизменяемые слова  |
|  | 2.2. | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |
|  | 2.3. |  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 1. ***РАЗдел «Лексика»***
 |
|  | 3.1. | выявлять слова, значение которых требует уточнения |
|  | 3.2. | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
| 1. ***РАЗдел «Морфология»***
 |
|  | 4.1. | определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение |
|  | 4.2. | определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж |
|  | 4.3. | определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| 1. ***РАЗдел «Синтаксис»***
 |
|  | 5.1. | различать предложение, словосочетание, слово |
|  | 5.2. |  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
|  | 5.3. | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |
|  | 5.4. | определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения |
|  | 5.5. | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
|  | 5.6. | выделять предложения с однородными членами |
| 1. ***РАЗдел «*Орфография и пунктуация*»***
 |
|  | 6.1. | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
|  | 6.2. |  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |
|  | 6.3. |  безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов |
|  | 6.4. | писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |
|  | 6.5. | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| 1. ***РАЗдел «*Развитие речи*»***
 |
|  | 7.1. | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
|  | 7.2. | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |
|  | 7.3. | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
|  | 7.4. | самостоятельно озаглавливать текст |
|  | 7.5. | составлять план текста |
|  | 7.6. | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения) [↑](#footnote-ref-1)
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26) [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. (с.119-125) [↑](#footnote-ref-3)
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.36-44) [↑](#footnote-ref-4)