

## Анализ воспитательной работы школы за 2016- 2017 учебный год.

Вся воспитательная работа школы в 2016 – 2017 году была направлена на реализацию воспитательной цели - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа осуществлялась через детскую организацию «Юнита», работу школьного музея, деятельность социальных педагогов, классных руководителей, взаимодействие с семьёй и общественностью, дополнительное образование.

На достижение цели были выбраны такие направления как:

Воспитание гражданственности и патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. («Человек. Гражданин. Патриот.»)

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. («Твори добро»)

Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии. («Выбор профессии»)

Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере *здорового образа жизни*, осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом. («Здоровье. Моя безопасность.»)

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде («Экология»).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры («Красота спасёт мир»).

**Одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание.** Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею Боевой Славы и истории с.Палкино, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. Вся работа музея ведётся в соответствии с ежегодно составляемым планом практических мероприятий (*см. Приложение 2 «План практических мероприятий Музея Боевой Славы и истории села Палкино»*).

В рамках программы образовательного туризма активисты школьного музея проводили экскурсии для классных коллективов школы, воспитанников дошкольной группы, для представителей ветеранских организаций с. Палкино и п. Малинино, учащихся школ Антроповского района. На базе школьного Музея проводятся уроки по истории, географии, биологии, искусству, литературе, ОРКСЭ. (Приложение 3 «Событийный навигатор по образовательному туризму») Была оформлена экспозиция, посвященная Сахаровскому А.М, обновлена экспозиция по истории пионерской организации и детской организации «ЮНИТА». Проведены конкурсы исследовательских работ «Реликвия моей семьи», «Интересный экспонат школьного музея». Участие в конкурсе систем патриотического воспитания на приз Третьякова Ю.Н. принесло 3 победы. (Рогозина Аня – победитель номинации «Они прославили свой край» её исследовательская работа была посвящена Ершовой Галине Николаевне – директору школы – руководителю музея; Шишкина Юлия – победа в номинации «Мастера – умельцы нашего края», выполненная ею презентация рассказала о Большакове Н.А; Дмитриева Аня – видеоролик «История Никольского храма»)

В течение учебного года в рамках направления «Человек. Гражданин. Патриот» проведены следующие мероприятия:

- Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир»
- Неделя детского телефона доверия;
- Тематические классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»;
- Тематические классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата.
- Накануне Дня Победы прошёл традиционный смотр строя и песни, проведены акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», учащиеся школы приняли активное участие в митинге у памятника погибшим воинам, в каждом классе проведены Уроки мужества, приняли участие в конкурсе патриотической песни, проведённом в ДК.

**Детская организация «ЮНИТА»**, созданная в школе, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи. Ведущими направлениями деятельности ДО являются: ученическое самоуправление, досуговая деятельность, волонёрское движение, работа «Пресс – центра» (выпуск школьной газеты «Большая перемена».) В течение учебного года по программе «Игра-дело серьёзное» ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День самоуправления - День Учителя; осенние праздники; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.) Совместно со специалистом по делам молодёжи Палкинского сельского поселения создан и работает волонёрский отряд «САМ», который оказывает посильную помощь пожилым людям, шефствует над Социальным центром временного содержания пожилых людей при Палкинской участковой больнице, проводит

экологические акции по озеленению и уборке территории села. Основной деятельностью ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности. Школьная ДО «ЮНИТА» работает в тесном сотрудничестве с районной ДО «Альтаир», Домом детского творчества и областным Дворцом творчества, выстраивая работу по программе «Приглашаем к сотрудничеству», в рамках которой проводятся конкурсы разного уровня. Активно участвуя в этих конкурсах, юнитовцы занимают призовые места. ( Региональный конкурс рефератов «Бессмертный полк моей семьи» Макарова Дарья – 11 класс - 1 место ,ДО «Юнита» заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшая штаб-квартира детской организации», Фестиваль детского художественного творчества «Мамина пластинка» принёс победу Славской Алёне -5 класс, Вишняковой Кате, Завьяловой Карине – 9 класс, Смирновой Наташе и Смирновой Лере -10 класс, 2 место у ансамбля 9 класса и Смирновой Сони – 1 класс )

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе воспитательной работы школы, нами разработана программа «Здоровье». Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом.

#### **(Приложение 4 Программа «Здоровье»)**

В рамках направления проведены:

- Тематический урок «Моя безопасность»;
- Инструктажи по ТБ «Дорога в школу и домой», инструктажи с детьми, пользующимися школьным автобусом;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Неделя противопожарной безопасности;
- Неделя медиабезопасности;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу и пионерболу;
- «Весёлые старты» (1-4 классы)
- «Гонка за лидером» (5-7 класс)
- тематические классные часы по профилактике вредных привычек в рамках региональной программы «Здоровье будущих поколений»;
- приняли участие в акции по борьбе с ВИЧ- инфекцией

- проведены соревнования по полиатлону, силовой гимнастике, стрельбе из пневматической винтовки, лыжные гонки;

- учащиеся 9 класса провели игру по правилам дорожного движения среди команд 5,6 классов

- прошёл школьный флэш моб «Быть здоровым здорово!»

Спортсмены школы приняли участие в муниципальных соревнованиях: осенний и весенний кросс -2 место в командном зачёте; баскетбол и волейбол – команда девушек победила, у юношей – 2 место; в лыжных гонках победителями стали Красовская Екатерина и Соколов Данила, в командном зачёте – 2 место. Команда девушек приняла участие в открытом первенстве на кубок ДСЮШ г. Макарьев, Парфеньево; соревнованиях по волейболу «Весна Победы» г. Нея. Трое учащихся защищало честь района на зимних спортивных играх г. Буй. В Солигаличе на «Лыжне дружбы» Красовская Катя стала призёром (3 место).

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществлялось через такие мероприятия, как

- Акция «Примите наши поздравления»

- Праздничная концертная программа, посвящённая Дню пожилого человека;

- На базе школы в осенние каникулы проведены тимуровские сборы «Ты знаешь, я рядом»

- Уроки доброты и толерантности, посвящённые Дню народного единства.

- под руководством Макаровой А.В. прошли концертные программы для пожилых людей, проживающих в центре временного проживания при Палкинской больнице, и воспитанников дошкольной группы

- Участником регионального конкурса-фестиваля «Вифлеемская звезда» стала Комракова Анна (6 класс) – 2 место муниципальный этап

Воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду, подготовке к сознательному выбору профессии способствовали такие мероприятия, как

- Встречи с представителями различных учебных заведений, центра занятости района, представителями пенсионного фонда;

- Экскурсии в учебные заведения области и учреждения села (библиотека);

- Встречи с выпускниками школы, которые учатся в различных учебных заведениях;

- Анкетирование и серия классных часов по профориентации в 9, 11 классах

- День самоуправления

- Участие в предметных олимпиадах на всех уровнях

- Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»;

- Выпуски школьной газеты «Большая перемена»

- Участие в школьных конкурсах рисунка «Краски осени», «Новогодняя открытка»

- Участие в муниципальном конкурсе компьютерного рисунка «Мы за мир» Жуков Даниил 8 класс – 1 место, Кирьянова Екатерина 10 класс – 2 место, Луковников Александр 7 класс – 3 место.

- работа в трудовых лагерях в каникулярное время

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде шло через мероприятия:

- операцию «Чистый двор», экологические десанты;
- Участие в муниципальном конкурсе рекламной продукции «Экологическая тропа моего края» (1-4 классы): номинация «Экологический плакат» Комракова Ксения 2 класс, Петренко Анастасия 2 класс – 2 место, Спиридонова Елизавета и Турилова Екатерина 4 класс – 2 место; Соловьёва Варвара и Смирнова Евгения 4 класс – 3 место; номинация «Экологическая листовка» Спиричева Надежда 2 класс – 1 место, Левин Кирилл 2 класс – 2 место, коллективная работа 3 класса – 3 место.
- Участие в муниципальном конкурсе по образовательному туризму «По родному краю» Дмитриева Анна 10 класс – 1 место;
- участие в региональном конкурсе творческих работ «Кологривский лес» Рогозина Анна – 2 место.
- учащиеся 8 класса приняли участие в акции «Сирень Победы», а учащиеся 11 класса посадили сосновую аллею около школьного интерната

В рамках направления «Красота спасёт мир» были проведены мероприятия:

- Конкурсы букетов, поделок из природного материала;
- Конкурсная программа «Мисс и мистер Осень» (5-8 класс)
- Осенняя ярмарка (9-11 класс)
- Праздничная программа ко Дню учителя
- Конкурсы игрушек для районной ёлки и ёлки с. Палкино
- Новогодние праздники
- Праздничный концерт, посвящённый Году российского кинематографа.
- В муниципальном конкурсе мастеров художественного слова победу одержали Макарова Дарья, Кучумова Анастасия, Румянцева Лада, Завьялова Карина, Гусева Диана и Смирнов Андрей заняли 2 место, Смирнов Артём и Славская Алёна стали третьими. В региональном этапе приняли участие Макарова Дарья, Румянцева Лада, Завьялова Карина. Кучумова Анастасия стала победительницей.
- Фестиваль детского художественного творчества «Мамина пластинка» принёс победу Славской Алёне -5 класс, Вишняковой Кате, Завьяловой Карине – 9 класс, Смирновой Наташе и Смирновой Лере -10 класс, 2 место у ансамбля 9 класса и Смирновой Сони – 1 клас

Дополнительное образование осуществлялось через занятия внеурочной деятельностью, работу кружков по интересам и спортивной секции. В течение учебного года в школе работало 5 кружков по интересам и спортивная секция:

- «Кройка и шитьё» - руководитель Матвеева В.В
- Музыкальный кружок – руководитель Макарова АВ
- «Видеобработка» -руководитель Третьяков АЮ
- «Юный физик» - руководитель Комраков СГ
- «Спортивные игры», «Зимнее многоборье» - руководитель Макаров НВ.

Кружковой работой было охвачено 48 учащихся, что составило 47% от общего числа обучающихся с 5 по 11 классы. Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающим цели и задачи, учебно-тематического плана. Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

#### **Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях**

|                                      | 2014 - 2015 | 2015-2016 | 2016 - 2017 |
|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------|
| Кол-во обучающихся (5-11 кл.)        | 107         | 102       | 105         |
| Кол-во кружков и спортивных секций   | 5           | 5         | 6           |
| Число обучающихся, посещающих кружки | 52 – 49%    | 51 – 50%  | 48 – 47%    |

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Основной целью организации внеурочной занятости обучающихся является создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах. Занятость школьников в кружках уменьшается с возрастом обучающихся. В выпускных классах это объясняется большой учебной нагрузкой при подготовке к ГИА. Кроме этого подвоз обучающихся из разных населенных пунктов в школу накладывает свои временные рамки на посещение школьниками кружков и секций.

