

Муниципальное казённая организация
«Антроповская средняя школа»
Антроповского муниципального района Костромской области

ПРОГРАММА
«ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ
И ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

Антропово 2018 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Основные исполнители программы
5. Сроки реализации программы
6. Этапы реализации программы
7. Ресурсное обеспечение
8. Управление реализацией программой
9. Критерии оценки эффективности программы
10. Ожидаемые конечные результаты.
11. Основные направления работы школы с данной категорией детей
12. Система организации ежедневной работы с учащимися данной категории.
13. Риски
14. Социальные эффекты
15. Перспективы дальнейшего развития
16. Литература, использованная при написании программы
17. Приложения
 - 1) Перечень тем классных часов с «трудными» детьми и детьми «группы риска».
 - 2) Перечень тематических родительских собраний с родителями «трудных» детей и детей «группы риска».
 - 3) Примерный перечень воспитательно-трудовых мероприятий с детьми данной категории.
 - 4) Работа с родителями и учащимися на первичном этапе реализации программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Название программы

Программа воспитательной работы «Трудные подростки и дети «группы риска».

2. Заказчики программы:

Администрация МКОО АСШ в лице директора школы, заместителя по воспитательной работе; педагог-психолог, классные руководители, учащиеся и их родители.

3. Основной разработчик программы:

Педагог-психолог.

4. Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ.
- Концепция Модернизации Российского образования
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы,
- Федеральная целевая программа «Молодежь России» 2011- 2015г.
- Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы"
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»
- Постановление администрации Костромской области «О программе по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

профилактике правонарушений несовершеннолетних в Костромской области в 2010-2012 годах № 187-а от 07.06.2010»

- Областная целевая программа «Профилактика правонарушений в Костромской области» на 2011-2014г.
- Устав школы

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растёт детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей.

Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания в семье.

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие "трудный" ребёнок. Многие огрехи семейного и школьного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой «группе риска».

Все это ведет к увеличению случаев злоупотребления спиртными напитками, курения, употребления наркотических средств. Предоставленные сами себе подростки всё более склонны к противоправным деяниям, девиациям поведения.

Учащихся, у которых имеются те или иные риски возникновения отклонений, относят к «группе риска».

Традиционно к «группе риска» относят:

- детей из неблагополучных семей;
- детей с отклоняющимся от нормы поведением, в том числе педагогически запущенных;
- учащихся с проблемами в обучении и развитии;

В последнее время приоритетными направлениями государственной политики в области образования являются: спорт и здоровье сбережение, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных направлений развития общего образования согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», необходимость сохранения и укрепления здоровья детей, школьников, всех граждан РФ стала основой Федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2020 годы".

Проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посвящены ряд федеральных программ (Федеральная целевая программа "Развитие социального обслуживания семьи и детей", Федеральная целевая программа «По улучшению положения детей в РФ»), законодательных актов (Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), региональных программ (долгосрочная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2012 - 2014 годы Ярославская область (аналогичные программы в Рязанской, Астраханской и других областях), долгосрочная целевая программа "Профилактика правонарушений в Ленинградской области" на 2010-2012 годы, Областная целевая программа «Профилактика правонарушений в Костромской области»" на 2011-2014г.), районных, муниципальных программ (районная целевая программа «Повышение качества жизни детей и семей с детьми в Антроповском муниципальном районе» на 2012 – 2015г.).

Проанализировав экономическую ситуацию, сложившуюся в Антроповском районе, п. Антропово можно сделать следующий прогноз развития ситуации в п. Антропово

- Кризисные явления в социально-экономическом развитии посёлка будут сказываться на развитии школы в ближайшее время.

- Ежегодное увеличение количества детей, поступающих в школу из малокомплектных начальных школ, ввиду их закрытия. Следовательно, будет увеличиваться количество неблагополучных и малообеспеченных семей, снижаться уровень обученности учащихся, возникнет потребность в восполнении недополученных ранее знаний.

- Данные полученные из КДН и ЗП свидетельствуют о наличие тенденции роста количества несовершеннолетних и семей несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП.

- Участились случаи употребления несовершеннолетними спиртных напитков, ПАВ, что в свою очередь вызывает снижение уровня воспитанности и успеваемости учащихся.

- Высока вероятность того что будет увеличиваться доля детей, родители которых уклоняются от участия в воспитании.

Анализируя мнение родителей учащихся как субъектов социального заказа в образовательном процессе можно сделать следующие выводы:

- Предполагается, что образовательные запросы части обучающихся и их родителей год от года будут возрастать. По данным за последние 3 года в различные ВУЗы и учебные заведения поступили около 90 % выпускников школы.

- При этом большинство родителей школьников считает главным - научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными.

- На первый план родители ставят получение качественного образования, обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

Анализ образовательного учреждения за три последних года:

- по составу обучающихся;
- по составу семей обучающихся;
- по учебным результатам обучающихся;
- по состоянию здоровья обучающихся;
- по результатам итоговой аттестации обучающихся.

показывает наличие проблем, которые не всегда возможно решить традиционными воспитательными воздействиями. Растет количество неблагополучных семей и детей из этих семей, обучающихся в школе. Увеличивается количество многодетных семей, значительно выросло количество учащихся из малообеспеченных семей.

Особую тревогу вызывает рост учащихся и семей, состоящих на учёте в в КДН и ЗП.

Анализ учебных результатов показывает снижение процента успеваемости и уровня обученности в среднем звене школы, одной из причин этого является недостаточность внимания к процессу обучения со стороны семьи. Дети больше времени предоставлены сами себе. Все это ведет к увеличению случаев злоупотребления спиртными напитками, курения, употребления наркотических средств. Предоставленные сами себе подростки всё более склонны к противоправным деяниям, девиациям поведения.

