

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЁННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПАЛКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**АНТРОПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №1 от 30
августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ С.Г. Комраков
Приказ № 15 от 31.08.2021
года

Программа профориентационной работы

«Вместе в будущее»

для детей старшего школьного возраста (14-17 лет)

Составитель: Иванова Елена Николаевна, педагог-психолог

с. Палкино, 2021 год

Оглавление.

1. Паспорт программы.....	с. 2-4
2. Пояснительная записка	с. 4-6
3. Концептуальные основы программы.....	с. 6-7
4. Нормативно-правовые основы программы.....	с. 7-9
5. Механизмы реализации программы	с.9-10
6. Содержательно-деятельностная основа программы.....	с. 11-13
7. Оценка эффективности программы	с.13-14
8. Ожидаемые результаты.....	с. 14
9. Заключение	с. 14-15
10.Список литературы	с. 16
11.Приложения	с. 17-21

1. Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Вместе в будущее»
Исполнитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация образовательной организации 2. Классные руководители 9,11 классов 3. Педагог-психолог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Цель	Осуществление сопровождения детей по индивидуальному профессиональному маршруту школы совместно с родителями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и детей. 2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности. 3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей. 4. Создание механизма сопровождения родителем ребёнка по индивидуальному профессиональному маршруту. 5. Активное включение родителей отработку механизма сопровождения 6. Обобщение накопленного опыта между родителями в процессе реализации Программы.
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация, классные руководители
Ожидаемый результат	Выбор учащимися актуального профессионального маршрута, который будет соответствовать возможностям и способностям ученика, и будет отвечать потребностям социума. А также повышение статуса семьи и её значимости в жизни ребёнка.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; 3. Учащимися совместно с родителями попробовать себя в разных профессиональных видах деятельности, попробовать разработать свой маршрут будущего и окончательно

	определился с выбором профессиональной карьеры.
Этапы реализации	<p>I этап. Диагностический (ноябрь 2021-декабрь 2021 г. г.) Выявление первичных профессиональных предпочтений родителей и детей.</p> <p>II этап. Информационный (январь 2022 – февраль 2022гг) Информирование родителей о результатах проведенного анкетирования для дальнейшего выбора варианта индивидуального профессионального маршрута ребенка.</p> <p>III этап. Сопровождение (март 2022 – апрель 2022г). Формирование представлений родителей о правильности совместно выбранного индивидуального профессионального маршрута. Привлечение творческого подхода к профориентационной деятельности.</p> <p>IV этап. Обобщающий (май 2022 г.) Формирование общих рекомендаций для родителей в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту. Обмен опытом, корректировка маршрута.</p>

2. Пояснительная записка

Выбор профессии – это трудный и ответственный момент в жизни подростка, и решение, принятое в это время, будет влиять на всю его дальнейшую жизнь. Родители, задумываясь о планах детей, связанных с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования, должны проявлять участие, помогать и направлять ребенка. Жизнь перед подрастающим поколением ставит жизненно-важный вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст (14-17 лет). Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, совершаются первые профессиональные пробы. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения её масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия родителей в профессиональном и личностном самоопределении учащихся. Опыт работы профильных школ в России показывает, что до 60% будущих выпускников не имеют представлений о профессиях, которые хотели бы получить.

Причина такого положения дел заключается в следующем.

Во-первых, в настоящий момент существенное влияние на молодежь при выборе профессии оказывают родители. Как правило, в семье, в зависимости от системы ценностей, происходит обсуждение и выбор будущей профессии, подготовка к тому образу жизни, который, по мнению родителей, является идеальной моделью будущего их ребёнка. В этом процессе они ориентируются в основном на «престижность», на возможность получения «хорошей профессии», которая обеспечит в будущем соответствующее материальное благополучие и возможность продвижения по карьерной лестнице. Желая лучшего для своего ребенка, родители принуждают его к выбору нелюбимой профессии. В сельской местности проблема выбора профессии стоит очень остро, так как примеров выбора вокруг – очень мало, представления о профессии имеют телевизионный характер. Нет развивающихся предприятий, нет целостного представления о спектре профессий.

По результатам опроса родителей МКОО Палкинская СШ наибольшей популярностью пользуются следующие профессии: экономист, врач, программист, бухгалтер, менеджер, инженер, педагог, психолог. В последнее время наметился рост интереса выпускников к творческим профессиям (художник, модельер, имиджмейкер, дизайнер. Но оказалось, что не всегда родители разделяют предпочтения своих детей: из 100% опрошенных 46 % считают, что профессиональный выбор молодежи неправильный, 24% респондентов поддерживают профессиональные предпочтения выпускников, остальные задумались над ответом.

Во-вторых, практика показывает, что многие родители некомпетентны в вопросах состояния рынка труда, его потребностях и дальнейших вариантах развития. Те профессии, которые были востребованы ещё десятилетиями назад, утратили свою актуальность. Важно отметить, что родители не имеют достаточно ясных представлений и достаточной информации о способностях и интересах своих детей, не учитывают их желания и увлечения.

