

«Согласовано»
Пед. Совет школы
№10 от 12.04.2018г.

«Утверждаю»
директор МКОО АСШ
_____ Касаткина Т.А.

«Согласовано»
Заведующий РОО
_____ Белорукова М.Е.

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
«Антроповская средняя школа»
Антроповского муниципального района
Костромской области

Информационно-аналитическая
справка
характеризующая деятельность МКОО
«Антроповская средняя школа» по критериям
конкурсного отбора к проекту.

«Образовательная среда –
среда нашей жизни»



Антропово 2018

1.Актуальность проекта

1.1 Полнота характеристики сложных социальных условий и проблемы (проблем), на преодоление которых направлен проект

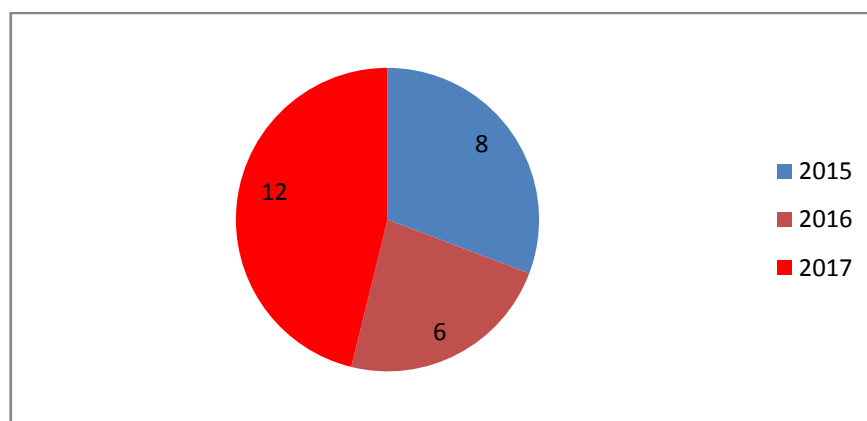
Анализ образовательного учреждения за три последних года:

- ✚ по составу обучающихся
- ✚ по составу семей обучающихся
- ✚ по учебным результатам обучающихся
- ✚ по состоянию здоровья обучающихся
- ✚ по результатам итоговой аттестации обучающихся **(Раздел 2.2 проекта)**

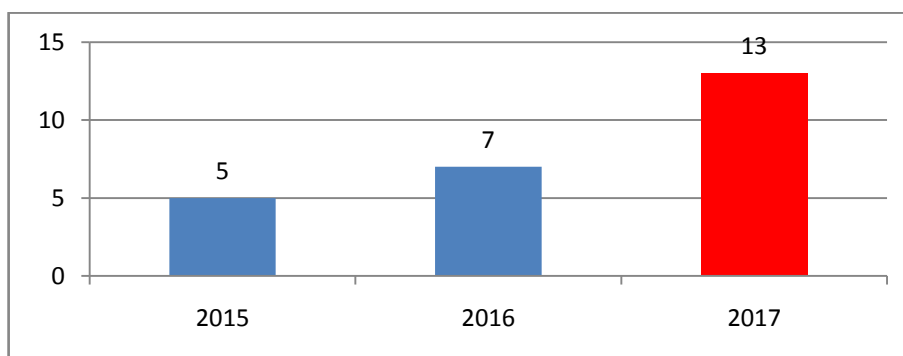
показывает наличие проблем, которые не всегда возможно решить традиционными воспитательными воздействиями.

Цифры из выписки социального паспорта школы показывают большое количество неблагополучных семей и детей из этих семей, обучающихся в школе. Увеличивается количество многодетных семей, значительно выросло количество учащихся из малообеспеченных семей.

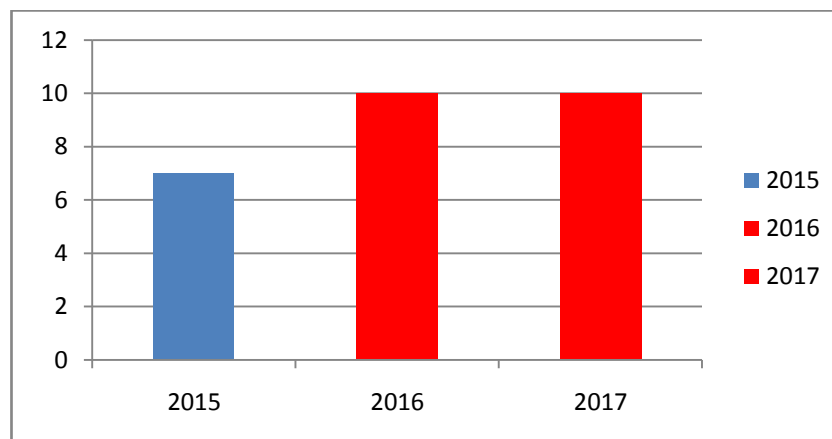
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте



Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП



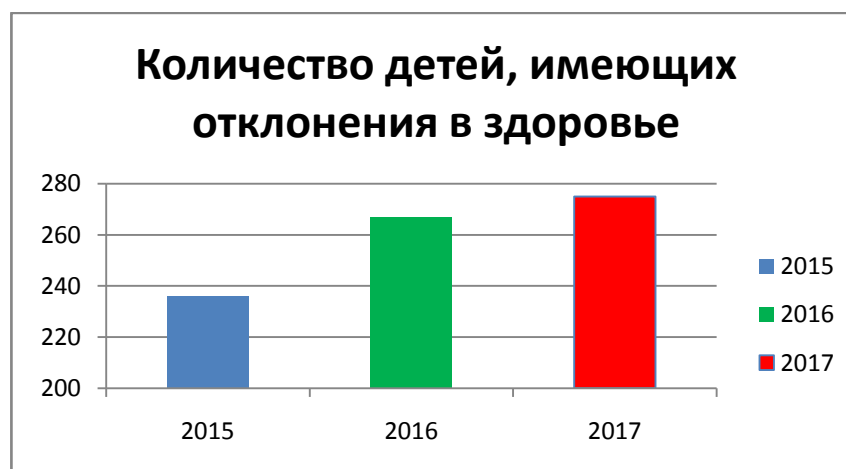
Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП



Особую тревогу вызывает рост учащихся, состоящих на учёте в в КДН и ЗП, а также на внутришкольном учёте

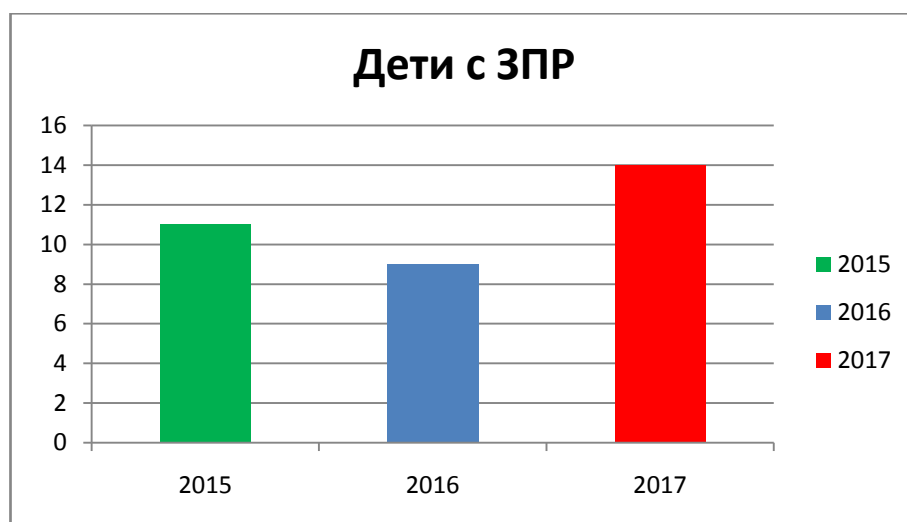
Анализ учебных результатов показывает резкое снижение результатов сдачи ЕГЭ по физике и математике, одной из причин этого является недостаточность внимания к процессу обучения со стороны семьи. Дети больше времени предоставлены сами себе. Все это ведет к увеличению случаев злоупотребления спиртными напитками, курения, употребления наркотических средств. Предоставленные сами себе подростки всё более склонны к противоправным деяниям, девиациям поведения.

Анализ состояния здоровья школьников показывает увеличение год от года количества детей, имеющих отклонения в здоровье.



Увеличение количества так называемых «трудных» детей и детей «группы риска», снижение школьной мотивации связанные с этим проблемы и поиски вариантов их решения можно проследить по тематике и материалам совещаний методического объединения классных руководителей за текущий учебный год, общешкольных родительских собраний, увеличению категорий детей, направленных на школьный совет профилактики по различным показателям.