В воспитательной работе немаловажное значение уделялось работе с родителями, вопросам сотрудничества по формированию развитой личности. В течение учебного года социальными педагогами изучались условия жизни семей с целью выявления неблагополучных семей и оказания помощи нуждающимся. Классными руководителями совместно с социальными педагогами посещались семьи учащихся. Родители приглашаются на проводимые в школе мероприятия. Традиционное общешкольное мероприятие, посвящённое Дню матери в этом году прошло в форме праздничной телевизионной программы. Все классные руководители провели классные родительские собрания, поддерживают постоянную связь с родителями через посещения квартир, индивидуальные беседы. Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение,

совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения школьников.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2016-2017 учебном году родители продолжают оказывать помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы.

**Выводы:** На основании вышеперечисленного, воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому, можно сделать вывод, что мероприятия по всем направлениям реализованы на 100%.

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- Впервые, в практике образовательного учреждения, проведено педагогическое исследование по выявлению методов, форм, приемов и техник в художественно-эстетическом образовании обучающихся, изучен запрос детей по введению новшеств в работу школы и как результат данного исследования выявлена потребность учащихся в их творческом самовыражении. Нет в рамках села и рамках школы в настоящее время данных возможностей, хотя имеется и сильная школьная организация, школьный музей, работает школьная газета, музыкальный кружок, предметные кружки, но школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, а также недостаточное количество мероприятий районного и городского уровня для обучающихся по выработке навыков школьного самоуправления;

Заместитель директора по ВР Е.А. Осокина

МКОО «Палкинская средняя школа»  
Антроповского района Костромской области

**План практических мероприятий школьного музея  
на 2016 – 2017 учебный год.**

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
| 1  | Проведение обучающих семинаров с педагогами Палкинской школы и других школ района, школа-музей, музей-школа.  | Сентябрь 2016г. | Администрация школы                            |
| 2  | Создание нормативной базы проекта, разработка подпрограмм, планов.  | Октябрь 2016г.  | Совет музея                                    |
| 3  | Проведение занятий в школе «Юного экскурсовода»   | Весь период     | Осокина ЕА                                     |
| 4  | Создание мультимедийной продукции по военно-патриотическому воспитанию и краеведению  | Весь период     | Актив музея                                    |
| 5  | Создание базы данных школы Интернет-ресурсов по военно-патриотическому воспитанию.  | Весь период     | Актив музея                                    |
| 6  | Создание проектов по проблемам активного включения школьников в поисковую деятельность.   | Октябрь 2016г.  | Творческая группа педагогов                    |
| 7  | Подготовка банка данных методических разработок, внеклассных мероприятий и уроков по военно-патриотическому воспитанию и краеведению.   | Весь период     | Заместитель директора по учебной работе        |
| 8  | Участие в районном конкурсе исследовательских работ школьников по теме <i>«Ищу героя!»</i>  | Весь период     | Актив музея                                    |
| 9  | Регулярная публикация материалов, рассказывающих о проведенных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию и краеведению школьного музея.   | Весь период     | Редколлегия школьной газеты «Большая перемена» |
| 10 | Разработка тем исследовательских и поисковых проектов школьников.   | Октябрь 2016г.  | Районный отдел образования, ДДТ, Актив музея   |
| 13 | Разработка и внедрение комплексных программ патриотической направленности <i>«Кто, если не мы», «Памятник», «Салют, ветераны», «Без истока нет реки».</i>   | В течение года  | Совет актива, Актив музея                      |
| 14 | Расширение форм взаимодействия с районными и сельскими Советами ветеранов: организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям военного времени; совместное участие | Весь период     | Актив музея, Совет ветеранов                   |

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
|    | школьников в районном отчетном собрании ветеранских организаций» участие в акциях «Вместе поможем ветеранам»; проведение тимуровских рейдов; проведение встреч, внеклассных мероприятий, уроков мужества, экскурсий с приглашением ветеранов ВОВ, солдатских вдов, тружеников тыла; накопление материалов, рассказывающих о героических подвигах ветеранов ВОВ, тружеников тыла.  |                 |  |
| 15 | Обогащение традиционных дел новым содержанием: « <i>Зарница</i> », районный слет детских организаций, спортивные соревнования, « <i>Ищу героя</i> », месячник защитника отечества, вахта памяти, военно-спортивные походы и игры.   | Весь период     | Совет актива, Актив музея              |
| 16 | Разработка программ циклов и конкретных рекомендаций по усилению патриотической направленности мероприятий.   | В течение года  | МО педагогов, Актив музея, методисты   |
| 17 | Пропаганда материалов музея среди школьников, населения района и области. Проведение экскурсий  | Весь период     | Актив музея                            |
| 18 | Выступление с материалами музея на уроках истории, классных часах, внеклассные мероприятия.   | Весь период     | Учителя истории, классные руководители |
| 19 | Продолжить сбор материалов об истории с.Палкино, района.  | Весь период     | Руководитель музея. Актив музея        |
| 20 | Продолжить работать с населением села, района, области с целью поиска документов, экспонатов прошлого.  | Весь период     | Актив музея                            |
| 21 | Создание экспозиции «Для них война закончилась в Японии», проведение экскурсий  | Сентябрь 2016г. | Актив музея                            |
| 22 | Продолжить сотрудничество с Генеральным штабом ВС РФ, Центральным музеем Советской Армии, «Костромским землячеством» в г.Москве, Министерством образования, департаментом образования и науки г.Костромы, департаментом культуры и туризма г.Костромы, областной библиотекой им.Крупской, администрацией области, Советом ветеранов области, Костромской детско-туристической базой «Чудь», музеем и библиотекой в п.Антропово, музеем г.Галич, г.Нея | Весь период     | Актив музея                            |
| 23 | Обновление стенда «Они сражались за   | Ноябрь 2016г.   | Осокина ЕА                             |

|    |   |                            |  |
|----|---|----------------------------|--|
|    | Родину»   |                            |  |
| 24 | Продолжить работу над экспозицией «Наши знаменитости», продолжить выступление в печати о людях, которые внесли вклад в историю малой родины.  | Весь период                | Актив школы  |
| 25 | Пополнение электронной папки «Бессмертный полк»   | В течение года             | Актив музея  |
| 26 | Регулярно сотрудничать и вести переписку с военным архивом с целью поиска мест захоронений погибших воинов, боевых наград героев-земляков.  | Весь период                | Учителя, классные руководители, Актив школы            |
| 27 | Продолжать контактный обмен опытом работы с музеями РФ Костромской области и краеведческим музеем Антроповского района, с целью оказания методической помощи и обмена опытом.                                   | Весь период                | Руководитель музея                                     |
| 28 | Школьный конкурс исследовательских работ «Реликвия моей семьи»  | С января по март 2017 года | Актив музея  |
| 29 | Принять участие в региональном, муниципальном конкурсе по развитию детского туризма «Приезжайте в гости к нам»<br>(номинации согласно областному положению)   | Февраль 2017г.             | Осокина ЕА   |
| 30 | Наведение порядка на могилах участников ВОВ, оставшихся без присмотра родственников   | Апрель 2017г.              | Осокина ЕА   |
| 31 | Провести мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ:<br>- тематические классные часы;<br>- «Вахта памяти»<br>- участие в митинге<br>- акция «Сирень Победы»<br>- акция «Георгиевская ленточка»<br>- «Плац-парад» | май 2017 г.                | Актив музея<br>Зам. директора по воспитательной работе |
| 32 | Заседание клуба «Листая прошлого страницы»  | В течение года             | Актив музея<br>Осокина ЕА                              |
| 33 | Участие в муниципальном конкурсе систем военно-патриотического воспитания на приз почётного гражданина Третьякова Ю.Н   | Май 2017г.                 | Осокина ЕА<br>Третьяков АЮ                             |

## МКОО Палкинская СШ

## Событийный навигатор по образовательному туризму.

| Предмет   | Класс     | Тема   | Краеведческий компонент   | Место нахождения объекта  | Источник информации   |
|---|-----------|--|---|---|---|
| <b>Искусство</b><br>Раздел «Декоративные корни народного искусства» | 5 класс   | Декор русской избы   | Резьба, наличники   | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (ФОТО)                          | <a href="http://www.eduportal44.ru/Antropovo/Palkino/">http://www.eduportal44.ru/Antropovo/Palkino/</a> |
|   |           | Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки        | Крестьянская вышивка-хранительница древнейших образов и мотивов. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности в вышивках на полотенце. | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (ФОТО)                          | раздел «Школьный музей»   |
|   |           | Народный праздничный костюм.                                 | Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма.   | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (ФОТО)                          |   |
|   |           | Народные праздничные обряды                                  | Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.  | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (ВИДЕОФИЛЬМ о свадебном обряде) |   |
| <b>Биология</b>   | 6-7 класс | Растения и животные Антроповского района Костромской области | Растения и животные, подлежащие охране на территории Антроповского района Костромской области   | Красная Книга Костромской области   |   |
|   | 11 класс  | Памятники природы Антроповского                              | Особо охраняемые территории и   | Сеть особоохраняемых  |   |

|                |             |   |   |  |  |
|----------------|-------------|---|---|--|--|
|                |             | о района<br>Костромско<br>й области                                       | объекты<br>природы<br>Костромской<br>области  | природных<br>территорий(О<br>ОПТ) и леса<br>высокой<br>природоохран<br>ной ценности<br>Костромской<br>области.         |  |
| <b>История</b> | 8 класс     | Костромско<br>й край в XIX<br>веке.                                       | Быт, досуг,<br>обряды, обычаи<br>в нашем районе.                                      | МКОО ПСШ<br>Музей Боевой<br>Славы и<br>истории<br>с.Палкино<br>(ФОТО)  |  |
|                | 10<br>класс | Россия в<br>XIX веке.   | Быт и нравы,<br>обычаи и<br>обряды.   | МКОО ПСШ<br>Музей Боевой<br>Славы и<br>истории<br>с.Палкино<br>(ВИДЕОФИЛЬМ<br>О свадебном<br>обряде)                   |  |
|                | 11<br>класс | Костромско<br>й край в<br>годы<br>Великой<br>отечественн<br>ой войны.     | Наши земляки-<br>защитники<br>Родины.   | МКОО ПСШ<br>Музей Боевой<br>Славы и<br>истории<br>с.Палкино<br>(Презентация<br>«Бессмертный<br>полк моей<br>семьи»)    |  |
| <b>ОРКСЭ</b>   | 4 класс     | Защита<br>Родины-<br>долг<br>гражданина                                   | История<br>создания<br>обелисков в<br>деревнях и сёлах<br>Антроповского<br>района     | МКОО ПСШ<br>Музей Боевой<br>Славы и<br>истории<br>с.Палкино<br>(ВИДЕОФИЛЬМ<br>об обелисках)                            |  |
|                | 4 класс     | Традиционн<br>ые религии<br>России.<br>Войдём в<br>православны<br>й храм. | История<br>создания и<br>существования<br>церкви Николая<br>Чудотворца в<br>с.Палкино | МКОО ПСШ<br>Музей Боевой<br>Славы и<br>истории<br>с.Палкино<br>(ВИДЕОФИЛЬМ<br>о церкви)                                |  |
|                | 4 класс     | Семья –<br>первая<br>любовь<br>человека                                   | Личный<br>семейный<br>альбом.<br>Родословная<br>семьи из<br>с.Палкино.                | МКОО ПСШ<br>Музей Боевой<br>Славы и<br>истории<br>с.Палкино<br>(ВИДЕОФРАГМ<br>ЕНТ<br>родословной<br>семьи<br>Шишкиных) |  |

