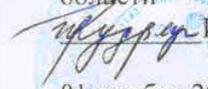


Муниципальная казённая общеобразовательная организация
«Палкинская средняя школа»
Антроповского муниципального района
Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГКУ
«Антроповское
лесничество»


/Г.С. Махнев/
01.12.2021

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования
администрации Антроповского
муниципального района Костромской
области


И.Г. Кудряшова
01 декабря 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОО Палкинская
СШ


/С.Г. Комраков/
01.12.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
школьного лесничества
МКОО Палкинская СШ
на 2021-2026 г.г.**

с. Палкино
2021 год

**Паспорт программы развития школьного лесничества
МКОО Палкинская СШ**

Наименование программы	Программа развития школьного лесничества Муниципальной казённой общеобразовательной организации «Палкинская средняя школа» Антроповского муниципального района Костромской области (МКОО Палкинская СШ)
Разработчики программы	Администрация МКОО Палкинская СШ, Совет школьного лесничества, ОГКУ «Антроповское лесничество» Руководители разработки: заместитель директора по воспитательной работе Потехина С.С., участковый лесничий 2-го Антроповского участкового лесничества Зорич В.Р.
Исполнители программы	Администрация МКОО Палкинская СШ, Совет школьного лесничества, ученический коллектив, специалист лесничества
Нормативно – правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Лесной кодекс Российской Федерации; 4. Положение о Школьном лесничестве; 5. Устав школы;
Цель программы	воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение условий для развития и функционирования школьного лесничества; -развитие форм и методов работы школьного лесничества, качественное преобразование их деятельности; -формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию; -совершенствование воспитательной системы школьного лесничества: развитие творческой, созидательной деятельности; -пропаганда школьного лесничества как формы экологического воспитания подрастающего поколения, как средства ранней профессиональной ориентации школьников.
Приоритетные	- учебная деятельность;

направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - лесохозяйственная деятельность; - опытно-исследовательская деятельность; - природоохранная деятельность; - эколого - просветительская деятельность.
Сроки реализации программы	2021-2026 г.г.
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – ориентировочный</u>(декабрь 2021 г.– январь 2022 г.). Выявление перспективных направлений деятельности и разработка программы развития школьного лесничества</p> <p><u>2 этап – основной</u> (февраль 2022 г. – июль 2026 г.).Реализация программы</p> <p><u>3 этап –обобщающий</u>(август 2026г.–сентябрь 2026 г.) Анализ и обобщение достигнутых результатов</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Кадровые ресурсы: руководители-педагоги в составе Совета школьного лесничества, лесничий школьного лесничества</p> <p>Материально-техническая база: учебный кабинет биологии, материально-техническое обеспечение кабинета, закреплённый участок леса и школьная территория, сельскохозяйственный инвентарь</p>
Источники финансирования программы	Источники: внебюджетные средства
Ожидаемые результаты программы	<p>Модель эффективного управления школьного лесничества</p> <p>Эффективная система работы школьного лесничества</p> <p>Эффективная система работы школы по профориентации учащихся</p> <p>Сформированность ценностного отношения к труду</p> <p>Реально действующие механизмы социального партнерства</p>

Актуальность программы

На сегодняшний день существенно изменились требования к уровню экологического образования молодого поколения. Практика показывает, что большое значение в развитии творческого потенциала и экологического мышления, развитии исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи перспективного развития отраслей производства имеет работа школьников в рамках деятельности школьного лесничества. Школьное лесничество создает условия для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями; является базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду.

Важной составляющей воспитательной работы со школьниками должно являться формирование у учащихся уважения к труду и людям леса, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным и сельскохозяйственным уклоном.

Для достижения эффективного воспитательного результата необходимо четкое планирование и осуществление воспитательных мероприятий с активным привлечением родителей, социума, специалистов лесного хозяйства. Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации общего образования на селе. Педагогическому коллективу необходимо развивать и реализовать систему подготовки учащихся, которая путём интеграции учебного и воспитательного процесса воспитывает в детях готовность остаться сельскими жителями, а также воспроизводить и развивать специфические производственные отношения на селе.