Анализ состояния здоровья школьников показывает увеличение год от года количества детей, имеющих отклонения в здоровье.

Значимость данной программы для образовательного учреждения заключается в эффективной организации работы по снижению количества «трудных» детей и детей «группы риска», их социальной адаптации,

повышение уровня физического здоровья, увеличение интеллектуального потенциала, уровня морально-нравственного развития, воспитанности учащихся данной категории, что приведёт к новым качественным результатам развития ОУ.

Основным проблемным вопросом, который беспокоит как родителей, воспитательные службы школы так и сотрудников КДН и ЗП является вопрос организации проведения свободного времени «трудных» подростков, таким образом, чтобы оно было направлено на деятельность полезную для ребенка, общественно-полезную деятельность способствующую воспитанию морально-нравственных, гражданско-патриотических аспектов личности подростка, развитию его физического здоровья, интеллектуального потенциала.

В процессе основной работы школы (в рамках двусменной деятельности, и пределах кружковой и воспитательной работы) возможно, обеспечить занятость трудных подростков не более чем на два часа в день (организация факультативов, кружков, внеклассных мероприятий), что не способствует эффективной профилактической работе. Методы беседы, консультации представляются неэффективными применительно к данной категории детей. Несмотря на регулярное проведение в течение уже нескольких лет, бесед с данной категорией детей, правонарушения из года в год повторяются (высок процент учащихся состоящих на учете в течение нескольких лет), что в свою очередь свидетельствует о том, что положительный результат подобной работы практически сведен к минимуму. А сами беседы за частую приводят к диаметрально противоположному результату, подталкивая подростка на совершение правонарушения вопреки мнениям взрослых.

Анализируя данную ситуацию, видится недостаточным организовать, заинтересовать детей какой-либо деятельностью в рамках кружковой работы, так как после занятий у детей остается масса свободного времени, в которое

они предоставлены сами себе. Следовательно, весьма вероятно, что это время будет потрачено на занятия уже вошедшие, у данной категории подростков, в привычку, то есть: на употребление спиртных напитков, курение, а возможно и употребление наркотических веществ. В то же время у данных учащихся наблюдается снижение показателей учебной деятельности, пропуски уроков, отсутствие выполненного домашнего задания. Социальная среда, в которой находятся дети дома, в семье, крайне неоднородна. Однако практически во всех семьях отсутствует взаимопонимание с родителями, родительский контроль. Таким образом, пребывание детей в семье так же не несет положительного эффекта, что свидетельствует о бесполезности принятия мер по ограничению времени нахождения ребенка вне дома.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: на данном этапе необходимо занять максимум свободного времени детей полезной деятельностью (по возможности интересной для подростков), данная деятельность должна быть направлена не только на повышение их физического здоровья, уровня учебных знаний, но и должна, в допустимых пределах максимально загружать ребенка.

В процессе разработки данной программы нами были рассмотрены и проанализированы несколько видов воспитательных программ, принятых и реализуемых в других образовательных учреждениях страны (Адаптированная программа патриотического воспитания учащихся лицея №9 им. А.С. Пушкина г. Зеленодольска Республики Татарстан «Долг. Честь. Отвага»; программа по профилактике асоциального поведения детей и подростков, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Ориентир» МОУ Запрудновская средняя общеобразовательная школа Кстовский район, с. Запрудное; программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Новоивановская СОШ»; Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исаковская основная общеобразовательная школа»

на 2011-2016 г. г.; Комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, токсикомании правонарушений среди несовершеннолетних» МОУ «Общеобразовательная средняя школа №1» Радужный). Многие из предложенного в данных воспитательных программах уже в течение нескольких лет реализуется в воспитательной работе нашей школы. Так традиционными мероприятиями школы являются - проведение дней здоровья, спортивных соревнований, смотра строя и песни. Регулярно с учащимися проводятся консультации, беседы (направленные на борьбу с девиациями поведения подростков, правонарушениями, употреблением ПАВ) со специалистами – социальным педагогом, педагогом-психологом, невропатологом, наркологом, сотрудниками ИДН, КДН и ЗП, ОП № 13, суда, прокуратуры. Проводятся акции, флэш-мобы – за здоровый образ жизни. Ведется диагностика, выявление трудных подростков и детей группы риска, мониторинг работы с данной категорией детей организуется индивидуальная работа с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Организуются акции помощи малообеспеченным семьям такие как – «Собери ребенка в школу», проводятся профилактические мероприятия - советом профилактики совместно с КДН и ЗП, регулярно осуществляется изучение досуга несовершеннолетних состоящих на учете в КДН и ЗП а также состоящих на внутри школьном учете. Изучаются интересы и потребности подростков в дополнительном образовании. Регулярно проводится акция «Всеобуч», организуется выявление и учет учащихся, не посещающих школу; проведение рейдов по месту жительства несовершеннолетних, не посещающих школу; организуется работа трудовых отрядов, проводятся классные часы, круглые столы по правовому воспитанию учащихся. Наибольший интерес при анализе воспитательных программ вызвала воспитательная программа кадетского класса МОУ «Большеяниковская средняя общеобразовательная школа» Урмарского района Чувашской Республики. Идея кадетского класса предполагает формирование у учащихся чувства ответственности, дисциплины,

взаимопомощи, занятия носят строго структурированный характер способствующий развитию произвольного внимания, социальной адаптации подростков. Кроме того основными направлениями работы кадетского класса являются: - развитие физического, интеллектуального потенциала учащихся, стимулирование духовно-нравственного, эстетического развития личности, при этом воспитание носит военно-патриотический характер что в свою очередь способствует развитию гражданственности, правосознания, патриотизма школьников.