|                       |         |   |  |  |
|-----------------------|---------|---|--|--|
| <b>Обществознание</b> | 6 класс | Человек славен добрыми делами                   | Творчество художника-земляка Н.А. Большакова                               | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (презентация «Художественных дел матер») |
|                       | 7 класс | Защита Отечества                                | История создания обелисков в деревнях и сёлах Антроповского района         | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (ВИДЕОФИЛЬМ об обелисках)                |
| <b>Литература</b>     | 7 класс | Поэты XX века о Родине, родной природе и о себе | История жизни и творчества поэта-земляка Димы Яблокова, погибшего в Чечне. | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (ВИДЕОФИЛЬМ о Д. Яблокове)               |
| <b>География</b>      | 8 класс | Водные ресурсы России и Костромской области     | История создания и социальная значимость плотины в жизни села              | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (видеоролик о плотине)                   |
|                       | 9 класс | Межотраслевые комплексы своего края             | История различных организаций, существовавших в с. Палкино                 | МКОО ПСШ Музей Боевой Славы и истории с.Палкино (Исследовательская работа)               |

**МКОО «Палкинская средняя школа»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОО Палкинская СШ

\_\_\_\_\_ /Комраков С.Г./

«\_06\_» сентября 2016 г.

# ЗДОРОВЬЕ

## **ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Авторы:** *Осокина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе*

*Иванова Е.Н., педагог-психолог школы*

*Смирнова О.Н., медицинская сестра школы*

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 3 -17 лет

Срок реализации программы: 2016 – 2019 год.

2016г.

## Содержание

### ***I. Пояснительная записка***

- I.1. Актуализация проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами
- I.2. Основание для разработки программы
- I.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы
- I.4. Основные концептуальные понятия программы
- I.5. Цели и задачи

### ***II. Принципы осуществления программы***

### ***III. Направления программы***

- .1. Организационно-методическая деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников дошкольной группы
2. Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий
3. Организация питания
4. Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе
- .5. Обучение здоровью участников учебно-воспитательного процесса
6. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта
7. Внедрение оптимальной системы медицинского обеспечения

### ***IV. Этапы реализации***

### ***V. Механизмы реализации программы***

### ***VI. Оценка эффективности реализации программы***

### ***VII. Способы отслеживания и контроля результатов***

### ***VIII. Обеспечение программы***

Список литературы

Приложение

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Актуализация проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами***

На сегодняшний день к одному из приоритетных направлений государственной политики отнесено здоровье населения в целом и особенно подрастающего поколения. Здоровье рассматривается как необходимое условие самосовершенствования, продуктивной творческой деятельности человека. Поэтому проблема здорового образа жизни приобретает первостепенное значение. Замечено, каждое следующее поколение обладает более низким потенциалом здоровья, чем предыдущее, а в последние годы отмечается устойчивое ухудшение состояния здоровья детей. Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт и система образования - малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через детский сад и школу проходит все население страны, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества. Значит, и задачи оздоровления детей должны решаться, прежде всего, в процессе обучения.

Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические данные: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей; 25-35 % детей, пришедших в 1-ый класс, имеют физические недостатки или хронические заболевания; только 9- 10 % выпускников школ можно считать здоровыми. Мониторинг состояния здоровья обучающихся нашей школы показывает, что за последние 3 года увеличилось число учащихся с заболеванием сердечно-сосудистой системы, органов зрения (8%), заболеваний эндокринной системы. Поэтому проблема здорового образа жизни приобретает первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях, а также в практической деятельности педагогов-практиков.

Всё это актуализирует проблемы здорового образа жизни детей в школе, а точнее, создания систем организованного педагогического влияния, способных нивелировать, а может быть и устранить отрицательное воздействие на ребенка, развивая физически и духовно его растущую личность. Жизнь требует не на словах, а на деле скоординированной работы всех участников учебно-воспитательного процесса.

Программа «Здоровье» призвана консолидировать усилия педагогов, воспитателей, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников и воспитанников по формированию здорового образа жизни, объединяет работу педагогического коллектива и родителей. Семья ребенка, находящаяся в тесном контакте со школой, играет значительную роль в реализации программы.

Программа является комплексной, органично включает обучение, воспитание и социальную адаптацию ребенка к окружающей среде, физическое

развитие его личности, самовоспитание, самореализацию и оздоровление, охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга.

**Результатом** реализации программы «Здоровье» должно стать обеспечение государственных гарантий охраны здоровья детей и подростков, стабилизация, а затем и улучшение показателей здоровья.

**База реализации программы:** Муниципальная казённая общеобразовательная организация «Палкинская средняя школа», включающая дошкольную группу детского сада, открытую при образовательном учреждении с 2006 года.

**Объекты программы:** воспитанники дошкольной группы, обучающиеся 1-11 классов; классные руководители; учителя; школьная медсестра; школьные специалисты (психолог, социальные педагоги); воспитатели, родители.

**Сроки реализации программы:** 2016 – 2019гг.

**Организация контроля за выполнением программы:** администрация школы, Совет школы, органы ученического самоуправления.

### ***1.2. Основание для разработки программы***

Предлагаемая Программа базируется на понимании ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями и продиктована следующими основаниями:

1. Признанием в социальной практике и образовании здоровья как ведущей личностной и социальной ценности.

2. Потребностью родителей и учащихся в расширении здоровьесберегающих возможностей школы для целенаправленной, углубленной подготовки школьников. Программа «Здоровье» конкретизирует одно из приоритетных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения.

3. Стремлением школы минимизировать хронические заболевания школьников, отклонения в физическом развитии, переутомления, трудности социально-психической адаптации.

4. Необходимостью формирования представления о здоровьесберегающей технологии как об «образе жизни» учителя и ученика, воспитанника и воспитателя.

### ***1.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы***

Программа построена на основе государственных нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»,
- Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзора.
- Конвенция о правах ребёнка

Основанием для разработки также является Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации

до 2020 г» Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 января 2006 года, № 7

#### **1.4. Основные концептуальные понятия**

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

##### 1) Здоровье участников образования.

При этом обращается внимание на такие виды здоровья, как

- Физическое (нормальное функционирование всех органов и систем организма)
- Психическое (уровень и качество мышления, развитие внимания и памяти, волевых качеств, степень эмоциональной устойчивости)
- Социальное (активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни)

##### 2) Культура здоровья.

Показатели её сформированности выражаются в:

- знании и представлении обучающихся о здоровье.
- наличии мотивации на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек
- здоровом образе жизни (оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; отсутствие вредных привычек)

##### 3) Здоровьесберегающая образовательная среда

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды предполагает:

- оборудование классных комнат с учетом валеологических требований (эстетическое оформление, соответствующая мебель, цветовая гамма, экологически чистые материалы);
- создание благоприятного психологического климата;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- соблюдение питьевого режима
- световой и тепловой режим (СанПиН);
- санитарно-гигиенические условия согласно СанПиН;

#### **1.5. Цели и задачи**

Цель: разработка целостной социально-педагогической системы, здоровьесберегающих технологий и применение их в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников образовательного процесса; формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

► В работе с воспитанниками дошкольной группы:

- 1) Ежедневное проведение зарядки (утро, после дневного сна)
- 2) Проведение закаливающих процедур, профилактика плоскостопия
- 3) Формирование навыков личной гигиены
- 4) Развитие физической активности.

## 5) Развитие тонкой моторики руки

### ► В работе с учащимися:

- 1) Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
- 2) Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, детально проработать программы для:
  - учащихся специальной медицинской группы;
  - учащихся, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

### ► В работе с педагогическим коллективом:

- 1) Организовать серию профессиональных занятий, консультаций для учителей и воспитателей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей на педагогических совещаниях, методических объединениях.
- 2) Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:
  - совместные соревнования учителей, воспитателей и учеников с освещением результатов на школьных информационных стендах, в средствах массовой информации;
- 3) Морально и материально стимулировать учителей и воспитателей, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

### ► В работе с родителями:

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

- √ совместное участие в походах, спортивных соревнованиях;
- √ выступления учителей на родительских собраниях с тематическими сообщениями: "Если хочешь быть здоров...", "Я здоровье берегу, сам себе я помогу" и т. п.;
- √ консультирование (по специальному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, соблюдения оптимального двигательного режима;
- √ ознакомление родителей с требованиями программы посредством информационных писем или буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- √ разработку рекомендаций для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

## **II. Принципы осуществления программы**

Программа базируется на основных положениях - педагогических принципах, выполнение которых обязательно для всех участников программы:

- *принцип гуманизации и демократизации:* создание комфортной среды и условий для самореализации личности;
- *принцип соответствия* целей, задач, содержания программы национальной стратегии, интересам государственной и региональной политики;
- *принцип научности:* внедрять передовой опыт ученых и педагогов по созданию здоровьесберегающих технологий;
- *принцип включения:*
  - привлечение воспитанников к сознательному участию в деятельности по оздоровлению своего организма, рациональному использованию учебного и внеучебного времени,
  - вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, осуществление санитарно-просветительской работы,
  - вовлечение педагогов в движение по созданию здоровой педагогической среды;
- *принцип гарантий:* реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- *принцип преемственности:* обеспечение комплексного сквозного подхода в обучении здоровью между разными ступенями обучения и видами детской деятельности;

## **III. Направления деятельности**

### **III. 1. Организационно-методическая деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

- Мониторинг здоровья школьников, педагогов, травматизма детей, состояния физического развития обучающихся, диагностика зрения.
- Разработка программ: спортивно-оздоровительная работа, нравственное здоровье.
- Разработка методических рекомендаций: по работе спецгрупп на уроках физкультуры, динамические паузы на уроке, медико-экологическая реабилитация детей с хроническими заболеваниями, уроки медиабезопасности
- Организация работы с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья их детей.
- Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям.
- Разработка цикла семинаров для педагогического коллектива по здоровьесберегающим методикам.

