

«Утверждено»

Приказ № 39 от 30.08. 2022 года

Директор школы: /Т.А. Кромина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ КАЗЁННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА \_ ДЕТСКИЙ САД»**

**АНТРОПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2022 год**

**д. Котельниково, 32**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 10](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12](#__RefHeading___7)

3.РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,23

[3.1 Кадровое обеспечение 23](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 24](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 28](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципальной казённой общеобразовательной организации «Котельниковская начальная школа – детский сад» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОО «Котельниковская начальная школа – детский сад» была открыта в 1974 году.

Первым директором школы работала Догадаева Екатерина Александровна.

В школе на тот момент было 59 учеников.

Через год директором стала Румянцева Зинаида Ильинична, которая руководила школой 11 лет. В 1986 году на должность директора школы была назначена Козлова Нина Викторовна, 35 лет руководила Котельниковской школой. С 2021 года директор школы – Кромина Татьяна Алексеевна.

В 1974 году школа была восьмилетней, затем неполной средней, дальше основной и , наконец, с 2014 года начальной школой - детским садом

В 2006 году к основной школе присоединили дошкольную группу.

Сельская школа всегда жила интересной жизнью, имела свою историю.

Когда была пионерская организация, старшими вожатыми были Звонова Нина Николаевна и Григорьева Галина Павловна. Потом дети состояли в детской районной организации «Альтаир», и опять же Григорьева Г.П. и Шарова Т.С. руководили своей «Бригантиной»

В школе был краеведческий музей, это учитель истории Торопова Галина Аркадьевна его открыла.

Каждый год в школе проводилась зимняя «Зарница», походы по родному краю, Участие в конкурсах приносили часто школе победу.

А работа на пришкольном участке воспитывала в детях трудолюбие. Заведующим учебно- опытным участком была Виноградова Нина Михайловна.

Среди выпускников Котельниковской школы есть учителя, врачи, военные, работники сельскохозяйственных профессий.

Сейчас 2022 год, в школе одна ученица и 3 дошкольника.

**Миссия организации:**

* создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека;
* стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования и воспитания;

Воспитывая ученика младшего возраста, педагог формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества.

**Основу воспитательной системы школы** составляют значимые традиционные дела, **события, мероприятия школы:**

* Экскурсии по родному краю;
* Акции «Ветеран рядом», «Сирень Победы», «Свеча памяти», «Живи, лес», «Бессмертный полк», «Подари книгу», «Георгиевская ленточка» и др.
* Концерты: к Дню защитника Отечества, к 8 марта, 9 мая, К Дню России, Дню народного единства;
* Праздники: В День деревни, в Новый год, В День защиты детей, в День урожая;
* РВО в летний период;
* Спортивные мероприятия: осенний кросс, лыжные прогулки, «Весёлые старты»

**К традициям** можно отнести и такие мероприятия как «День знаний», «День учителя», «Масленица».

У МКОО «Котельниковская НШ – Д/С» есть свои **социальные партнёры:**

* Котельниковский сельский дом культуры;
* Котельниковская сельская библиотека;
* Котельниковский ФАП;
* С/Х предприятие СПК «Котельниковский»;
* Дошкольная группа МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»;

Роль партнёров в воспитательной деятельности ребёнка очень высока. Обучающиеся постоянно посещают учреждения культуры. Там для них работают кружки, проводятся мероприятия. Работники дома культуры и библиотеки помогают школе в проведении интересных дел.

Фельдшер - постоянный участник родительских собраний., бесед с работниками школы и учениками.

На сельскохозяйственное предприятие дети ходят на экскурсии.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Школа удалена от города, культурных Центров.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

**На 1 сентября 2022/2023 учебного года в** школе обучается 1 ученица

 4 класса. Это создаёт определённые трудности в организации воспитательной работы. Правда, ученица очень коммуникабельная, талантливая, быстро откликается на все начинания, активно участвует в разных мероприятиях и акциях.

Ученица воспитывается в полной семье. Физически здорова.

В школе организовано горячее питание. Учащиеся получают бесплатный обед.

Утверждено Положение о школьной форме, которое неукоснительно выполняется.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной****деятельности** | **Название** | **1-4** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности | Цикл занятий «Разговорыо важном»  | по 1 часу |
| Занятия по формированиюфункциональной грамотности обучающихся | Формирование читательской грамотности | 8час. в год |
| Формированиематематической грамотности | 8час.в год |
| Формирование финансовой грамотности | 8час.в год |
| Формирование естественно-научной грамотности | 8 час. в год |
|  |  |
| Занятия, направленныена удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Шаг в профессию» | 1 час |
| Занятия, направленныена удовлетворение интересови потребностей обучающихсяв творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Кружок художественного творчества | 3 часа |
| Занятия, направленныена удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественныхобъединений, органовученическогосамоуправления, на организацию совместнос обучающимися комплексамероприятий воспитательнойнаправленности | Программа «Хочу всё знать»Программа «Юный эколог». | По 2 часа |

**Классное руководство**

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

 - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

 - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

 - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение каждого обучающегося в школьные дела
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 ***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей д. Котельниково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации,
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

 ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

 Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В школе 3 педагога: директор школы, учитель начальных классов и воспитатель детского сада.

