

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МКОО «Котельниковская НШ –Д/С» 5
	2. Цель программы воспитания 6
	3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004) 11
	2. [Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](#_TOC_250003) 11
	3. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002) 12
	4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ 17
	2. Нормативно-методическоеобеспечениереализациипрограммы 17
	3. Материально-техническое обеспечение реализации программы 18
	4. Календарный план воспитательной работы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательнойпрограммыдошкольной группы МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020года №304ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайтеhttps://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсное движение»
* Модуль6- «Мы вместе»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»**

Образовательный процесс в дошкольной группе МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольная группа расположена в типовом здании,где, кроме детского сада, располагается начальная школа.

Адрес: Костромская область, Антроповский район, деревня Котельниково, 32.

К зданию есть подъезд. Рядом располагается Администрация Котельниковского сельского поселения, дом культуры, библиотека, ФАП.

Здание школы – детского сада расположено в экологически чистом микрорайоне.

ДГ располагает базой: спортивная комната, игровая, кабинет воспитателей, спальная комната, раздевалка. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей , чьи дети посещают ДГ, можно отнести повышенный интерес к жизни детей в детском саду, помощь в воспитании дошкольников, участие в конкурсах.

Основной целью педагогической работы дошкольной группы МКОО «Котельниковская начальная школа – детский сад»» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость вотношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы в ДГ являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;
* педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива в нутрии одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы «МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДГ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели**

 воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

 ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе и творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.
1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДГ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничеств общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие-способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДГ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

.

 **Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

Впроцессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2.Гражданскаяпозицияи**

**правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3.Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

Достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.

**4.Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6.Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9.Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МКОО «КОТЕЛЬНИКОВСКАЯ НШ – Д/С»**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

 **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Наш край».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что, человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу не возможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых–воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется по средством:

* Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, при общение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДГ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы–выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* Установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* Поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* Добровольное участие детей в конкурсах;
* Поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**МОДУЛЬ «Мы вместе»**

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой Дошкольное воспитание – первое звено единой системы народного образования. Поступление выпускников дошкольного образовательного учреждения в начальную школу происходит в процессе приспособления детей к новым условиям, которое осуществляется на основе формирования готовности детей к обучению в школе. Процесс адаптации выпускников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы, школьному и ученическому коллективу, организационным формам обучения и воспитания, традициям и ценностям начальной школы.

еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогови родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для участников, в первую очередь для самого ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников: в школах до 70 % детей с симптомами дезадаптации.

. Трудности обучения в школе связаны и с недостаточным вниманием.

Поэтому целью данной проблемы стала необходимость установить взаимосвязь между смежными звеньями преемственности в системе образования для успешной адаптации детей.

Следовательно, преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.

2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.

3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки длядальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников. С целью успешной адаптации детей работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

**2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольной группе МКОО «Котельниковской НШ – Д/С»» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДГ являются:

* 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
	+ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей–это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДГ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОО «Котельниковская НШ – Д/С»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости–их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
	* Качеством проводимых мероприятий ДГ;
	* Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
	* Качеством проводимых экскурсий, походов;
	* Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

−обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;

−создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

−в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:

−неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

−конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

−создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

−которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

−системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
		1. Федеральный закон от 31июля2020г.№304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
		2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки№1155 от17.10.2013г, (ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами гигиеническим нормативам.

 Среда обеспечивает:

* Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование и игровых и трудовых навыков;
* Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* Подбор художественной литературы;
* Подбор видео и аудио материалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрациии т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран,, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДГ на

 **3.4 «Календарный план воспитательной работы в дошкольной группе**

 на 2021-2022учебныйгод

|  |
| --- |
|  **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** |
| **Срокпроведения** | **Формыработы** | **Младший возраст** |  **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях у Мойдодыра» | Почему родители ходят на работу? |
| Октябрь | Трудовые поручения | Убираем игрушки | Труд в уголке природы. Уборка на участке. |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом повара | Наблюдение за трудом фельдшера |
| Дидактическиеигры | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек«Кому что нужно дляработы» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в магазине? | На почту |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть настол» | Уход за комнатными растениями |
| Февраль | Встреча с людьми военных профессий | «Есть такаяпрофессия Родинузащищать» | Военная профессия папы |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» |
| Литературнаягостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи и загадки о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Кем быть?» | Навигатум «Все работы хороши» |
| Театрализованная деятельность |  | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Июнь | Сюжетно-ролевыеигры | «Магазин» | «Строители» |