Увеличение детей с задержкой психического развития



Всё это свидетельствует о неоднородности контингента школы, неблагоприятных социальных условиях, всё это оказывает прямое воздействие на эффективность работы школы

Проблема «вытекающая из предложенных характеристик социальных условий и предполагает найти своё решение в реализации предлагаемого проекта.

1.2 Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования

Одним из принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных направлений развития общего образования согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», необходимость сохранения и укрепления здоровья детей, школьников, всех граждан РФ стала основой Федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посвящены ряд федеральных программ (Федеральная целевая программа "Развитие социального обслуживания семьи и детей", Федеральная целевая программа «По улучшению положения детей в РФ»), законодательных актов (Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.).

Значимость данного проекта для образовательного учреждения заключается в эффективной организации работы по изменению условий образовательной школы.

Должны быть созданы условия способствующие становлению и развитию личности всех обучающихся школы, снижению количества «трудных» детей и детей «группы риска», их социальной адаптации, повышение уровня физического здоровья, увеличению интеллектуального потенциала, уровня морально-нравственного развития, воспитанности учащихся данной категории. Внесённые изменения в организацию учебной и воспитательной работы школы позволят организовать эффективную работу с одарёнными детьми (через институт наставничества), повысить мотивационный уровень учащихся, вовлечь в активную деятельность школы более 50% родителей учащихся, создать благоприятную, дружественную информационную и социальную среду для всех участников образовательного процесса

Основными целями и задачами нашего проекта являются:

- ✚ Комплексное воздействие на условия образовательной среды МКОО «Антроповской средней школы», обеспечение её изменения и повышение эффективности образовательного процесса.;
- ✚ Создать условия для гармоничного развития личности учащихся;
- ✚ Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования;
- ✚ Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки, обучающихся с различными возможностями и склонностями;
- ✚ Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы. **(Паспорт проекта. Цели и задачи)**

Таким образом, цели и задачи нашего проекта соответствуют основным направлениям государственной политики в области образования, что подтверждается анализом содержания вышеизложенных документов, а также:
Федерального закона «Об образовании в РФ»

- ✚ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- ✚ Федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы",
- ✚ Федеральная целевая программа "Развитие социального обслуживания семьи и детей";
- ✚ Федеральная целевая программа «По улучшению положения детей в РФ»;
- ✚ Законодательными актами такими как Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.)

1.3 Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения

Значимость данного проекта для образовательного учреждения заключается в эффективной организации работы по изменению условий образовательной школы. Должны быть созданы условия способствующие становлению и развитию личности всех обучающихся школы, снижению количества «трудных» детей и детей «группы риска», их социальной адаптации, повышение уровня физического здоровья, увеличению интеллектуального потенциала, уровня морально-нравственного развития, воспитанности учащихся данной категории. Внесённые изменения в организацию учебной и воспитательной работы школы позволят организовать эффективную работу с одарёнными детьми (через институт наставничества), повысить мотивационный уровень учащихся, вовлечь в активную деятельность школы более 50% родителей учащихся, создать благоприятную, дружественную информационную и социальную среду для всех участников образовательного процесса. **(Раздел проекта 2.1.)**

Данный проект предполагает активизацию работы школы по следующим направлениям:

- информационно-образовательное;
- нравственно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- мотивационно-воспитательное.

Включает в себя 4 программы по каждому из направлений:

- Программа «Трудные подростки и дети группы риска»;
- Программа «Территория +399».
- Программа «Повышения мотивации профессионального развития педагогического коллектива».

- Программа «Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе»

1.4 Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу на образовательные услуги.

В Разделе 2 (Пояснительная записка) проекта представлено краткое описание результатов изучения социального заказа.

Подтверждение этому можно найти во 2 разделе образовательной программы школы (Приложение 1): Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

Прогноз развития ситуации в п. Антропово

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии посёлка будут сказываться на развитии школы в ближайшее время.

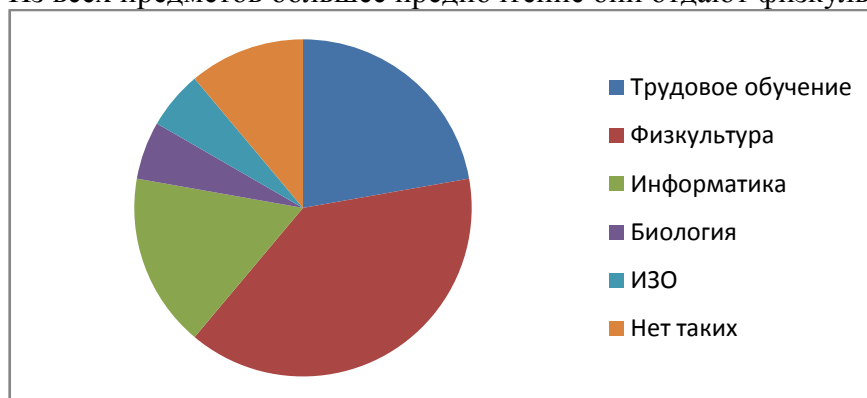
2. Ежегодное увеличение количества детей, поступающих в школу из малокомплектных начальных школ, ввиду их закрытия. Будет увеличиваться количество неблагополучных семей и малообеспеченных.

3. Предполагается, что образовательные запросы части обучающихся и их родителей год от года будут возрастать. По данным за последние 3 года в различные ВУЗы и учебные заведения поступили около 90 % выпускников школы.

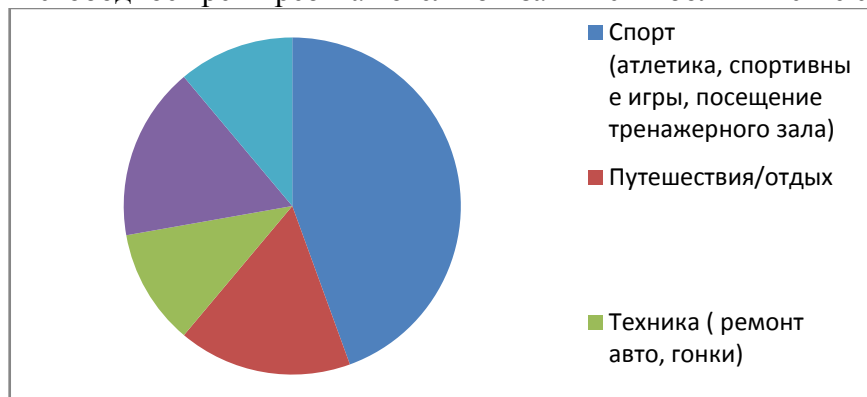
4. Будет увеличиваться доля детей, родители которых уклоняются от участия в воспитании.

Проведённый социологический опрос учащихся (Приложение 2), относящихся к категории «трудных» подростков и детей «группы риска» (13 — 16 лет) показал, что их интересы совпадают с предложенными занятиями в проекте «ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ И ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА».

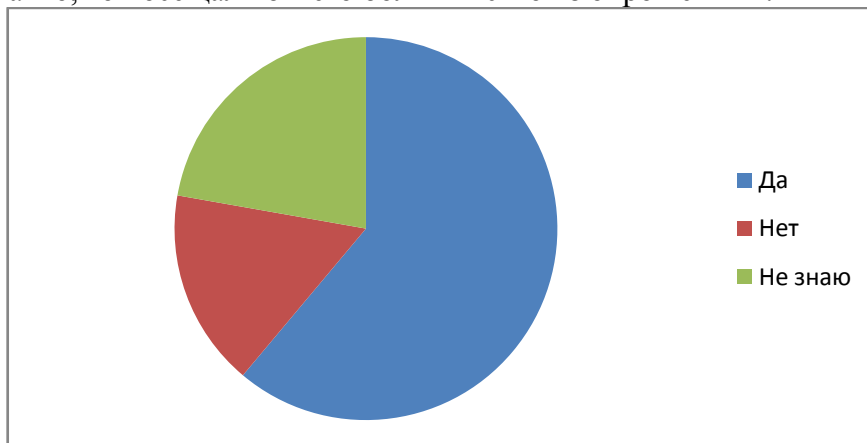
Из всех предметов большее предпочтение они отдают физкультуре.



