

Департамент образования и науки Костромской области
Управление ГИБДД УВД по Костромской области
Костромской областной институт развития образования

**Профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма
в дошкольных образовательных учреждениях
Костромской области**

Сборник методических материалов

Кострома, 2009

УДК 371.035
ББК 74.200.535
П 842

*Печатается по решению ученого совета
Костромского областного института развития образования*

Рецензент:

Соколова А.В., старший инспектор УГИБДД УВД по Костромской области;

Малышева И.Ю., к.ф.н., доцент кафедры теории и методики обучения Костромского областного института развития образования

Редакторы, корректоры:

Малышева И.Ю., к.ф.н., доцент кафедры теории и методики обучения Костромского областного института развития образования;

Тайгин О.В., декан факультета здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности Костромского областного института развития образования

П 842 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях Костромской области: Сборник методических материалов. — Кострома: КОИРО, 2009. — 76 с.

ISBN 978-5-98841-027-0

В сборнике представлен опыт разработки и практической реализации муниципальных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, комплексных программ повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений Костромской области в сфере внедрения современных педагогических технологий в процесс обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дорогах и улицах.

УДК 371.035
ББК 74.200.535

© КОИРО, 2009

ISBN 978-5-98841-027-0

СОДЕРЖАНИЕ

Соколова А.В., старший инспектор УГИБДД УВД Костромской области

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях Костромской области.....**5**

Шадричева Н.В., заведующая управлением образованием администрации городского округа город Волгореченск

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – приоритетное направление развития системы образования городского округа город Волгореченск.....**12**

Доброва В.А., ведущий специалист управления образованием администрации городского округа город Волгореченск

Деятельность управления образованием по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.....**14**

Гагарина М.Н., инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОВД по городскому округу город Волгореченск

Взаимодействие управления образованием и отделения ГИБДД ОВД городского округа город Волгореченск по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....**18**

Балакирева О.В., заведующая МДОУ д/с №2 городского округа город Волгореченск

Основы безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста.....**21**

Муравьева Е.В., старший воспитатель МДОУ д/с №11 городского округа город Галич

Проектный метод как средство формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге**24**

Конспект занятия в средней группе детского сада «Красный. Желтый. Зеленый» (Из опыта работы Барковской Ю.В., старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» городского округа город Волгореченск Костромской области).....**31**

Конспект занятия в старшей группе детского сада «Прогулка по нашему городу» (Из опыта работы Воробьевой Л.В., старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» городского округа город Волгореченск Костромской области).....**34**

Сценарий конкурса-викторины «На дороге» для детей подготовительной группы детского сада, педагогов и родителей (Из опыта работы Скрябиной М.П., старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» городского округа город Волгореченск Костромской области).....**39**

Конспект занятия в подготовительной группе детского сада «Дорожные ловушки» (Из опыта работы Архипычевой О.Г., старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида» городского округа город Волгореченск Костромской области).....**45**

Конспект занятия в средней группе детского сада «Наш друг Светофорик» (Из опыта работы Гайбаловой Л.И., воспитателя высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад №4» городского округа город Волгореченск Костромской области).....**50**

Семейный конкурс «За безопасность всей семьей» (Из опыта работы МДОУ «Детский сад №4» городского округа город Волгореченск Костромской области).....**54**

Конкурс для воспитанников подготовительной группы детского сада «Юный велосипедист» (Из опыта работы МДОУ «Детский сад №11 общеразвивающего вида 2 категории с приоритетными направлениями» городского округа город Галич Костромской области).....**64**

Инструкция для родителей по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.....**69**

**Организация работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
в дошкольных образовательных учреждениях
Костромской области**

*Соколова А.В., старший инспектор
УГИБДД УВД Костромской области*

Необходимость обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге в дошкольном учреждении сегодня ни у кого не вызывает сомнений.

Во-первых, именно в возрасте от 2 до 5 лет формируется физический и психический потенциал человека. В этом возрасте легко вырабатываются навыки, которые отличаются прочностью и проносятся человеком через всю жизнь. Даже если они длительное время не используются, то потом легко восстанавливаются и блокируют выработанные позже навыки и условные связи.

Во-вторых, в дошкольных образовательных учреждениях не возникает проблем, связанных с созданием и апробацией образовательных программ, нет дефицита учебного времени. В педагогических коллективах значительной части учреждений дошкольного образования отсутствуют разногласия по поводу приоритетов тематики обучения детей.

Ведущей формой, в которой ребенок начинает ознакомление с дорожно-транспортным миром, является **игра**.

В настоящее время информационные технологии и средства массовой информации обусловили появление принципиально новой системы игр для детей, которую воспитатель может использовать в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обычно это распространенные виды телевизионных шоу. Они помогают развивать интеллектуальный уровень ребенка. Чтобы в пол-

ной мере удовлетворить интерес детей к окружающему миру, направить их внимание на необходимые процессы и явления дорожного движения, дать нужные сведения о правилах дорожного движения и получить положительный результат, педагогу необходимо правильно спланировать характер игр, не забывая и старые, проверенные временем дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Важное место в организации сюжетно-ролевых игр занимают **сказки**. Сказка открывает перед детьми новый мир, заставляет задуматься о том, «что такое хорошо, что такое плохо». Герои сказок ассоциируются у детей с людьми. Задача педагога – помочь детям разобраться в характерах персонажей сказок, понять мотивы их поступков.

Для формирования у детей представлений об основах безопасного поведения на дороге могут использоваться *и возможности изобразительной деятельности*. Данный вид деятельности не только развивает творческие способности детей, но и позволяет ребенку наглядно представлять учебную информацию, моделировать дорожные ситуации, выражать собственное отношение к дорожному движению и его участникам.

Интересно и с пользой происходит обучение детей ПДД в рамках **трудового обучения**. Изготовление тех или иных атрибутов, имеющих непосредственное отношение к дорожному движению, позволяет использовать их в дальнейшей работе (например, с воспитанниками средней группы дошкольного образовательного учреждения можно изготовить макеты транспортного и пешеходного светофоров; с детьми старшей и подготовительной группы – макеты микрорайона, где находится детский сад и пр.).

Слабо развитая координация движений у детей дошкольного возраста нередко становится причиной несчастных случаев на дороге. Ребенок недостаточно владеет функция-

ми своего тела: не может быстро остановиться после бега, часто спотыкается, в экстремальных ситуациях теряет координацию. Поэтому особое место в формировании у детей представлений об основах безопасного поведения на дороге занимает **физическое воспитание**. Оно способствует гармоничному физическому развитию ребенка и является основной формой обучения точным движениям. Кроме того, занятия по физическому воспитанию позволяют отрабатывать у дошкольников практические навыки перехода через дорогу (остановка перед выходом на проезжую часть, поворот головы направо и налево, движение быстрым шагом по пешеходному переходу и т.д.)

Занятия по развитию речи воспитанников ДОУ также могут включать материалы о правилах дорожного движения. Ведь в учебном материале по данной теме сконцентрированы как широко используемые в обиходе слова, так и слова, которые редко применяются в обычном разговоре (проезжая часть, полоса движения, средства регулирования и пр.). При изучении дошкольниками правил дорожного движения детьми могут усваиваться абстрактные понятия. Так, каждая автомашина имеет цвет и размер, может ездить назад и вперед, вверх и вниз, налево и направо; светофор имеет круглые сигналы; гараж может быть квадратный или прямоугольный. «Дорожная» тематика позволяет проводить игры на классификацию и сравнение, устанавливать связь слов со зрительным образом, следовательно, развивает мышление детей.

Сегодня основы безопасного поведения на дороге изучаются и **детьми с недоразвитием речи**. Специалисты-логопеды используют в обучении детей правилам дорожного движения интеграцию различных видов деятельности: ритмопластику, логопластику и др. Отставание развития речи в детском возрасте часто связано с неумением детей слушать

и различать звуки. Развитию этих навыков способствуют звуковые игры. Например, попросите ребенка правильно повторить звуки, которые он слышал по дороге в детский сад (звук сигнала машины, «скрежет тормозов», «рычание моторов» и т.д.).

Когда ребенок играет с игрушками, изображающими транспортные средства, можно использовать «распевки» (например, звук «с» можно присвоить спускаемому колесу автомобиля, «р» – рычащему мотору и т.д.). Инновационной формой работы по данному направлению являются «Театральные логоминутки», во время которых происходит освоение детьми социальных ролей: дошкольники пробуют себя в роли водителей, пешеходов, пассажиров, сотрудников ДПС. Такие занятия позволяют воспитателю развивать у детей интонационную выразительность речи и дикцию, умения выдерживать ритмический рисунок хлопками, выражать эмоции с помощью жестов и мимики.

В-третьих, специфика дошкольного образовательного учреждения позволяет применять при обучении детей правилам дорожного движения разнообразные формы и методы работы; проводить интегрированные занятия в рамках трудового обучения, изобразительной деятельности и физического воспитания; использовать такие инновационные формы работы, как совместная работа детей с различными специалистами (музыкальным работником, логопедом, психологом), получение детьми новых знаний от родителей, сочетание системы дифференцированных заданий по уровням сложности и индивидуальных заданий и др. В дошкольном учреждении есть возможность применять игровые формы обучения и, что очень важно, теоретические знания закреплять практически (во время прогулок, экскурсий и др.).

Однако основой получения знаний детьми по правилам дорожного движения остается учебное **занятие**, которое

благодаря высокому профессионализму воспитателя может превратиться в увлекательное путешествие в мир новых знаний. Для этого необходимо особое внимание уделять повышению компетентности педагогов ДООУ в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. От уровня теоретической и практической подготовки педагогов, организующих обучение детей навыкам безопасного поведения на дороге, зависит уровень развития данных навыков у детей.

При этом одни воспитатели экспериментируют, создают собственные (авторские) методические разработки, другие – используют уже существующий передовой опыт в условиях дошкольного учреждения.