Проведённый социологический опрос учащихся, относящихся к категории «трудных» подростков и детей «группы риска» (13 — 16 лет) показал, что их интересы находятся в плоскости, напрямую затрагиваемой программами кадетских классов и носят преимущественно военно-спортивную направленность.

Однако материально-техническое оснащение, ресурсное и финансовое обеспечение школы, особенности воспитательной, социальной среды на настоящий момент не позволяет реализовать идею создания кадетского класса в полной её мере. В программе «Трудные подростки и дети группы риска» взятая за основу идея создания кадетского класса, была переработана и адаптирована согласно возможностям образовательного учреждения, дополнена рядом мероприятий с целью обеспечения оптимальной эффективности воздействия на воспитание, обучение и развитие учащихся данной категории, их социализации в обществе.

2.2.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; организацию свободного

времени ребенка; работу с родителями. Обеспечить оптимальную занятость подростков, способствовать повышению уровня их физического здоровья, уровня воспитанности, сознательности, дисциплинированности и ответственности детей, увеличению качества воспитательного и образовательного процесса.

Реализация программы предполагает:

- Организацию совместной работы школы, ИДН и ЗП, административной комиссии, органов опеки и попечительства, молодежного центра и спорткомплекса - с целью оказания комплексной помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
- Обеспечение оптимальной занятости ребенка в течение учебного дня и выходных.
- Приобщение «трудных» подростков к военно-патриотическому воспитанию, спорту.
- Снижение количества педагогически запущенных детей.
- Снижение количества детей, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества.
- Повышение качества знаний учащихся, уровня их ответственности, сознательности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- привлечение «трудных» подростков, детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у них положительных качеств, возможностей и способностей; профилактика правонарушений, употребления спиртных напитков, наркотических средств.

Задачи:

- Использовать все имеющиеся возможности школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» подросткам и детям «группы риска»;
- Формировать мотивы положительной социализации личности, повышения самооценки;
- Профилактика правонарушений среди обучающихся, употребления ими алкогольных напитков и наркотических средств;
- Способствовать физическому, военно-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному и творческому развитию детей данной категории;
- Включить «трудных» подростков и детей «группы риска» в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом;
- формировать у таких детей объективную самооценку;
- способствовать нормализации и регуляции взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- Повышение качества образования учащихся;
- Формирование правового сознания личности;
- Снятие ребенка с учета (как внутри школы, так и в органах правопорядка).

4. ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ:

- Администрация школы
- Тренер (учитель физкультуры)
- Педагог-организатор ОБЖ и НВП
- Педагог-психолог
- Классные руководители
- Социальный педагог

- Педагогический коллектив
- Совет ученического самоуправления

Для успешной реализации программы необходима организация совместной работы школы с ИДН и ЗП, органами опеки и попечительства, административной комиссией Антроповского муниципального района, МУУЧ Молодёжный центр, МУУЧ Спорткомплекс и стадион.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2018-2020гг.

6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структура реализации программы предполагает выделение 5-ти основных этапов реализации программы, циклически повторяющихся из года в год. Программа изначально рассчитана на три года и предполагает тщательный контроль и значительную корректировку в зависимости от данных, полученных в результате проведения этапа мониторинга эффективности программы, а также в связи с возможностью изменения состава непосредственных участников программы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1.Подготовительный этап / май-сентябрь/

Мероприятия	Участники		Ответственный	Примечания
	Родители	Дети		
Сбор документации, подбор учащихся для комплектации группы			Администрация школы	
Кадровое распределение			Директор МКОО	
Разработка расписания занятий, выделение кабинетов, помещений для занятий			Завуч по УР	
Методическая разработка занятий			Совет школы, методические объединения школы	
Разработка классных часов, согласно предложенной тематике.			Методическое объединение классных руководителей	
Круглый стол «Обязанности и ответственность родителей за воспитание своих детей»	+		Завуч по ВР	
Круглый стол «Дороги в будущее»		+	Педагог-психолог	
Индивидуальные	+	+	Социальный	

консультации со специалистами ИДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты, административной комиссии, а также уполномоченного по правам ребенка в Антроповском районе.			педагог	
Первичная диагностика	+	+	Педагог-психолог	
Подготовка стендов для стрельбы		+	Педагог трудового обучения	С целью увеличения воспитательного воздействия программы оснащение помещений для занятий проводится с максимальным привлечением детей и их родителей.
Подготовка площадки для занятий НВП	+	+	Педагог-организатор ОБЖ и НВП	

2.Основной этап реализации программы / октябрь-февраль (1-2 триместр)/

Мероприятия	Участники		Ответственный	Примечание
	Родители	Дети		
Организация, проведение занятий НВП согласно расписанию		+	Педагог-организатор ОБЖ и НВП	
Организация, проведение занятий ОФП согласно расписанию		+	Тренер	
Организация, проведение занятий по самоподготовке согласно расписанию		+	Руководитель группы (вожатая)	
Проведение классных часов по следующим темам: «Как я разрешаю конфликты»; « Психология стаи, психология толпы»; «Агрессия, как не стать агрессивным».		+	Педагог - психолог	
Проведение классных часов по следующим темам: «Моё место в семье и обществе»; «На что способен здоровый человек?»; «Свободное время, и чем		+	Социальный педагог	