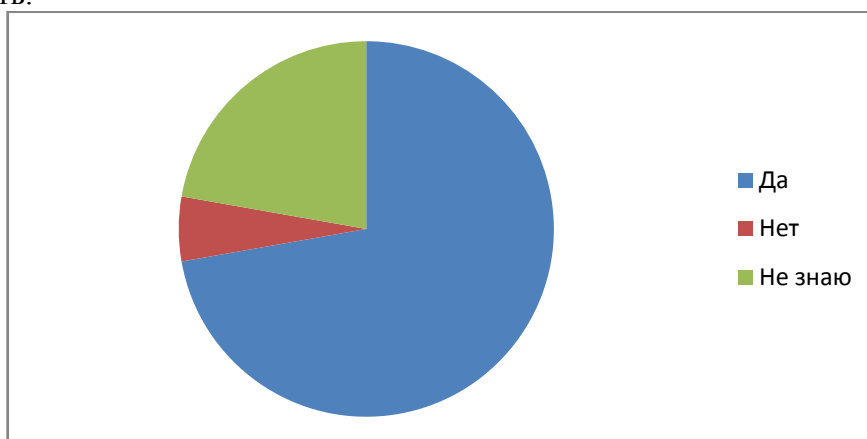
В свободное время ребята хотели бы заниматься в большинстве своём спортом,



а если бы была возможность с друзьями регулярно посещать тренажерный зал бесплатно, то посещали бы его большинство из опрошенных.



Если бы в посёлке открылся тир, то почти все опрошенные ребята стали бы в него ходить.



Проблема занятости «трудных» подростков в свободное от учёбы время затронутая программой «Трудные подростки и дети группы риска» входящей в проект очень актуальна для нашего образовательного учреждения и соответствует потребностям внешней среды, социальному заказу на образовательные услуги.

2.Реалистичность идеи проекта

2.1.Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации проекта необходимы следующие **штатные единицы по программе «Трудные подростки и дети группы риска»:**

- Тренер (преподаватель физкультуры) с недельной нагрузкой занятий с группой – 26-27 часов.
- школьный военрук (на ставку)
- руководитель групп (может быть заменен при организации очередности работы классных руководителей учащихся, включенных в группы)
- педагог для организации занятий по самоподготовке (его функции может выполнять руководитель групп, социальный педагог, вожатая, педагог-психолог)

Необходимое школьное оборудование:

- кабинет для проведения занятий по самоподготовке (на 4 часа ежедневно)
- кабинет для занятий НВП (в зависимости от погодных условий и программы, 3 часа ежедневно)

- Лазерный тир «Кадет»
- оборудованная площадка для занятий НВП (оборудование площадки может осуществляться в процессе проведения занятий силами учащихся группы, при поддержке учителя трудового обучения)

- маленький спортивный зал (на 4 часа ежедневно)
- спортивный инвентарь, тренажеры.

Занятия, организованные в выходные дни проходят на базе спортивного комплекса и молодежного центра, организуются в рамках совместной профилактической работы организаций района с «трудными» детьми и детьми «группы риска», в связи с чем, финансирование работы тренера осуществляется совместно МКОО АСШ, МУУЧ Молодёжный центр, МУУЧ Спорткомплекс и стадион.

Для успешной реализации проекта необходимы следующие **штатные единицы по программе «Территория+399»**

- Заместитель директора по хозяйственной части;
- Заместитель директора по научно-методической работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Классные руководители (22 штатные единицы).

В школе действует родительский комитет, Совет школы, Совет ученического самоуправления.

Необходимое школьное оборудование:

- Школьная теплица;
- Сельскохозяйственный инвентарь;

Для успешной реализации проекта необходимы следующие штатные единицы по программе **«Повышения мотивации профессионального развития педагогического коллектива»**

- Заместитель директора по научно-методической работе;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог.

Необходимое школьное оборудование:

- классы для организации тренинговых занятий, оснащённые необходимыми информационными технологиями.

Для успешной реализации проекта необходимы следующие штатные единицы по программе **«Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе»**

- учителя физкультуры (3 штатные единицы)
- классные руководители (22 штатные единицы)
- учителя предметники (39 штатные единицы)
- заместители директора по учебной и воспитательной работе (2 штатные единицы)

На стадии разработки проекта осуществлен анализ кадрового состава школы. На настоящий момент согласно штатному расписанию в школе имеются все необходимые для реализации проекта штатные единицы. Школа оснащена всем необходимым оборудованием для реализации проекта на первых стадиях, в школе имеется спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, кабинет НВП, свободный кабинет для

организации занятий по самоподготовке, столярная и швейная мастерские, компьютерный класс для организации кружковой работы, установлен лазерный тир «Кадет», имеется школьная теплица.

2.1.1 Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта

Результаты анализа организационных ресурсов необходимых для реализации проекта показали, что в школе имеются все необходимые для реализации проекта службы: служба психолого-педагогического сопровождения - представлена наличием ПМПк, педагога-психолога, дефектолога; служба логопедической помощи — представлена учителем логопедом; социальная служба — социальным педагогом, советом профилактики; имеется служба медиации школы, комиссия по разрешению споров, уполномоченный по правам ребенка в школе; методическое обеспечение осуществляется — методическим объединением классных руководителей, методическим объединением «физкультуры и спорта»; контроль за реализацией, координация проекта осуществляется — Советом школы при поддержке администрации школы, родительского комитета, ученического совета самоуправления. Локальные нормативно-правовые акты регламентирующие работу служб школы, программы и планы их деятельности представлены в **приложениях к проекту**.

2.1.2 Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта

Реализация проекта осуществляется на основе следующих нормативно-правовых актов школы:

- ✚ устав образовательного учреждения
- ✚ положение о совете школы
- ✚ положение о совете профилактики
- ✚ положение о порядке создания и организации работы ПМПк
- ✚ положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
- ✚ положение о совете ученического коллектива
- ✚ положение о кафедре МКОО Антроповская средняя школа.
- ✚ положение о информационном сайте школы
- ✚ положение о классном руководителе
- ✚ положение о службе школьной медиации
- ✚ положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- ✚ положение об оплате труда
- ✚ приказ о распределении функциональных обязанностей всех участников реализации проекта
- ✚ приказ о координационном органе по разработке и реализации проекта.

2.1.3 Достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта.

Анализ материально-технических ресурсов показал следующее:

Обеспеченность учебными площадями:

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	1 зал 19,6*8,4*6,0 2 зал 10,8*5,6*3,2
2	Учебные аудитории	16 кабинетов, средняя площадь 45 кв.м.

	(кабинеты)	
3	Музыкальный зал	Отсутствует, есть кабинет музыки
4	Столовая	85,2 кв.м. на 96 посадочных мест
5	Библиотека	Отсутствует, действует филиал ЦБС на основании договора
6	Компьютерные классы	2, стационарный на 12 рабочих мест, мобильный на 12 рабочих мест
7	Актальный зал	Отсутствует
8	Кабинеты специалистов	Кабинет орг. работы 14 кв. м.
9	Кабинеты медицинского обслуживания	Соответствует требованиям СанПиН
10	Бассейн	Отсутствует
11	Другие (перечислить) Кабинет педагога – психолога/ сенсорная комната, Кабинет инклюзивного образования, Кабинет НВП, Теплица.	

Обеспеченность учебным оборудованием:

№ кабинета	Оборудование	Марка	ВВОД В эксплуатацию
2	Компьютер	IRUCorp 510	2012
2	Проектор	NEC NP115G	2010
2	Принтер	HP P1566	2012
2	модульная система экспериментов		2012
3	Графический планшет	RoverScan IPU07	2012
3	Документ-камера	Mimio View	2012
3	Интерактивная доска		2012
3	Ноутбук	ASUS	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	ноутбук	Packard bell	2012
3	Проектор	NEC V260XG	2012

3	Кронштейн для проектора		2012
3	Микроскоп		2012
3	Лего-конструктор		2012
3	модульная система экспериментов		2012
4	ноутбук		2012
4	Проектор	BENQ MX613ST	2012
4	модульная система экспериментов		2012
6	Компьютер		2007
6	Копировальный аппарат		2007
6	Копировальный аппарат	Canon IR1018J	2009
6	Принтер		2007
6	Принтер	HP P1566	2011
6	Принтер	Samsung ML- 1860	2012
6	Принтер	xerox phazer 3250	2013
7	ноутбук		2012
7	Проектор	Epson	2008
8	Компьютер		2004
9	Компьютер		2004
9	Проектор	NEC	2008
12	Комплект интерактивного оборудования	R-Style	2008
12	Компьютер		2006
12	Компьютер	CP-SOITN	2009
12	Компьютер	R-Style	2008
12	Компьютер	R-Style	2008
12	Компьютер	R-Style	2008
12	Компьютер	LG	2009
12	Компьютер	LG	2009
12	Компьютер	LG	2009
12	Компьютер	LG	2009
12	Компьютер	HP 3400MT	2011
12	Компьютер	HP 3400MT	2011
12	Принтер		2005
12	Принтер	Epson T-50	2009
12	Лего-конструктор		2012
12	Компьютер	R-Style	2013
14	Ноутбук	IdeaPad	2011
14	Проектор	NEC NP115G	2010
15	Компьютер	IRUCorp 510	2012
15	Проектор	BENQ MX660P	2012
16	Компьютер	R-Style	2007
16	Проектор	NEC NP115G	2010
17	Компьютер	IN WINI	2008
17	Проектор	Epson	2008
17	ноутбук		2012

