

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МКОО «Котельниковская НШ –Д/С» 5
  2. Цель программы воспитания 6
  3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004) 11
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](#_TOC_250003) 11
  3. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002) 12
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ 17
  2. Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммы 17
  3. Материально-техническое обеспечение реализации программы 18
  4. Календарный план воспитательной работы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательнойпрограммыдошкольной группы МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года №304ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайтеhttps://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсное движение»
* Модуль6- «Мы вместе»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»**

Образовательный процесс в дошкольной группе МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольная группа расположена в типовом здании,где, кроме детского сада, располагается начальная школа.

Адрес: Костромская область, Антроповский район, деревня Котельниково, 32.

К зданию есть подъезд. Рядом располагается Администрация Котельниковского сельского поселения, дом культуры, библиотека, ФАП.

Здание школы – детского сада расположено в экологически чистом микрорайоне.

ДГ располагает базой: спортивная комната, игровая, кабинет воспитателей, спальная комната, раздевалка. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей , чьи дети посещают ДГ, можно отнести повышенный интерес к жизни детей в детском саду, помощь в воспитании дошкольников, участие в конкурсах.

Основной целью педагогической работы дошкольной группы МКОО «Котельниковская начальная школа – детский сад»» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость вотношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы в ДГ являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;
* педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива в нутрии одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы «МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДГ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели**

воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе и творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДГ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничеств общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДГ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

.

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

Впроцессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2.Гражданскаяпозицияи**

**правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3.Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

Достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.

**4.Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6.Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9.Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МКОО «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ НШ – Д/С»**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Наш край».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что, человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу не возможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых–воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется по средством:

* Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, при общение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДГ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы–выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* Установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* Поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* Добровольное участие детей в конкурсах;
* Поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**МОДУЛЬ «Мы вместе»**

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой Дошкольное воспитание – первое звено единой системы народного образования. Поступление выпускников дошкольного образовательного учреждения в начальную школу происходит в процессе приспособления детей к новым условиям, которое осуществляется на основе формирования готовности детей к обучению в школе. Процесс адаптации выпускников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы, школьному и ученическому коллективу, организационным формам обучения и воспитания, традициям и ценностям начальной школы.

еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогови родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для участников, в первую очередь для самого ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников: в школах до 70 % детей с симптомами дезадаптации.

. Трудности обучения в школе связаны и с недостаточным вниманием.

Поэтому целью данной проблемы стала необходимость установить взаимосвязь между смежными звеньями преемственности в системе образования для успешной адаптации детей.

Следовательно, преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.

2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.

3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки длядальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников. С целью успешной адаптации детей работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

**2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольной группе МКОО «Котельниковской НШ – Д/С»» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГ являются:

* 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей–это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДГ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости–их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
   * Качеством проводимых мероприятий ДГ;
   * Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
   * Качеством проводимых экскурсий, походов;
   * Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

−обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

−создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

−в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:

−неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

−конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

−создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

−которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

−системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
     1. Федеральный закон от 31июля2020г.№304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
     2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки№1155 от17.10.2013г, (ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами гигиеническим нормативам.

Среда обеспечивает:

* Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование и игровых и трудовых навыков;
* Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* Подбор художественной литературы;
* Подбор видео и аудио материалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрациии т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран,, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДГ на