### Ш.2. Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.

- Проведение углублённых медицинских осмотров
- Использование экспресс-диагностики по выявлению и профилактике наркомании, токсикомании и других вредных привычек.
- Определение группы детей с хроническими заболеваниями и разработка программы по их оздоровлению.

### .3. Организация питания

- Определение категории детей, нуждающихся в бесплатном питании.
- Охват всех обучающихся горячим питанием.
- Ежедневная витаминизация воспитанников дошкольной группы, учащихся, детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

### 4. Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе

- Мониторинг адаптации детей, имеющих трудности при обучении, к учебному процессу.
- Подготовка рекомендаций по выявлению таких детей, системе учёта, профилактической работе.

### 5. Обучение здоровью участников учебно-воспитательного процесса.

- Контроль по выполнению программ ОБЖ, физкультуры.
- Организация занятий по ритмике, лечебной физкультуре, танцам.
- Организация спортивных секций.
- Организация физкультурного досуга детей совместно с родителями.
- Организация мероприятий по безопасности в различных жизненных ситуациях.
- Организация отдыха во время перемен.
- Введение в систему уроков мероприятий по профилактике гиподинамии.
- 

### 6. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта

- Комплектация специальных групп для детей с ослабленным здоровьем.
- Введение месячника по ЗОЖ (апрель)
- Организация массовых соревнований.
- Использование в учебном процессе комплексных физических упражнений для динамических пауз на уроке (1 класс)
- Проведение физкультминуток во время уроков и занятий в детском саду
- Осуществление мер по модернизации системы физического воспитания на основе современных технологий и методик.
- Разработка рекомендаций по использованию естественных средств оздоровления и физкультуры в условиях семьи.
- Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
-

## 7. Внедрение оптимальной системы медицинского обеспечения по оказанию помощи детям.

- Контроль за расписанием уроков, за объёмом домашнего задания.
- Подготовка памятки о режиме дня и рекомендаций для родителей по организации учебной работы ребёнка.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- Профилактика болезней (близорукости, плоскостопия, педикулёза, табакокурения, инфекционных заболеваний, сколиоза, алкоголизма, наркомании, СПИДа).
- Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей.
- Проведение уроков здоровья, тренингов.
- Разработка рекомендаций по преодолению школьных стрессов.

### ***IV. Этапы реализации***

Для успешной реализации целей и задач работа организуется по этапам.

#### 1 этап. Подготовительный (август - декабрь 2016 года)

*Цель:* мотивация

*Содержание работы:* изучение передового социального, педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, обсуждение идеи программы, распределение заданий между основными участниками, планирование.

#### 2 этап. Диагностический (январь 2016 - март 2016)

*Цель:* выявление отклонений психического и физического состояния здоровья обучающихся и воспитанников.

*Содержание работы:* проведение медицинских осмотров, анкетирования, тестирования и т.д, обработка полученных материалов.

#### 2 этап. Практический (март 2016 - январь 2019)

*Цель:* получение результата программной деятельности.

*Содержание работы:* проведение плановых мероприятий, обработка получаемых материалов.

#### 3 этап. Контрольно-коррекционный (февраль 2019 - август 2019)

*Цель:* коррекция результатов деятельности по программе.

*Содержание работы:* сравнение планируемых и реальных результатов, анализ успехов и ошибок, поиск способов их коррекции.

### ***V. Механизмы реализации Программы***

Для успешной реализации Программы «Здоровье» предполагается проводить ее в общем контексте развития школы. Комплексная реализация содержания программы осуществляется на трех организационных уровнях:

1. Уровень организованного детского коллектива. Всесторонняя программа здоровья на данном уровне включает следующие компоненты:

- образование в области здоровья;
- физическое воспитание;
- школьная медицинская и психологическая служба;
- служба питания;
- социальная служба;

- формирование здоровой среды школы;
- вовлечение родителей и общественности.

## 2.Уровень педагогического коллектива.

Программа на данном уровне включает:

- информационную поддержку;
- методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса в аспекте здоровьесбережения;

## 3.Уровень администрации. Программа на данном уровне подразумевает:

- экспертную помощь (привлечение высококвалифицированных специалистов);
- подготовку нормативных актов с ориентацией на повышении уровня здоровья детей и педагогов;

## ***VI. Оценка эффективности реализации Программы***

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха;
- отработать организационную модель проведения уроков и внеурочных занятий и мероприятий на основе данных мониторинга здоровья детей;
- повысить уровень физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- уменьшить количество поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- повысить уровень лечебной и профилактической работы;
- приобрести новые знания, умения и навыки в области содержания понятий

«физическая культура» и «культура здоровья»;

- сформировать осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней участников, сформированность устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни.

## ***VII. Способы отслеживания и контроля результатов***

В качестве *показателей* сформированности ЗУН выбраны:

- мотивационный уровень (положительная динамика мотивации на здоровье сохранительное поведение);
- информационный уровень (наличие знаний о культуре здоровья);
- практически-действенный уровень (сформированность умений для осуществления двигательного режима; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание, отсутствие вредных привычек).

**Мониторинг** результатов осуществляется через наблюдение, оценку состояния, анализ результатов 2 раза в год: на начало и конец учебного года.

Цель мониторинга: определение уровня воспитания культуры здоровья, состояние физического здоровья.

Для фиксации динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

| <b>УРОВЕНЬ</b>    | <b>КРИТЕРИИ</b>  |
|-------------------|--|
| <b>Низкий</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системных представлений о здоровье</li> <li>- Низкая мотивация здоровьесохранительного поведения</li> <li>- Склонность к рискованному поведению</li> <li>- Частые заболевания</li> </ul>   |
| <b>Допустимый</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья</li> <li>- Указывает на одну из составляющих здоровья (физическую)</li> <li>- Ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания.</li> </ul>   |
| <b>Средний</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указывает не менее 2-3х составляющих структуры здоровья</li> <li>- Поведение и здоровье близкое к норме</li> <li>- Основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены</li> </ul>   |
| <b>Высокий</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно полный объем понятия здоровья (3 составляющие)</li> <li>- Наличие представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов).</li> <li>- Осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей</li> <li>- Естественность навыков самогигиены, самоорганизации</li> </ul> |

. Главный показатель результативности участников - состояние физического здоровья, культура здоровья.

Показатель результативности программы - профессиональный рост педагога в процессе освоения ее методологии, педагогических основ, экспертиза его деятельности, оценка участия классного коллектива в мероприятиях программы.

#### План мониторинга программы «Здоровье»

| Контроль  | Показатели                       | Осуществлен<br>ие контроля       | Сроки     | Кто<br>контролируе<br>т    |
|---|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------|
| Образовательны<br>й процесс:<br>урочная<br>деятельность | 1.Пропуски уроков<br>физкультуры | Отметка в<br>классном<br>журнале | Ежедневно | Учителя<br>физкультур<br>ы |
|   | 2.Успеваемость и                 | Отметка в                        | В конце   | Зам.                       |

|  |   |   |                         |                      |
|--|---|---|-------------------------|----------------------|
|  | качество выполнения программы, сдача экзаменов  | специальной ведомости по классам  | учебного года           | директора по УР      |
|  | 3.Интерес и мотивация к урокам физкультуры  | Анализ динамики годовых показателей (5) у уч-ся одного и того же класса | В течение года          | Зам. директора по УР |
|  |   | Анкетирование учащихся  | В течение года          | Зам. директора по ВР |
| 2.Образовательный процесс: внеурочная деятельность | 1.Посещение спортивных секций   | Отметка в журнале   | Ежедневно               | Учителя физкультур   |
|  | 2.Выполнение программы работы секции  | Проверка присутствия уч-ся в соответствии с отметкой в журнале          | Раз в полугодие         | Зам.директора по ВР  |
|  | 3.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика | Проверка журналов   | В конце учебного года.  | Зам. директора по ВР |
|  | 4.Привлечение новых обучающихся к занятиям в спортивных секциях                                       | По итоговым протоколам и приказам                                       | По окончании проведения | Рук. физвоспитания   |
|  | 5.Посещение   | Подсчет уч-   | В сентябре              | Учителя              |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
|  | учащимися массовых мероприятий спортивного характера   | ся, посещающих занятия с учетом Ф.И. по журналам | + контроль в мае                               | физкультур ы                     |
|  |  | По % участия от общего количества уч-ся          | По окончании мероприятия в конце учебного года |                                  |
| 3.Состояние здоровья обучающихся                   | 1 .Пропуски уроков по болезни, занятий в ДГ  | Отметка в классном журнале                       | Еженедельно                                    | Классный руководитель, медсестра |
|  | 2.Наличие хронически больных детей   | По медицинским картам с определением динамики    | В конце года                                   | Зам.директора по ВР, медсестра   |
|  | 3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств) | - Анонимное анкетирование<br>- Наблюдение        | В конце учебного года                          | Медсестра                        |
|  |  | Учет фактов по линии ОВД                         | В начале и конце учебного года - ежегодно      | Социальный педагог               |
| 4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы | 1. Соблюдение режима проветривания   | Наблюдение                                       | Ежедневно                                      | Зав. кабинетами                  |
|  | 2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях   | Наблюдение                                       | 1 раз в две недели                             | Зав. кабинетами                  |

|   |  |                            |                |                                  |
|---|--|----------------------------|----------------|----------------------------------|
|   | 3 Регулярная влажная уборка помещений  |                            | Ежедневно      | Заведующая по ХЧ                 |
|   | 4 Соответствие учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой (не более)        | При составлении расписания | Еженедельно    | Зам. директора по УР<br>Директор |
| 5. Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил                            | 1. Мытье рук перед едой  | Наблюдение                 | Ежедневно      | Кл. руководитель и воспитатели   |
|   | 2. Мытье рук после посещения туалета   | Наблюдение                 | 1 раз в неделю | Учителя , воспитатели            |
|   | 3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой                                     | Наблюдение                 | Ежедневно      | кл. рук.                         |
|   | 4 Наличие сменной обуви  | Наблюдение                 | Ежедневно      | Дежурный класс, кл. рук.         |
| 8. Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом | 1. Подведение промежуточных итогов<br>2. Подведение общего итога работы по программе | Анализ                     | Май.<br>Май.   | Зам. директора по восп. Работе   |

### ***VIII. Обеспечение программы***

#### Обеспечение методическое:

- Реализация программы сквозной тематики классных часов;
- Реализация программ дополнительного образования детей (спортивной секции);
- Реализация программы массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- Реализация реабилитационно-восстановительной программы для учителей;
- Внедрение системы эффективных коррекционных мероприятий;

- Наличие методической литературы по организации спортивных игр, тренингов, праздников, КТД и т.п.