18	Принтер	Canon	2010
18	Ноутбук		2008
19	Компьютер	чёрный	2008
19	Принтер	цветной от кружка	2012
20	Компьютер	MAGI	2007
20	Принтер	HP P1102	2013
20	Принтер	HP P2055	2013
21	Ноутбук	IdeaPad	2011
21	Проектор	Aser X1110	2011
28	Компьютер	IRUCorp 511	2012
28	Проектор	NEC V230X	2012
28	Экран настенный		2012
31	Компьютер	IRUCorp 512	2012
31	Проектор	NEC V230X	2012
31	Экран настенный		2012
32	Компьютер	R-Style	2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук		2012
32	ноутбук	Acer	2012
32	ноутбук	Acer	2012
32	Проектор	Epson	2007
32	модульная система экспериментов		2012
32	ноутбук	Aser Win 8	2013
34	Проектор	NEC VT47	2005
34	Компьютер	IN WINI	2007
35	Ноутбук	ASUS K53T	2012
35	Проектор	Aser X1110	2011
6д	Компьютер		2004
6д	Компьютер		2004
6д	Проектор		2005
6д	Принтер	HP P1018	2005
6д	Принтер	HP P1005	2010
6д	Компьютер		2004
6д	ноутбук	Acer	2012
6д	Ноутбук	ASUS	2009
6д	Сканер BENQ		2008
6д	Принтер	xerox	2005
6д	Принтер	Samsung ML-2160	2013
6д	Проектор	NEC M260XG	2012
6д	Экран на треноге		2012
6д	Экран на треноге		2012
6д	Экран на треноге		2012

Кабинет обслуживающего труда	Швейные машинки – 6 шт.		
Кабинет технического труда	Станки по дереву - 5		
Кабинет инклюзивного образования	Лазерный тир «Кадет»		2016
Кабинет воспитательной работы	Школьный радиоузел		2016

Из анализа материально-техническое оснащения школы, сопоставления его с потребностями проекта «Образовательная среда-среда нашей жизни» следует – материально-технических ресурсов школы достаточно для эффективной реализации данного проекта. **(Раздел 4 проекта)**

2.1.4 Достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта

Определяется фондами школы, иными возможными для привлечения ресурсами, такими как благотворительность и спонсорская помощь.

2.1.5 Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта

Анализ кадрового обеспечения школы показал:

Общая штатная укомплектованность учреждения _100_% (без вакансий)

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: __94,7__% (без внешних совместителей)

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Персонал		
				Специалисты (кол-во)	Всего	
					кол-во	в % общего
1.	Образование:					
1.1.	высшее (педагогическое)	3	24	2	29	76
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	0	0	0	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	5	1	6	16
1.4.	среднее	0	1	0	1	3

	профессиональное (по другим специальностям)					
1.5.	среднее (полное) общее	0	0	0	0	0
2.	Обучаются:				0	0
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0	0	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0	1	1	3
2.3.	В аспирантуре	0	0	0	0	0
3.	Имеют ученую степень:				0	0
3.1.	кандидат наук	0	0	0	0	0
3.2.	доктор наук	0	0	0	0	0
4.	Награды, звания:				0	0
4.1.	государственные	2	4	0	6	16
4.2.	отраслевые	2	24	0	26	68
5.	Квалификационные категории:				0	0
5.1.	высшая	0	9	0	9	24
5.2.	первая	2	19	1	22	58
5.3.	вторая	1	0	0	1	3
5.4.	без категории	0	2	2	4	11
6.	Стаж работы:				0	0
6.1.	до 5 лет	0	0	1	1	3
6.2.	от 5 до 10 лет	0	1	0	1	3
6.3.	от 10 до 15 лет	0	3	0	3	8
6.4.	от 15 до 20 лет	1	3	0	4	11
6.5.	свыше 20 лет	2	23	2	27	71

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Персонал		
				Специалисты (кол-во)	Всего	
					кол-во	в % обще го
1.	Образование:					
1.1.	высшее	3	24	2	29	76

	(педагогическое)					
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	0	0	0	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	5	1	6	16
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	1	0	1	3
1.5.	среднее (полное) общее	0	0	0	0	0
2.	Обучаются:				0	0
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0	0	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0	1	1	3
2.3.	В аспирантуре	0	0	0	0	0
3.	Имеют ученую степень:				0	0
3.1.	кандидат наук	0	0	0	0	0
3.2.	доктор наук	0	0	0	0	0
4.	Награды, звания:				0	0
4.1.	государственные	2	4	0	6	16
4.2.	отраслевые	2	24	0	26	68
5.	Квалификационные категории:				0	0
5.1.	высшая	0	9	0	9	24
5.2.	первая	2	19	1	22	58
5.3.	вторая	1	0	0	1	3
5.4.	без категории	0	2	2	4	11
6.	Стаж работы:				0	0
6.1.	до 5 лет	0	0	1	1	3
6.2.	от 5 до 10 лет	0	1	0	1	3
6.3.	от 10 до 15 лет	0	3	0	3	8
6.4.	от 15 до 20 лет	1	3	0	4	11
6.5.	свыше 20 лет	2	23	2	27	71

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников (за последние 5 лет)

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 31чел. (82%) в форме:

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов, %
Длительные курсы повышения квалификации	28/74%
Обучение в ВУЗе	1/3%
Обучение в ССУЗе	0/0%
Молодые специалисты	2/5%

Из вышеизложенного видно, что кадровое обеспечение школы, достаточно и соответствует потребностям реализации проекта «Образовательная среда – среда нашей жизни».

2.1.6 Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта

Информационно-методические ресурсы школы определяются наличием:

- ✚ сайта школы;
- ✚ школьной газеты;
- ✚ методических объединений, кафедр, активно участвующих в методической работе школы, района;
- ✚ школьной академии научных сообществ ШАНС, проведенными исследованиями и проведением ежегодных научных конференций; книги и исследования
- ✚ интеллектуальные игры;
- ✚ летописи школы – информирующей участников образовательного процесса обо всех значимых событиях жизни школы;
- ✚ организации стендового размещения информации;
- ✚ регулярного проведения дней открытых дверей;
- ✚ деятельности совета ученического самоуправления;
- ✚ регулярных публикаций информации школы в районной газете «Сельская новь»
- ✚ ежегодной организации и проведении дня самоуправления в школе;
- ✚ наличием плана методической работы школы;
- ✚ наличием плана тем по самообразованию педагогов;
- ✚ наличием инновационных разработок членов педагогического коллектива;
- ✚ регулярным участием работников школы в методических конкурсах - информационно-методической деятельностью совета школы, совета профилактики, школьного ПМПк

2.1.7 Достаточность мотивационных ресурсов для реализации проекта

Определяется:

- содержанием положения о стимулировании труда педагогических работников школы;
- планом воспитательной работы школы;
- планом работы совета ученического самоуправления;
- планами работы методических объединений и кафедр школы.

3.Целостность проекта

3.1 Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство

Проект «Образовательная среда – среда нашей жизни» включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт проекта;
2. Пояснительная записка
- 2.1. Актуальность проекта
- 2.2. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов
- 2.3. Самооценка образовательной организации
- 2.4 SWOT-анализ
- 2.5 Карта приоритетов МКОО «Антроповская средняя школа»
3. Этапы реализации проекта. Необходимые условия;
4. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение;
5. Управление реализацией проекта;
6. Критерии оценки эффективности реализации проекта;
7. Ожидаемые результаты;
8. Основные направления работы школы по реализации проекта;
9. Риски;
10. Социальные эффекты;
11. Перспективы дальнейшего развития;
12. Взаимодействие с социальными партнёрами;
13. Приложения.

Все части проекта структурированы и взаимосвязаны между собой по содержанию, последовательно раскрывая его общий замысел.