**3.4 «Календарный план воспитательной работы в дошкольной группе**

на 2021-2022учебныйгод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | |
| **Срокпроведения** | **Формыработы** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях у Мойдодыра» | | Почему родители ходят на работу? |
| Октябрь | Трудовые поручения | Убираем игрушки | | Труд в уголке природы. Уборка на участке. |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом повара | | Наблюдение за трудом фельдшера |
| Дидактическиеигры | «Кто что делает?» | | Чудесный мешочек  «Кому что нужно дляработы» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в магазине? | | На почту |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | | Уход за комнатными растениями |
| Февраль | Встреча с людьми военных профессий | «Есть такаяпрофессия Родину  защищать» | | Военная профессия папы |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | | «Профессии моей семьи» |
| Литературнаягостиная | «Стихи о профессиях» | | «Стихи и загадки о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Кем быть?» | | Навигатум «Все работы хороши» |
| Театрализованная деятельность |  | «Кем ты в жизни хочешь стать?» | |
| Июнь | Сюжетно-ролевыеигры | «Магазин» | | «Строители» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | |
| Срок проведения | Младшийвозраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Сюжетно–ролеваяигра  «Моя семья» | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (достопримечательности и красоты родного края, работы деревенских умельцев) |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья –дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей |
| Народные игры, фольклор.  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Открытки- поздравления к Дню пожилого человека.  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Участие в празднике « День народного единства» и день Деревни. | Участие в празднике «День народного единства» и день Деревни.  (Рисунки о родной деревне, стихи, песни, танцы.) |
| Оформление альбома фотографий «Мамочка любимая» | Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра  «Украсим костюм» |
| Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа».  «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор. |
| Январь | Фотоотчёт о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фото выставка о проведении новогодних праздников. |
|  | Оформление выставки «Мастера родной земли »  (работы народных умельцев) | «День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас». Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». |
| Праздник «Папа, папочка…» стихи, песни, фотографии | Праздник « Папа, папочка»стихи, песни, фотографии |
| Март | «Наши мамы и бабушки» изготовление поздравительных открыток.  Стихи, песни, танцы. Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая, бабушка родная» изготовление поздравительных открыток.  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам, бабушкам).  Стихи, песни, танцы. Праздник 8 Марта. |
|  | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказку» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края. |
| Апрель | «День космонавтики». Просмотр мультфильма. | «День космонавтики»  Виртуальная экскурсия в планетарий. |
|  | Конкурс фотографий  «Природа России» |
| Май | Праздник «ДеньПобеды».  «Их подвигам гордятся правнуки» -фотовыставка прадедов.  «Бессмертныйполк»  Участие в праздничном концерте. Игра–упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник «ДеньПобеды».  «Их подвигам гордятся правнуки»-фотовыставка прадедов.  «Бессмертный полк».  «Люди, прославившие Россию» - викторина |
| Июнь | День защиты детей.  «Моя Россия» - поздравление к Дню России. | День защиты детей.  «Моя Россия» - поздравление к Дню России. |
|  | **Модуль «Конкурсное движение»** | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Фотоконкурс «Домашние любимцы» | Фотоконкурс « А у нас во дворе» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества«Осенняя фантазия».  Районный конкурс «Подводный мир» |
| Ноябрь | Конкурс муниципальный «Как я помогаю маме» | Конкурс муниципальный «Как я помогаю маме» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза».  Конкурс на лучший новогодний костюм. |
| Январь |  | Конкурсдетскоготворчества  «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков «Мой папа» | Конкурс детских рисунков «Работа моего папы» |
| Март |  | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «Космо STAR» |
| Май | «ДеньПобеды» | «Май. Весна .Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»  Фотоконкурс «СУПЕР-семейка» | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки»  Фотоконкурс «СУПЕР-семейка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | |
| Октябрь | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | |
| Декабрь | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение сказок:     История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | |
| Март | Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | |
| Изготовлениелистовок «Берегитеводу!»(22мартаВсемирныйденьводы) | |
| Апрель | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция Каждую соринку– в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие День земли, занятие «Как беречь природу?» | |
| Май | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Участие в семейном флэшмобе « Зеленое лето» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Чумазая девочка» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.  Бялковская «Юля–чистюля», «Купание», потешки «Водичка-водичка»,« Расти коса до пояса» | |
| Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Сюжетно ролевая игра«Больница», сюжет « У терапевта». |
| Октябрь | Подвижная игра  «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я- спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я- спортивная семья!» |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Прогулка с родителями в зимний лес. |
| Чтение художественной литературы: К.Чуковский «ДокторАйболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина « Два друга» | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно -нельзя». | Игровая ситуация  «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Чтениехудожественнойлитературы:русскаянародная сказка «Волк и семерокозлят» А.Толстой «Буратино» ,С.Маршак«Сказкаоглупоммышонке», К. Чуковский«КотаусииМауси» | |
| Февраль | Беседа с детьми « Полезные овощи и фрукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание» | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, вспичкахогонь» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» |
| Театрализованная деятельность | Инсценировка произведения С.Маршака«Кошкин дом»  Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом»,Г.Цыферов«Жил был на свете слоненок»,Л.Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -невеличка». |
|  | День Здоровья | Социальная акция «Дети не умеют летать!» |
|  |  | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»  Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности»  Викторина  «Правила дорожные детям знать положено»  Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер» |
|  | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Беседа «Ядовитые растения» |