Таким образом, на основе проведённого исследования обозначились две проблемы, от решения которых зависит успешность осуществления совместной профориентационной деятельности и повышение активности и компетентности родителей.

1. Оказание помощи в формировании адекватного восприятия родителями профессиональных предпочтений своего ребёнка, его возможностях и способностях.
2. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития рынка труда, спроса на различные виды профессий.

Поэтому решением педагогического совета, была разработана программа профориентационной работы, направленной на сопровождение выпускников в выборе дальнейшего профессионального пути путём совместной деятельности с родителями под названием «Вместе в будущее».

При создании программы были проанализированы лучшие практики программ в регионе.

3. Концептуальные основы программы

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Выбор будущей профессии должен осуществляться не в старших классах, а значительно раньше. Это позволит обучаемому сконцентрировать свои усилия в определенных сферах деятельности, необходимых ему для прохождения и осуществления дальнейшей образовательной траектории.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своим субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных

предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При совпадении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка.

Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Таким образом, в современном школьном образовании складывается новая система факторов жизнедеятельности человека «Профессия – семья – социально-экономические условия».

4. Нормативно – правовые основы программы

Основанием для разработки Программы послужили следующие документы:

- Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации”,
- Концепция профильного обучения,
- Устав МКОО Палкинская СШ
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Семейный кодекс РФ,
- Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

Методологической основой программы является сочетание личностно ориентированного и деятельностного подходов в сотрудничестве с семьей.

Цель программы: осуществление сопровождения детей по индивидуальному профессиональному маршруту школы совместно с родителями.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и детей.
2. Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
4. Создание механизма сопровождения родителем ребёнка по индивидуальному профессиональному маршруту.
5. Активное включение родителей отработку механизма сопровождения
6. Обобщение накопленного опыта между родителями в процессе реализации Программы.

Принципы:

- 1) **научности.** Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития подростков, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;
- 2) **системности,** благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, тьюторскую и психолого-педагогическую службы, учащихся и их родителей, педагогов школы, работников других учебных и общественных организаций);
- 3) **непрерывности,** обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств учащихся, мотивации их деятельности, интересов, склонностей, лично значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;
- 4) **индивидуальности,** который позволяет осуществлять лично ориентированную деятельность по развитию каждого ребёнка, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;
- 5) **объективности,** который позволяет учитывать в процессе работы каждого ребёнка с его разнообразными личностными качествами;
- б) **диалогичности,** обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и учащимися, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

В основе педагогической поддержки семьи лежит союз педагогов и родителей по повышению воспитательного потенциала семьи. Родители являются настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой,

экспертами и участниками коллективно-творческих дел. Только тройственный союз: школа – семья – ученик будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

5. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация образовательной организации.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, библиотекарь, социальный педагог, родители.

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные

о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на темувыбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

6. Содержательно-деятельные основы Основные направления деятельности в рамках программы

(приложение № 5)

1. Проведение родительских собраний и лекториев для родителей;
2. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями школьников;
3. Анкетирование родителей и учащихся;
4. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
5. Привлечение родителей учащихся для работы в творческих тематических студиях, круглых столах, общественных ученических организаций;
6. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
7. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Методы, формы, приемы в рамках реализации программы

(приложение № 2, 4)

В процессе работы были использованы следующие **методы**:

- 1) **информационно-рецептивный**, позволяющий передать необходимую информацию и обеспечить её восприятие;
- 2) **репродуктивный**, позволяющий воспроизвести полученную информацию и предложенные поведенческие модели в сопровождении подростка по индивидуальному профессиональному маршруту;
- 3) **творческий**, позволяющий использовать нестандартные решения в участии родителей в профориентационной деятельности детей.

В рамках вышперечисленных методов будут использоваться индивидуальные и групповые, интерактивные и традиционные формы работы с семьей.

Наиболее распространенные **групповые формы**: родительские собрания; “круглые столы”; конференции по обмену полученным опытом; родительский лекторий; встречи с работниками Центра занятости и психологом школы, тренинги, консультации.

Индивидуальные формы: беседа; совместное участие в профессиональных пробах; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; анкетирование.

Алгоритм взаимодействия с родителями

1. Проведение первичной диагностики детей и родителей для дальнейшего изучения динамики интересов и склонностей. Затем, предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.
2. Ознакомление родителей с дальнейшим планом работы и согласованность их участия в профориентационной деятельности школы.
3. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.
4. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.
5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Этапы работы

(Приложение)

Программа рассчитана на 1 год. Это 4 этапа, которые имеют своё приоритетное направление деятельности.

I этап. Диагностический (ноябрь 2021-декабрь 2021 г. г.)

Выявление первичных профессиональных предпочтений родителей и детей.

II этап. Информационный (январь 2022 – февраль 2022гг)

Информирование родителей о результатах проведенного анкетирования для дальнейшего выбора варианта индивидуального профессионального маршрута ребенка.

III этап. Сопровождение (март 2022 – апрель 2022г).

Формирование представлений родителей о правильности совместно выбранного индивидуального профессионального маршрута. Привлечение творческого подхода к профориентационной деятельности.

IV этап. Обобщающий (май 2022 г.)