Обеспечение дидактическое:

- раздаточный материал (информационные плакаты, буклеты),

Обеспечение кадровое: медицинский работник, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методической службы учреждения.

Обеспечение материально-техническое: помещение, спортивный инвентарь и спортивное оборудование, мультимедийное оборудование

Медицинское обеспечение включает:

- профилактическую работу по предупреждению инфекционных заболеваний;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- беседы врача, медицинской сестры о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1

#### **Оздоровительные мероприятия:**

1. Профилактика и коррекция нарушения зрения у учащихся.
  - ❖ Физкультминутки на каждом уроке по 3 минуты (для учащихся начальной школы)
  - ❖ Гимнастика для глаз по 1 минуте на каждом уроке (для учащихся 5-11 кл)
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к естественному и искусственному освещению рабочих мест учащихся.
  - ❖ Контроль над соответствием школьной мебели росту учащихся.
  - ❖ Снижение перегрузки учащихся.
  - ❖ Соблюдение принципа посадки учащихся.
3. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата:
  - ❖ Гимнастика утром и после дневного сна (воспитанники дошкольной группы)
  - ❖ Динамические паузы на свежем воздухе между занятиями (для уч-ся 1 кл.)
  - ❖ Ежедневные прогулки на свежем воздухе (воспитанники ДГ)
  - ❖ Двигательные разрядки во время игр на переменах (начальная школа)
  - ❖ Индивидуальное дозирование физической нагрузки и учёт уровня работоспособности каждого ученика на каждом уроке физкультуры.
  - ❖ Использование дыхательных упражнений в комплексах упражнений гимнастики, физкультпаузах, физкультминутках.
  - ❖ Организация спортивных игр для детей с ослабленным здоровьем в 1-4 классах.
  - ❖ Проведение самомассажа, точечной гимнастики с воспитанниками ДГ
4. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся
  - ❖ Нормализация учебной нагрузки учащихся.
  - ❖ Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих методик

### **Медико-педагогическое просвещение родителей и учащихся:**

Индивидуальные беседы с родителями учащихся, направленные на устранение трудностей в обучении и поведении.  
Консультации психолога для родителей и детей по психологическим проблемам.  
Организация лекций и бесед для родителей (тематика прилагается).  
Организация лекций для учащихся (тематика прилагается).

### **Диагностические мероприятия:**

Изучение уровня самооценки, тревожности у учащихся.  
Изучение индивидуальных возможностей учащихся.  
Диагностика состояния здоровья учащихся (заполнение карт здоровья учащихся)  
Выявление степени загруженности домашними заданиями (Анкетирование)  
Диагностика знаний, умений учащихся (мониторинг).  
Диагностика системы семейного воспитания.

### **Информационно - нормативные мероприятия:**

1. Введение рубрик в школьную газету «Консультации психолога», «Санбюллетень»
2. Составление учебного плана с учётом санитарно - гигиенических норм.

### **Профилактические мероприятия:**

Организация спецгрупп, спортивных секций  
Проведение месячника по здоровому образу жизни (апрель)  
Организация разъяснительной работы классных руководителей по выполнению правил поведения для учащихся с целью снижения детского травматизма.  
Меры по повышению роли курса ОБЖ в школе.

**Обеспечение валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса** (создание мотивации на сбережение и формирование здоровья)

1. Соблюдение требований валеологического подхода к уроку:
    - Структура урока,
    - Технологии, сберегающие здоровье.
    - Выполнение санитарно-гигиенических условий.
    - Дозировка домашних заданий (индивидуальные, творческие, облегчённые домашние задания по профильным предметам, рефераты и доклады по желанию учащихся, отсутствие домашнего задания на понедельник – начальная школа).
- Обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния учителя и учащихся.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения.
  3. Экскурсии и походы учащихся.

### **Тематика лекций и бесед с родителями**

Конвенция о правах ребёнка,  
Воспитание духовности - путь к здоровью детей.  
Роль семьи в формировании здоровья детей, их нравственном воспитании.  
Культура общения в семье.  
Основы личной гигиены детей и подростков.  
Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.  
Конфликты у детей в период полового созревания. Пути их преодоления.  
Физическая культура и здоровье детей.  
Признаки наступления зависимости от алкоголя, психоактивных веществ.  
Влияние на здоровье детей активного и пассивного курения.  
Профилактика нарушений семейных отношений.  
Особенности развития детского организма в период полового воспитания.  
Подросток и закон. Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей.  
Аборты и их последствия.  
Семейные праздники, семейный досуг.  
Распределение обязанностей в семье.  
Рациональное питание.  
Культура общения.  
Чувства, культура их проявления.  
Культура одежды.  
Демографические особенности современности.  
Социальные проблемы ВИЧ / СПИД в мире, РФ. Профилактика заболеваемости.  
Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.  
Здоровье семьи и будущего потомства.  
Роль семьи в воспитании личности.  
Типичные недостатки семейного воспитания.

### **Тематика лекций и бесед с учащимися**

Проблема снижения зрения в школьный период.  
Профилактика здорового образа жизни.  
Органы дыхания. Профилактика заболеваний дыхательных путей.  
Гигиена питания школьников. Экологически чистые продукты.  
Действие тепла на организм человека. Польза и вред солнечных лучей для человека.  
Профилактика простудных заболеваний.  
Соблюдение правил дорожного движения.  
Закаливание. Его значение для организма человека.  
Изобразительное искусство и мир интересов человека. Представление о красоте человека  
Меры по предупреждению травматизма.

Факторы, формирующие здоровье. Важнейшие гигиенические навыки.  
Основы личной гигиены.  
Питание и здоровье человека  
Физическое и психологическое состояние здоровья. Физическая активность и здоровье.  
Особенности психического состояния в период полового созревания.  
Гигиенические требования для мальчиков и девочек в период полового созревания.  
Трудности подросткового возраста,  
Экология и здоровье.  
Основы этикета  
Основы межличностных отношений учащихся.  
Просмотр и обсуждение видеофильмов о вреде наркомании, венерических заболеваний.

**Анкета (да, нет, иногда).**

1. Систематически задумываюсь над своим здоровьем.
2. Регулярно занимаюсь своим здоровьем.
3. Занимаюсь физической культурой.
4. Активно отдыхаю.
5. Воздерживаюсь от вредных привычек.
6. Соблюдаю режим дня.
7. Полноценный сон.

Приложение 5.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОО Палкинская СШ:  
\_\_\_\_\_ С.Г.Комраков

МКОО «Палкинская средняя школа»  
Антроповского муниципального района  
Костромской области»

**Программа психолого - педагогического  
сопровождения образовательного процесса**

с. Палкино 2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

**2. Прогнозируемые результаты**

**3. Годовой план работы педагога – психолога**

**4. Литература**

## Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью работы в школе является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Так как основными результатами обучения в свете ФГОС являются компетенции: предметные, метапредметные и личностные, возникла необходимость их измерения. Измерением предметных результатов занимаются педагоги, соответственно измерением метапредметных и особенно личностных результатов – психолог. Поэтому одна из задач психологического сопровождения образовательного процесса, касается диагностического направления деятельности, потому что именно диагностическое направление: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

### Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в

обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

### **Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***Учащиеся категории "одаренные"*** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) ***младшее звено (1-4 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) ***среднее звено (5-8 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) ***старшее звено (9-11 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

1. *Работа с учащимися.*

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
7. Анализ научной и практической литературы.
8. Работа над темой самообразования.

#### *2. Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

*3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

#### ***Основные виды работ:***

- работа с родителями;

- работа с педагогами;

-работа с обучающимися

Педагог - психолог образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Профориентационная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска»

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

##### Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

##### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультирование**

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

#### **Просвещение**

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

#### **Методическая и аналитическая работа**

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

### **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **План работы по подготовке к школьному обучению**

**Цель:** выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

| №   | мероприятие   | участники   | Сроки  |
|---|---|-------------|--------|
| <b><i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i></b> |   |             |        |
| 1.  | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.<br>Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»,<br>Методика «Тест различения фонем»,<br>Методика «Тест копирования бессмысленных | дошкольники | апрель |

|  |   |                       |            |
|--|---|-----------------------|------------|
|  | слогов»,<br>Методика «Графический диктант»,<br>Методика «Тест словаря»,<br>Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений»,<br>Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка. |                       |            |
| 2.   | Анкетирование родителей (история развития ребенка)  | Родители дошкольников | апрель     |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b> |   |                       |            |
| 1.   | Мини – лекция «Что такое готовность к школе»  | Родители дошкольников | апрель     |
| 2.   | Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.   | Родители дошкольника  | май        |
| <b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>          |   |                       |            |
| 1.   | Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»   | дошкольники           | апрель-май |
| <b>4. Аналитическая работа</b>                       |   |                       |            |
| 1.   | Заключение по результатам психодиагностики  |                       |            |

### **Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

| № п/п  | Мероприятие   | Участники | Сроки    |
|--|---|-----------|----------|
| <b>1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</b> |   |           |          |
| 1.   | Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. )<br><br>- Задание № 1 «Продолжи узор»;<br>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;<br>-Задание № 3 «Шифровка»;<br>-Задание № 4 «Слова»;<br>-Задание № 5 «Нарисуй человека» | 1 класс   | сентябрь |

|    |   |         |         |
|----|---|---------|---------|
|    | <p>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p>  |         |         |
| 2. | <p>Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»</p> <p>(Регулятивные (самоконтроль)).</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец</p>  | 1 класс | октябрь |
| 3. | <p>Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС</p> <p>(Познавательные (осведомленность))</p> <p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.</p>  | 1 класс | октябрь |
| 4. | <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение))</p> <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p> | 1 класс | октябрь |
| 5. | <p>5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн</p> <p>(Личностные (самооценка))</p> <p>Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника</p>   |         | Ноябрь  |

|  |  |                           |                            |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| 6.   | Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))<br><br>Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества   | 1 класс                   | Ноябрь                     |
| 7.   | 7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах<br><br>(Познавательные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные)   | 1 класс                   | ноябрь                     |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май) |  |                           |                            |
| <b>2.Консультационная и просветительская работа</b>          |  |                           |                            |
| 1.   | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников   | Родители первоклассников  | По запросу<br>Май-сентябрь |
| 2.   | Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»  | Родители первоклассников. | 1 четверть                 |
| <b>3.Коррекционно – развивающая работа</b>                   |  |                           |                            |
| 1.   | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации<br><br>(Личностные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Познавательные)<br>Программа «Я – первоклассник»<br><br>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. | 1 класс                   | Ноябрь-апрель              |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
| 2.   | <p>Групповые занятия по программе «Учись учиться» (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные)</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Развитие самосознания и рефлексивных способностей</p> |  | Сентябрь - Май |
| <b>4. Аналитическая работа</b>   |   |  |                |
| <p>I этап</p> <p>Ноябрь по результатам диагностики</p> <p>Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p> |   |  |                |
| <p>II этап май по результатам диагностики</p> <p>Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>          |   |  |                |