3.2 Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта

В пояснительной записке к проекту (**Раздел 2.**) дан проблемный анализ ситуации, сложившейся в последнее время в образовательном учреждении и его социуме: рост количества неблагополучных и малообеспеченных семей в посёлке Антропово, увеличение количества «трудных» детей и детей «группы риска». Все это ведет к увеличению случаев злоупотребления спиртными напитками, курения, употребления наркотических средств. Предоставленные сами себе подростки всё более склонны к противоправным деяниям, девиациям поведения.

Поэтому необходимо занять максимум свободного времени детей полезной деятельностью (по возможности интересной для подростков), данная деятельность должна быть направлена не только на повышение их физического здоровья, уровня учебных знаний, но и должна, в допустимых пределах максимально загружать ребенка. Способствовать всестороннему развитию его личности, включая её нравственно эстетический и мотивационный компоненты.

На это и направлены основные цели и задачи проекта (**Паспорт проекта.**)

Цель проекта

 Комплексное воздействие на условия образовательной среды МКОО «Антроповской средней школы», обеспечение её изменения и повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи проекта

 Создать условия для гармоничного развития личности учащихся;

- ✚ Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования;
- ✚ Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки, обучающихся с различными возможностями и склонностями;
- ✚ Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.

3.3 Соответствие цели (задач) планируемому результату и критериям оценки эффективности проекта

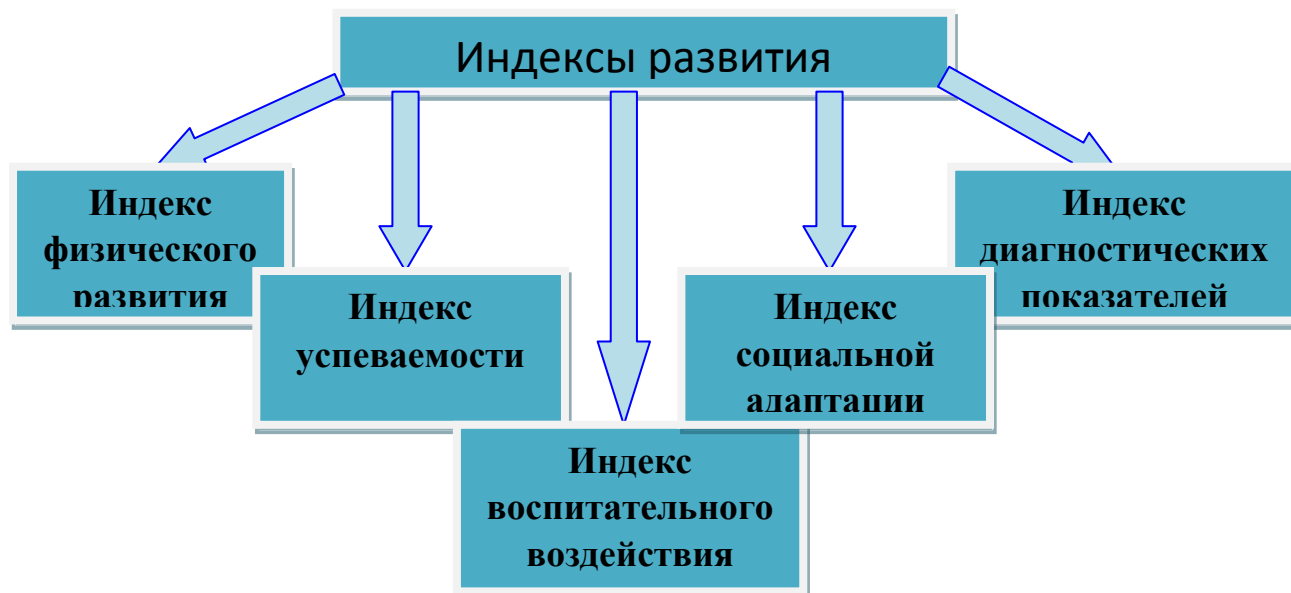
Поставленная цель и задачи проекта соответствуют планируемому результату (Раздел 7)

Ожидаемые конечные результаты:

- ✚ повышение эффективности работы школы;
- ✚ снижение уровня безнадзорности детей;
- ✚ укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;
- ✚ повышение социальной активности и заинтересованности учащихся;
- ✚ формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;
- ✚ уменьшение правонарушений среди учащихся;
- ✚ нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- ✚ формирование у «трудных» подростков и детей «группы риска» объективной самооценки;
- ✚ положительное поведение «трудных» подростков в школе и социуме;
- ✚ создание дружественной, для всех участников образовательного процесса среды

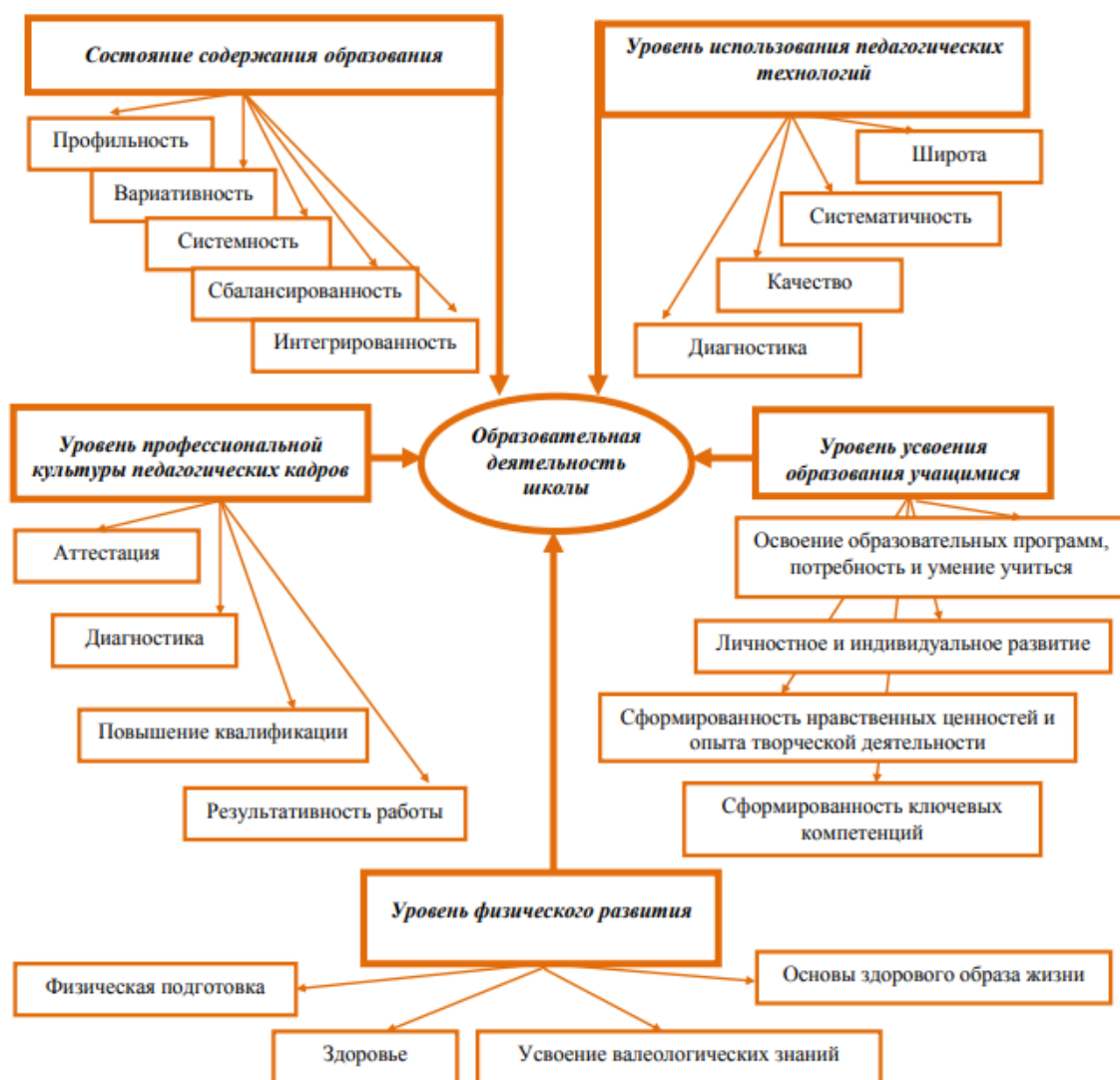
В проекте разработаны критерии эффективности проекта, позволяющие оценить результаты реализации проекта и предложена методика их расчёта (Раздел 6.):

Эффективность проекта, наличие положительной динамики оценивается путем вычисления 5 индексов развития, на повышение уровня которых направлен данный проект, и их последующего суммирования.