**Модуль « Мы вместе»**

**План совместной работы дошкольной группы и начальной школы по реализации проблемы преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Наглядно-информационная агитация | Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников» | Апрель | Воспитатель  Учитель нач. классов |
| Оформление наглядных материалов для родителей | Папки – передвижки  Памятки  Буклеты | В течение года | Воспитатель  Учитель начальных классов |
| Мониторинги | «На пороге школьной жизни»  «Организация здорового питания в начальной школе и детском саду» | Ноябрь, февраль | Воспитатель  Учитель нач. классов |
| Анкетирование | «Классный руководитель в моей жизни»  «Веду ли я здоровый образ жизни»  «Какой вы родитель?»  «Каким я вижу своего ребёнка» | Октябрь  Январь  Март  Май | Воспитатель  Учитель нач. классов |
| Работа с детьми | * Праздник «День Знаний» * Вечер «Бабушка рядышком с дедушкой» * День осени * Концерт к Дню народного единства * «Волшебница Зима» * Праздник «23 февраля» * Праздник «Вместе с мамой» * Концерт к Дню Победы * Прощание с начальной школой * «До свидания, детский сад» | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май  июнь | Воспитатель  Учитель нач. классов |
| Родительское собрание | «Какие разные наши дети»  «Подготовка ребёнка к школе» | Декабрь  апрель | Воспитатель  Учитель нач. классов |
| Акции | «Свеча памяти»  «Каждой пичужке кормушку»  «Сад памяти»  «Бессмертный полк»  «Подари ребёнку Новый год»  «Собери ребёнка в школу» | Сентябрь  Ноябрь - февраль  Май  Май  Декабрь  Август | Воспитатель  Учитель нач. классов |

**Режим дня группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность детей |
| 8.30-8.50 | Приём детей, осмотр. Индивидуальные беседы, свободная игра, работа по звукопроизношению, дежурство, самостоятельная деятельность. |
| 8.50-9.00 | Утренняя гимнастика, формирование культурно- гигиенических навыков. |
| 9.00-9.30 | Пальчиковая гимнастика. Завтрак . |
| 9.30-9.50 | Подготовка к НОД. НОД. |
| 9.50- 10.10 | Формирование культурно- гигиенических навыков. Второй завтрак. |
| 10.10-10.40 | НОД |
| 10.40-11.00 | Игровая деятельность |
| 11.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 12.00-12.10 | Культурно-гигиенические процедуры, самомассаж. |
| 12.10-12.30 | Обед. |
| 12.30-15.00 | Культурно-гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Подъём детей. Водные процедуры. Физкультминутка. |
| 15.15-15.35 | Полдник. |
| 15.35-15.55 | НОД |
| 15.55-16.20 | Игры. Коллективный труд, развлечения, индивидуальная работа, познавательно- исследовательская деятельность, самостоятельная игра в центрах развития. |
| 16.20-17.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 17.20-17.25 | Возвращение с прогулки. |
| 17.30 | Уход детей домой. |
|  |  |

**Календарный план группы**

Дошкольная группа

Дошкольную группу в 2021-2022 учебном году посещают три ребёнка. От 1года до 5лет ( разновозрастная группа).

Пятидневная рабочая неделя (пн.- пт.)

1. Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября 2021г. и заканчивается 30 июня 2022г.

2.Зимние каникулы с 1января 2021г. по 9января 2022г.

3. Летние каникулы с 1 июля по 31 августа 2022года.

4. Учебный план и учебная сетка разработаны с учётом на младший, средний и подготовительный к школе возраст.

5.Приём детей в группу осуществляется ежедневно с 8.30.

6. В группе 9-ти часовой рабочий график. Д/с работает до 17.30.

7.1-ый завтрак в 9.00.

8.2-ой завтрак в 10.00.

9. Обед в 12.10-12.30.

10.Полдник 16.00.

11. Занятия в группах от 10 до 30минут в зависимости от возраста детей.

12.Количество рабочих дней в году – 204.

13. Количество выходных и праздничных дней в учебном году -100.

14. сроки проведения оценочных процедур освоения ООП ДО – сентябрь, май.