Важным является и то, и другое направление работы. Поэтому существенную роль в повышении компетентности преподавателей ДООУ в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет *анализ и обобщение опыта мастеров*.

Результативность деятельности ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возрастет, если методическая работа педагогов образовательных учреждений будет носить системный характер:

- педагоги будут постоянно участвовать в работе городских (районных) методических объединений;
- в учреждениях образования будет разработана система практико-ориентированных семинаров и конференций, мастер-классов и творческих отчетов; педагогических советов и совещаний с привлечением заинтересованных образовательных и социальных партнеров.

При проведении данных мероприятий следует использовать активные формы обучения, такие, как дискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры, практикумы, тренинги и пр.

В-четвертых, только у педагогов дошкольных образовательных учреждений имеется возможность ежедневного общения с родителями. Для всех очевидно, что привить детям навыки безопасного поведения на дороге невозможно без непосредственного участия родителей.

Опыт многих детских учреждений показал, что там, где родители активно привлекаются к решению этой проблемы, удается достигнуть высоких результатов в обучении. Если родители игнорируют проводимую в детском саду работу, не придают ей должного значения, усилия воспитателей сводятся к нулю.

Почему так важно сделать родителей партнерами и союзниками в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма? В чем заключается их роль?

Во-первых, становление детей во многом опирается на подражание, и, естественно, главным объектом для подражания у ребенка дошкольного возраста являются его родители. Поэтому необходимо, чтобы пример взрослых был положительным и поддерживал усилия педагогов в привитии детям высокого уровня культуры дорожного движения.

Во-вторых, те знания, которые дети получают на занятиях в образовательном учреждении, требуют практического закрепления, а полноценно это можно сделать только при активном участии родителей (наблюдение за дорогой во время движения в детский сад и обратно, отработка навыка внимательно осматривать дорогу, переход проезжей части согласно требованиям правил дорожного движения и т.д.).

Для того чтобы деятельность родителей не препятствовала процессу овладения детьми навыками безопасного поведения на дороге, приносила ощутимую пользу, должен выполняться ряд условий:

- родители должны знать и соблюдать правила дорожного движения;
- родители должны научиться понимать своих детей, их трудности в познании современного дорожно-транспортного мира (должны познакомиться с психофизиологическими особенностями восприятия дороги детьми);
- родители должны владеть основами обучения детей культуре поведения на дороге.

Как правило, родители предпочитают получать знания в наиболее распространенной форме – на родительских собраниях. Не стоит от них отказываться, но можно и необходимо использовать нетрадиционные методы в их организации. Например, заменить существующую практику лекционного проведения родительского собрания на трех-, четырехэтапное комплексное занятие, где найдут свое место и театрализованное выступление детей, и выступление сотрудника ГИБДД, и КВН между командами детей и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками мероприятия, дать им возможность осознать значимость проблемы сохранения жизни и здоровья детей.

Можно использовать и другие формы и методы обучения родителей, как-то:

- оформление в группах книжек-раскладушек, уголков безопасности, информационных газет, фотовыставок для родителей;
- информационные дни для родителей (ознакомление с состоянием безопасности дорожного движения, организация выставок новинок методической и художественной литературы и пр.);
- организация мини-клубов по интересам для детей и родителей;
- совместные деловые игры для родителей и педагогов;

- привлечение родителей к совместной с детьми деятельности во время проведения конкурсов, игр, викторин по правилам дорожного движения.

Родители должны прийти к выводу, что эффективное обучение детей правилам дорожного движения невозможно без их участия, должны стать субъектами работы ДОУ по данному направлению деятельности.

**Сохранение и укрепление здоровья
подростающего поколения – приоритетное направление
развития системы образования
городского округа город Волгореченск**

*Шадричева Н.В., заведующая управлени-
ем образованием администрации городского
округа город Волгореченск*

Приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений городского округа город Волгореченск является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Данное направление работы реализуется через осуществление системы мер по обеспечению безопасного пребывания детей в образовательных учреждениях, организацию качественного горячего питания воспитанников, соблюдение требований всех надзорных органов, проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Управление образованием городского округа город Волгореченск осуществляет не только контроль, но и методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

При непосредственной поддержке управления ОУ реализуются следующие направления работы:

1. Участие педагогических коллективов и педагогов в городских, областных и всероссийских конкурсах.

2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на городском и региональном уровне.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются на:

1. Координационных советах при главе городского округа город Волгореченск.

2. Координационных советах при главе администрации.

3. Коллегиях при управлении образованием администрации городского округа город Волгореченск.

4. Совещаниях руководителей образовательных учреждений городского округа город Волгореченск.

5. Методических объединениях педагогов образовательных учреждений города.

6. Родительских собраниях.

Система работы управления образованием городского округа город Волгореченск по обеспечению образовательными учреждениями муниципалитета реализации мер по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей ведется по следующим направлениям:

1. Контроль над деятельностью и руководство работой образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Совершенствование учебно-материальной базы образовательных учреждений, обеспечивающей изучение детьми правил дорожного движения.

3. Программно-методическое обеспечение профилактической работы в образовательных учреждениях.

4. Организация общегородских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Организация работы с родителями.

Деятельность управления образованием по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ

*Доброва В.А., ведущий специалист
управления образованием администрации го-
родского округа город Волгореченск*

Управление образованием городского округа город Волгореченск разработало и реализует модель внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений. Сегодня в муниципальном образовании сформирована система, которая за короткий период времени позволила ДОУ города добиться значительных результатов в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Одно из направлений в реализации данной модели – обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Внедрение любой модели предполагает первоначальную аналитическую, исследовательскую деятельность, поэтому на **1 этапе** проводилось анкетирование и тестирование воспитателей детских садов, учителей начального звена системы образования, родителей; был организован сбор информационного материала, определены цели и направления деятельности.

После обобщения полученных результатов (**2 этап** внедрения модели) управлением была разработана нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений; было определено ее соответствие действующему законодательству (основания для реализации модели (ст. 29 Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996 г. «О повышении безопасности дорожного дви-

жения детей и учащихся России», приказ департамента образования и науки Костромской области № 36/1 от 14.01.2004 г.)). Были разработаны городские локальные и нормативные акты.

Любая инновационная образовательная деятельность требует дополнительных финансовых вложений, соответствующей материально-технической базы. Однако внедрение данных технологий не требует значительных финансовых затрат, так как большинство пособий и развивающих игр можно изготавливать руками педагогов или родителей.

При разработке модели мы взаимодействовали с организациями, заинтересованными в решении рассматриваемой проблемы: ОГИБДД и детским поликлиническим отделением.

На основании «Положения “Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях городского округа город Волгореченск”», «Плана совместных мероприятий управления образованием администрации городского округа город Волгореченск и ОГИБДД при ОВД г. Волгореченска» были разработаны основные направления деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детских садов. Реализация данных направлений работы предусматривает:

- ежегодное финансирование расходов по разделу «Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма»;
- проведение 2 раза в год в дошкольных образовательных учреждениях инспекционных проверок;
- проведение целевых проверок (в мае) при подготовке дошкольных учреждений к летнему оздоровительному периоду (май) и к новому учебному году (август).

В ходе контрольных проверок анализируется планирование и проведение занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками, использование современных разработок, методик и технологий организации деятельности, программно-методическое обеспечение методических кабинетов, оснащение в групповых комнатах уголков безопасности дорожного движения с учетом возрастной категории и зоны ближайшего развития дошкольников, а также организация работы с семьей.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и итоги инспекционных проверок рассматриваются на координационных советах при управлении образованием, при главе администрации городского округа; на совещаниях руководителей образовательных учреждений, на методических объединениях педагогов дошкольного и начального звена системы образования городского округа город Волгореченск.

Одним из основных направлений в совместной деятельности управления образованием и ОГИБДД стало оказание методической помощи дошкольным образовательным учреждениям: проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и сотрудников отделений ГИБДД.

Только в 2007 – 2008 учебном году в городском округе было проведено 2 областных семинара по изучению опыта работы детских садов городского округа город Волгореченск, 2 обучающих семинара для слушателей курсов повышения квалификации для учителей ОБЖ, воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

Особое внимание управлением образованием отводится изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Для обсуждения наиболее проблемных вопросов используются новые формы работы:

- проведение виртуальных совещаний в режиме «on line» с участием родителей, педагогов дошкольного и начального звена системы образования;
- проведение круглых столов, педагогических чтений и фестивалей, в ходе которых обобщается и диссеминируется опыт работы лучших педагогов и педагогических коллективов муниципалитета по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Модель внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений реализуется также через работу *педагогических советов и творческих групп*.

Принятые решения распространяются на организацию деятельности *всего педагогического коллектива и работу с родителями*.

Данный алгоритм деятельности является своеобразным эталоном для разработки, реализации и внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений иных моделей здоровьесберегающей педагогики.

Экспертиза организации работы дошкольных учреждений показала, что на сегодняшний день достигнуты значительные результаты:

1. Каждое дошкольное учреждение, учитывая творческий потенциал педагогических кадров, возможности материально-технической базы и условия предметно-развивающей среды, выбрало свой путь, приоритетные направления деятельности.

2. Во всех детских садах разработаны программы по оздоровлению дошкольников, как-то: «Здоровый ребенок»,

«Счастливого детства» и другие; стратегические планы по улучшению здоровья воспитанников.

3. Активное участие педагогические коллективы всех детских садов городского округа в городских и областных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах.

Сегодня можно говорить о сложившейся системе работы в городском округе по обучению дошкольников правилам дорожного движения, по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Однако управление образованием продолжает искать новые формы и методы, технологии работы по реализации целей и задач подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах.

**Взаимодействие
управления образованием и отделения ГИБДД ОВД
городского округа город Волгореченск по вопросам
профилактики детского дорожно-транспортного
травматизма**

*Гагарина М.Н., инспектор по пропаганде
БДД ОГИБДД ОВД по городскому округу город
Волгореченск*

В настоящее время роль дошкольных образовательных учреждений в системе профилактики безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма возрастает. Это закономерно. В детском саду воспитанники под руководством педагогов постигают основы безопасного поведения на дороге.

Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей не радует. Работники дошкольных образовательных учреждений, осознавая злободневность проблемы,

проводят планомерную целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В нашем городе каждый учебный год начинается с анализа состояния детского дорожно-транспортного травматизма в Костромской области и в городе Волгореченске, определения комплекса мероприятий, которые будут осуществлены органами исполнительной власти, образовательными учреждениями по данному направлению.

Для этого отделением ГИБДД совместно с управлением образованием составляется план совместных мероприятий. Совместное планирование деятельности даёт возможность усилить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обновить или дополнить методическую базу дошкольных образовательных учреждений.

Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеет большое значение.

В детских садах нашего города разработана «Программа содействия обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Данная программа определяет следующие направления деятельности:

- ознакомление дошкольников с основными правилами дорожного движения;
- воспитание у детей культуры поведения на улице;
- проведение просветительской работы с родителями;
- совместная работа дошкольного образовательного учреждения и ГИБДД.

В соответствии с приказом управления образованием «Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» инспектором по пропаганде ОГИБДД совместно с ведущим специалистом управле-

ния образованием 2 раза в год проводится проверка деятельности дошкольных учреждений по вопросам организации и проведения мероприятий по обучению детей основам безопасности дорожного движения, правилам дорожного движения и дорожной этики.

В результате проверок, проведенных в 2009 году, установлено:

1. Все дошкольные образовательные учреждения города работают по программам «Детство» В.И.Логиновой и Т.И.Бабановой или «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Л.Б. Стёркиной.

2. Во всех группах детских садов имеются уголки с информацией о правилах дорожного движения, где сосредоточен разнообразный игровой, дидактический материал с учётом возрастных особенностей детей, а также макеты города для закрепления практических навыков по безопасности дорожного движения.

3. Для проведения занятий по правилам дорожного движения во всех дошкольных образовательных учреждениях города имеются методические кабинеты. Они оснащены плакатами, методической и художественной литературой по правилам дорожного движения для детей, разнообразным демонстрационным материалом (макетами улиц, перекрёстков, переносными дорожными знаками, действующими светофорами), комплектами напольных дорожных игр и другими атрибутами для обучения детей.

4. Отличительной особенностью работы дошкольных образовательных учреждений является то, что значительная часть игрушек, дидактических игр, атрибутов в ДОУ создаётся руками педагогов.

Итогом систематической работы управления образованием, отделения ГИБДД и педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Волгореченска

явилось издание четырех методических пособий, в которых обобщен опыт работы ДООУ № 2, 4 по формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города.

Опыт работы дошкольных образовательных учреждений города получил положительную оценку Управления ГИБДД Костромской области.

Сегодня управление образованием и педагоги дошкольных образовательных учреждений продолжают искать новые, нестандартные формы и методы работы по реализации целей и задач подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах.

Основы безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста

*Балакирева О.В., заведующая МДОУ д/с
№ 2 городского округа город Волгореченск*

Тема безопасности детей на дорогах очень значима и актуальна. Сохранить жизнь и здоровье детей – сохранить будущее нации.

Сегодня как никогда остро стоит проблема обеспечения безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста: с каждым годом в стране растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами и получают травмы дети.

Изучение правил дорожного движения необходимо начинать в детском саду, так как ребенок-дошкольник наиболее восприимчив к новой, значимой для него информации, готов к формированию устойчивых привычек. Результативность этой работы возможна лишь при условии постоянного общения ребенка со взрослыми.

Таким образом, наша основная цель – **формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста.**

Необходимо отметить, что вначале не все педагоги понимали важность и необходимость работы по этому направлению. Причины этого следующие:

- низкий уровень компетентности педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- отсутствие необходимого количества методических и дидактических материалов по данной тематике;
- постоянные изменения в правилах дорожного движения, а следовательно, не соответствие имеющихся пособий и игр современным требованиям.

В настоящее время коллективом детского сада пройден этап становления деятельности, направленной на пропаганду безопасного поведения на дороге, созданы все необходимые условия для повышения эффективности этой работы:

- определены единые задачи и содержание воспитательно-образовательной работы ДОУ, ГИБДД и семьи;
- используются разнообразные формы организации деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения;
- ведется документация, оформляется наглядная информация, развивается программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- успешно реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; методические рекомендации Управления ГИБДД УВД по Костромской области «Правилам дорожного движения надо учить»;

- разработан перспективный план работы по изучению правил дорожного движения в каждой возрастной группе детей дошкольного возраста;

- собран и систематизирован материал для работы с родителями; разработаны конспекты занятий и сценарии праздников.

Обучение детей проводится с использованием различных видов деятельности: трудовой, досуговой, совместной, самостоятельной и т.д. с использованием разнообразных интерактивных форм.

На музыкальных занятиях организуются игры, такие, например, как «Машины», «Птички и автомобили», «Путешествие за город», «Правила дорожного движения», «Светофор» и др.

На занятиях физической культурой дети с удовольствием играют в подвижные игры, которые повышают их эмоциональный тонус, двигательную активность, например: «Наша улица», «Трамвай», «Стоп», «Поезд», «Найди свой цвет», «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль» и др.

Особое внимание уделяем логоритмическим упражнениям, которые применяются на различных занятиях, в качестве физкультминуток. Они снимают неуверенность, зажатость у ребенка. В упражнении «Мы шоферы» дети ритмично делают вертушку, круговые движения руками, сжимают и разжимают пальцы рук и одновременно закрепляют знания по дорожному движению.

Педагоги организуют интегрированные занятия с применением инновационных форм деятельности: логопластики, ритмопластики, театрализаций.

Предметно-развивающая среда в каждой группе создана согласно методическим рекомендациям «Правилам до-

рожного движения надо учить». Каждый год уголки по дорожному движению пополняются необходимыми атрибутами, играми, методической и художественной литературой.

В детском саду создан «Центр по ПДД», где имеется все необходимое: художественная литература для детей; дидактические, настольные печатные, развивающие игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дорожные знаки, картины с изображением ситуаций, плакаты, набор транспортных средств и пр. Разработан план по осуществлению преемственности со школой, в котором определены совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагоги уделяют особое внимание работе с родителями. Цель данной деятельности – формирование активной родительской позиции в области сохранения здоровья детей на качественно новой основе – основе осознания общих целей, стремления к взаимопониманию.

Педагогический коллектив не планирует останавливаться на достигнутом, так как ребенок сможет усвоить правила дорожного движения, если работу ведется систематически, ненавязчиво, в игровой форме.

Уберечь ребенка от беды на дорогах – наш долг!

**Проектный метод
как средство формирования у детей
навыков безопасного поведения на дороге**

*Муравьева Е.В., старший воспитатель
МДОУ д/с № 11 городского округа город Галич*

Проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Увеличивается число транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей, в том числе детей.

Анализ несчастных случаев, произошедших с детьми на дорогах, показывает, что основными причинами дорожных происшествий являются невнимательность дошкольников и их неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного обучения дошкольников основам безопасного поведения на улице и дороге.

Дошкольному образовательному учреждению принадлежит решающая роль не только в изучении правил дорожного движения, но и в предупреждении дорожного травматизма в соответствии с Законом о дорожном движении.

На протяжении многих лет наш детский сад работает над решением проблемы обеспечения безопасности дорожного движения детей-дошкольников. Одна из главных задач ДООУ – задача развития у малышей понимания опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно это сделать до того, как ребенок освоит неправильные стереотипы поведения на дороге, к сожалению, преобладающие во взрослой среде. Подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя начинается с самого раннего возраста. При этом педагоги используют разнообразные формы работы по обучению и воспитанию детей, такие, как:

- интегрированные занятия, тренинги;
- целевые прогулки и экскурсии;
- игровую деятельность;
- участие в городских и областных конкурсах;

- проведение встреч с работниками ГИБДД и др.

В последние годы наш педагогический коллектив активно осваивает и внедряет в практику работы одну из новых образовательных технологий – метод проектов. Включенная в организационную систему ДОУ, эта технология позволяет существенно повысить качество образования, становится инструментом саморазвития воспитателей, детей и родителей, так как проектный метод позволяет сконцентрироваться вокруг рассматриваемой проблемы, объединить усилия взрослых и детей.

Так возникла идея создания комплексного тематического проекта «Безопасность – забота общая», который объединил бы педагогов нашего дошкольного учреждения, родителей воспитанников. Творческая инициативная группа во главе с заведующей и старшим воспитателем разработала структуру проекта, наметила его основные этапы.

На основе диагностических данных были выделены проблемы, которые волновали всех субъектов образовательного процесса, отражали то, чего нам не доставало:

- имела место недостаточная активность воспитателей в повышении педагогического мастерства, собственных знаний, педагогических умений;
- отсутствовало должное внимание родителей к проблеме безопасности дорожного движения.

Анализ проблем помог определить цели проекта.

Основными при реализации проекта педагогами ДОУ стали следующие цели деятельности:

- активизация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении, снижение числа несчастных случаев на дорогах;

- повышение уровня компетентности педагогов по данному вопросу и ответственности родителей за безопасность своих детей.

Для того чтобы реализовать цели проекта, мы определили следующие задачи:

- дополнить и систематизировать материал для перспективного планирования работы в ДОУ;

- создать дополнительные условия для организации работы по изучению детьми правил безопасности дорожного движения;

- активно использовать в работе с педагогами технологию проектирования;

- формировать готовность родителей, социальных и образовательных партнеров к сотрудничеству с воспитателями детского сада по проблеме развития у детей навыков безопасного поведения на дороге.

В результате реализации поставленных задач мы хотели бы создать упорядоченную систему работы с педагогами и родителями, которая позволит повысить уровень их компетентности по теме «Безопасность дорожного движения». Обучение дошкольников будет осуществляться качественно, на более высоком уровне, что приведет к снижению числа несчастных случаев на дорогах.

Мы определили следующие этапы работы:

1. Подготовка и разработка проекта: определение темы, проблемы, цели, задач и пр.