Также для оценки эффективности реализации проекта можно использовать традиционные критерии и показатели, используемые для аккредитации образовательной организации.

Показатели качества образования в школе



4. Наличие эффективного механизма реализации проекта

4.1 Использование имеющегося (регионального, межрегионального, международного) опыта по теме представленного на конкурс проекта

Одним из принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных направлений развития общего образования согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», необходимость сохранения и укрепления здоровья детей, школьников, всех граждан РФ стала основой Федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

В процессе разработки данного проекта нами были рассмотрены и проанализированы несколько видов воспитательных программ, принятых и реализуемых в

других образовательных учреждениях страны (Адаптированная программа патриотического воспитания учащихся лица №9 им. А.С. Пушкина г. Зеленодольска Республики Татарстан «Долг. Честь. Отвага»; программа по профилактике асоциального поведения детей и подростков, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Ориентир» МОУ Запрудновская средняя общеобразовательная школа Кстовский район, с. Запрудное; программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Новоивановская СОШ»; Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исаковская основная общеобразовательная школа» на 2011-2016 г. г.; Комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, токсикомании правонарушений среди несовершеннолетних» МОУ «Общеобразовательная средняя школа №1» Радужный).

Рассмотрены проекты школ Костромской области в частности проект «Эффективная школа - основа успеха ученика» Судайской средней школы Чухломского района, «Повышение качества образования школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Островском муниципальном районе на 2017 – 2018 годы» Клеванцовской школы, «Переход школы, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы» Шекшемской средней школы, «Школа личностного роста» Судиславской средней школы, «Формирование успешности учеников, через реализацию новых моделей социального и психолого-педагогического взаимодействия» Мантуровской средней общеобразовательной школы №5 и др.

В нашей школе также имеется многолетний опыт организации работы с одарёнными детьми, трудными подростками, детьми группы риска и детьми с ОВЗ, на базе школы функционирует две группы для обучения детей с умственной отсталостью.

4.2 Наличие плана-графика выполнения работ

Этапы реализации проекта, мероприятия и сроки их реализации, ответственные за реализацию подробно описаны в Разделе 3 проекта.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
1 этап – аналитико-подготовительный – с марта 2018г. по сентябрь 2018г.
2 этап – экспериментально-инновационный – с сентября 2018г. по май 2019г.
3 этап – основной этап реализации проекта – с сентября 2019 г. по май 2020г.
4 этап – этап стабилизированного развития – с сентября 2020г. по май 2021г.
5 этап – подведение итогов, анализ эффективности проекта.

Проект рассчитан на 3 года с 2018-2019 уч. г. по 2020-2021 уч. г. предполагает возможность корректировки и совершенствования по результатам анализа деятельности сопоставления ожидаемых результатов с реальными показателями.



1 этап – аналитико-подготовительный – с марта 2018г. по сентябрь 2018г.

Во время первого этапа осуществляется диагностическое самообследование школы, включающее в себя анализ материально технической базы, кадрового обеспечения, нормативно-правовой и методической базы.



2 этап – экспериментально-инновационный – с сентября 2018г. по май 2019г.

В период реализации второго этапа осуществляется введение инновационных технологий предусмотренных проектом, проводится комплексный анализ их воздействия на условия образовательной среды



3 этап – основной этап реализации проекта – с сентября 2019 г. по май 2020г.

На основном этапе реализации проекта осуществляется отработка введённых технологий их шлифовка с целью повышения эффективности использования, эффективности работы школы.



4 этап – этап стабилизированного развития – с сентября 2020г. по май 2021г.

На этапе стабилизированного развития проводится реализация всех компонентов проекта, с учётом внесённых корректив, проводится замер соответствия ожидаемых результатов реальным показателям.



5 этап – подведение итогов, анализ эффективности проекта.

На данном этапе проводится комплексный анализ эффективности проекта с целью выявления положительной динамики и трудностей, связанных с его реализацией, а также с целью определения дальнейшей стратегии развития МКОО «Антроповская средняя школа»

После каждого этапа проводится рефлексивный анализ внесённых изменений и их результатов, вносятся корректировки необходимые для увеличения эффективности воздействия.

Кроме того в **Приложениях** к проекту представлены 4 программы реализуемые по каждому направлению работы с чётко регламентированной структурой реализации, наличием графика работы по каждой из них

4.3 Использование современных технологий (техник) управления и реализации проекта

Подтверждается описанием технологий (техник), обеспечивающих переход ОУ в эффективный режим работы представленных в разработанных программах:

- «Трудные подростки и дети группы риска»;
- «Территория +399».
- «Повышение мотивации профессионального развития педагогического коллектива».
- «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе»

4.4 Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта

Распределение функциональных обязанностей всех участников реализации проекта описано в **Разделе 5** проекта. Общее управление реализацией проекта осуществляется администрацией МКОО Антроповская средняя школа совместно с Советом школы.

Изменения в работе школы, предусмотренные информационно-образовательным направлением

Мероприятия по программе	Ответственный
Организация системы наставничества для одарённых детей (способствовать дальнейшему развитию их способностей, участию в олимпиадах, достойному представлению школы на областных, всероссийских и международных конкурсах)	Заместитель директора по научно методической работе.
Организация системы факультативных занятий углублённых знаний (направленных на повышение уровней знаний учащихся по предметам)	Заместитель директора по учебной работе
Организация системы коррекционно-развивающих занятий	ПМПк школы
Организация ежедневной работы школьного радио	Педагог-организатор
Организация школьного печатного издания	МО русского языка и литературы
Организация системы предметных недель школы	Заместитель директора по учебной работе
Переход на использование электронного журнала	Директор МКОО АСШ совместно с техническим специалистом школы

Изменения в работе школы, предусмотренные нравственно-эстетическим направлением

Мероприятия по программе	Ответственный
Введение элемента школьной формы	Родительский комитет совместно с администрацией школы
Возвращение к участию в уборке школьных помещений учащихся школы	Заместитель директора по хозяйственной части
Организация работы школьной дружины	Заместители директора по воспитательной работе
Организация деятельности службы	Педагог-психолог

школьной медиации и почты доверия	
Организация кружково-практической деятельности для выявления способностей учащихся	Заместители директора по воспитательной работе

Изменения в работе школы, предусмотренные спортивно-оздоровительным направлением

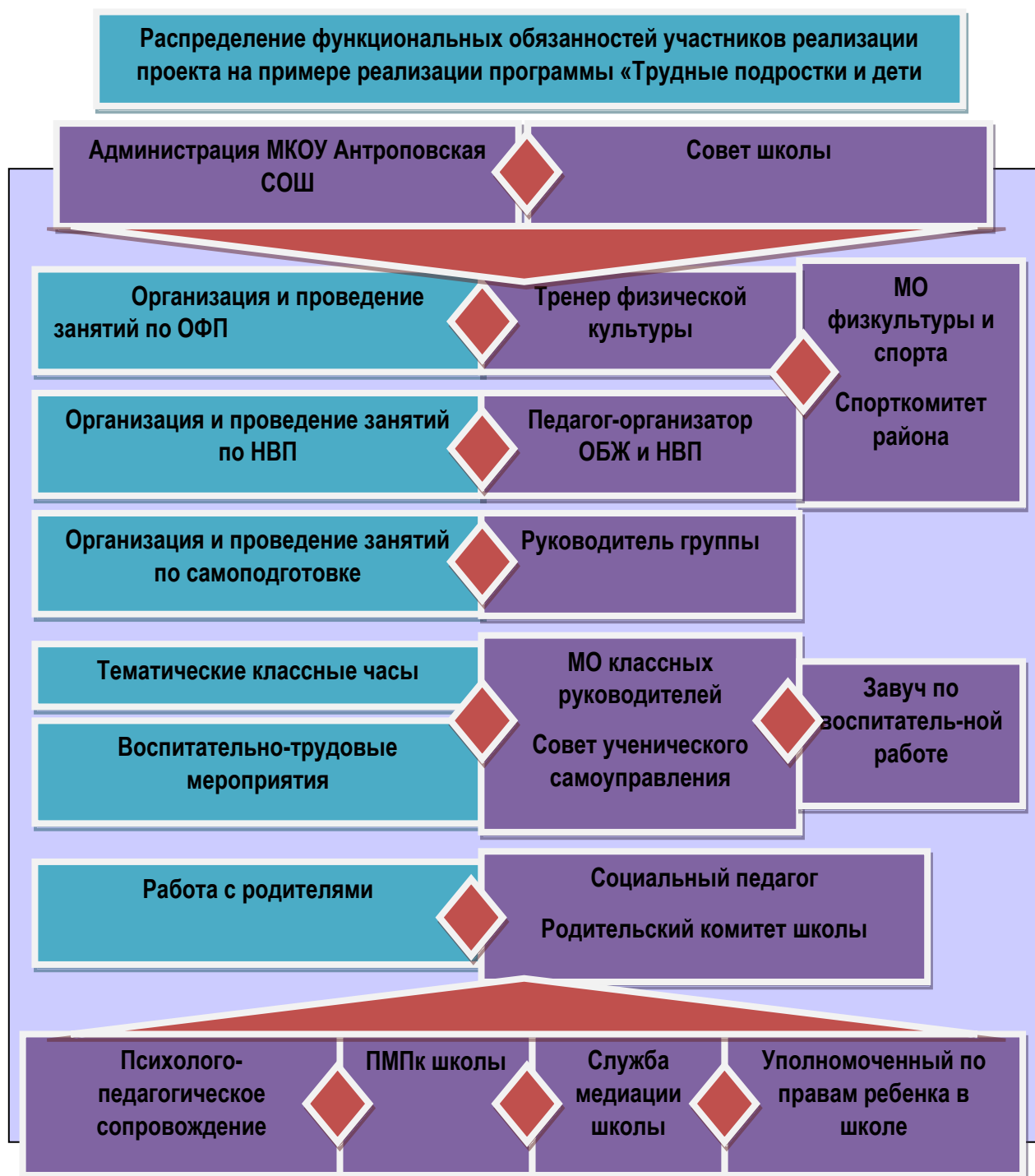
Мероприятия по программе	Ответственный
Привлечение учащихся и родителей к спортивной жизни школы	МО учителей физкультуры
Проведение массовых спортивных мероприятий с участием родителей, учащихся и учителей	Заместители директора по воспитательной работе совместно с МО учителей физкультуры
Проведение меж классных спортивных эстафет	МО учителей физкультуры
Введение обязательной школьной радио-зарядки в классах в начале учебного дня	Педагог-организатор совместно с МО учителей физкультуры