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

| № п/п   | Мероприятие   | Участники            | Сроки  |
|---|---|----------------------|--|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b> |   |                      |  |
| 1.  | <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.</p> <p>(Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска</p> | Обучающиеся 5 класса | <p>I этап сентябрь– октябрь</p> <p>II этап Апрель– май</p> |
| 2.  | <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>(Личностные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: Определение уровня школьной</p>  | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь   |

|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
|   | тревожности.  |  |                                    |
| 3.  | Методика самооценки<br>В.Н.Ковалева.<br><br>(Личностные УУД)<br><br>Предполагаемый результат:<br>изучение самооценки.   | Обучающиеся 5<br>класса                | Октябрь –апрель<br>(мониторинг)    |
| 4.  | Модифицированный вариант<br>анкеты школьной мотивации Н.Г.<br>Лускановой.<br><br>(Личностные УУД)<br><br>Предполагаемый результат:<br>изучение мотивационной сферы как<br>одной из составляющих личностных<br>УУД.  | Обучающиеся 5<br>класса                | Октябрь                            |
| 5.  | Прогрессивные матрицы» Равена<br><br>(Познавательные УУД)<br><br>Предполагаемый результат:<br>определение темпа<br>работоспособности.   | Обучающиеся 5<br>класса                | Ноябрь -апрель<br>(мониторинг)     |
| 6.  | Личностный опросник Кеттелла в<br>модификация Л.А. Ясюковой<br><br>(Регулятивные УУД)   | Обучающиеся 5<br>класса                | Ноябрь                             |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |   |  |                                    |
| 1.  | Проведение индивидуальных и<br>групповых консультаций родителей<br>пятиклассников.  | Родители<br>пятиклассников             | По запросу ноябрь–май              |
| 2.  | Родительское собрание<br>(презентация) «Адаптация<br>пятиклассников к новым условиям<br>учебы»  |  | по плану классного<br>руководителя |
| 3.  | Групповые и индивидуальные<br>консультации с педагогами<br>«Первый раз в новый класс»<br><br>«Трудности адаптационного<br>периода»<br><br>«Психологические особенности<br>младшего подросткового возраста».<br><br>Предполагаемый результат:<br>повышение готовности педагогов к<br>работе в новом детском коллективе | Педагоги<br>работающие в 5-м<br>классе | сентябрь-май.                      |

| <b>Коррекционно – развивающая работа</b> |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
| <b>1.</b>                                | <p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p>(Личностные УУД<br/>Коммуникативные УУД<br/>Регулятивные УУД<br/>Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p> | Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации | Ноябрь - апрель |
| <b>2.</b>                                | <p><b>Цикл занятий «Ты не один»</b></p> <p>(Личностные УУД<br/>Коммуникативные УУД<br/>Регулятивные УУД<br/>Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: развитие основных качеств личности</p>  | Обучающиеся 5 класса   | сентябрь        |
| <b>3.</b>                                | <p><b>Программа «Пятиклассник»</b></p> <p>(Личностные УУД<br/>Коммуникативные УУД<br/>Регулятивные УУД<br/>Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: развитие навыков уверенного поведения,</p> <p>-развитие коммуникативных навыков,</p> <p>-сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена.</p>   | Обучающиеся 5 класса   | Декабрь         |
| <b>Аналитическая работа</b>              |  |  |                 |
|  | <b>Написание справок, заключений.</b>  |  | В течение года  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |  |
|--|--|--|--|

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

| № п/п  | Мероприятие   | Участники                      | Сроки   |
|--|---|--------------------------------|---|
| <b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |   |                                |   |
| 1.   | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»<br><br>(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности) | 10 класс                       | октябрь   |
| 2.   | Методика изучения эмоционального напряжения.<br><br>(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)     | 10 класс                       | октябрь   |
| 3.   | Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».   | 9 класс                        | февраль   |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b> |   |                                |   |
| 1.   | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.                                    | Родители<br>Педагоги 10 класса | Октябрь<br>ноябрь                                     |
| 2.   | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.  | 10 класс                       | В течение года  |
| 3.   | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий   | 10 класс                       | Сентябрь - ноябрь                                     |
| 4.   | Лекции и беседы с родителями  | Родители 10 класса             | В течение года  |
| <b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>          |   |                                |   |
| 1.   | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.                      | 10 класс                       | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |

| <i>Аналитическая работа</i> |  |                |
|-----------------------------|--|----------------|
|                             | Написание справок, заключений.<br>Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | В течение года |

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено**

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

| №   | мероприятия  | участники         | Сроки              |
|---|--|-------------------|--------------------|
| <b><i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |  |                   |                    |
| Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. |  |                   |                    |
| 1.  | Методика «Уровень школьной мотивации»<br>(Мотивация учебной деятельности)  | 4 класс           | Февраль - март     |
| 2.  | Методика «Определения умственного развития»<br>(познавательная сфера)  | 4 класс           | март               |
| 3.  | Методика «Слова»<br>(Познавательная сфера)   | 4 класс           | март               |
| 4.  | Методика «Умение считать в уме»<br>(Познавательная сфера)  | 4 класс           | март               |
| 5.  | Методика «Три оценки»<br>(Самооценка, уровень притязаний)  | 4 класс           | март               |
| 6.  | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапезавершения обучения в начальной школе»<br>(Сформированность учебных действий и умений) | педагог 4 класса  | март               |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>    |  |                   |                    |
| 1.  | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.  | Родители 4 класса | апрель             |
| <b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>             |  |                   |                    |
| 1.  | Развивающее занятие «Дорога в 5 класс»<br>«Будущие 5- классники»   | 4 класс           | Февраль,<br>апрель |
| <b><i>Аналитическая работа</i></b>                          |  |                   |                    |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
| 1. | Обработка полученных данных   |  |     |
| 2. | Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития |  | май |

### **План работы педагога – психолога по взаимодействию**

#### **с тревожными обучающимися**

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

| № п/п   | <i>Мероприятие</i>   | <i>Участники</i>   | <i>Сроки</i>               |
|---|--|--|----------------------------|
| <b><i>1. Психолог – педагогическая диагностика</i></b>      |  |  |                            |
| 1.  | Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:<br>-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»  | 1,3, 4 классы  | сентябрь                   |
| 2.  | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);  | 5, 6, 8 классы   | сентябрь                   |
| 3.  | Методика Кондаша «Шкалы тревожности»   | 9 – 11 классы  | сентябрь                   |
| 4.  | Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:<br>-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»<br>-методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);<br>2. Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 1, 3, 4 классы<br><br>5, 6, 8 классы<br><br>9, 11 классы | апрель                     |
| <b><i>2. Консультационная и просветительская работа</i></b> |  |  |                            |
| 1.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися  | Все участники образовательного процесса                  | По запросу<br>сентябрь-май |
| 2.  | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».   | Родители   | 3 четверть                 |
| 2.  | Рекомендации для родителей в форме буклетов  | Родители тревожных                                       | 1 четверть                 |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
|  |  | обучающихся    |   |
| <b>3.Коррекционно – развивающая работа</b> |  |                |   |
| 1.   | Коррекционно-развивающая программа для подростков<br>(с высоким уровнем тревожности)<br>«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»  | 6-9 классы     | ноябрь  |
| 2.   | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности;<br><br>Цикл занятий по сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков<br>«Мы такие дружные»<br>«В гостях у сказки»<br>«Скоро лето» | 1, 3, 4 классы | Ноябрь<br><br>Январь – февраль<br><br>Апрель<br><br>май |
| <b>4.Аналитическая работа</b>              |  |                |   |
| I этап                                     |  |                |   |
| Ноябрь по результатам диагностики          |  |                |   |
| II этап май по результатам диагностики     |  |                |   |

#### **План работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

| № п/п  | Мероприятие  | Участники                                   | Сроки             |
|--|--|---|-------------------|
| <b>1.Психолого – педагогическая диагностика</b>      |  |   |                   |
| 1.   | Диагностика умственного развития (методика ШТУР)   | 8-11 классы                                 | март              |
| 2.   | Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)                     | 2-4 классы                                  | октябрь<br>апрель |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b> |  |   |                   |
| 1.   | Индивидуальные консультации<br>«Интеллектуальные способности» по результатам диагностики | <b>родители,<br/>педагоги,<br/>учащиеся</b> | по запросу        |
| 2.   | Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы                         | <b>родители</b>                             | в течение года    |

|                                |                                       |  |                     |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------|
|                                | одаренных детей»                      |  |                     |
| <b>3. Аналитическая работа</b> |                                       |  |                     |
| 1.                             | Заключение по результатам диагностики |  | Ноябрь, апрель, май |

### **Работа по профориентации**

**Цель:** формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

| № п/п   | Мероприятие  | Участники               | Сроки                                    |
|---|--|-------------------------|--|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |  |                         |  |
| 1.  | Первичная диагностика<br>Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»                        | 9-11 классы             | 1 четверть                               |
| 2.  | Профдиагностика<br>Методика ДДО Климова,   | 9 -<br>11 классы        | декабрь                                  |
| 3.  | Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»                                     | 9 - 11<br>классы        | декабрь                                  |
| 4.  | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка | 8 класс                 | декабрь                                  |
| 5.  | Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л. Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)                   | 9-11 классы             | февраль                                  |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |  |                         |  |
| 1.  | Реализация программы «Мой профессиональный выбор»  | 9 класс                 | В течение года<br>(34 групповых занятия) |
| 2.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации   | Родители<br>9-11 классы | В течение года                           |
| 3.  | Проведение занятий по основам выбора профессии:<br>-Занятие «Основы выбора профессии»                        | 10 класс                | 3 четверть                               |
| 4.  | Работа по программе  | 11 класс                | В течение года                           |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |  |                         |  |
|   | Заключение по результатам психодиагностики   |                         |  |

### **Работа по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

| № п/п  | Мероприятие  | Участники  | Сроки            |
|--|--|--|------------------|
| <b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |  |  |                  |
| 1.   | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН  | 9, 11 класс  | январь           |
| 2.   | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»  | 9, 11 класс  | январь           |
| 3.   | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.                            | 9, 11 классы   | январь           |
| 4.   | Изучение эмоциональной напряженности   | 9, 11 классы   | январь           |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b> |  |  |                  |
| 1.   | Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой.       | 9, 11 классы   | 3-4 четверть     |
| 2.   | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»                               | Родители выпускников   | 3 четверть       |
| 3.   | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. | Все участники образовательного процесса                                    | В течение года   |
| <b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>          |  |  |                  |
|  | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.            | Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необходимости |
| <b><i>Аналитическая работа</i></b>                       |  |  |                  |
|  | Заключение по результатам психодиагностики   |  |                  |