2. Запуск проектной деятельности на уровне педагогического коллектива. Коррекция и утверждение проекта.

3. Осуществление проекта.

4. Презентация достижений (кустовой семинар).

5. Определение задач на перспективу (издание методических рекомендаций из опыта работы ДООУ по обучению дошкольников правилам дорожного движения).

Осуществление проекта начали с диагностики педагогических кадров. Необходимо было выяснить, в какой степени воспитатели владеют темой, какие разделы изучены успешно; знать, какие вопросы требуют глубокого изучения, доработки, кто из педагогов может поделиться практическим опытом работы, какие трудности испытывают воспитатели. Другими словами, необходимо было разработать систему дифференцированной методической работы с педагогическим коллективом, укрепить материальную базу ДООУ, наладить тесный контакт с родителями. Промежуточный результат, полученный нами, – «Перспективный план работы с воспитателями и родителями».

Одним из примеров реализации данного плана является создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с новыми требованиями:

- содержание материалов уголков безопасности соответствует возрастным особенностям детей и определяется содержанием занятий по изучению правил дорожного движения. Воспитатели проявили немало изобретательности, выдумки, творчества в изготовлении и обновлении макетов улицы, перекрестка, пешеходного перехода, светофоров, оборудования для сюжетно-ролевых игр, используя такие материалы, как коробки, пластиковые емкости, ковролин, ленты-липучки и т.д.;

- во всех возрастных группах имеются дидактические развивающие игры по изучению дорожной азбуки: «Научи свои игрушки переходить улицу», «Собери автомобиль», «Улица нашего города», «Расставь правильно дорожные знаки» и др.;

- проводятся интегрированные занятия по изучению детьми правил дорожного движения, ориентированные на интересы и потребности дошкольников; воспитатели стремятся формировать у детей качественно новые двигательные навыки, учат дошкольников бдительному восприятию окружающей обстановки, формируют у детей способности предвидеть возможную опасность, выбирать стратегию адекватного безопасного поведения;

- проводятся разнообразные познавательные мероприятия, такие, как вечера вопросов и ответов, просмотры и обсуждения фильмов «По дороге с Бегемотом», «Часовые дорог», образовательные акции, сюжетно-ролевые игры, мастерские по изготовлению атрибутов и коллажей.

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей проведены методические мероприятия с использованием активных форм работы с педагогами, такие, например, как «Проектный метод как средство повышения качества дошкольного образования», «Диагностическое обследование дошкольников».

Подводя промежуточные итоги проделанной работы, можно с уверенностью сказать, что технология проектного обучения на практике показала свои преимущества и эффективность. Усилиями сплоченного педагогического коллектива успешно решается жизненно важная для всех нас проблема.

Самым строгим экзаменатором, как известно, является сама жизнь. Мы будем делать все, что зависит от нас, взрослых, чтобы наши дети всегда были здоровыми, веселыми, умными и счастливыми.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1.

Конспект занятия в средней группе детского сада «Красный. Желтый. Зеленый»

Барковская Ю.В., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего
вида» городского округа город Волгореченск

Программные задачи

1. Расширить представления детей о транспортном и пешеходном светофорах.
2. Закрепить знания дошкольников о сигналах светофора.
3. Воспитывать у детей желание выполнять правила дорожного движения, быть дисциплинированными пешеходами.
4. Развивать речь детей.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку и попробуйте отгадать ее.

У этого милого существа
Три глаза и только одна голова.
Зато голова эта очень умна,
Всё время подмигивает она;
Красный, зелёный и жёлтый глаз
Поочередно смотрят на вас.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, светофор. А зачем нужен светофор?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Ребята, с каждым годом на улицах городов появляется всё больше машин. Чтобы машины могли сво-

бодно двигаться и пешеходам было безопасно, на улицах и дорогах установлены светофоры.

Светофор имеет три разных сигнала. Назовите их цвета.

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Как вы думаете, почему для светофора были выбраны именно эти три цвета?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Красный цвет хорошо виден в тумане, в темноте. Красный цвет – сигнал тревоги, опасности. Он самый яркий, его трудно спутать с другими цветами.

Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный, но всё равно он будет предупреждать водителя. Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым.

Воспитатель: Вот транспортный светофор. Как вы думаете, почему он так называется?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: У каждого цвета есть свой домик. Красный всегда находится вверху. Желтый – посередине. Зеленый сигнал – внизу. Но у транспортного светофора сигналы могут гореть с четырех сторон. Когда на одной стороне горит красный сигнал, на другой стороне зеленый (показать детям макет объемного транспортного светофора). Для чего это сделано?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: А это специальный пешеходный светофор. Как вы думаете, почему он так называется?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Силуэт стоящего пешехода красного цвета запрещает движение. Силуэт идущего пешехода зеленого цвета разрешает движение. Ребята, а если зеленый сигнал

светофора мигает, как вы думаете, можно ли переходить дорогу?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Слушаясь сигналов светофоров, пешеходы переходят дорогу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину. Сигналы светофоров помогают водителям избегать столкновений и других несчастных случаев. Дети, а в нашем городе есть светофоры?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Как же перейти дорогу, без светофора?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Правильно. Дорогу переходить можно только по пешеходному переходу. Как правильно это сделать?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Верно. Сначала надо остановиться у пешеходного перехода, не выходя на проезжую часть. Обязательно посмотреть налево, направо. Убедиться, что транспортные средства стоят. Переходя дорогу, нужно придерживаться правой стороны перехода. Дойдя до середины, нужно еще раз посмотреть направо, убедиться в том, что машины стоят, быстрым шагом переходить дорогу, но не бегом.

Инсценировка «Красный. Желтый. Зеленый»

Слышится стук в дверь, входит лиса Алиса.

Алиса: Здравствуйте, дети! А что вы тут делаете?

Дети: Здравствуй, лиса Алиса! Сегодня мы познакомимся со светофором и его сигналами.

Воспитатель: Алиса, а ты знаешь сигналы светофора?

Алиса: Конечно, знаю.

Воспитатель: Тогда давайте поиграем. Надевайте жилеты, вы будете водителями. А я буду следить за вами. Будьте внимательны, смотрите на сигналы светофора.

Игра «Три сигнала светофора»

Инструкция. На красный и желтый сигналы светофора дети стоят на месте. На зеленый сигнал – двигаются в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.

В ходе игры Алиса нарушает правила. Воспитатель останавливает игру для того, чтобы дети объяснили её ошибку.

Воспитатель: Молодцы, хорошо играли. Все дети были очень внимательными. Чтобы запомнить сигналы светофора, сделаем маленькие светофорчики.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось?

Приложение 2.

Конспект занятия в старшей группе детского сада «Прогулка по нашему городу»

*Воробьева Л.В., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего
вида» городского округа город Волгореченск*

Программные задачи

1. Сформировать у детей умения и навыки безопасного поведения детей на улице в условиях нашего города.
2. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.
3. Изучить опасную ситуацию «Автобусная остановка».
4. Развивать внимание, память дошкольников.
5. Воспитывать детей как примерных пешеходов.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нас с вами снова ждет колесо загадок. Хотите узнать, какие загадки приготовило колесо для нас сегодня? Вперед.

Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе хором,
Как зовусь я? ... (Светофором)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там где знак есть ... (Переход)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие бывают пешеходные переходы? Какие из этих переходов самые безопасные? Почему?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: А какие переходы есть в нашем городе?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Что нужно сделать, подойдя к пешеходному переходу?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.
Что это такое? (Улица)
Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное ... (Внимание)

Воспитатель: Как вы думаете, почему нужно быть очень внимательными на улице?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Вы молодцы. Все загадки отгадали, на все вопросы правильно ответили. И мне кажется, дети, что колесо не случайно приготовило для нас такие вопросы. По моему, оно предлагает нам совершить прогулку по нашему городу. Вы согласны отправиться на прогулку? Куда бы вы хотели пойти?

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: К сожалению, за одну прогулку мы не можем побывать везде. Я предлагаю вам посетить библиотеку. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте выберем удобный и безопасный маршрут. Посмотрите на план (макет) нашего города. Как нам пройти к библиотеке?

РАБОТА ДЕТЕЙ С МАКЕТОМ.

Воспитатель: По какой части улицы мы будем идти? Почему переходить проезжую часть следует именно здесь?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Из библиотеки мы вернемся в детский сад. Покажите этот путь.

РАБОТА ДЕТЕЙ С МАКЕТОМ.

Воспитатель: Маршрут разработан. Можно отправляться на прогулку. Но поскольку прогулка будет долгой, давайте разомнемся.

ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ.

Воспитатель: Прежде, чем выйти за территорию детского сада, что мы должны сделать?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Внимание! Подходим к пешеходному переходу. Что нужно сделать?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: А вот и библиотека.

Библиотекарь: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу рассказать вам одну историю о ваших хороших знакомых – крокодиле Гене и Чебурашке. Как вы знаете, крокодил Гена умеет отлично плавать, а Чебурашка не умеет. Чебурашке хотелось научиться плавать, и крокодил Гена предложил ему пойти ... Как вы думаете куда?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Где в нашем городе можно научиться плавать? Конечно же, в спортивной школе. Там есть бассейн. Гена и Чебурашка взяли за лапы, вышли на улицу, по тротуару направились к автобусной остановке. Вдруг Чебурашка увидел, как на проезжую часть выбежали мальчишки. Они так весело и азартно гоняли мяч, что Чебурашка тоже захотел присоединиться к ним. Он хотел побежать к ребятам, но вдруг вспомнил, что ему говорил крокодил Гена ... Как вы думаете, что говорил Гена Чебурашке?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: Помните, что и в парк, и на стадион и на спортивную площадку вы можете ходить только с родителями. К счастью, мальчишек увидели взрослые пешеходы и увели их с проезжей части. А Гена и Чебурашка пошли дальше. Вот уже и автобусная остановка видна, но находится она на другой стороне улицы. Не терпится Чебурашке, хочется попасть в бассейн, вот и говорит он крокодилу: «Гена, давай здесь перебежим скорей улицу, тут ближе». Но Гена возмутился и сказал... Как вы думаете, что сказал Гена Чебурашке? Почему стал возмущаться?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: Они дошли до пешеходного перехода. Как вы думаете, что они сделали, подойдя к переходу?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: Верно, убедились, что машин вблизи нет и перешли на другую сторону улицы. Вскоре подошёл автобус.