Изменения в работе школы, предусмотренные мотивационно-воспитательным направлением

Мероприятия по программе	Ответственный
Организация проведения воспитательных мероприятий, вечеров отдыха, ненавязчиво пропагандирующих различные школьные предметы	Заместители директора по воспитательной работе совместно с МО предметников
Организация «игр – всезнаек»	Заместители директора по научно-методической работе
Организация цикла тренинговых занятий – «Общаться легко»	Педагог-психолог
Организация детско-родительских клубов	Заместители директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями

 Методическое обеспечение, организация и проведение классных часов, воспитательно-трудовых мероприятий, бесед с приглашением специалистов района, осуществляется методическим объединением классных руководителей, советом ученического самоуправления под руководством завуча по воспитательной работе школы.

- ✚ Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой школы, ПМПк школы.
- ✚ Контроль над обеспечением защиты прав учащихся осуществляется уполномоченным по правам ребенка в школе при содействии службы медиации школы.
- ✚ Координация совместных действий с родителями учащихся группы, решение возникающих спорных вопросов обеспечивается социальным педагогом совместно с родительским комитетом школы.



Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта «Образовательная среда – среда нашей жизни» отображено в приказе руководителя МКОО Антроповская средняя школа.

4.5 Наличие механизма контроля за ходом разработки и реализации проекта, контроля результатов

Контроль за реализацией проекта осуществляется согласно плану работы (Раздел 3) на основании анализа соответствия текущих показателей критериев – индексов ожидаемым результатам.

4.6 Наличие координационного органа по разработке и реализации проекта и плана его деятельности, утвержденных приказом директора образовательного учреждения

Координационным органом по разработке и реализации проекта является совет школы.

5.Эффективность реализации

5.1 Конкретность ожидаемых результатов

Ожидаемые конечные результаты проекта «Образовательная среда – среда нашей жизни» описаны в Разделе 7 проекта.

Ожидаемые конечные результаты:

- ✚ повышение эффективности работы школы;
- ✚ снижение уровня безнадзорности детей;
- ✚ укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;
- ✚ повышение социальной активности и заинтересованности учащихся;
- ✚ формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;
- ✚ уменьшение правонарушений среди учащихся;
- ✚ нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- ✚ формирование у «трудных» подростков и детей «группы риска» объективной самооценки;
- ✚ положительное поведение «трудных» подростков в школе и социуме;
- ✚ создание дружественной, для всех участников образовательного процесса среды

5.2 Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности

Эффективность проекта, наличие положительной динамики оценивается путем вычисления 5 индексов развития (Раздел 6), на повышение уровня которых направлен данный проект.

- ✚ **Индекс физического развития.** / Отражает динамику изменения уровня физического развития ребенка в сферах здоровье сбережения и спорта./
- ✚ **Индекс успеваемости.** /Отражает динамику изменения уровня фактической успеваемости ребенка по основным общеобразовательным предметам, формирования базовых знаний, умений и навыков/
- ✚ **Индекс воспитательного воздействия.** / Характеризует результаты воспитательного воздействия проекта на ребенка, наличие или отсутствие положительной динамики, повышения коэффициента воспитанности./
- ✚ **Индекс социальной адаптации.** / Характеризует изменения, происходящие во взаимоотношениях учащихся группы с классными коллективами, изменения социальной роли, статуса учащихся в классах, школьном коллективе./
- ✚ **Индекс диагностических показателей.** / Отражает изменения, выявленные на основании психолого-педагогической диагностики учащихся и их родителей. Характеризующие динамику развития основных психических процессов учащихся, детско-родительских отношений, стрессоустойчивости личности обследуемых./

В проекте предложена методика расчёта индексов развития и определения результата.

5.3 Планируемые социальные эффекты от реализации проекта

Социальные эффекты от реализации проекта описаны в **Разделе 10**.

Положительными социальными эффектами от реализации проекта «Образовательная среда-среда нашей жизни» являются следующие:

- ✚ Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения.
- ✚ Успешная реализация практики индивидуализации учебной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы, систему наставничества, факультативную, клубную и кружковую деятельность.
- ✚ Вовлечение в активную деятельность школы более 50 % родителей учащихся.
- ✚ Повышение качества преподавания за счет использования современных, инновационных методов обучения и воспитания.
- ✚ Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых МКОО «Антроповская средняя школа» образовательных услуг обучающихся школы и их родителей.
- ✚ Повышения уровня квалификации педагогических работников, роста их активности, стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения педагогического опыта.
- ✚ Повышение уровня воспитанности, качества знаний, физического здоровья, учащихся данной категории
- ✚ Улучшение внутри школьной воспитательной среды
- ✚ Уменьшение правонарушений среди учащихся
- ✚ Нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- ✚ Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся



5.4 Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации

В процессе реализации проекта возможно возникновение следующих рисков

(Раздел 9):

- недостаточная осведомленность социума и родителей учащихся о программах, изменениях условий обучения и воспитания согласно проекту.
- снижение уровня адаптации учащихся занимающихся по программе «Трудные подростки и дети группы риска» внутри классных коллективов, обусловленное тем, что учащиеся групп большую часть времени будут проводить внутри группы, уделяя меньше времени внеурочным делам классных коллективов, в составе которых они проходят обучение, результатом чего может служить некоторое эмоциональное отдаление от основного классного коллектива.
- нежелание отдельных представителей данной категории детей посещать дополнительные занятия.
- разный уровень воспитанности учащихся.
- недостаточное финансирование проекта, особенно в плане программы «Территория+399».

Минимизация рисков:

- ✓ размещение информации о проекте на школьном сайте, проведение родительских собраний, классных часов, лекторий, использование для информирования школьное радио, электронный журнал и печатное издание школы.
- ✓ увеличение количества общешкольных, классных мероприятий спортивной, военно-патриотической направленности (мероприятий, в которых учащиеся групп по программе «Трудные подростки и дети группы риска» могли проявить полученные в процессе занятий знания, умения, навыки, тем самым повысив свой статус внутри школьного коллектива, коллектива класса)
- ✓ проведение индивидуальных бесед, консультаций с «трудными подростками.
- ✓ организация индивидуальной работы с учащимися, психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ поиск источников вне бюджетного финансирования, спонсорской помощи.



Таким образом, при успешной организации реализации проекта можно минимизировать все риски, которые могут возникнуть.

6. Финансовое обеспечение

Финансирование проекта осуществляется за счёт бюджетных фондов – фонда оплаты труда МКОО АСШ а также путём привлечения внебюджетных источников финансирования, а именно добровольной спонсорской помощи.