Все педагоги вовремя прошли курсы повышения квалификации. Воспитатель дошкольной группы имеет первую квалификационную категорию, остальные соответствуют занимаемой должности.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о классном руководстве
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Договор с психологом

**https://eduportal44.ru/Antropovo/Kotel/SitePages/Домашняя.aspx**

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе и детском саду нет детей с особыми образовательными потребностями.

Но если в организации появятся обучающихся с особыми образовательными потребностями будем ориентироваться ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

 - портфолио

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

В 2021/2022 учебном году в МКОО «Котельниковская НШ – Д/С» обучалось 5 учеников и 3 ребёнка в дошкольной группе. Это 1, 3 и 4 класс. В детском саду – средняя группа.

Было 2 класса – комплекта: 1,4 классы и 3 класс.

Два классных руководителя: Кромина Т.А. и Козлова Н.В.

Была составлена программа воспитания и планы классных руководителей.

В школе нет проблем с дисциплиной, дети с удовольствием участвуют во всех интересных мероприятиях.

Так как обучающихся в школе немного, то и план работы на год небольшой, но охватывает все направления.

Классный коллектив слаженный, отношения между детьми дружеские. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

**Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, здоровьесбережению:**

1. День знаний. «Урок науки и технологий».
2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Антитеррористическая безопасность.
3. Единый урок безопасности.
4. Классный час «Уважай пожилых людей».
5. Беседа «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».
6. Выставка рисунков «Мой учитель»
7. Классный час «Моя мама лучшая на свете» (День матери)
8. Беседа «Предупреждение простудных заболеваний, ОРВИ, COVID-19»
9. Беседа «Гигиена питания»
10. Беседа о предупреждении детского травматизма во время осенних каникул.
11. Беседа, памятки «Предупреждение травматизма в осенне-зимний период на воде»
12. Беседа «Это опасный угарный газ»
13. Беседа «Осторожно, тонкий лед»
14. Всемирный день доброты (12-13 ноября)
15. Единый классный час «День народного единства. Когда мы едины, мы непобедимы!»
16. Единый классный час «Всемирный день доброты».
17. Единый классный час «Всемирный день матери».
18. Беседа «Поведение на реке в осенне-зимний период».
19. ПДД. Безопасный путь в школу и домой.
20. Беседа «Режим дня - залог здоровья»
21. Беседа «Осторожно! Тонкий лед!»
22. Кл. «День героев Отечества»
23. Беседа о предупреждении детского травматизма во время зимних каникул
24. «Правила безопасного поведения на воде в зимний период».
25. Беседа « Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
26. Кл. час «День героев Отечества» (Герой! Кто он?)
27. Кл. час «День неизвестного солдата»
28. Акция «Блокадный хлеб» + классный час /презентация/
29. Кл. час «Международный день родного языка»
30. Беседа «1 апреля – международный день птиц – история, даты».
31. Классный час «Всемирный день Земли»
32. Всемирный день бега.
33. Акция «Георгиевская ленточка»
34. Беседа «Осторожно клещи».

**ПДД:** «Безопасный путь в школу», «Правила велосипедиста», «Я - пассажир»;

**Акции:** «Чистая Земля», «Мой зелёный класс», «Покормите птиц зимой», «Блокадный хлеб», «Здравствуй, пернатый друг», «Сад памяти», «Письмо русскому солдату».

**Модуль «Школьный урок»**

Проведен урок «День народного единства»

 «День неизвестного солдата»

 Единый урок безопасности,

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

* Социальное («Тропинка в профессию»)
* Общеинтеллектуальное («Своя игра»)
* Общекультурное (кружок художественного творчества)
* Спортивно – оздоровительное (спортивные и оздоровительные мероприятия)
* .
* Духовно – нравственное («Истоки»)

**Модуль «Работа с родителями»**

**Формы работы**

* родительские собрания
* беседы
* консультации
* тренинги
* совместные мероприятия
* родительские дни.
* анкетирование

Протоколы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | Кол-во присутствующих | Кол-во отсутствующих |
| 1 | Ваш ребёнок первоклассник. | 5 | - |
| 3 | Ребёнок - главный пассажир | 5 | - |
| 8 | Счастливая семья. Какая она?Итоги обучения и воспитания за 2021/2022 учебный год | 5 | - |

**Консультации для родителей**

1.Ознакомление родителей с режимом работы школы.

2.Занятость во внеурочное время.

3.Помощь родителей в организации досуга детей.

4.Летний отдых детей, оздоровление в пришкольном и загородных лагерях.