Чебурашка сел у окна, а Крокодил подошел к кондуктору. Как вы думаете, зачем?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Вот и нужная остановка. Вышли друзья из автобуса. Чебурашка говорит Гене: «Автобус стоит, машин не видно, давай здесь перейдем улицу». Гена согласился, и они пошли по пешеходному переходу, но тут с ними чуть не случилась беда: они едва не попали под колеса машины. Давайте, дети, подумаем, как такое могло произойти? Ведь машин не было?! Откуда появилась машина, чуть не сбившая наших друзей?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: Правильно, из-за стоящего автобуса Гена с Чебурашкой не увидели машину. Как следовало поступать нашим друзьям?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: Правильно. В нашем городе нет светофоров, которые регулируют движение машин и пешеходов, поэтому решение при переходе улицы мы должны принимать сами. Что для этого мы должны знать?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: Невнимательность на улице может стоить здоровья или жизни. Помните об этом всегда и рассказывайте своим мамам и папам, не позволяйте им нарушать правила дорожного движения.

А наши друзья благополучно добрались до бассейна. И сейчас Чебурашка ходит в секцию плавания. Но каждый раз, когда он выходит из автобуса, не торопится переходить улицу. Как вы думаете, что он делает?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Библиотекарь: А чтобы вы не попадали в такие опасные ситуации, я вам подарю вам книжки-раскраски, дам почитать эту замечательную книгу. До свидания.

ВОЗВРАЩЕНИЕ В ДЕТСКИЙ САД.

Воспитатель: Дети, вам понравилась наша прогулка? Что вам понравилось? Какие новые правила поведения пешеходов на улице вы сегодня узнали? Почему это нужно делать?
ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Молодцы, мне тоже очень понравилась наша прогулка. Я рада, что вы умные и внимательные пешеходы.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, – над головой:
Знаки развешаны над мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Приложение 3.

Сценарий конкурса-викторины «На дороге» для детей подготовительной группы детского сада, педагогов и родителей

*Скрябина М.П., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего
вида» городского округа город Волгореченск*

Программные задачи

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города.

3. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Оборудование

- Карточки с заданиями для команд.
- Сигнальная зеленая карточка.
- Круглое игровое поле, разделенное на цветные сектора.
- Карточки с вопросами и ситуациями.
- Экран результатов конкурса.

Ход конкурса.

Ведущий: Дорогие гости, дорогие дети!
Места занимайте скорей.
На конкурс мы приглашаем
Всех самых хороших друзей.
Помнить правила движения
Все должны без исключения!

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем уютном зале, чтобы побеседовать на очень важную для всех нас тему: как обеспечить безопасность детей на улицах нашего города. Приветствуем участников нашего конкурса!

ПОД ЗВУКИ МАРША ВЫХОДЯТ 3 КОМАНДЫ.

Ведущий: Представляю вашему вниманию компетентное жюри.

Ведущий: Объявляется 1 конкурс. Приветствие команд. Команды должны представить свое название и поприветствовать соперников.

Ведущий: Пока жюри подводят итоги первого конкурса, мы предлагаем вам музыкальную композицию «Светофор».

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА.

Ведущий: Объявляется второй конкурс – блиц-опрос «**Не зевай - быстро отвечай!**». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда затрудняется с ответом, помощь оказывают зрители, но только после моего разрешения.

Блиц-опрос.

- Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. *(Автомобиль)*
- По рельсам города бежит – на поворотах дребезжит. *(Трамвай)*
- Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. *(Дорога)*
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. *(Автобус)*
- Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. *(Самокат)*
- Дом для автомобиля. *(Гараж)*
- Человек, идущий по тротуару. *(Пешеход)*
- Дорога для трамвая. *(Рельсы)*
- Часть дороги, по которой идут пешеходы. *(Тротуар)*
- Изгиб дороги. *(Поворот)*
- Человек, управляющий автомобилем. *(Водитель)*
- Устройство для остановки автомобиля. *(Тормоз)*
- Что показывает стрелка спидометра. *(Скорость)*

- Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход*)
 - Полосатая разметка перехода. (*Зебра*)
 - Место пересечения улиц. (*Перекресток*)
 - Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик*)
 - Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена*)
 - Место для посадки и высадки пассажиров. (*Остановка*)
 - Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом транспорте. (*Ремень безопасности*)
 - Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади. (*Зеркало*)
 - Безбилетный пассажир. (*Заяц*)
 - Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт*)
 - Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (*Пассажир*)
 - Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор*)
 - Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. (*Кабина*)
 - Водитель велосипеда. (*Велосипедист*)
 - Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина*)
 - Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе*)
 - Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет*)
 - «Ноги» автомобиля. (*Колеса*)
 - «Глаза» автомобиля. (*Фары*)

- Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов*)
- Пешеход или водитель, не выполняющий правила дорожного движения. (*Нарушитель*)
- Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф*)

Ведущий: Объявляется третий конкурс. Сейчас команды должны показать, насколько хорошо они знают правила безопасного поведения на улицах города.

На колесе «чудес» разложены карточки с ситуациями и вопросами. Я зачитываю вопрос. Команда, которая знает ответ на него, быстро поднимает вверх свою сигнальную зеленую карточку.

За каждый правильный ответ команда получает 5 очков. При неправильном или неполном ответе другие команды могут высказать свое мнение и получить дополнительные очки.

1 Ситуация. Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал большой грузовой автомобиль. За грузовиком по встречной полосе двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел.

Вопрос. Что могло произойти? Как надо было поступить ребенку?

2 Ситуация. Школьник и женщина с ребенком стоят у светофора. Зажегся красный и желтый сигналы светофора. Школьник бегом бросился через переход. Загорелся зеленый сигнал. Женщина посмотрела, нет ли приближающихся на большой скорости машин, убедилась, что автомобили затормозили у стоп-линии, ступила на переход и пошла через дорогу, крепко держа ребенка за руку.

Вопрос. Что могло произойти со школьником? Правильно ли поступила женщина с ребенком?

3 Ситуация. Мама с мальчиком идут по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. По улице двигались автомобили.

Вопрос. Как надо действовать маме?

Ведущий: Объявляется четвертый конкурс – конкурс «**Дорожные знаки**». Все мы знаем, что правильно двигаться по улицам города и пешеходам и водителям транспортных средств помогают дорожные знаки.

Я уверена, что все наши дети и наши гости знают, какими бывают дорожные знаки. По моему сигналу участник каждой команды должен подбежать к столу, выбрать знак, соответствующий полученному заданию, и принести его своей команде.

✓ Задание для команды детей: выбрать из предложенных знаков только информационно-указательные.

✓ Задание для команды родителей: выбрать из предложенных знаков только предупреждающие.

✓ Задание для команды педагогов: выбрать из предложенных знаков только запрещающие.

Ведущий: Объявляется **конкурс капитанов**.

Сейчас я приглашаю капитанов команд. Ваша задача – определить опасную ситуацию, изображенную на иллюстрации, пояснить ее, а также ответить на вопрос: «Как надо правильно поступать в данном случае?».

Ведущий: Объявляется конкурс «**Вопрос соперникам**».

Задача команд заключается в том, чтобы разыграть ситуацию на дороге и задать вопрос по её решению другой соревнующейся команде.

Вы можете использовать различные костюмы и атрибуты. При оценке ваших выступлений жюри будет учитывать содержание, правильность вопросов и ответов, артистичность.

Ведущий: Слово для подведения итогов и вручения призов предоставляется членам жюри.

Примечание: Необходимо предусмотреть поощрительные призы проигравшим командам. В заключительном слове председатель жюри обязательно отмечает значимость прошедшего конкурса в решении проблемы воспитания у детей навыков, привычек безопасного поведения на улицах города.

Приложение 4.

Конспект занятия в подготовительной группе детского сада «Дорожные ловушки»

*Архипычева О.Г., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего
вида» городского округа город Волгореченск*

Цель – формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении на дороге.

Задачи:

1. Познакомить детей с новой дорожной ловушкой – «куст»; совершенствовать знания дошкольников о дорожных ловушках – машинах.
2. Уточнить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Развивать логическое мышление дошкольников, умения детей просчитывать различные ситуации, возникающие на дороге.
4. Обогащать словарь детей.
5. Формировать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

Материал к занятию

Макет автобуса, стулья, эмблемы, водитель автобуса, ребёнок, контролёр, дорожные знаки, игрушки, ребёнок, руль, сумка для контролёра. Сделана разметка проезжей части, перехода. Подготовлены макеты дорожных знаков: напольных («Остановка автобуса»), «Переход»); плоскостных («Остановка автобуса», «Переход», «Школа»); фигурка «Торопыжка» (плоскостная); на полу разметка проезжей части с двухсторонним движением, разметка «Перехода»; блоки крупного напольного конструктора; 2 напольные грузовые машины; запись звуков машин на улице.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, мы с вами пришли в город. Что мы здесь видим? Транспорт, дома, проезжую часть, пешеходную дорожку, дорожные знаки. Как сказать одним словом, что это?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Как бы нам добраться до инспекции ГИБДД?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Давайте поедem на автобусе! Возьмите эмблемы и посмотрите, кем вы будете? А теперь возьмите те атрибуты, которые соответствуют вашим эмблемам.

Воспитатель: Ну что же, вот и автобусная остановка. Посмотрите, какой знак надо сюда поставить?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Автобус подошёл, занимай, водитель, своё место. И вы, пассажиры, приготовьтесь.

(Дети встают около дверей автобуса)

Воспитатель: Почему вы встали друг за другом?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Правильно! А почему впереди встала мама (папа) с ребёнком?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Водитель: Проходите, пожалуйста, в автобус.