7. Перспективы дальнейшего развития ОУ

7.1 Наличие механизмов сохранения и расширения достижений проекта

Рассматривается в Разделе 11 проекта.

В перспективе дальнейшего развития школы предполагается создание оптимальной системы воспитательной среды школы основанной на сплочении, объединении школьного коллектива направленного на осуществление общественно

полезной деятельности. Объединения на основе взаимоуважения и взаимопомощи всех его членов.

Создание доверительной внутри школьной среды, среды в которой каждый, будь то учитель, учащиеся или их родители доверяет друг другу, и решения принимаются путем совместного обсуждения всеми членами коллектива.

Ближайшие перспективы развития школы:

- ✚ активизация учащихся на совместную работу;
- ✚ социализация трудных детей и детей группы риска;
- ✚ внесение разнообразия во внеурочную, факультативную и кружковую деятельность;
- ✚ создание условий для развития способностей и выработки готовности школьников к самообразованию и саморазвитию;
- ✚ не допустить снижения уровня физического и психологического здоровья учащихся.

В дальнейшем возможно создание на основе набранных групп занимающихся по программе «Трудные дети и дети группы риска» **кадетского класса.**

Благодаря реализации программ «Территория+399» и «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе» в школе может появиться **зимний каток и возможность разнообразить спортивные занятия и уроки физкультуры: хоккеем, фигурным катанием, конькобежным спортом.**

Также благодаря реализации программы «Территория+399» в школе **появится актовый зал на открытом воздухе,** что позволит активизировать воспитательную работу, даст возможность учащимся активно заниматься театральной деятельностью, способствует повышению эффективности проведения школьного летнего лагеря.

Вследствие реализации программ «Трудные дети и дети группы риска» и «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе» **учащиеся школы смогут достойно представлять её на областной, а может и на всероссийской игре – «Зарница».**

Программа «Повышение мотивации профессионального развития педагогического коллектива способствует **закреплению в работе педагогического коллектива школы ТРИЗ технологий,** что в свою очередь окажет положительное влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся, уже сейчас ученики нашей школы приняли участие в областной игре «Умники и умницы» и достойно представили в ней школу, с развитием инновационных технологий добиться подобных успехов учащимся школы будет гораздо легче.

7.2 Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки

Подтверждается **Разделом 4** проекта содержащим описание кадрового состава и материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальной казённой общеобразовательной организации Антроповская средняя школа Антроповского муниципального района Костромской области

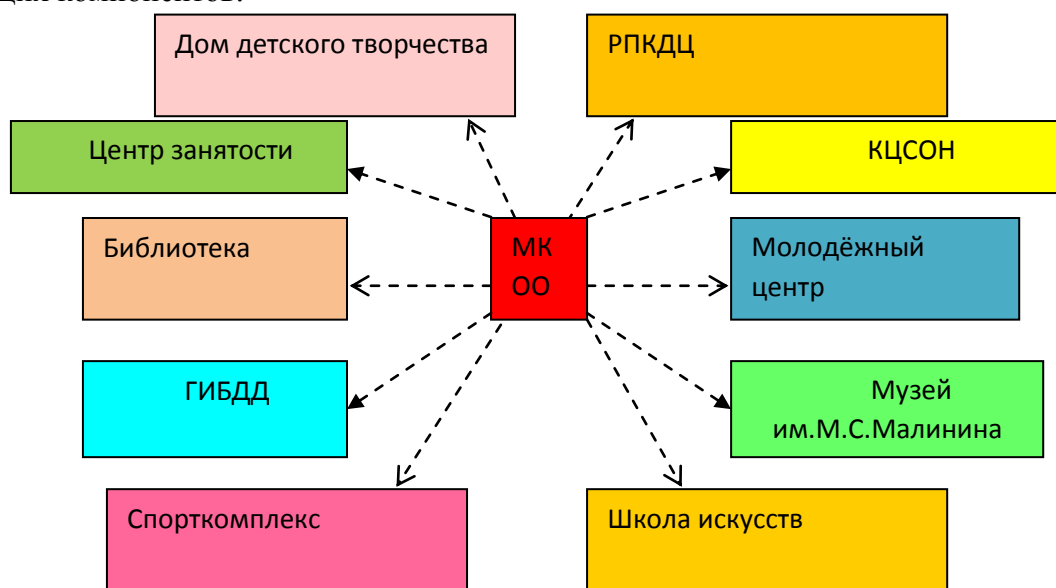
Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

2.1. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в п. Антропово

МКОО АСШ находится в районном центре, п. Антропово, в котором проживает 3795 человек. Школа является основным образовательным центром посёлка.

Основная масса населения работает в бюджетной сфере и в лесном хозяйстве.

Образовательная среда МКОО АСШ представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:



В школе 392 обучающихся: многодетных семей – 43, из них детей – 76; неблагополучных семей – 9, из них детей – 12; детей из малообеспеченных семей -188, из неполных семей – 78. Детей-инвалидов, обучающихся в школе – 3, приёмных семей – 6, из них детей 10. Опекунских семей – 4, из них 5 детей.

Численность населения ежегодно сокращается в среднем на 56 человек. Часть населения работает за пределами посёлка, в основном уехали на заработки молодые люди в Москву.

Прогноз развития ситуации в п. Антропово

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии посёлка будут сказываться на развитии школы в ближайшее время.

2. Ежегодное увеличение количества детей, поступающих в школу из малокомплектных начальных школ, ввиду их закрытия. Будет увеличиваться количество неблагополучных семей и малообеспеченных.

3. Предполагается, что образовательные запросы части обучающихся и их родителей год от года будут возрастать. По данным за последние 3 года в различные ВУЗы и учебные заведения поступили около 90 % выпускников школы.

4. Будет увеличиваться доля детей, родители которых уклоняются от участия в воспитании.

2.2. Социальный заказ родителей школьников

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса большинство родителей школьников считает главным - научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными.

В социальном заказе родители ставят на первый план получение качественного образования, обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка. Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

2.3. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению

Развитие школы как учебного заведения формирует стойкое позитивное отношение к деятельности всего педагогического коллектива. По информации, полученной в результате опроса родителей, выпускников, можно сделать выводы:

-  80 % опрошенных выражают позитивное отношение к школе;
-  посещение традиционных встреч выпускников (раз в 5 лет) свыше 70 %;
-  в школе обучается и воспитывается более 70% детей, чьи родители – выпускники школы;
-  50 % педагогов школы – его выпускники.

**Социологический опрос
«Мои интересы»**

Респонденты: учащиеся МКОО Антроповская СШ относящиеся к категории «трудных» подростков и детей «группы риска».

Возрастная категория: 13 — 16 лет

Количество опрошенных: 18

из них: девушки - 5

юноши - 13

1. Какой учебный предмет в школе, по вашему мнению, самый лучший?

2.

Выбранный предмет	Количество ответов
Трудовое обучение	4
Физкультура	7
Информатика	3
Биология	1
ИЗО	1
Нет таких	2

– Как Вы проводите своё свободное время, чем занимаетесь?

–

Указанные занятия	Количество ответов
Прогулки с друзьями	11
Компьютерные игры	5
Социальные сети	13
Спортивные игры	3
Ничего не делаю	1

3. Чем бы Вы хотели заняться, но не имеете такой возможности?

4.

Указанные виды занятий	Количество ответов
Спорт (атлетика, спортивные игры, посещение тренажерного зала)	8
Путешествия/отдых	3
Техника (ремонт авто, гонки)	2
Не знаю	3
Ничем	2

4. Если бы у Вас была возможность с друзьями регулярно посещать тренажерный зал бесплатно, Вы стали бы заниматься?

Вариант ответа	Количество ответов
Да	11
Нет	3
Не знаю	4

5. Если в поселке откроется тир, Вы станете в него ходить?

Вариант ответа	Количество ответов
Да	13
Нет	1
Не знаю	4

6. Хотели бы Вы научиться работе с древесиной: выжиганию, резьбе по дереву?

Вариант ответа	Количество ответов
Да	6
Нет	2
Не знаю	10

7. Хотели бы Вы научиться хорошо работать на компьютере: программировать, работать в видео редакторе (создавать фильмы), фотошопе, научиться создавать свои сайты?

Вариант ответа	Количество ответов
Да	7
Нет	3
Не знаю	8

8. Хотели бы Вы научиться вязать, шить, вышивать, плести бисером?

Вариант ответа	Количество ответов
Да	3
Нет	12
Не знаю	3