Формирование общих рекомендаций для родителей в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту. Обмен опытом, корректировка маршрута.

7. Оценка эффективности программы

К основным результативным критериям и показателям эффективности прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

8. Ожидаемые результаты действия программы

В результате реализации программы предполагаем:

- осуществить оказание реальной помощи родителям и детям в ориентировании в мире профессий, осуществлении правильного профессионального выбора;
- Прочное сотрудничество между родителями и образовательным учреждением с целью координации усилий по профориентационной работе.
- будет создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- будет повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки будут ознакомлены с миром профессий;
- подростки будут обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся будут ориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

9. Заключение

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по

полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности с помощью близких людей, их родителей.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

10. Список литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология [текст]: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы/ Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.
2. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [текст]/ Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. – М.: Первое сентября, 2004. – 224с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [текст]: Учебно-методическое пособие/ Н.С.Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЕК, 2002.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО 2006. -288с.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
7. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005
8. Смиронова Е.Е. На пут к выбору профессии. – СПбю: КАРО, 2003. – 176с.
9. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы [текст]: Программы общеобразовательных учреждений/ С.Н.Чистякова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. - 92с.

Приложение 1.

Методы, формы, приемы воспитательной работы в рамках реализации программы работы с родителями

Методы	Формы	Приёмы
1. Информационно-рецептивный	а) индивидуальные, б) групповые	а) проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися б) проведение родительских собраний совместно с работниками ЦЗ, психологом в) проведение круглого стола для родителей и учащихся
2. Репродуктивный	а) индивидуальные, б) групповые	а) проведение психологического тренинга для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в процессе профориентации. б) выступления родителей с рассказами о своих профессиях
3. Творческий	а) индивидуальные, б) групповые	а) привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков и стендов. б) разработка общих рекомендаций для родителей по оказанию помощи

		детям в процессе профориентации.
--	--	----------------------------------

Приложение 2

Содержание работы с родителями

Этапы	Задачи	Линии сотрудничества	Ожидаемые результаты
I этап	Анкетирование родителей и учащихся по поводу ожиданий от профильного обучения, Обработка и сравнительный анализ профессиональных предпочтений родителей и детей.	1) Классный руководитель – ребёнок-родитель,	Получение объективной информации об уровне сформированности и характере профессиональных предпочтениях родителей и детей.
II этап	Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.	1) классный руководитель – родители-психолог	Выбор родителями индивидуального профессионального маршрута ребенка.
III этап	1. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального	1) Классный руководитель – ребёнок-родители.	Совместное прохождение индивидуального профессионального маршрута (родитель – ребёнок - классный

	<p>профессионального маршрута.</p> <p>2. Координация деятельности родителей, детей, классного руководителя.</p> <p>3. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.</p>		<p>руководитель) и его корректировка</p>
IV этап	<p>1. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.</p> <p>2. Оценка эффективности действия программы «Наш профессиональный выбор».</p> <p>3. Разработка общих рекомендаций для родителей.</p>	<p>1) классный руководитель – родители-психолог.</p>	<p>Планомерное следование родителями выработанным общим рекомендациям в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту.</p>

Приложение 3

Система программных мероприятий

1. Проведение родительских собраний совместно с работниками ЦЗ, школьным психологом по темам:
«Роль отца и матери в правильном профессиональном самоопределении».
«Правильный и ошибочный выбор профессии».
2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. «Я – хочу! Я – могу! Мне и обществу – надо!».
3. Организация встречи учащихся, их родителей с представителями различных профессий. Акция «Человек труда»
4. Привлечение родителей к творческой деятельности «Фестиваль профессий».
5. Участие родителей в профессиональных пробах детей «Все профессии важны».
6. Проведение групповых и коллективных родительских заседаний по темам:
«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»
«Психофизиологические особенности подростка и выбор профессии».
6. Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков и стендов.
7. Подготовка совместно с работниками школы, психологом рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
8. Организация для родителей консультации «Азбука выбора подростка для родителей»
9. Круглый стол «Выбор будущего» для учащихся и их родителей с привлечением работы форума «ПроеКТОрия».

Приложение 4

Формы и методы организации работы с родителями

Форма	Метод	Тема
индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Профессиональная проба (совместно с ребенком) 3. Консультации 4. Оформление профориентационных уголков и стендов 	<p>«Я – хочу! Я – могу! Мне и обществу – надо!» - индивидуальные консультации</p> <p>Организация для родителей консультации «Азбука выбора подростка»</p>
Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглые столы, тренинги, беседы, собрания. 	<p>Акция «Человек труда»</p> <p>«Фестиваль профессий».</p> <p>профессиональные пробы «Все профессии важны».</p> <p>родительские собрания по темам: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»</p> <p>«Психофизиологические особенности подростка и выбор профессии».</p> <p>Круглый стол «Выбор будущего»</p>
Коллективная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский лекторий 2. Встречи с представителями Центра занятости и психологом 	<p>«Роль отца и матери в правильном профессиональном самоопределении».</p> <p>«Правильный и ошибочный выбор профессии».</p>