Воспитатель: Автобус отправляется.

(Звучит музыка «Мы едем, едем...»)

Водитель: Остановка «Школа».

(В автобус входит контролёр)

Контролер: Предъявите, пожалуйста, билеты.

Игра «Назови дорожный знак».

Условия игры. Все дети, кроме ребенка, исполняющего роль водителя, показывают контролёру дорожные знаки и называют их. Если знак назван правильно, контролёр забирает его.

(Воспитатель накидывает на плечи платок и входит в автобус)

Бабушка: Ой, боюсь, не доеду.

(Дети уступают бабушке место)

Воспитатель: Ребята, почему пожилым людям надо уступать место в автобусе?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

(Водитель объявляет следующую остановку. Вбегает Торопыжка)

Торопыжка: Ой, как быстро я бежал! Чуть в автобус я не опоздал.

(Торопыжка толкается в автобусе)

Воспитатель: Что же ты, Торопыжка, так толкаешься?

Торопыжка: Я ищу свободное место, посидеть хочется.

Воспитатель: Ребята! Правильно ли ведет себя Торопыжка? Почему?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

(Слышится шум машин. Водитель объявляет следующую остановку)

Торопыжка: Эй, водитель, довезёшь меня до цирка?

Воспитатель: Зачем ты, Торопыжка, отвлекаешь водителя? Ребята, объясните Торопыжке, почему нельзя разговаривать с водителем во время движения автобуса.

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

(Водитель объявляет конечную остановку)

Воспитатель: Ребята, а как правильно надо выходить из автобуса?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Торопыжка: Вот спасибо, научили. Я теперь всё понял, всё знаю. Некогда мне с вами разговаривать. Я побежал на ту сторону дороги.

Воспитатель: Подожди, подожди, Торопыжка! Так и до беды недалеко. Ведь на дороге есть ловушки.

Торопыжка: Какие такие ловушки? Я знаю. Зайчиков ловить?

Воспитатель: Что ты, Торопыжка. Ребята, что за ловушки бывают на дороге?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Ребята, давайте научим Торопыжку переходить улицу. Подходите все к нашему волшебному экрану.

Воспитатель: Вот и маленький Торопыжка. Прикрепим его изображение его рядом с автобусной остановкой? Как вы думаете, ребята, как Торопыжке перейти улицу? Справа обойти автобус или слева?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: (*Передвигая фигурку к переходу*) На нашей дороге светофора нет. Что должен сделать Торопыжка?

Торопыжка: Я знаю, знаю сам. Сначала посмотреть налево, добежать до середины, а потом посмотреть направо.

Воспитатель: Ребята, все ли правильно сказал Торопыжка?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Мы совсем забыли про дорожные ловушки, давайте вспомним, какие они могут быть?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Вот видишь, Торопыжка, как много ты еще не знаешь!

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу еще об одной дорожной ловушке. Посмотрите, здесь около дороги стоит высокий куст, он закрывает половину обзора – за ним не видно машины. Водитель не сразу увидит пешехода.

Торопыжка: Я теперь всему научился. Теперь я буду инспектором ДПС и проверю, сможете ли вы сами правильно перейти дорогу.

Воспитатель: Покажем Торопыжке, что и мы умеем правильно переходить улицу.

(Двое детей изображают водителей, остальные – пешеходов)

Воспитатель: Ребята, где мы будем переходить дорогу?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

(На другой стороне дошкольников встречает инспектор ГИБДД)

Инспектор ГИБДД: А я вас давно поджидаю. Ничего не случилось с вами в пути?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Инспектор ГИБДД: Что нового вы сегодня узнали?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Инспектор ГИБДД: Раз всё в порядке, вот вам подарки.

(Дети с песней уходят из зала)

Приложение 5.

Конспект занятия в средней группе детского сада «Наш друг Светофорик»

*Гайбалова Л.И., воспитатель высшей
квалификационной категории МДОУ «Детский
сад № 4» городского округа город Волгореченск*

Цель – формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с понятиями «подземный переход», «надземный пешеходный переход», «проезжая часть», «тротуар», обозначением переходов дорожными знаками.

2. Уточнить представления детей о пешеходном переходе.

3. Совершенствовать умения детей объяснять световые сигналы светофора.

4. Обогащать и активизировать словарь детей (дорожная лексика).

5. Воспитание у детей дисциплинированности, вежливости, уважительного отношения к пассажирам, культурного поведения в транспорте и на дороге.

Материалы к занятию

Светофорик; электрический светофор; автомобили легковые и грузовые; гаражи; иллюстрации «проезжей части», «тротуара», «подземного перехода», «надземного перехода»; дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «надземный переход»; макет автобуса, руль, шапка для водителя, билеты; фонограмма голоса и песни Светофорика, песни «Мы едем, едем...»; материал для аппликации.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, к вам в гости пришел Светофорик.

Светофорик: Здравствуйте, ребята! А где же мой папа Светофор?

Воспитатель: Здесь он, вот только немного приболел и не может подавать сигналы.

Светофорик: А как же люди будут переходить дорогу?

Воспитатель: Не волнуйся, наши дети его вылечат: они расскажут о его сигналах, и он снова будет здоров. Ребята, какой сигнал находится вверху и что он обозначает?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: А какого цвета сигнал находится в середине и что обозначает?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Молодцы. А какой сигнал находится внизу? Что он обозначает?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Можно выходить на проезжую часть, как только загорелся зеленый сигнал?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Посмотрите, вот наш Светофор выздоровел. И так расхрабрился, что хочет спеть вам песенку.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА.

Воспитатель: Ой, ребята, пока Светофор болел, все автомобили собрались в кучу, надо наводить порядок, поставить их в гаражи. Ребята, Светофор спрашивает, знаете ли вы, где нужно ехать? Как называется часть дороги, по которой едут автомобили, а где ходят пешеходы?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Покажите на иллюстрации, где проезжая часть, а где тротуар.

РАБОТА С МАКЕТОМ.

Воспитатель: Молодцы, а теперь выберите себе автомобиль и поставьте его в гараж. После рабочего дня нужно

проверить, все ли автомобили исправны. Из каких частей состоит автомобиль?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Давайте отремонтируем их, чтобы завтра не было аварий на дороге.

Дидактическая игра «Собери автомобиль».

Воспитатель: Молодцы, теперь спокойно можно отправиться домой. Нас ждет автобус. Ой, ребята, а он на другой стороне дороги. Как же нам туда перейти?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: А как его найти?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: У нас с вами нет такого знака, давайте его придумаем.

РАБОТА С АПЛЕКАЦИЕЙ.

Воспитатель: Вот, ребята, у нас появился нужный дорожный знак.

Вот обычный переход.
По нему идет народ.
Здесь специальная разметка,
«Зеброю» зовется метко!
Белые полосы тут
Через улицу ведут!
Знак «Пешеходный переход»,
Где на «зебре» пешеход,
Ты на улице найди
И только тут переходи!

Воспитатель: Ребята, кто расскажет, как нужно правильно переходить дорогу?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Ребята, в больших городах, Москве, Иваново, Костроме, есть места, где очень сильное движение и машины не могут остановиться. Там построен подземный пе-

пешеходный переход (показывает иллюстрацию). А в местах, где идет железная дорога, – надземный пешеходный переход (показывает иллюстрацию).

Воспитатель: А теперь отправимся на автобусную прогулку. Но сначала ответьте на несколько вопросов:

– Кто находится за рулем? Как называются люди, находящиеся в салоне автобуса?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

А для пассажиров тоже
Правил всяких есть не мало.
Соблюдать их каждый должен,
Надо проходить вперед,
Не задерживать народ,
Возле двери не стоять, выходящим не мешать.
И за поручни держаться,
Стоять прямо, не кривляться,
В окно руками не махать,
Голову не выставлять.
Старшим место уступать:
Старших надо уважать!

(звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...»)

Воспитатель: А пока мы с вами едем, давайте вспомним стихотворения об автомобилях.

ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Воспитатель: Вот мы и приехали. Наши друзья Светофор и Светофорик нас ждут. Они хотят подарить вам маленькие светофоры, чтобы они помогали вам в пути. А вы подарите свои дорожные знаки нашим гостям. Пусть и у них на всех пешеходных переходах стоит дорожный знак. Всего вам доброго! До новых встреч!

Приложение 6.

Семейный конкурс «За безопасность всей семьей»

МДОУ «Детский сад № 4» городского округа
га город Волгореченск

Цель – формирование у детей и взрослых устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Активизировать знания родителей об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте.
3. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
4. Воспитывать у детей и взрослых ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
5. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Предварительная работа: занятия, беседы, экскурсии, разучивание стихов, песен.

Оборудование: эмблемы команд; дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Пункт питания», «Автозаправочная станция»); руль – 2 шт.; мешочки с песком; черный ящик; изображение транспортного средства, разрезанное на части; карточки с заданиями; стаканы с соком – 8 штук; трубочки – 8 штук; подушки «дорожные знаки»; шуточный автомобиль.

Ход конкурса

Ведущий 1: Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем уютном зале, чтобы побеседовать на очень важную для всех нас тему. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с этим растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, тысячи – получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Донести полезные знания до юных граждан, выработать у детей потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми. Очень скоро наши воспитанники попрощаются с детским садом и пойдут в школу. Чтобы это счастливое событие в каждой семье не омрачилось несчастным случаем на дороге, взрослые и дети должны не только знать правила, но и строго их соблюдать и выполнять. Для этого мы выбрали самых отважных, умных, находчивых ребят. Им предстоит пройти много сложных и интересных испытаний. Ну, а сейчас самое время познакомиться с командами.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД.

Команда «Светофор» Чтобы жили и дружили
Люди и автомобили,
Существует с давних пор
Справедливый светофор.