его занять»; «Игры дома и в компании».				
Проведение классных часов по следующим темам: «Спорт это....»; «Виды спорта вчера, сегодня, завтра»; «Быть здоровым - это что?».		+	Методическое объединение физкультуры и спорта	
Проведение классных часов по следующим темам: «Компьютерная графика это.... и что значит 3Д?»; « Книги, книги - что нового и интересного в них?»; « Танцы сегодня, вчера, завтра»; «Родина - как много в этом слове...»; «Закон и порядок - как норма жизни»; «Малая Родина место, где мы родились»; «Мы и братья наши меньшие»; «Экологические проблемы		+	Методическое объединение классных руководителей	

нашей малой Родины».				
Проведение классных часов по следующим темам: «Они сражались за Родину»; «Молодая гвардия, пионеры - герои на страже Родины»; «Быть гражданином РФ это значит...?»		+	Методическое объединение классных руководителей совместно с военруком.	
Проведение тематических родительских собраний: «Основы семейного воспитания»; «Права и обязанности членов семьи, контроль над их соблюдением и исполнением»; « Особенности подросткового возраста, (что должны знать родители подростков)»; «Свободное время проводим вместе всей семьей»; «Что делать если ребенок не слушает вас, методы воспитания».	+		Методическое объединение классных руководителей совместно с социальным педагогом	
Проведение		+	Завуч по ВР,	

воспитательно-трудовых мероприятий с детьми: «Осенняя сказка детям» (театрализованное представление для детей школьного садика); «Поздравления ко дню матери»; «Юные тимуровцы» (помощь пожилым людям);			методическое объединение классных руководителей	
Проведение воспитательно-трудовых мероприятий: «Осенний вернисаж, украшаем школу и дом»; «Уберем наш двор» (уборка школьной территории); «Снежный город» (постройка снежного города на территории школы).	+	+	Завуч по ВР, методическое объединение классных руководителей	
Проведение воспитательно-трудовых мероприятий: «Мы выбираем – Здоровье» (флэш-моб ко дню здоровья); «Были когда-то и мы		+	Совет ученического самоуправления, совместно с методическим объединением классных	

рысаками» подготовка юмористического вечера; «Операция – анти-мат».			руководителей.	
Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации.	+	+	Педагог-психолог, социальный педагог, ПМПк.	

3.Мониторинг результативности работы /каникулы/

Мероприятия	Участники		Ответственный	Примечание
	Родители	Дети		
Второй этап психолого-педагогической диагностики	+	+	Педагог-психолог	
Родительское собрание по результатам истекшего периода	+		Социальный педагог	
Педагогический совет «Анализ динамики развития программы»			Администрация школы	
Расширенный совет школы «Корректировка программы»			Совет школы	
Заседание методического объединения классных руководителей «перспективы дальнейшей			Завуч по ВР	

работы»				
---------	--	--	--	--

4. Реализация программы с учетом внесенных корректировок / март-май/

Мероприятия	Участники		Ответственный	Примечание
	Родители	Дети		
Организация, проведение занятий НВП согласно расписанию		+	Педагог-организатор ОБЖ и НВП	
Организация, проведение занятий ОФП согласно расписанию		+	Тренер	
Организация, проведение занятий по самоподготовке согласно расписанию		+	Руководитель группы (вожатая)	
Проведение классных часов по следующим темам: «Выбор профессии или как не допустить ошибку»; « Новое, интересное и необычное в мире профессий»; « Самые востребованные профессии рынка труда,		+	Педагог - психолог	

(что надо знать, чтобы быть востребованным)»; «Вузы и Сузы области, «суд профессий»».				
Проведение классных часов по следующим темам: «Воспитание - что это?»; «Агрессия, как не стать агрессивным»; «Игры дома и в компании».		+	Социальный педагог	
Проведение классных часов по следующим темам: «Новый день в здоровом мире»; «Пути снятия напряжения или как можно расслабиться».		+	Методическое объединение физкультуры и спорта	
Проведение классных часов по следующим темам: «Модные новинки этого сезона, как выглядеть красиво и достойно»; «Популярная литература – в глубины фантазии»; «Новинки в мире компьютерных игр и		+	Методическое объединение классных руководителей	

техники»; «Защитим окружающий нас мир, спасем природу».				
Проведение тематических родительских собраний: «Родительский пример - как метод воспитания»; «Как помочь ребенку в выборе профессии»; «Ответственность - как основа хорошего воспитания ребенка»;	+		Методическое объединение классных руководителей совместно с социальным педагогом	
Проведение воспитательно-трудовых мероприятий: «Экологический контроль» (помощь в очистке парковой зоны); «Для самых маленьких» (уборка, украшение площадки школьного детского сада, изготовление качелей); «Книги - детям» (сбор детской литературы для стола свободного обмена в начальной школе, и школьного детского сада).	+	+	Завуч по ВР, методическое объединение классных руководителей	

Проведение воспитательно-трудовых мероприятий: «Счастье в улыбке» (тематические рисунки в стиле граффити на асфальте); «Играем вместе» (организация игровых перемен для младших школьников); «Спорт – это жизнь» рэп флэш моб; «Смех, да и только» подготовка ко дню шуток и юмора 1 апреля.		+	Совет ученического самоуправления, совместно с методическим объединением классных руководителей.	
Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации.	+	+	Педагог-психолог, социальный педагог, ПМПк.	