Развитие школьного лесничества предполагает поиск системы методов и форм функционирования школьного лесничества МКОО Палкинская СШ, создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах деятельности и выборе профессии. Программа призвана координировать и направлять развитие природоохранной, лесохозяйственной и научно – исследовательской работы в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.

Концепция программы

Концепция как общий образ ученического объединения «Школьное лесничество» возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в экологическом обучении и воспитании учащихся через деятельность школьного лесничества;

2. Опыт работы Совета школьного лесничества;
3. Хороший кадровый потенциал педагогов, обладающий необходимым уровнем знаний и способный к творческой поисковой работе;
4. Определенный контингент учащихся.
5. Сотрудничество со специалистами ОГКУ «Буйское лесничество».

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для совершенствования и развития школьного лесничества «Лесовик».

Цель: воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи:

- обеспечение условий для развития и функционирования школьного лесничества;
- развитие форм и методов работы школьного лесничества, качественное преобразование их деятельности;
- формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию;
- совершенствование воспитательной системы школьного лесничества: развитие творческой, созидательной деятельности;
- пропаганда школьного лесничества как формы экологического воспитания подрастающего поколения, как средства ранней профессиональной ориентации школьников.

Нормативно – правовые документы

Деятельность школьного лесничества осуществляется на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Лесной кодекс Российской Федерации;
4. Положение о школьном лесничестве;
5. Устав школьного лесничества.

Структура школьного лесничества

Руководящим органом в школьном лесничестве является Совет школьного лесничества во главе с главным лесничим и его помощником. Для руководства школьным лесничеством в его состав включены педагог и специалист ОГКУ «Антроповское лесничество». Школьное лесничество поддерживает тесную связь с администрацией Палкинского сельского поселения. Педагоги МКОО Палкинская СШ и специалисты ОГКУ «Антроповское лесничество» оказывают помощь в проведении исследовательских и опытнических работ. Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствуют установлению социально-партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни, бережного отношения к окружающей среде.

Социальное партнерство школьного лесничества

Школьное лесничество поддерживает тесную связь с администрацией Палкинского сельского поселения, Палкинскими СДК № 1 и 2, сельской библиотекой. Тесное взаимодействие педагогов, учащихся, работников лесничества, родителей, социальных партнёров по реализации задач школьного лесничества способствует установлению социально – партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни, бережного отношения к окружающей природе.

Содержание деятельности школьного лесничества

Деятельность школьного лесничества выстраивается *по направлениям*:

1. Учебная деятельность;
2. Лесозащитная деятельность и противопожарная пропаганда;
3. Эколого – просветительская и природоохранная деятельность;
4. Опытно-исследовательская деятельность;
5. Культурная деятельность;
6. Практическая деятельность.

Данные направления деятельности характеризуются особенностями форм, масштабностью, системностью.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их *формы проведения*:

1. Мастер – классы
2. Экскурсии в лес
3. Лекции
4. Экологические акции
5. Экологические праздники
6. Конкурсы
7. Фотовыставки
8. Защита социально – ориентированных проектов
9. Встреча с работниками лесного хозяйства, специалистами ОГКУ «Антроповское лесничество»

Формы занятий: групповые, индивидуальные, коллективные.

Занятия, проводимые в таких формах, несут в себе огромный творческий потенциал, способствуют формированию ценностного отношения к природе.

Учебная деятельность	Разработать и утвердить рабочую программу школьного лесничества, программу кружка «Юный эколог»
----------------------	---