|  |
| --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** |
| Срок проведения | Младшийвозраст | Старший возраст |
| Сентябрь | Сюжетно–ролеваяигра«Моя семья» | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (достопримечательности и красоты родного края, работы деревенских умельцев) |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья –дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра«Мой дом» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей  |
| Народные игры, фольклор.Оформлениефотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Открытки- поздравления к Дню пожилого человека.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Участие в празднике « День народного единства» и день Деревни. | Участие в празднике «День народного единства» и день Деревни.(Рисунки о родной деревне, стихи, песни, танцы.) |
| Оформление альбома фотографий «Мамочка любимая» | Оформление экспозиции рисунков и фотографий«Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | «Русский народный костюм»Дидактическая игра «Украсим костюм» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра«Украсим костюм» |
| Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа».«Праздники на Руси». Народные игры, фольклор. |
| Январь | Фотоотчёт о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фото выставка о проведении новогодних праздников. |
|  | Оформление выставки «Мастера родной земли »(работы народных умельцев) | «День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | «Народы нашей страны»Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас». Беседа о разных странах и их жителях.Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,«Иностранец». |
| Праздник «Папа, папочка…» стихи, песни, фотографии | Праздник « Папа, папочка»стихи, песни, фотографии |
| Март | «Наши мамы и бабушки» изготовление поздравительных открыток.Стихи, песни, танцы. Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая, бабушка родная» изготовление поздравительных открыток.Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам, бабушкам).Стихи, песни, танцы. Праздник 8 Марта. |
|  | «Люби и знай родной свой край»Викторина «Назови сказку» | «Люби и знай родной свой край»Конкурс знатоков родного края. |
| Апрель | «День космонавтики». Просмотр мультфильма. | «День космонавтики» Виртуальная экскурсия в планетарий. |
|  | Конкурс фотографий«Природа России» |
| Май | Праздник «ДеньПобеды».«Их подвигам гордятся правнуки» -фотовыставка прадедов. «Бессмертныйполк»Участие в праздничном концерте. Игра–упражнение«Вежливое обращение к гостям» | Праздник «ДеньПобеды».«Их подвигам гордятся правнуки»-фотовыставка прадедов. «Бессмертный полк».«Люди, прославившие Россию» - викторина |
| Июнь  | День защиты детей.«Моя Россия» - поздравление к Дню России. | День защиты детей.«Моя Россия» - поздравление к Дню России. |
|  | **Модуль «Конкурсное движение»** |
| **Срок проведения** |  **Младший возраст** |  **Старший возраст** |
| Сентябрь | Фотоконкурс «Домашние любимцы» | Фотоконкурс « А у нас во дворе» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества«Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества«Осенняя фантазия».Районный конкурс «Подводный мир» |
| Ноябрь | Конкурс муниципальный «Как я помогаю маме» | Конкурс муниципальный «Как я помогаю маме» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку«Мастерская Деда Мороза» |  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку«Мастерская Деда Мороза».Конкурс на лучший новогодний костюм. |
| Январь |  | Конкурсдетскоготворчества«Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков «Мой папа» | Конкурс детских рисунков «Работа моего папы» |
| Март |  | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «Космо STAR» |
| Май | «ДеньПобеды» | «Май. Весна .Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»Фотоконкурс «СУПЕР-семейка» | Конкурс рисунков на асфальте«Разноцветные ладошки»Фотоконкурс «СУПЕР-семейка» |

|  |
| --- |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» |
| Октябрь | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чтение сказок:     История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* |
| Март | Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* |
| Изготовлениелистовок «Берегитеводу!»(22мартаВсемирныйденьводы) |
| Апрель | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция Каждую соринку– в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие День земли, занятие «Как беречь природу?» |
| Май | Консультации в родительском уголке«Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Участие в семейном флэшмобе « Зеленое лето» |

|  |
| --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь  | Беседа «Чумазая девочка» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бялковская «Юля–чистюля», «Купание», потешки «Водичка-водичка»,« Расти коса до пояса» |
| Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Сюжетно ролевая игра«Больница», сюжет « У терапевта». |
| Октябрь |  Подвижная игра«Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение«Мама, папа, я- спортивная семья!» | Спортивное развлечение«Мама, папа, я- спортивная семья!» |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Прогулка с родителями в зимний лес. |
| Чтение художественной литературы: К.Чуковский «ДокторАйболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина « Два друга» |
| Январь | Игровая ситуация «Можно -нельзя». | Игровая ситуация«Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Чтениехудожественнойлитературы:русскаянародная сказка «Волк и семерокозлят» А.Толстой «Буратино» ,С.Маршак«Сказкаоглупоммышонке», К. Чуковский«КотаусииМауси» |
| Февраль |  Беседа с детьми « Полезные овощи и фрукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание» |
| Март | Беседа «Спички не тронь, вспичкахогонь» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» |
| Театрализованная деятельность | Инсценировка произведения С.Маршака«Кошкин дом»Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом»,Г.Цыферов«Жил был на свете слоненок»,Л.Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -невеличка». |
|  | День Здоровья | Социальная акция «Дети не умеют летать!» |
|  |  | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»Просмотр мультфильма«Смешарики», «Азбука безопасности»Викторина«Правила дорожные детям знать положено»Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер» |
|  | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Беседа «Ядовитые растения» |