Команда «Зебра» Полосатая лошадка
Через улицу ведет.
Здесь нам очень осторожно
Можно сделать переход.
Не спеши, а первым дело

Влево – вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины – стой и жди!
Пешеходные полосы
Есть на каждом перекрестке,
Нам они на перекрестке,
Помогают круглый год!
Знают взрослые и дети,
Для чего полосы эти,
Ведь ходить по переходу
Должен каждый пешеход!

Ведущий 2: Кроме команд, в зале присутствуют выпускники нашего детского сада, болельщики соревнующихся команд, а также строгое, но справедливое жюри.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ.

Ведущий 1: Итак, наш конкурс начинается. Первое конкурсное задание – приветствие команд.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРИВЕТСТВИЙ

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| С вами мы сразимся, | Мы команде «Светофорик» |
| Но просто не сдадимся, | Шлем пламенный привет. |
| Будем правила движения | И от всей души желаем |
| Выполнять без возражения. | Дать им правильный ответ. |
| Пусть вам и нам | Знать правила движения, |
| Сопутствует удача! | Стать грамотными |
| Вот наша главная задача. | пешеходами – |
| | Большое достижение. |

Ведущий 2: Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру. Желаю вам успеха! Конкурс «**Найди дорожный знак**».

Друг за дружкой подряд
Треугольник, круг, квадрат!
Это знаки вдоль дорог,
Здесь для всех порядок строг.

Инструкция: Перед вами на столах разложены различные дорожные знаки. Я буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать и поднять соответствующий дорожный знак.

Знают малыши и взрослые
Всем знакомые полоски.
Через дорогу нас ведет
Пешеходный ...

(Переход)

На знаке увидел детей –
Притормози поскорей.
Означают знаки эти
Что здесь часто ходят ...

(Дети)

«Ехать надо осторожно», –
Говорит нам знак дорожный.
В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой!

(Дорожные работы)

Этот знак найти сумеешь –
Ни за что не похудеешь!
Не оставьте без внимания,
Это значит ...

(Пункт питания)

Тут заправится машина:
Выпьет три ведра бензина.
Помоги машине каждой,
Если та страдает жаждой.

(Автозаправочная станция)

Ведущий 1: Вы, дорогие друзья,
Про знаки слушали не зря!
Вы все про знаки знаете
И правила не нарушаете.

Ведущий 2: Пока наше уважаемое жюри подводит итоги двух конкурсов, дети подготовительной группы исполняют танец «Дорожные знаки».

Ведущий 1: Слово предоставляется жюри. (Жюри объявляет итоги двух конкурсов).

Ведущий 2: А сейчас нашим командам необходимо доставить срочный груз (*Играющие держат в руках автомобильные рули, на голове у каждого ребёнка положен небольшой мешочек с песком. Нужно быстро добежать до ориентира, вернуться назад, передать руль следующему участнику команды, тот проделывает то же самое. Побеждает та команда, которая обгонит своих соперников и не уронит груз*).

Ведущий 1: А сейчас блиц-опрос (*Ведущий задает вопросы каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ присуждается 1 очко*).

Вопросы блиц-опроса

1. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
2. По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*По тротуару*)
3. Что такое регулируемый перекресток? (*Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером-регулирущиком или светофором*)
4. Где и как пешеходы обязаны переходить улицу? (*По переходу, спокойным шагом*)
5. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (*По правой стороне*)
6. Какое значение имеют ремни безопасности в автомобиле? (*Они уменьшают вероятность травматизма пассажира и водителя*)
7. Какие дорожные знаки есть на нашей улице?

8. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают пассажиры? (*Перевозить пассажиров; на остановке*)

9. Зачем нужна дорожная разметка, наносимая белой краской на проезжую часть? (*Чтобы транспорт передвигался по определенной стороне и не произошло столкновений*)

10. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком? (*Сигналам регулировщика или светофора*)

Ведущий 2: А сейчас черный ящик. Предмет, находящийся в черном ящике, имеет косвенное отношение к движению по дорогам. Однако слово, его называющее, часто встречается в нашей речи. Какая команда первой догадается, что лежит в черном ящике, та и победит. (*Правильный ответ: «баранка»*)

Ведущий 1: Уважаемые болельщики! Кто из вас вспомнит припев песни, в которой упоминается этот предмет?

Не страшны тебе ни зной, ни слякоть,
Резкий поворот и косогор.
Чтобы не пришлось любимой плакать,
Крепче за баранку держись, шофер.

Ведущий 2: А сейчас мы попросим наше жюри подвести итоги прошедших конкурсов. Пока они совещаются предлагаем Вам послушать песню про «Машину».

Ведущий 1: Слово предоставляется жюри. (*Жюри объявляет итоги прошедших конкурсов*).

Ведущий 2: Всех, кто едет и идет,
Кое-что в дороге ждет.
Если позабыта осторожность,
Двинулся на красный свет –
Страшные последствия возможны.

Ведущий 1: Какие последствия могут быть? Давайте посмотрим, как наши родители справятся с этой бедой – ока-

жут помощь пострадавшему ребенку. (*Ведущий показывает иллюстрации различных травм: перелом ноги, перелом кисти и др. Родители должны рассказать о приемах оказания первой медицинской помощи*).

Ведущий 2: Внимание! Даю вам следующее задание! «Загадки-близнецы» для мам!

Инструкция: Мамам раздаются одинаковые комплекты карточек-заданий. Побеждает участница, которая быстрее соберет карточки попарно по принципу: загадки звучат по-разному, но ответ одинаковый. (*Правильные ответы: 1 и 6; 2 и 7; 3 и 8; 4 и 9; 5 и 10*).

1. С тремя глазами живет,
По очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет.

3. Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит.

5. Что за дом по реке плывет
И людей на себе везет?

7. От дома начинается,
У дома и кончается.

9. Лежат подушки круглые,
Наволочки резиновые,
Вместо пуха и пера – воздух.

ИГРОВАЯ ПАУЗА.

Игра «Разрешается - запрещается»

И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны.

2. Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.

4. На четыре ноги
Надевали сапоги
Перед тем, как одевать,
Стали обувь надевать.

6. Три глаза – 3 приказа,
Красный – самый опасный.

8. Что за птица?
Песен не поет,
Гнездо не вьет,
Людей и груз везет.

10. Ходит город-великан
На работу в океан.

Проходи по тротуару
Только с правой стороны
Тут шалить, мешать народу... (Запрещается!)
Быть примерным пешеходом... (Разрешается!)

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи всегда вперед.
Ехать зайцем, как известно... (Запрещается!)
Уступить старушке место... (Разрешается!)

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход на красном свете... (Запрещается!)
При зеленом даже детям... (Разрешается!)

Что, запомнили, друзья,
Правила движения?
Все вместе: Да!

Ведущий 1: В ГИБДД, кроме дорожно-патрульной службы, есть еще много других служб. Одна из них занимается розыском пропавшего транспорта, раскрытием преступлений. Интересно, а у наших пап есть чутье сыщика?

Инструкция: Ведущий будет называть букву. Ваша задача – назвать как можно больше слов или словосочетаний, имеющих отношение к дороге, автомобилю или правилам дорожного движения. Выигрывает тот папа, который назовет больше слов или словосочетаний.

Шла машина темным лесом
За каким-то интересом.
Инте-инте-интерес,
Назови на букву – ...

Ведущий 2: А знаете ли вы, из каких частей состоит автомобиль? Сейчас наши капитаны продемонстрируют нам свои знания.

Игра «Собери машину»

Ведущий 1: А теперь мы попросим наше жюри подвести итоги прошедших конкурсов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА.

Песня «Светофор».

Ведущий 2: Слово предоставляется жюри.

Ведущий 1: Настало время конкурса для болельщиков.

Конкурс №1. Вам предстоит отгадать слова, в которых пропущены некоторые буквы:

СВ ... ТО ... ОР

ПЕ ... ЕХ ... Д

Конкурс №2 «Заправка».

Каждый знает, что, если не заправишь автомобиль, не поедешь. Это и легло в основу данного шуточного конкурса. Нам потребуется по 4 человека от каждой команды болельщиков.

Инструкция: Каждый болельщик – член команды получает стакан сока с трубочкой. По сигналу ведущего начинают пить сок первые участники команд. Как только сок заканчивается, в конкурс вступает следующий участник. Побеждает та команда, которая быстрее «заправится».

Ведущий 2: Предлагаем членам жюри подвести итоги конкурса болельщиков.

Ведущий 1: А сейчас дети прочитают стихи о правилах дорожного движения.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, – над головой:
Знаки развешаны над мостовой.

Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Я. Пишумов

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет.

Н. Сорокин

Перед быстрою машиной
Никому нельзя бежать!
У дороги надо маму
Крепко за руку держать!

А. Белоножкина

Ведущий 2: Наши соревнования подошли к концу. Молодцы ребята! Спасибо вам за ответы, за задор, за звонкий смех, за азарт соревнования, обеспечивший успех. Мы просим жюри объявить победителя.

Ведущий 1: На этом, дорогие юные пешеходы, наши выпускники, родители, гости и просто зрители, мы заканчиваем наши соревнования. Давайте все вместе, дружно споем песню (*мелодия песни «Улыбка»*).

Никогда, нигде не забывай
Пешеходом быть внимательным, хорошим,
На проезжей части не играй
И на тротуаре не толкай прохожих.
И тогда наверняка не получишь синяка,

И считать тебе не надо будет шишек.
Даже строгий постовой –
Старый или молодой –
Станет другом для девчонок и мальчишек.

Ведущий 2: Знать должны вы хорошо правила движения,
И всегда их применять
Все без исключения!
Что ж, друзья, в добрый час
Поздравляем все мы вас!

Приложение 7.

Конкурс для воспитанников подготовительной группы детского сада «Юный велосипедист»

МДОУ «Детский сад № 11 общеразвивающего вида 2 категории с приоритетными направлениями» городского округа город Галич

Организация конкурса

Конкурс проводится в музыкальном зале или на площадке с дорожной разметкой. Команды состоят из 5 человек. Ведет конкурс воспитатель в форме милиционера. Жюри состоит из трех человек, которые следят за выполнением заданий и объявляют победителей этапов соревнования. В начале программы – вступительное слово ведущего и приветствие команд. Конкурс состоит из 5 туров. Команда-победитель определяется по сумме набранных баллов.