Лесохозяйственная деятельность	Оказание помощи ОГКУ «Буйское лесничество» в посадке леса Озеленение территории школы и села Подкормка птиц в зимний период
Лесозащитная деятельность и противопожарная пропаганда	Очистка и благоустройство территории села Палкино Пропаганда идей охраны природы: проведение смотров, конкурсов, викторин Изготовление листовок, плакатов
Эколого - просветительская И природоохранная деятельность	Проведение конкурса экологического плаката и рисунка Сотрудничество с представителями СМИ Проведение конкурса поделок из природного материала Участие в экологических конкурсах Изготовление искусственных гнёзд (дощатые гнездовья-скворечники) Подкормка птиц в зимнее время Развешивание гнездовий для птиц
	Проведение экскурсий, походов по объектам природы
Культурная деятельность	Организация и проведение мероприятия «Посвящение в юные лесники» Принять участие в проведении всероссийского урока экологии Участие в акции «Встречаем стаи птиц» Проведение акции «Каждой пичужке свою кормушку» Участие в акции «Международный день леса» Участие в акции «Чистый лес» Участие в акции «Посади дерево»

Опытно-исследовательская деятельность	Проведение исследовательских работ и опытов под руководством педагогов школы и специалистов лесного хозяйства ОГКУ «Антроповское лесничество» Проведение фенологических наблюдений за цветением и плодоношением древесно-кустарниковых пород. Участие в конкурсах исследовательского характера: «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», конкурсе по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства «Я – профессионал» и др.
Практическая деятельность	Разработать и утвердить программу по организации школьного питомника Разработать календарный план работы на школьном питомнике Разработать положение о школьном питомнике и технике безопасности на выполнение работ на территории школьного питомника

План перспективного развития школьного лесничества

Исходя из анализа практической деятельности, выделены следующие *основные задачи в перспективном развитии школьного лесничества:*

1. Определение условий оптимального развития лесоводческой бригады.
2. Совершенствование организации и содержания образовательной и природоохранной деятельности школьного лесничества.
3. Выявление и распространение положительного опыта эффективного использования возможностей функционирования и развития лесоводческой бригады в школе.

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Увеличить количество зелёных патрулей и осуществить контроль за их деятельностью	Совет школьного лесничества	В течение 2021-2021г.г.
2	Расширить виды лесохозяйственной деятельности	ОГКУ «Антроповской лесничество» Совет школьного лесничества	В течение 2021-2023г.г.

3	Увеличить количество опытно-исследовательских работ по лесу и внедрения их в лесохозяйственную деятельность	Совет школьного лесничества ОГКУ «Антроповское лесничество»	В течение 2021- 2023г.г.
4	Усилить работу по эколого - просветительской деятельности среди населения	Совет школьного лесничества ОГКУ «Антроповское лесничество»	В течение 2021- 2023г.г.
5	Разработать и реализовать социальные природоохранные проекты по сохранению лесного богатства на территории села	Совет школьного лесничества	В течение 2021- 2023г.г.

Эффективность реализации программы

Критерии эффективности реализации программы:

1. Достижение планируемых результатов.
2. Оптимальные временные, трудовые, материальные и финансовые затраты.

Направления мониторинга реализации программы:

1. Оценка достижений школьников.
2. Выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы.
3. Оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся, учителей и школы.

Формы мониторинга реализации программы:

1. Мониторинг успеваемости школьников,
2. Оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий;
3. Собеседования, круглые столы;
4. Анкетирование учащихся;
5. Мониторинг трудоустройства выпускников.

Для выявления динамики результатов реализации Программы необходимо проведение проверки качества трудового обучения и воспитания школьников через деятельность школьного лесничества в конце каждого учебного года в

течение всех лет действия Программы.

Количественные критерии:

- привлечение большего количества учащихся в состав школьного лесничества.

Качественные критерии:

- достижение планируемых результатов

Формирование уровня экологической культуры у 80% школьников, занимающихся на базе школьного лесничества

Повышение научно-методического уровня кадрового потенциала

Ожидаемые результаты

Мероприятия, предусмотренные Программой, должны способствовать развитию и расширению школьного лесничества МКОО Палкинская СШ, качественному преобразованию его деятельности, обеспечению начальной профессиональной ориентации и экологического воспитания членов школьного лесничества, выполнению научно – исследовательских и опытно-исследовательских работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной деятельности.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит обеспечить:

- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов

- оказание практической помощи ОГКУ «Антроповское лесничество»

- организация деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного образования, профессиональной ориентации школьников и приобретение ими профессий лесного и сельскохозяйственного профилей.