**Модуль « Мы вместе»**

**План совместной работы дошкольной группы и начальной школы по реализации проблемы преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Наглядно-информационная агитация | Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников» | Апрель | ВоспитательУчитель нач. классов |
| Оформление наглядных материалов для родителей  | Папки – передвижкиПамяткиБуклеты | В течение года | ВоспитательУчитель начальных классов |
| Мониторинги | «На пороге школьной жизни»«Организация здорового питания в начальной школе и детском саду» | Ноябрь, февраль | ВоспитательУчитель нач. классов |
| Анкетирование | «Классный руководитель в моей жизни»«Веду ли я здоровый образ жизни»«Какой вы родитель?»«Каким я вижу своего ребёнка» | ОктябрьЯнварьМартМай | ВоспитательУчитель нач. классов |
| Работа с детьми | * Праздник «День Знаний»
* Вечер «Бабушка рядышком с дедушкой»
* День осени
* Концерт к Дню народного единства
* «Волшебница Зима»
* Праздник «23 февраля»
* Праздник «Вместе с мамой»
* Концерт к Дню Победы
* Прощание с начальной школой
* «До свидания, детский сад»
 | СентябрьОктябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартМайиюнь | ВоспитательУчитель нач. классов |
| Родительское собрание | «Какие разные наши дети»«Подготовка ребёнка к школе» | Декабрьапрель | ВоспитательУчитель нач. классов |
| Акции | «Свеча памяти»«Каждой пичужке кормушку»«Сад памяти»«Бессмертный полк»«Подари ребёнку Новый год»«Собери ребёнка в школу» | СентябрьНоябрь - февральМайМайДекабрьАвгуст | ВоспитательУчитель нач. классов |

**Режим дня группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Время  | Деятельность детей |
| 8.30-8.50 | Приём детей, осмотр. Индивидуальные беседы, свободная игра, работа по звукопроизношению, дежурство, самостоятельная деятельность. |
| 8.50-9.00 | Утренняя гимнастика, формирование культурно- гигиенических навыков. |
| 9.00-9.30 | Пальчиковая гимнастика. Завтрак . |
| 9.30-9.50  | Подготовка к НОД. НОД. |
| 9.50- 10.10 | Формирование культурно- гигиенических навыков. Второй завтрак. |
| 10.10-10.40 | НОД |
| 10.40-11.00 | Игровая деятельность |
| 11.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 12.00-12.10 | Культурно-гигиенические процедуры, самомассаж. |
| 12.10-12.30 | Обед. |
| 12.30-15.00 | Культурно-гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Подъём детей. Водные процедуры. Физкультминутка. |
| 15.15-15.35 | Полдник. |
| 15.35-15.55 | НОД |
| 15.55-16.20 | Игры. Коллективный труд, развлечения, индивидуальная работа, познавательно- исследовательская деятельность, самостоятельная игра в центрах развития. |
| 16.20-17.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 17.20-17.25 | Возвращение с прогулки. |
| 17.30 | Уход детей домой. |
|  |  |

**Календарный план группы**

Дошкольная группа

Дошкольную группу в 2021-2022 учебном году посещают три ребёнка. От 1года до 5лет ( разновозрастная группа).

Пятидневная рабочая неделя (пн.- пт.)

1. Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября 2021г. и заканчивается 30 июня 2022г.

 2.Зимние каникулы с 1января 2021г. по 9января 2022г.

 3. Летние каникулы с 1 июля по 31 августа 2022года.

 4. Учебный план и учебная сетка разработаны с учётом на младший, средний и подготовительный к школе возраст.

 5.Приём детей в группу осуществляется ежедневно с 8.30.

 6. В группе 9-ти часовой рабочий график. Д/с работает до 17.30.

 7.1-ый завтрак в 9.00.

 8.2-ой завтрак в 10.00.

 9. Обед в 12.10-12.30.

 10.Полдник 16.00.

 11. Занятия в группах от 10 до 30минут в зависимости от возраста детей.

 12.Количество рабочих дней в году – 204.

 13. Количество выходных и праздничных дней в учебном году -100.

 14. сроки проведения оценочных процедур освоения ООП ДО – сентябрь, май.