#### **Работа с родителями**

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
|-------|-------------|-----------|-------|
|-------|-------------|-----------|-------|

| <i>Психолого – педагогическая диагностика</i>     |   |                               |                           |
|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| <b>1.</b>   | Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.<br><br>Методика Р. В. Овчаровой;<br><br>Методика И. А. Хоменко. | <b>Родители 1-11 классов</b>  | <b>1 четверть</b>         |
| <i>Консультационная и просветительская работа</i> |   |                               |                           |
| <b>1.</b>   | Индивидуальные консультации   | Родители<br>1-11 классов      | В течение года по запросу |
| <b>2.</b>   | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»   | Родители<br>первоклассников   | 1 четверть                |
| <b>3.</b>   | Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте»  | Родители<br>первоклассников   | 1 четверть                |
| <b>4.</b>   | Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»   | Родители<br>первоклассников   | 2 четверть                |
| <b>5.</b>   | Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»  | Родители<br>первоклассников   | 2 четверть                |
| <b>6.</b>   | Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника»  | Родители<br>первоклассников   | 3 четверть                |
| <b>7.</b>   | Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»  | Родители<br>первоклассников   | 3 четверть                |
| <b>8.</b>   | Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения»  | Родители<br>первоклассников   | 4 четверть                |
| <b>9.</b>   | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»  | Родители<br>третьеклассников  | 2 четверть                |
| <b>10.</b>  | Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»   | Родители<br>третьеклассников  | 3 четверть                |
| <b>11.</b>  | Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации»   | Родители<br>третьеклассников  | 4 четверть                |
| <b>12.</b>  | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в   | Родители<br>четвероклассников | 1 четверть                |

|     |   |                            |            |
|-----|---|----------------------------|------------|
|     | начальной школе».   |                            |            |
| 13. | Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности».                    | Родители четвероклассников | 2 четверть |
| 14. | Лекция «Развитие у детей эстетических способностей»                               | Родители четвероклассников | 2 четверть |
| 15. | Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни»                           | Родители четвероклассников | 3 четверть |
| 16. | Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»                    | Родители четвероклассников | 3 четверть |
| 17. | Беседа «Совместный отдых родителей и детей»                                       | Родители четвероклассников | 4 четверть |
| 18. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст»              | Родители 5-6 классов       | 1 четверть |
| 19. | Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка» | Родители 5-6 классов       | 2 четверть |
| 20. | Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка» | Родители 5-6 классов       | 2 четверть |
| 21. | Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»                       | Родители 5-6 классов       | 3 четверть |
| 22. | Лекция «Формирование самосознания подростка»                                      | Родители 5-6 классов       | 3 четверть |
| 23. | Лекция «Социализация ребенка в семье»   | Родители 5-6 классов       | 4 четверть |
| 24. | Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции»            | Родители 5-6 классов       | 4 четверть |
| 25. | Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте».                               | Родители 8 класса          | 1 четверть |
| 26. | Беседа «Воспитание характера школьника»   | Родители 8 класса          | 2 четверть |
| 27. | Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка».              | Родители 8 класса          | 2 четверть |
| 28. | Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми»                                       | Родители 8 класса          | 3 четверть |
| 29. | Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи»              | Родители 8 класса          | 3 четверть |
| 30. | Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников»                               | Родители 8 класса          | 4 четверть |

|                             |   |                               |            |
|-----------------------------|---|-------------------------------|------------|
| 31.                         | Лекция «Общение в семье»  | Родители 8 класса             | 4 четверть |
| 32.                         | Лекция «Основная ступень образования»   | Родители 9 класса             | 1 четверть |
| 33.                         | Беседа «Конфликты и пути их решения»  | Родители 9 класса             | 2 четверть |
| 34.                         | Лекция «Содружество семьи и школы»  | Родители 9 класса             | 2 четверть |
| 35.                         | Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально – типологические особенности старшеклассников» | Родители 10 класса            | 2 четверть |
| 36.                         | Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях»                                  | Родители 10 класса            | 3 четверть |
| 37.                         | Беседа с элементами игровой ситуации «В семье старшеклассница»                                  | Родители 10 класса            | 3 четверть |
| 38.                         | Презентация «Воспитание семьянина: сущность и основные направления»                             | Родители 10 класса            | 4 четверть |
| 39.                         | Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей»                                  | Родители 11 класса            | 1 четверть |
| 40.                         | Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка»   | Родители 11 класса            | 2 четверть |
| 41.                         | Лекция «Благодарность и прощение с позиции юности»  | Родители 11 класса            | 2 четверть |
| 42.                         | Беседа «Химические и нехимические зависимости старших школьников»                               | Родители 11 класса            | 3 четверть |
| 43.                         | Беседа «Ответственное отношение к собственной жизни».   | Родители 11 класса            | 3 четверть |
| 44.                         | Беседа «Помощь родителей как фактор социализации»   | Родители 11 класса            | 4 четверть |
|                             | <b>Общешкольное родительское собрание</b>   | <b>Родители 1- 11 классов</b> |            |
| <i>Аналитическая работа</i> |   |                               |            |
|                             | Заключение по результатам психодиагностики  |                               |            |

### **Работа с неблагополучными семьями**

**Цель:** оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

| № п/п | Мероприятие  | Участники         | Сроки    |
|-------|--|-------------------|----------|
| 1.    | Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. | Семьи обучающихся | сентябрь |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
| 2.   | Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.  | Неблагополучные семьи  | сентябрь                       |
|  | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.  | Совет по профилактике<br>Классный руководитель<br>Участковый Инспектор | постоянно                      |
| <b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |   |  |                                |
|  | Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций). | Неблагополучные семьи  | октябрь                        |
|  | Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия                                 | Неблагополучные семьи  | ноябрь                         |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b> |   |  |                                |
| 1.   | Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе  | Неблагополучные семьи  | октябрь                        |
| 2.   | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.   | Неблагополучные семьи  | постоянно                      |
| <b><i>Профилактическая работа</i></b>                    |   |  |                                |
| 1.   | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»  | Неблагополучные семьи  | 1 четверть                     |
| 2.   | Беседа «Совместное проведение свободного времени»   | Неблагополучные семьи  | 2 четверть                     |
| 3.   | Беседа «Личный пример родителей»  | Неблагополучные семьи  | 3 четверть                     |
| 4.   | Беседа «Профилактика правонарушений»  | Неблагополучные семьи  | 4 четверть                     |
| 5.   | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»  | Неблагополучные семьи  | 1 четверть                     |
| 6.   | Индивидуальные консультации   | Неблагополучные семьи  | по запросу<br>по необходимости |
| <b><i>Аналитическая работа</i></b>                       |   |  |                                |
|  | Составление банка данных о  |  |                                |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | неблагополучных семьях |  |  |
|--|------------------------|--|--|

### Работа с детьми «группы риска»

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

| № п/п  | Мероприятие  | Участники                               | Сроки                 |
|--|--|---|-----------------------|
| 1.   | Выявление и учет учащихся группы риска   | Обучающиеся школы                       | сентябрь              |
| 2.   | Изучение личных дел  | Дети «группы риска»                     | В течение года        |
| 3.   | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»  | Дети «группы риска»                     | постоянно             |
| <b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |  |   |                       |
| 1.   | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».  | Дети «группы риска»                     | По мере необходимости |
| 2.   | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.  | Дети «группы риска»                     |                       |
| 3.   | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение   | Дети «группы риска»                     |                       |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b> |  |   |                       |
| 1.   | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.  | Педагоги школы                          | В течение года        |
| 2.   | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)   | Все участники образовательного процесса | В течение года        |
| 3.   | Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.  | родители                                | По мере необходимости |
| 4.   | Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»  | Родители детей «группы риска»           | 2 четверть            |
| 5.   | Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптированных учащихся». | Педагоги дезадаптированных детей        | 2 четверть            |

|   |   |                     |                       |
|---|---|---------------------|-----------------------|
| 6.  | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».   | Дети «группы риска» | 1 четверть            |
| 7.  | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.  | Дети «группы риска» | По мере необходимости |
| 8.  | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | Дети «группы риска» | 3 четверть            |
|   | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)   | Дети «группы риска» | В течение года        |
|   | Информирование ребенка об его правах и обязанностях   | Дети «группы риска» | В течение года        |
| <b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b> |   |                     |                       |
| 1.  | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».   |                     | по мере необходимости |
| <b><i>Аналитическая работа</i></b>              |   |                     |                       |
|   | Заключение по результатам диагностики   |                     |                       |
|   | Заполнение карты личности детей «группы риска»  |                     |                       |

### **Работа по профилактике**

**Цель** - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

| №   | мероприятие   | Участники     | Сроки проведения          |
|---|---|---------------|---------------------------|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b> |   |               |                           |
| 1.  | Анкетирование «Компьютер и Я», «Интернет – добро или зло»<br>«Интернет – за и против» | 2-11 классы   | 1 четверть,<br>2 четверть |
| 2.  | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам», «Зависимости»                      | 5 – 11 классы | 2 четверть                |

|   |  |                       |                |
|---|--|-----------------------|----------------|
| 3.  | Анкетирование «Ребенок и ПАВ»  | Родители 5-11 классов | 3 четверть     |
| 4.  | Анкета «Отношение к наркотикам»  | 9 – 11 классы         | 4 четверть     |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |  |                       |                |
| 1.  | Консультация «Воспитание будущих родителей»<br>Для мальчиков<br>Для девочек  | 9 – 11 классы         | 1 четверть     |
| 2.  | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»   | 5-11 классы           | 2 четверть     |
| 3.  | Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»  | 9 класс               | 3 четверть     |
| 4.  | Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»  | 5, 6, 8 классы        |                |
| 5.  | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:<br>«Быть ответственным, значит...»,<br>«Не допустить беды»,<br>«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,<br>«Компьютер – мой помощник и друг» | 5-11 классы           | В течение года |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>          |  |                       |                |
|   | Проведение коррекционных занятий по необходимости, по запросу  |                       | В течение года |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |  |                       |                |
|   | Заключение по результатам диагностики  |                       |                |

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.

10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
46. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
47. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
48. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
49. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Приложение 6.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОО Палкинская СШ:  
\_\_\_\_\_ С.Г.Комраков

МКОО «Палкинская средняя школа»  
Антроповского муниципального района  
Костромской области

Дополнительная образовательная программа  
**«Школьная театральная студия  
«Мы вместе»»**

с. Палкино 2018г.