5. Итоговый годовой мониторинг / июнь/

Мероприятия	Участники		Ответственный	Примечание
	Родители	Дети		
Психолого-	+	+	Педагог-	

педагогическая диагностика			психолог	
Родительское собрание по результатам истекшего периода	+		Социальный педагог	
Педагогический совет «Анализ динамики развития программы»			Администрация школы	
Расширенный совет школы «Корректировка программы			Совет школы	
Заседание методического объединения классных руководителей «подведение итогов, перспективы дальнейшей работы»			Завуч по ВР	
Круглый стол «Наши планы на лето» совместно с представителями органов социальной защиты населения, опеки и попечительства.	+	+	Администрация школы	Обсуждение вопроса организации летней занятости детей (летние загородные лагеря, школьный, трудовой лагерь,

				санаторное лечение)
--	--	--	--	------------------------

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимы следующие **штатные единицы:**

- Тренер (преподаватель физкультуры) с недельной нагрузкой занятий с группой – 26-27 часов.
- школьный военрук (на ставку)
- руководитель групп (может быть заменен при организации очередности работы классных руководителей учащихся, включенных в группы)
- педагог для организации занятий по самоподготовке (его функции может выполнять руководитель групп, социальный педагог, вожатая, педагог-психолог)

Необходимое школьное оборудование:

- кабинет для проведения занятий по самоподготовке (на 4 часа ежедневно);
- кабинет для занятий НВП (в зависимости от погодных условий и программы, 3 часа ежедневно);
- оборудованная площадка для занятий НВП (оборудование площадки может осуществляться в процессе проведения занятий силами учащихся группы, при поддержке учителя трудового обучения);
- лазерный тир «Кадет»;
- маленький спортивный зал (на 4 часа ежедневно);
- спортивный инвентарь, тренажеры.

Занятия, организованные в выходные дни проходят на базе спортивного комплекса и молодежного центра, организуются в рамках совместной профилактической работы организаций района с «трудными»

детьми и детьми «группы риска», в связи с чем, финансирование работы тренера осуществляется совместно МКОО АСШ, МУУЧ Молодёжный центр, МУУЧ Спорткомплекс и стадион.

8.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией программы осуществляется администрацией МКОО Антроповская СШ совместно с Советом школы.

Организация и проведение занятий по ОФП возлагается на тренера физической культуры.

Организация и проведение занятий по НВП возлагается на педагога-организатора ОБЖ и НВП.

Организация и проведение занятий по самоподготовке возлагается на руководителя группы.

Методическое обеспечение занятий по ОФП и НВП осуществляется методическим объединением «физкультуры и спорта» при поддержке Спортивного комитета района.

Методическое обеспечение, организация и проведение классных часов, воспитательно-трудовых мероприятий, бесед с приглашением специалистов района осуществляется методическим объединением классных руководителей, советом ученического самоуправления под руководством завуча по воспитательной работе школы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой школы, ПМПК школы.

Контроль над обеспечением защиты прав учащихся осуществляется уполномоченным по правам ребенка в школе при содействии службы медиации школы.

Координация совместных действий с родителями учащихся группы, решение возникающих спорных вопросов обеспечивается социальным педагогом совместно с родительским комитетом школы.

9. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы, наличие положительной динамики оценивается путем вычисления 5 индексов развития, на повышение уровня которых направлен данный программы, и их последующего суммирования.

№	Индексы развития	Расшифровка	Вычисление
1.	Индекс физического развития	Отражает динамику изменения уровня физического развития ребенка в сферах здоровье, сохранения и спорта.	Средний балловый показатель физического здоровья на момент обследования (исходя из выполнения спортивных нормативов) / Средний балловый показатель физического здоровья исходный
2.	Индекс успеваемости	Отражает динамику изменения уровня фактической успеваемости ребенка по основным	Средний бал успеваемости по всем предметам на момент

		общеобразовательным предметам, формирования базовых знаний, умений и навыков.	обследования / средний бал успеваемости по всем предметам исходный (на начало программы)
3.	Индекс воспитательного воздействия	Характеризует результаты воспитательного воздействия программы на ребенка, наличие или отсутствие положительной динамики, повышения коэффициента воспитанности.	сравнение уровня воспитанности учащихся, их активности и лабильности, отзывы социального окружения о подростке.
4.	Индекс социальной адаптации	Характеризует изменения, происходящие во взаимоотношениях учащихся группы с классными коллективами, изменения социальной роли, статуса учащихся в классах, школьном коллективе.	Выявление изменений во взаимоотношениях учащегося, его социальном статусе в коллективе.
5.	Индекс диагностических показателей	Отражает изменения, выявленные на основании психолого-педагогической диагностики учащихся и их родителей. Характеризующие динамику развития основных психических процессов	Сравнение диагностических показателей первичной диагностики с последующей, наличие

		учащихся, детско-родительских отношений, стрессоустойчивости личности обследуемых.	положительной динамики.
--	--	--	-------------------------

10. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- снижение уровня безнадзорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;
- повышение социальной активности и заинтересованности учащихся;
- формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;
- уменьшение правонарушений среди учащихся;
- нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- формирование у «трудных» подростков и детей «группы риска» объективной самооценки;
- положительное поведение в школе и социуме;
- снятие ребенка с внутришкольного учета (если состоит).