Цели конкурса:

1. Довести до сознания детей, что в большом городе все движение (и машин, и велосипедов, и пешеходов) подчиня-

ется особым правилам, которые называются «Правила дорожного движения».

2. Объяснить значение некоторых дорожных знаков: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедного транспорта запрещено» и др.

3. Убедить детей в том, что их безопасность на улице в качестве велосипедистов зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют «Правила дорожного движения».

4. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность. Объяснить, что соблюдение «Правил дорожного движения» означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

5. Обогащать и активировать словарь детей по теме конкурса.

6. Развивать логическое мышление детей, учить их просчитывать различные ситуации, возникающие при дорожном движении.

7. Тренировать детей в езде на велосипеде с выполнением различных заданий; учить работать в команде, согласовывая с товарищами свои действия.

Обогащение и активизация словаря: велосипедная дорожка, запрещающий знак, предписывающий знак, руль, рама, седло, педали, светоотражатель, катафот, гонки, габариты, движущийся транспорт.

Предварительная работа

Изучение схемы общего устройства велосипеда. Выпуск совместно с родителями книги «Правила дорожного движения». Изготовление макета «Перекресток». Наблюдения за движением транспорта и велосипедистов по улице. Просмотр видеофильма «По дороге с Бегемотом». Чтение произведений, связанных с темой «Правила дорожного движения». Заучивание стихов, песен о правилах движения, о велосипеде.

Оборудование: наглядные пособия: макет улицы, фланелеграф, плакаты, сюжетные картинки, детский педальный велосипед, строительный конструктор, транспортные игрушки, светофор.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: рули, свистки, фуражка милиционера, флажки для перехода улицы, транспортные игрушки, велосипеды, коляски.

Дополнительные материалы: видеофильмы: «По дороге с Бегемотом», «Красный, желтый, зеленый»; детская, художественная и методическая литература.

Ход мероприятия.

Ведущий: У дорог и улиц есть свои строгие законы, своя азбука – это правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать водителям и пешеходам. Незнание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. Чтобы этого не случилось, мы вспомним «Правила дорожного движения». Итак, объявляется конкурс «Юный велосипедист».

ПРИВЕТСТВИЯ КОМАНД.

Ведущий: Объявляется конкурсное задание **«Вопрос - ответ»**.

1. Что такое велосипед?
2. Что должен иметь велосипед?
 - а) Тормоза;
 - б) звуковой сигнал;
 - в) красные светоотражатели на спицах колес;
 - г) белый светоотражатель – фонарь спереди;
 - д) красный светоотражатель – фонарь сзади;
3. С какого возраста разрешается управлять велосипедом на проезжей части?

4. Что запрещается при езде на велосипеде?
- а) Ездить, не держась за руль;
 - б) цепляться за движущийся транспорт и буксировать велосипед;
 - в) ездить непосредственно за автобусом, автомобилем или каким-то другим транспортным средством;
 - г) перевозить предметы, которые выступают более чем на полметра по длине или ширине за габариты велосипеда;
 - д) перевозить пассажира на раме или багажнике;
 - е) устраивать гонки на проезжей части дороги;
 - ж) ездить по несколько велосипедистов в ряд.
5. Может ли папа везти на своем велосипеде, оборудованном детским сиденьем и подножками, сына первоклассника?
6. Какой знак разрешает велосипедное движение?
7. Как устроен велосипед?
8. Почему велосипед является опасным видом транспорта?
9. Где можно ездить на велосипеде, если Вам нет 14 лет?
10. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде?
11. У третьеклассника двухколесный велосипед, а у сестры мальчика, дошкольницы, трехколесный. Где дети могут кататься на своих велосипедах?
12. Какой знак запрещает движение велосипедистов?

Ведущий: Объявляется конкурсное задание «**Игровое**».

Игры «Выбери дорожку», «Собери знак» и др.

Ведущий: Объявляется конкурсное задание «**Практическое**».

Эстафеты «Не сбей кеглю», «Кто быстрее».

Ведущий: Объявляется конкурсное задание «**Музыкальное**».

На мелодию песни «Зима» дети исполняют песню.

Пролетел самосвал – пыль рассеялась.

Хорошо еще так мы отделались!

Юра только повис на осине,
У Сережи синяк синий, синий.
Свое «вело» нашли, ох, в пыли мы,
Только ряд запчастей стал лишним.
А потом был испуг самый сильный
Подбежал к нам шофер синий – синий.

На мелодию песни «Мы едем, едем, едем...» дети исполняют песню.

Мы катим по бульвару, кричим наперебой,
На правила движения махнули мы рукой.
Красота, красота – чуть не сбили мы кота,
Со всего размаха стукнули собаку,
Всех пугаем мы с тобою –
Вот катание какое! (2 раза)
За руль я не держусь, без рук качу вперед,
А я весь изогнулся, сел задом наперед.
Плетем круги и петли, пугаем весь квартал.
И вдруг на встречу едет огромный самосвал!
Я туда, я сюда – разлетелись кто куда,
Чуть не под колеса, по асфальту носом.
Я на дерево взлетаю –
Вот авария какая! (2 раза).

Вопросы для соревнующихся команд:

- Что сделали дети неправильно?
- Какие правила дорожного движения они нарушили?

Ведущий: Объявляется конкурсное задание **«Художественное»** (дети читают заранее выученные стихотворения).

Ведущий: Вот и закончился наш конкурс. Мы можем определить команду-победительницу.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Ведущий: Всем спасибо за активное участие! До новых встреч!

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по обучению детей дошкольного возраста
правилам дорожного движения

Уважаемые родители! Помните! Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, взрослых. Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

Необходимо учить детей соблюдать правила движения, наблюдать за движением на дорогах, ориентироваться в сложных дорожных ситуациях. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению. Таким образом, они формируют у детей отрицательное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на обучение детей законам дорог!

1. Систематически и ненавязчиво знакомьте детей с правилами дорожного движения в объеме, необходимом для усвоения.

2. Оценивайте и разбирайте дорожные ситуации при прогулках с детьми во дворе, на дороге.

3. Объясняйте детям, что происходит на дороге, какие транспортные средства они видят.

4. Указывайте на нарушителей правил дорожного движения: на пешеходов и водителей.

5. Закрепляйте зрительную память детей (где транспортное средство, элементы дороги, безопасный и опасный путь движения в детский сад).

6. Развивайте представления о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, слева, справа, сзади).

7. Не запугивайте ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность.

8. Читайте ребенку стихи, загадки, детские книги на тему безопасности движения.

9. Познакомьте ребенка с названиями, назначениями шести сигналов светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий).

10. Познакомьте ребенка с транспортными средствами: автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл, трамвай, троллейбус.

11. Познакомьте ребенка с тем, кто является участником дорожного движения.

12. Познакомьте ребенка с элементами дороги: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.

13. Познакомьте ребенка со средствами регулирования дорожного движения: действия регулировщика, сигналы светофора, дорожные знаки, дорожная разметка, двустороннее и одностороннее движение.

14. Познакомьте ребенка с правилами перехода проезжей части. При подходе к проезжей части держите ребенка за руку. Научите его останавливаться. Научите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

15. Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дорогу. Это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

16. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе Вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечивать безопасность. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать. Ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

17. Не просите ребенка переходить или перебежать дорогу впереди Вас. Этим Вы научите его переходить через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать его при попытке вырваться.

18. Не переходите дорогу на красный или желтый сигналы светофора.

19. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

20. Познакомьте ребенка с правилами поведения в общественном транспорте и на остановках:

- поведение пассажира на остановке для общественного транспорта: стоять надо на тротуаре, не очень близко к проезжей части;

- поведение пассажира во время посадки: не толкаться, помогать друг другу, инвалидам и пожилым людям, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона;

- поведение пассажира во время движения транспорта: при наличии свободного места для сидения – займите его; стоять необходимо в специально отведенных местах, где есть за что держаться; громко не разговаривать; не высовывать руки и голову из окон; заранее готовиться к выходу; не закрывать видимость водителю;

- поведение при выходе из транспорта: первыми выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые; после выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

21. Пристегивайтесь ремнями безопасности в автомобиле. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в постоянную привычку. Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле).

22. Помните, что дети в автомобиле должны занимать самое безопасное место: правую часть заднего сиденья.

23. Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Иначе ребята будут стараться избавиться от ремней безопасности.

24. Чаще используйте альтернативные способы передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

25. Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.

26. Разъясните детям правила дорожного движения в условиях плохой погоды:

- в пасмурный день повышается опасность для водителей и пешеходов; в такую погоду водителям плохо видно пешеходов, а пешеходам плохо видно, стоит или движется машина;

- в дождливую погоду дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть; затормозить машине трудно; когда идет дождь, стекло у автомобиля бывает грязным, поэтому водителю плохо видно пешеходов; зонты также мешают осматривать дорогу;

- осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель: дороги становятся скользкими, можно упасть, а водителю трудно сразу остановить автомобиль;
- в морозную погоду стекла автомобилей покрываются изморозью, водителям трудно наблюдать за дорогой. Переход перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, особенно.

ПОМНИТЕ!!! Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела.

Терпение и настойчивость – то, чего нам так не хватает в повседневной жизни.

Терпение и настойчивость – качества, которыми нам необходимо запастись ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Методическое издание

**Профилактика
детского дорожно-транспортного травматизма
в дошкольных образовательных учреждениях
Костромской области**

Сборник методических материалов

**Редакторы, корректоры
*И.Ю. Малышева, О.В. Тайгин***

Компьютерная верстка *Е. Терлецкая, Н. Яблокова*

Подписано в печать 11.09.09. Формат 84x60 ¹/₁₆.
Гарнитура Bookman Old Style. Печать ротационная цифровая.
Усл. печ. л. 4,75. Тираж 1000 экз. Заказ 63.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52