5.Вопросы воспитания, помощь в обучении, разное

**Модуль «Профориентация»**

В течение учебного года проводилась работа по профориентации младших школьников в рамках программы «Тропинка в профессию»

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** |
| 1 | Мини – проекты по всем предметам | 4 | в теч.года | Учитель |
| 2 | День знаний | 4 | 1.09. | Лебедева А.А. |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 4 | 8.09 | Козлова Н.В.Урок русского языка |
| 4 | Всероссийский урок ОБЖ | 4 | 4.10 | Козлова Н.В.Урок окружающего мира |
| 5 | День народного единства | 4 | 4.11 | Козлова Н.В. Урок литературного чтения |
| 6 | День конституции РФ | 4 | 12.12 | Урок окружающего мира |
| 7 | Международный день родного языка | 4 | 21.02 | Урок русского языка |
| 8 | День славянской письменности и культуры | 4 | 24.05 | Урок литературного чтения |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| 1 | Разговоры о важном | 4 | По понедельникам | Козлова Н.В. |
| 2 | Функциональная грамотность | 4 | По вторникам | Козлова Н.В. |
| 3 | Шаг в профессию | 4 | По пятницам | Козлова Н.В. |
| 4 | Кружок художественного творчества | 4 | По плану дома культуры | Козлова Н.В. |
| 5 | Юный эколог | 4 | По плану кл. рук. | Козлова Н.В. |
| 6 | Хочу всё знать | 4 | По плану кл. рук. | Козлова Н.В. |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Классные часы… | 4 | По плану | Козлова Н.В. |
| 2 | Участие в общешкольных делах | 4 | По плану | Козлова Н.В. |
| 3 | Ведение портфолио ученика | 4 |  | Козлова Н.В. |
| 4 | Праздники | 4 | По плану | Козлова Н.В. |
| 5 | Участие в конкурсах | 4 | По плану | Козлова Н.В.Кромина Т.А. |
| 6 | Экскурсии | 4 | По плану | Козлова Н.В.Кромина Т.А. |
| 7 | Решение нравственных проблем ученика, любая помощь ребёнку | 4 | В течение года | Козлова Н.В.Кромина Т.А. |
|  | **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| 1 | Праздник «День знаний»… | 4 | 1.09 | Козлова Н.В. |
| 2 | Участие в концерте к Дню пожилого человека | 4 | 1.10 | Козлова Н.В. |
| 3 | День учителя | 4 | 5.10 | Козлова Н.В. |
| 4 | День народного единства | 4 | 4.11. | Козлова Н.В. |
| 5 | День матери | 4 | 25.11 | Козлова Н.В. |
| 6 | Новогодний карнавал | 4 | 28.12 | Козлова Н.В. |
| 7 | День защитника Отечества | 4 | 23.02 | Козлова Н.В. |
| 8 | 8 марта | 4 | 8.03 | Козлова Н.В. |
| 9 | День мира и труда | 4 | 1.05 | Козлова Н.В. |
| 10 | День Победы | 4 | 9.05 | Козлова Н.В. |
| 11 | День защиты детей | 4 | 1.06 | Козлова Н.В. |
| 12 | День России | 4 | 12.06 | Козлова Н.В. |
|  | **5. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Оформление классного уголка | 4 | сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Уход за растениями в классе | 4 | постоянно | Кл. рук. |
| 3 | Выставки рисунков, фотографий | 4 | По плану | Кл. рук. |
| 4 | Озеленение пришкольной территории | 4 | Осень, весна, лето | Кл. рук. |
| 5 | Устройство «Снежного городка» на территории школы | 4 | Зима | Кл. рук. |
| 6 | Дежурство в классе | 4 | **В течение года** | Кл. рук. |
|  | **6. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Родительские собрания:1.Особенности обучения в 4-выпускном классе.**2**. Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению.3.Как научить своего ребёнка жить в мире людей4. Как подготовить детей китоговым, переводнымработам». | 4444 | октябрьдекабрьфевральапрель | Кл. рук. |
| 2 | Посещение семьи | 4 | В теч.Года | Кл. рук. |
| 3 | Индивидуальные беседы и консультации | 4 | В теч. Года | Кл. рук. |
| 4 | Анкетирование родителей | 4 | В теч.Года | Кл. рук. |
| 5 | Диагностика уровня обученности и воспитанности ребёнка | 4 | 2 раза в год | Кл. рук. |
|  | **7. Профориентация** |
| 1 | Реализация Программы «Шаг в профессию» | 4 | 34 часа | Кл. рук. |
|  | **8. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Кл.час «Информационная безопасность» | 4 | Сентябрь | Кл. рук. |
| 2 | Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта | 4 | Ноябрь | Кл. час |
| 3 | Профилактика пожарной безопасности | 4 | Январь | Кл. рук |
| 4 | Пропаганда здорового образа жизни | 4 | Постоянно | Кл. рук |
|  | 9. **Социальное партнёрство**  |
| 1 | Котельниковский ДК: участие в праздниках , концертах, кружках,летнем лагере | 4 | По плану ДК и школы | ШколаДК |
| 2 | Котельниковская сельская библиотека: читательская активность, конкурсы | 4 | По плану библиотеки | Школабиблиотека |
| 3 | Котельниковский ФАП: медосмотры, родительские собрания, профилактика заболеваний | 4 | По плану | ШколаФАП |
| 4 | СПК «Котельниковский»: экскурсии на предприятия | 4 | По плану | Кл. рук |

**Перечень основных государственных и народных праздников,**

**памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

* 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.