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДАННОЙ КАТЕГОРИЕЙ ДЕТЕЙ:

- диагностическое (отслеживания уровня тревожности учащихся, стабильности их нервной системы)
- военно-патриотическое (еженедельные занятия НВП с данной группой учащихся, целью которых является формирование чувства патриотизма, любви к Родине; предоставить возможность заниматься

социально-полезным, интересным делом, социализироваться в кругу сверстников)

- спортивно-оздоровительное (ежедневное проведение занятий по ОФП с данной категорией детей, целью которых является сбережение и улучшение здоровья учащихся, профилактика вредных привычек; предоставить возможность заниматься социально-полезным делом, социализироваться в кругу сверстников)

- учебно-воспитательное (ежедневное проведение занятий по «самоподготовке» учащихся, целью которых является обучить учащихся организации свободного времени, обеспечить стабильное выполнение домашнего задания, способствовать повышению уровня обученности)

- просветительно-воспитательное (проведение тематических классных часов, бесед с учащимися данной категории, кружковая работа, организация мероприятий, способствующих развитию чувства доброты, взаимопомощи и ответственности детей)

12. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ.

«Трудные» дети и дети «группы риска» объединяются в разновозрастные группы (отряды) посменно, таким образом, общая комплектация групп – 2 группы (группа 1 смены и группа 2 смены).

Группы занимаются по принципу групп продленного дня. Примерное расписание групп на неделю:

Время	Группа I смены	Время	Группа II смены
Понедельник		Понедельник	
8:10 – 10:00	Самоподготовка	13:15- 13:30	Обед
10:00 11:30	Занятие НВП	13:30 – 15:00	Занятие НВП

11:30– 13:15	Занятие ОФП	15:00 – 17:00	Самоподготовка
13:15 – 13:30	Обед	17:00 – 19:00	Занятие ОФП
Вторник		Вторник	
8:10 – 10:00	Самоподготовка	13:15- 13:30	Обед
10:00 11:00	Классные часы, профилактические беседы, видеоуроки.	13:30 – 14:30	Классные часы, профилактические беседы, видеоуроки.
11:00– 13:15	Занятие ОФП	14:30 – 17:00	Самоподготовка
13:15 – 13:30	Обед	17:00 – 19:00	Занятие ОФП
Среда		Среда	
8:10 – 10:00	Самоподготовка	13:15- 13:30	Обед
10:00 11:30	Занятие НВП	13:30 – 15:00	Занятие НВП
11:30– 13:15	Занятие ОФП	15:00 – 17:00	Самоподготовка
13:15 – 13:30	Обед	17:00 – 19:00	Занятие ОФП
Четверг		Четверг	
8:10 – 10:00	Самоподготовка	13:15- 13:30	Обед
10:00 11:30	Кружковая работа	13:30 – 15:00	Кружковая работа

11:30– 13:15	Занятие ОФП	15:00 – 17:00	Самоподготовка
13:15 – 13:30	Обед	17:00 – 19:00	Занятие ОФП
Пятница		Пятница	
8:10 – 10:00	Самоподготовка	13:15- 13:30	Обед
10:00 11:30	Занятие НВП	13:30 – 15:00	Занятие НВП
11:30– 13:15	Занятие ОФП	15:00 – 17:00	Самоподготовка
13:15 – 13:30	Обед	17:00 – 19:00	Занятие ОФП
Суббота, воскресенье.			
11:00 – 14:00	Занятие ОФП, спортивные игры (на базе спортивного комплекса)		
14:00 –17:00 в зависимости от объема мероприятия	Подготовка и проведение воспитательных и трудовых мероприятий.		

- Самоподготовка включает в себя выполнение и разбор домашнего задания совместно всей группой учащихся под контролем учителя.

- Занятия НВП включают в себя подготовку по курсу начальная военная подготовка (изучение устава, строевой подготовки, основ вооружения, навыков оказания первой медицинской помощи и т.д.), занятия и упражнения в пулевой стрельбе из пневматического оружия на оборудованной школьной площадке / в последствии возможна комплектация

команды школы для участия в районной и областной зарнице, смотрах строя и песни, из числа учащихся группы/

- Занятия ОФП включают в себя подготовку по курсу «общая физическая подготовка», систематические физические занятия под управлением квалифицированного тренера (преподавателя физкультуры) с использованием тренажеров и иного спортивного инвентаря, также в занятия по ОФП могут быть включены элементы спортивных игр.

- Классные часы, профилактические беседы и видеоуроки проводятся руководителем групп, классными руководителями учащихся или членами воспитательного сектора администрации школы с привлечением сотрудников ИДН и ЗП, медицинских работников, работников социальной защиты населения, МУУЧ Молодёжный центр, библиотеки.

- кружковая работа – организация кружковых занятий для данной категории учащихся, таких как: театральная студия, компьютерные игры, логические игры, вышивание, вязание и т.д. в зависимости от ресурсов школы и желания учащихся.

- воспитательные и трудовые мероприятия - мероприятия направленные на развитие ответственности, заботы у учащихся, формирование правосознания личности, сплочение коллектива, выполнение социально полезных действий (проводятся руководителем групп или классными руководителями учащихся в порядке очередности), такие мероприятия как: «Помощь пожилым людям», «Экологический контроль», «Накормите птиц», «Наш маленький сад», «Помоги малышам», «Снежный город», «Мы выбираем – Здоровье» и т.п. /возможно привлечение к участию в мероприятиях родителей учащихся/

- диагностическая работа ведется с учащимися на классных часах или во время самоподготовки (в том случае если заполнение опросника не занимает более 10-15 минут), включает в себя следующие методики:

- Тест школьной тревожности Филипса

- Методика измерения уровня тревожности Тейлора

- Методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе
- Опросник «Акцентуация характера»Шмишека
- Опросник ШТУР (школьный тест умственного развития)
- Тест объем кратковременной памяти
- Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия
- Методика «Запомни образы»
- Тест Таблицы Шульте
- Тест Мюнстерберга на восприятие
- Методика «Матрицы Равенна»
- «Краткий ориентировочный тест» (КОТ).