## Пояснительная записка

Современные средства массовой информации позволяют, не выходя из дома, увидеть любое интересующее конкретного человека событие или явление. Безусловно, что телевидение, кино, шоу-бизнес сегодня серьёзно потеснили театр, а может и вовсе вытолкнули его на обочину дороги. Но мы не должны забывать, что театр выполняет важнейшую социальную функцию – он несет культуру в массы. Актуальность, как и уникальность программы заключается в том, что включение театральной студии в образовательное пространство школы обеспечивает равные возможности в творческом самовыражении, самореализации и самоопределении как младших школьников, так и подростков.

Впервые, в практике образовательного учреждения, проведено педагогическое исследование по выявлению методов, форм, приемов и техник в художественно-эстетическом образовании обучающихся, изучен запрос детей по введению новшеств в работу школы и как результат данного исследования выявлена потребность учащихся в их творческом самовыражении. Нет в рамках села и рамках школы в настоящее время данных возможностей, хотя имеется и сильная школьная организация, школьный музей, работает школьная газета, музыкальный кружок, предметные кружки, но школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Театральная студия «Мы вместе» получила не случайно такое название, так как задумки организаторов студии не только организовать театральной деятельностью детей, но и привлечь внимание взрослого населения: родителей, педагогов. В идеале хотелось бы получить продукт совместной деятельности. Работа данной студии должна базироваться на развивающей программе, направленной на раскрытие огромного потенциала, заложенного в каждом человеке с рождения. Это выбор эффективных методов развития памяти, сценической речи, воображения, фантазии, уверенности, пластики, коммуникабельности. Знания актерского мастерства необходимы каждому человеку, но особенно важны для учеников, которым нужна помощь в раскрытии своего творческого «Я». Особое внимание будет направлено на социально не защищённые слои населения, на учащихся «группы риска», неблагополучные семьи, чтобы данный контингент учащихся смог раскрыть свой потенциал, либо развить задатки. Возрождение культуры на селе является остроактуальной темой в современной России. К сожалению, у многих жителей сел наблюдается снижение уровня нравственной культуры. В условиях кризиса и отсутствия материальных средств многие просто не могут посещать театр, выезжать на концерты, экскурсии. В обществе падает престиж образования, культуры, смещены ценностные ориентиры, очевидно преобладание материальных ценностей над духовными. Школьный театр

поможет поддержать творческий дух не только учебного заведения, но и всего села в целом. Театр поможет реализовать творческие возможности, раскрыть таланты, повысить культурный и интеллектуальный уровень учеников школы и других жителей села.

### **Цель программы:**

Целью является создание условий для нравственно-интеллектуального развития личности, повышения учебной мотивации и социальной активности участников образовательного процесса средствами театрального искусства.

### **Задачи :**

Для достижения поставленной цели в ходе реализации проекта будет решаться ряд следующих задач:

- раскрыть индивидуальные творческие способности личности, креативного мышления;
- поддержать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию;
- развить навыки коллективного творчества, коммуникабельности;
- создать благоприятный психологический микроклимат внутри коллектива;
- привлечь как можно больше жителей села для участия в театральных постановках;
- приобщить учащихся к участию в культурной и социальной жизни села.

### **Критерии оценивания результатов проекта**

- Актуальность выбора темы спектакля, оригинальность творческого замысла, постановка выступления.
- Количественный охват школьников, студентов, педагогов различными видами творческой деятельности в проекте и спектакле.
- Вовлеченность учащихся в различные виды деятельности в рамках реализации проекта, подготовки к спектаклю, участие родителей обучающихся.
- Самостоятельность выполнения обучающимися декораций к спектаклю, грима, изготовление костюмов, звуковое сопровождение театральной постановки.
- Использование эффективных форм, методов, приемов и техник театральной педагогики в организации урочной и внеурочной деятельности.

### **Объект:**

Школьный театр со стабильным творческим коллективом и развитой инфраструктурой.

### **Формы и методы:**

Методы: игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, метод импровизации, репродуктивный, метод дидактической игры и т.д.

Формы работы: индивидуально - групповые формы, игровая форма, практические занятия - репетиции, ролевые игры, творческая мастерская и др.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на период с марта 2018 – до августа 2020гг.

### **Механизм реализации программы:**

- Создать творческую группу единомышленников.
- Психолого-педагогическая диагностика интересов учащихся и их склонностей.
- Анализ результатов диагностики.
- Обеспечить нормативно-правовое, информационно-методическое, материально-техническое сопровождение деятельности.
- Подобрать необходимый кадровый состав, распределить функциональные обязанности.
- Подобрать театральную труппу.
- Обсудить и выбрать репертуар.
- Организовать репетиции, работу над костюмами, декорациями, реквизитом.
- Для повышения мотивации участников проекта организовать посещения постановок театра им. Островского г.Кострома и других творческих коллективов.
- Поставить премьерный спектакль на школьной сцене силами участников проекта.
- Организовать регулярные постановки на сцене Сельского Дома Культуры с. Палкино и других в том числе детских организаций Антроповского района.
- Рефлексия

### **Кадровое обеспечение программы.**

Школьный театр обладает широкой межпредметной направленностью и отличается многопрофильностью деятельности, поэтому при реализации такого рода программы потребуется участие следующих специалистов:

- руководитель студии
- учитель русского языка и литературы
- учитель музыки и ИЗО
- учитель технологии
- библиотекарь

- заместитель директора по воспитательной работе
- педагог – психолог

### **Участники и социальные партнеры реализации программы**

- Учащиеся школы
- Родители учащихся
- Жители села
- Администрация села
- Представители малого бизнеса села
- Школьная газета
- Районная газета «Сельская новь»
- Отдел образования администрации Антроповского муниципального района

### **План-график проведения мероприятий**

*- Подготовительный этап (февраль 2018 – август 2018)*

| <b>Сроки</b>       | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|--------------------|---|---|
| февраль 2018г.     | Диагностика среди обучающихся, родителей, педагогов, социального окружения.   | Педагог - психолог, зам. директора по воспитательной работе |
| Май 2018г.         | Анализ результатов диагностики.   | Педагог - психолог, зам. директора по воспитательной работе |
| Февраль 2018       | Создание творческой группы единомышленников, определение перспектив работы.   | Директор школы, Зам. директора по ВР.                       |
| Март - апрель 2018 | Нормативно - правовое, информационно - методическое обеспечение деятельности школьного театра (разработка программы работы школьного театра, приобретение специальной литературы и др.) | Зам. Директора, педагог                                     |
| Май                | Набор участников театральной труппы.  | Педагог - психолог, руководитель студии                     |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Июнь - август | Определение труппой школьного театра репертуара, содержания театрализованных программ, распределение социальных ролей. | Педагог - организатор, педагог - психолог |
|---------------|--|---|

- *Основной этап (август 2018г. – август 2020г.)*

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|---|--|
| Регулярные репетиции.   | Педагог - организатор  |
| Работа творческих мастерских по изготовлению декораций и костюмов.  | Педагог – организатор; учителя технологии и ИЗО                    |
| Подбор музыкального оформления спектаклей.  | Педагог – организатор; учитель музыки                              |
| Создание отдельной страницы на школьном сайте с целью отображения деятельности школьного театра.  | Педагог – организатор; администратор школьного сайта               |
| Участие труппы школьного театра в районных конкурсах художественной самодеятельности; установление творческих связей с другими театральными коллективами, посещение мастер-классов. | Педагог – организатор; администрация школы                         |
| Освещение деятельности работы театра в СМИ.   | Педагог – организатор; администрация школы                         |
| Участие в конкурсах самодеятельности.   | Педагог - организатор  |
| Постановка премьерного спектакля.   | Педагог – организатор; Педагог – организатор; администрация школы; |

- *Заключительный этап (май - август 2020г.)*

| <b>Сроки</b>  | <b>Мероприятия</b>                   | <b>Ответственные</b>                       |
|---------------|--------------------------------------|--|
| Май 2020 г.   | Сбор и анализ полученных результатов | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Август 2020г. | Определение перспектив               | Директор,                                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | деятельности, распространение положительного опыта. | заместитель директора, педагог-организатор |
|--|---|--|

### **Предполагаемые конечные результаты:**

- учащихся школы (около 45 человек) станут регулярно посещать театральную студию.
- труппы театра будет состоять из взрослого населения села.
- Повысится культурный, творческий, интеллектуальный уровень учащихся.
- Возникнет интерес к такой форме организации досуга, как театр.
- Произойдет глубокая социализация детей, приучение их к работе в коллективе с закреплением общего позитивного результата.
- Произойдет приобщение населения к мировой художественной культуре и истории.
- Школьный театр будет являться фундаментом для дальнейшего повышения культурного уровня села.
- Посещение театральных постановок станет доброй традицией для всего населения села на долгие годы.
- развитие эмоционально-положительного отношения к театру, формирование устойчивого интереса к театрализованной деятельности;
- обогащение речи за счет образных выражений, словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи, развитие эмоциональной выразительности речи;
- совершенствование способности старших подростков поддерживать целеустремленность в развитии индивидуальности, творческого самовыражения.
- развитие опыта педагогического проектирования, методологической компетентности, повышение уровня профессионализма.
- участие школьной студии «Мы вместе» в конкурсах и фестивалях.

### **Источники финансирования**

- администрация Палкинского сельского поселения;
- Администрация Антроповского муниципального района;
- Спонсорская поддержка прочих социальных партнеров;
- Привлечение дополнительных средств Управляющим Советом школы;
- Благотворительные средства, вырученные за театральные постановки.

### **Смета расходов**

| Имеющиеся и необходимые ресурсы | Наличие / отсутствие | Приблизительная стоимость при отсутствии / |
|---------------------------------|----------------------|--|
|                                 |                      |  |

|  |   | ВОЗМОЖНОСТЬ<br>САМОСТОЯТЕЛЬНОГО<br>СОЗДАНИЯ  |
|--|---|--|
| Актовый зал  | + |  |
| Аудио аппаратура   | + |  |
| Видео аппаратура   | + |  |
| Музыкальные инструменты, микрофоны и прочее оборудование                 | - | 120 000руб.  |
| Персональный компьютер для обработки сценарного и музыкального материала | + |  |
| Элементы театральных декораций   | + | Возможно самостоятельное производство (в зависимости от специфики спектакля)<br>1000 – 3000 руб. |
| Изготовление афиш  | - | Цветная краска для принтера, бумага (3000руб)  |
| Сценические костюмы  | - | Приобретение по необходимости<br>3000руб.  |
| Театральный грим   | - | 100 – 500 руб. / набор   |

**ИТОГО:** 7100 – 130000 руб.