13. РИСКИ

В процессе реализации программы возможно возникновение следующих рисков:

- недостаточная осведомленность социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения и воспитания по программе.
- снижение уровня адаптации учащихся внутри классных коллективов, обусловленное тем, что учащиеся групп большую часть времени будут проводить внутри группы, уделяя меньше времени внеурочным делам классных коллективов, в составе которых они проходят обучение, результатом чего может служить некоторое эмоциональное отдаление от основного классного коллектива.
- нежелание отдельных представителей данной категории детей посещать дополнительные занятия.
- разный уровень воспитанности учащихся.
- недостаточное финансирование программы.

Минимизация рисков:

- размещение информации о программе на школьном сайте, проведение родительских собраний, лекторий.

- увеличение количества общешкольных, классных мероприятий спортивной, военно-патриотической направленности (мероприятий, в которых учащиеся групп могли проявить полученные в процессе занятий знания, умения, навыки, тем самым повысив свой статус внутри школьного коллектива, коллектива класса)
- проведение индивидуальных бесед, консультаций с учащимися данной категории.
- организация индивидуальной работы с учащимися, психолого-педагогического сопровождения.
- поиск источников финансирования, спонсорской помощи.

14.СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

Положительными социальными эффектами от реализации программы «Трудные дети и дети группы риска» являются следующие:

- повышение уровня воспитанности, качества знаний, физического здоровья, учащихся данной категории
- улучшение внутри школьной воспитательной среды
- уменьшение правонарушений среди учащихся
- нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;
- повышение социальной активности и заинтересованности учащихся;

15. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

В перспективе дальнейшего развития школы предполагается создание оптимальной системы воспитательной деятельности школы основанной на сплочении, объединении школьного коллектива направленного на осуществление общественно полезной деятельности. Объединения на основе

взаимоуважения и взаимопомощи всех его членов. Создание доверительной внутри школьной среды, среды в которой каждый, будь то учитель, учащиеся или их родители доверяет друг другу, и решения принимаются путем совместного обсуждения всеми членами коллектива.

Ближайшие перспективы развития школы:

- активизация учащихся на совместную работу;
- социализация трудных детей и детей группы риска;
- внесение разнообразия во внеурочную, кружковую деятельность;
- создание условий для развития способностей и выработки готовности школьников к самообразованию и саморазвитию;
- не допустить снижения уровня физического и психологического здоровья учащихся.

В дальнейшем возможно создание на основе набранных групп кадетского класса.

16. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ:

1. Дубровина И. В. Мы живем среди людей. — М, 1989.
2. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. - Донецк, 1998.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. –М: ВАКО,2006.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча.- М: ВАКО,2008
5. Справочник классного руководителя.
6. Моница Г.Б., Лютова-Роертс Е.К. Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...». – СПб.: Речь, 2006.
7. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями / Криволап Н. С. - 3-е изд., перераб. и доп. - Минск: Красико-Принт, 2002.
8. Куликова Е. Дороги и тропинки к трудным детям // Практический журнал для учителя и администратора школы. - 2002.-N 1. - с.42-45.

9. Маленкова Л. А если он трудный // Народное образование. - 2002.-N 2. 10.. Ушенина Т. Не ошибись, учитель // Начальная школа. - 2002.- N 9. - с.27-31.
- 10.Беляева Л. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2002.-N 6. - с.78-84.
- 11.Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2002.-N 7. - с.21-28.
- 12.Фигдор Г. Я тебя понимаю, но я тебе ничего не скажу // Психологическая наука и образование. - 1998.-N 1. - с.59-74.
- 13.Сергеева В. Воспитательная работа с трудными детьми // Воспитательная работа в школе. - 2003.-N 6. - с.68-72.
- 14.Голикова М. Организация работы с трудными детьми // Классный руководитель. - 1999.-N 1. - с.27-39.
- 15.Стратегия работы с трудными школьниками // Классный руководитель. - 2005.-N 4. - с.53-62.
- 16.Журавлев Д.Откуда берутся проблемные дети? // Народное образование. - 2005.-N 1. - с.141-147.
- 17.Тихомирова Н. Работа с трудными детьми // Воспитательная работа в школе. - 2004.-N 6. - с.100-111.
- 18.Бусыгина Н. Характеристика трудного подростка // Классный руководитель. - 2005.-N 5. - с.48-51.
- 19.Шульга Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска // Социальная педагогика. - 2005.-N 2. - с.35-39.
- 20.Зикратов В. Организация работы ОУ с "трудными" учащимися // Социальная педагогика. - 2005.-N 2. - с.83-85.
- 21.Будникова Н. Программа работы с детьми "группы риска" // Воспитательная работа в школе. - 2005.-N 4. - с.63-66.
- 22.Рогаткин Д. Новая технология работы с трудными подростками // Народное образование.- 2006.- № 2.- С. 193-200.

- 23.Осипова И. Проблемный ребенок // Воспитание школьников.- 2006.- № 2.
- 24.Андрияхина Н. Работа педагогов по профилактике правонарушений // Классный руководитель.- 2006.- № 5.- С. 17-37.
- 25.Рехлицкая Г. Работа с учащимися "Группы риска" // Справочник классного руководителя.- 2006.- № 0.- С. 15-27.
- 26.Дараган И. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе // Воспитание школьников.- 2006.- № 8.- С. 32-37.
- 27.Петрова Л. Трудные девочки: проблемы воспитания // Воспитание школьников.- 2006.- № 9.- С. 58-65.
- 28.Балацкая И. Трудные дети. Трудный класс. Трудные родители // Воспитательная работа в школе.- 2006.- № 5.- С. 113-122.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Возможный перечень тем классных часов с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

№	Тема
Межличностные отношения	
1	«Как я разрешаю конфликты»
2	«Давайте жить дружно»
3	«Моё место в семье и обществе»
4	«Я имею право, я должен!»
5	« Психология стаи, психология толпы»
6	«Воспитание - что это?»
7	«Агрессия, как не стать агрессивным»
Профилактика вредных привычек, «здоровьесбережение».	
1	«На что способен здоровый человек?»
2	«Быть здоровым - это что?»
3	«Пути снятия напряжения или как можно расслабиться»
4	«Спорт это....»
5	«Виды спорта вчера, сегодня, завтра»
6	«Свободное время, и чем его занять»
7	«Игры дома и в компании»
8	«А хочется всё попробовать...»
9	«Новый день в здоровом мире»
10	«Что такое жизнь, и как не прожить её зря»

	Познавательные классные часы
1	«Компьютерная графика это.... и что значит 3Д?»
2	«Модные новинки этого сезона, как выглядеть красиво и достойно»
3	«Паркур, и иные модные тенденции»
4	« Книги, книги - что нового и интересного в них?»
5	« Популярная литература – в глубины фантазии»
6	« Танцы сегодня, вчера, завтра»
7	«Новинки в мире компьютерных игр и техники»
	Профориентационные классные часы
1	«Выбор профессии или как не допустить ошибку»
2	« Новое, интересное и необычное в мире профессий»
3	« Самые востребованные профессии рынка труда, (что надо знать, чтобы быть востребованным)»
4	«Резюме –билет в новую жизнь»
5	«Вузы и Сузы области, «суд профессий»»
	Патриотизм и правосознание
1	«Родина - как много в этом слове...»
2	«Быть гражданином РФ это значит...?»
3	«Они сражались за Родину»
4	«Молодая гвардия, пионеры - герои на страже Родины»
5	«Закон и порядок - как норма жизни»
6	«Достопримечательности нашей Родины»

7	«Россия, страна, которой мы гордимся»
8	«Малая Родина место, где мы родились»
	Экологическое воспитание
1	«Природа нашей Родины»
2	«Мы и братья наши меньшие»
3	«Защитим окружающий нас мир, спасем природу»
4	«Экологические проблемы нашей малой Родины»

2. Перечень тематических родительских собраний с родителями «трудных» детей и детей «группы риска».

№	Тема
1	«Основы семейного воспитания»
2	«Ответственность - как основа хорошего воспитания ребенка»
3	«Права и обязанности членов семьи, контроль над их соблюдением и исполнением»
4	« Особенности подросткового возраста, (что должны знать родители подростков)»
5	«Родительский пример - как метод воспитания»
6	«Обязанности родителей - мера ответственности за воспитание своего чада»
7	«Что делать если ребенок не слушает вас, методы воспитания»
8	«Как помочь ребенку в выборе профессии»
9	«Свободное время проводим вместе всей семьей»

3. Примерный перечень воспитательно-трудовых мероприятий с детьми данной категории.

№	Тема
1	«Осенний вернисаж, украшаем школу и дом»
2	«Уберем наш двор» (уборка школьной территории)
3	«Осенняя сказка детям» (театрализованное представление для детей школьного садика)
4	«Поздравления ко дню матери»
5	«Счастье в улыбке» (тематические рисунки в стиле граффити на асфальте)
6	«Играем вместе» (организация игровых перемен для младших школьников)
7	«Юные тимуровцы» (помощь пожилым людям)
8	«Экологический контроль» (помощь в очистке парковой зоны)
9	«Накормите птиц» (изготовление и размещение кормушек для птиц)
10	«Наш маленький сад» (разбитие клумб с цветами, уход за ними)
11	«Для самых маленьких» (уборка, украшение площадки школьного детского сада, изготовление качелей)
12	«Снежный город» (постройка снежного города на территории школы)
13	«Мы выбираем – Здоровье» (флэш-моб ко дню здоровья)
14	«Были когда-то и мы рысакими» подготовка юмористического вечера
15	«Смех, да и только» подготовка ко дню шуток и юмора 1 апреля
16	« Книги - детям» (сбор детской литературы для стола свободного обмена в начальной школе, и школьного детского сада)
17	«Посади дерево – вырасти лес» (посадка деревьев, уход за

	ними)
18	«Операция – анти-мат»
19	«Спорт – это жизнь» рэп флэш моб

4. Работа с родителями и учащимися на первичном этапе реализации программы.

- 1) Организация круглого стола «Обязанности и ответственность родителей за воспитание своих детей» с участием представителей ИДН, органов опеки и попечительства, социальной защиты, административной комиссии, а также уполномоченного по правам ребенка в Антроповском районе. Цель собрания: ознакомить родителей учащихся данной категории с их обязанностями согласно российскому законодательству, а также с ответственностью за их неисполнение, познакомить с данной рабочей программой и тем, что будет требоваться от родителей для её успешной реализации.
- 2) Организация индивидуальных бесед родителей с представителями данных органов.
- 3) Проведение круглого стола «Дороги в будущее» с «трудными» детьми и детьми «группы риска».
- 4) Диагностирование учащихся.
- 5) При необходимости, проведение индивидуальных бесед с учащимися при участии представителей ИДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты, административной комиссии, а также уполномоченного по правам ребенка в Антроповском районе.